|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** **HẢI DƯƠNG****ĐỀ CHÍNH THỨC** |  **ĐỀ THI TUYỂN SINH LỚP 10 THPT****NĂM HỌC: 2021 - 2022**Môn thi: **NGỮ VĂN**Thời gian làm bài: 120 phút (Đề thi có 01 trang) |

**I. PHẦN ĐỌC - HIỂU** ***(3,0 điểm)***

**Đọc đoạn văn sau và trả lời các câu hỏi:**

“Gian khổ nhất là lần ghi và báo về lúc một giờ sáng. Rét, bác ạ. Ở đây có cả mưa tuyết. Nửa đêm đang nằm trong chăn, nghe chuông đồng hồ chỉ muốn đưa tay tắt đi. Chui ra khỏi chăn, ngọn đèn bão vặn to đến cỡ nào vẫn thấy là không đủ sáng. Xách đèn ra vườn, gió tuyết và lặng im ở bên ngoài như chỉ chực đợi mình ra là ào ào xô tới. Cái lặng im lúc đó mới thật dễ sợ: nó như bị gió chặt ra từng khúc, mà gió thì giống những nhát chổi lớn muốn quét đi tất cả, ném vứt lung tung..."

 (Trích *Lặng lẽ Sa Pa,* Nguyễn Thành Long, *Ngữ văn 9,* Tập I, NXB Giáo dục Việt Nam, 2016, trang 183)

**Câu 1.** ***(1,0 điểm):***

Đoạn văn trên là lời của nhân vật nào, nói với ai?

**Câu 2. *(1,0 điểm):*** Chỉ ra và nêu ngắn gọn tác dụng của 01 biện pháp tu từ trong câu văn: *“Cái lặng im lúc đó mới thật dễ sợ: nó như bị gió chặt ra từng khúc, mà gió thì giống những nhát chổi lớn muốn quét đi tất cả, ném vứt lung tung…”.*

**Câu 3. *(1,0 điểm):*** Nhận xét ngắn gọn về vẻ đẹp tâm hồn của nhân vật trong đoạn văn trên.

**II. PHẦN LÀM VĂN *(7,0 điểm)***

**Câu 1. *(2,0 điểm):***

***“Lời khen là một món quà tặng.”***

 (Theo *Cuộc sống thay đổi khi chúng ta thay đổi,* Andrew Matthews, NXB Thời đại, Hà Nội, 2013, trang 24)

 Từ câu nói trên, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 từ) bàn về ý nghĩa của lời khen với lực lượng tuyến đầu trong công tác phòng chống dịch COVID-19 ở nước ta hiện nay.

**Câu 2. *(5,0 điểm):***

Phân tích cảm xúc về mùa xuân thiên nhiên, đất nước trong đoạn thơ sau:

|  |
| --- |
| Mọc giữa dòng sông xanhMột bông hoa tím biếc Ơi con chim chiền chiệnHót chi mà vang trờiTừng giọt long lanh rơiTôi đưa tay tôi hứng.Mùa xuân người cầm súngLộc giắt đầy trên lưngMùa xuân người ra đồngLộc trải dài nương mạTất cả như hối hảTất cả như xôn xao,.. |

 (Trích Mùa xuân nho nhỏ, Thanh Hải, Ngữ văn 9, Tập II, NXB Giáo dục Việt Nam, 2016, trang 55, 56)

**-----------------HẾT------------------**

*( Thí sinh không được sử dụng tài liệu. Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** | **HƯỚNG DẪN CHẤM** |
|  **HẢI DƯƠNG** | **ĐỀ THI TUYỂN SINH LỚP 10 THPT** |
|  | **NĂM HỌC 2020-2021** |
|  | **MÔN: NGỮ VĂN** |
|  | Hướng dẫn chấm có 03 trang |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Yêu cầu cần đạt** | **Điểm** |
| **Đọc hiểu****(3đ)** | 1 | - Đoạn văn là lời của nhân vật anh thanh niên | 0,5 |
| - Nói với nhân vật ông họa sĩ | 0,5 |
|  23 | - Học sinh nêu 1 trong 2 biện pháp tu từ+ Phép nhân hóa *gió chặt ra từng khúc..., gió... muốn quét đi tất cả ném vứt lung tung...”.**+* Phép so sánh: *“cái lặng im lúc đó mới thật dễ sợ: nó như bị gió chặt ra từng khúc, mà gió thì giống như những nhát chỗ lớn muốn quét đi tất cả ném vứt lung tung...”*  | 0,5 |
| -Tác dụng: biện pháp tu từ trên có giá trị gợi hình, biểu cảm để nhấn mạnh: Sự khắc nghiệt của thời tiết; những khó khăn, thách thức trong công việc của nhân vật anh thanh niên. | 0,5 |
| - Học sinh đưa ra nhận xét ngắn gọn về vẻ đẹp tâm hồn của nhân vật anh thanh niên: Yêu nghề, say mê với công việc; có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm với nhiệm vụ; có tinh thần hi sinh, chịu đựng gian khổ  | 1,0 |
| **Tập làm văn****(7đ)** | 1 | **Em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 từ) bàn về ý nghĩa của lời khen với lực lượng tuyến đầu trong công tác phòng chống dịch COVID-19 ở nước ta hiện nay.** | **2,0** |
| a**. Yêu cầu về hình thức kĩ năng** *- Đảm bảo hình thức của một đoạn văn nghị luận xã hội* *- Đảm bảo chính tả, dùng từ, đặt câu Ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt* *- Vận dụng tốt các thao tác lập luận kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.* *(Nếu không đúng hình thức một đoạn văn điểm tổng không quá ½)*  | **0,25** |
| **b. Yêu cầu nội dung** *- Xác định đúng vấn đề nghị luận* *- Học sinh có thể trình bày suy nghĩ đưa ra lý lẽ riêng nhưng bài phải hợp lý có tính thuyết phục và đảm bảo được những nội dung cơ bản sau:* | 1,75 |
| - Lời khen có ý nghĩa vô cùng lớn lao đối với lực lượng tuyến đầu trong công tác phòng chống dịch covid-19: | 0,25 |
| - Lời khen thể hiện sự yêu mến, trân trọng, thấu hiểu, biết ơn với những vất vả, hi sinh của những người đã cống hiến thầm lặng trong việc phòng chống dịch.  | 0,5 |
| - Lời trên có giá trị động viên, khích lệ, giúp mọi người hăng hái tích cực hơn; tạo ra sự phấn chấn, tiếp thêm sức mạnh cho họ | 0,5 |
| - Lời khen tạo ra sự đoàn kết, giúp mọi người gần gũi, hòