**BẢN ĐẶC TẢ MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ MÔN TOÁN HỌC KÌ 2 - LỚP 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/****Chủ đề** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá**  | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** |
| **Nhận biêt** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| 1 | **Thu thập và tổ chức dữ liệu** | **Thu thập, phân loại, biểu diễn dữ liệu theo các tiêu chí cho trước** | ***Thông hiểu :***– Giải thích được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí toán học đơn giản (ví dụ: tính hợp lí, tính đại diện của một kết luận trong phỏng vấn; tính hợp lí của các quảng cáo;...). |  |  |  |  |
| ***Vận dụng:***– Thực hiện và lí giải được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước từ những nguồn: văn bản, bảng biểu, kiến thức trong các môn học khác và trong thực tiễn.  |  |  |  |  |
| **Mô tả và biểu diễn dữ liệu trên các bảng, biểu đồ** | ***Nhận biết:***– Nhận biết được những dạng biểu diễn khác nhau cho một tập dữ liệu.- Đọc được các dữ liệu ở dạng biểu đồ thống kê: biểu đồ hình quạt tròn (*pie chart*); biểu đồ đoạn thẳng (*line graph*) (với các biểu đồ đơn giản) |  Bài 1a(0,5 đ) |  |  |  |
| ***Thông hiểu:***– Đọc và mô tả được các dữ liệu ở dạng biểu đồ thống kê: biểu đồ hình quạt tròn (*pie chart*); biểu đồ đoạn thẳng (*line graph*). |  |  |  |  |
| ***Vận dụng:***– Lựa chọn và biểu diễn được dữ liệu vào bảng, biểu đồ thích hợp ở dạng: biểu đồ hình quạt tròn (cho sẵn) (*pie chart*); biểu đồ đoạn thẳng (*line graph*). |  |  |  |  |
| 2 | **Phân tích và xử lí dữ liệu** | **Hình thành và giải quyết vấn đề đơn giản xuất hiện từ các số liệu và biểu đồ thống kê đã có** | ***Nhận biết:***– Nhận biết được mối liên quan giữa thống kê với những kiến thức trong các môn học khác trong Chương trình lớp 7 (ví dụ: Lịch sử và Địa lí lớp 7, Khoa học tự nhiên lớp 7,...) và trong thực tiễn (ví dụ: môi trường, y học, tài chính,...). | Bài 1b(0,5 đ) |  |  |  |
| ***Thông hiểu:***– Nhận ra được vấn đề hoặc quy luật đơn giản dựa trên phân tích các số liệu thu được ở dạng: biểu đồ hình quạt tròn (cho sẵn) (*pie chart*); biểu đồ đoạn thẳng (*line graph*). |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Vận dụng:***– Giải quyết được những vấn đề đơn giản liên quan đến các số liệu thu được ở dạng: biểu đồ hình quạt tròn (cho sẵn) (*pie chart*); biểu đồ đoạn thẳng (*line graph*). |  |  |  |  |
| 3 | **Làm quen với biến cố và xác suất của biến cố** | **Làm quen với biến cố ngẫu nhiên. Làm quen với xác suất của biến cố ngẫu nhiên trong một số ví dụ đơn giản** | ***Nhận biết:***- Làm quen với các khái niệm mở đầu về biến cố và xác suất của biến cố trong các ví dụ đơn giản.– Nhận biết được xác suất của một biến cố ngẫu nhiên trong một số ví dụ (ví dụ: lấy bóng trong túi, tung xúc xắc,...). | 2 câu (TN5, TN8)(0,5 đ) |  |  |  |
| 4 | **Biểu thức đại số và đa thức một biến** | **Biểu thức đại số** | Nhận biết – Nhận biết được biểu thức đại số. | 1 câu (TN1) (0,25 đ) |  |  |  |
| Vận dụng– Tính được giá trị của một biểu thức đại số. |  |  |  |  |
| **Đa thức một biến** | **Nhận biết:**– Nhận biết được định nghĩa đa thức một biến. – Nhận biết được hệ số cao nhất của đa thức một biến trong trường hợp đơn giản- Nhận biết đượcbậc của đa thức một biến. | 2câu (TN2, TN4, Bài 2a ý 2(TL)(0,75 đ) |  |  |  |
| **Thông hiểu:**– Thực hiện được các phép tính: phép cộng, phép trừ, phép nhân, phép chia trong tập hợp các đa thức một biến trong trường hợp đơn giản |  | 1 câu (TN6); (0,25 đ) Bài 2ab (TL)(1,25 đ) |  |  |
| Vận dụng:– Thực hiện được các phép tính: phép cộng, phép trừ, phép nhân, phép chia trong tập hợp các đa thức một biến; vận dụng được những tính chất của các phép tính đó trong tính toán.-Vận dụng tìm nghiệm đa thức một biến. |  |  |  Bài 2cd(TL)(1,0 đ) |  |
| Vận dụng cao- Tính được giá trị của đa thức một biến khi biết giá trị của biến trong trường hợp đa thức một biến là một biểu thức viết theo quy luật (phức hợp, không quen thuộc)- Vận dụng cách tính giá trị của đa thức một biến để làm bài toán chứng minh (phức hợp, không quen thuộc) |  |  |  |  Bài 4 (TL)(1,0 đ) |
| **5** | **Hình học cơ bản** | **Quan hệ giữa góc và cạnh đối diện trong tam giác, quan hệ giữa đường vuông góc và đường xiên. Các đường đồng quy của tam giác** | ***Nhận biết:***– Nhận biết được liên hệ về độ dài của ba cạnh trong một tam giác.. – Nhận biết được quan hệ giữa góc và cạnh đối diện trong một tam giác.– Nhận biết được đường trung trực của một đoạn thẳng và tính chất cơ bản của đường trung trực.- Nhận biết được tính chất tam giác cân.– Nhận biết được: các đường đặc biệt trong tam giác (đường trung tuyến, đường cao, đường phân giác, đường trung trực); sự đồng quy của các đường đặc biệt đó. | 6 câu (TN3, TN7, TN9, TN10TN11,TN12)(1,5 đ) |  |  |  |
| ***Thông hiểu:***– Giải thích được quan hệ giữa đường vuông góc và đường xiên dựa trên mối quan hệ giữa cạnh và góc đối trong tam giác (đối diện với góc lớn hơn là cạnh lớn hơn và ngược lại).– Giải thích được các trường hợp bằng nhau của hai tam giác, của hai tam giác vuông.– Mô tả được tam giác cân và giải thích được tính chất của tam giác cân (ví dụ: hai cạnh bên bằng nhau; hai góc đáy bằng nhau).- Chứng minh được một tam giác là tam giác cân trong trường hợp đơn giản.- Sử dụng tính chất của ba đường đồng quy để chứng minh hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song trong trường hợp đơn giản. |  | Bài 3a ,(TL)(1,5 đ) |  |  |
| ***Giải bài toán có nội dung hình học và vận dụng giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến hình học*** | ***Vận dụng:***– Diễn đạt được lập luận và chứng minh hình học trong những trường hợp đơn giản (ví dụ: lập luận và chứng minh được các đoạn thẳng bằng nhau, các góc bằng nhau từ các điều kiện ban đầu liên quan đến tam giác,...). - Chứng minh được một tam giác là tam giác cân- Sử dụng tính chất của ba đường đồng quy để chứng minh hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song..– Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn ***(đơn giản, quen thuộc)*** liên quan đến ứng dụng của hình học như: đo, vẽ, tạo dựng các hình đã học. |  |  | Bài 3b (TL)(1,0 đ) |  |
| ***Vận dụng cao:*** – Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn ***(phức hợp, không quen thuộc)*** liên quan đến ứng dụng của hình học như: đo, vẽ, tạo dựng các hình đã học. |  |  |  |  |
| **Tổng** |  | 12 | 4 | 3 | 1 |
| **Tỉ lệ %** |  | 30% | 30% | 20% | 10% |
| **Tỉ lệ chung** |  | 70% | 30% |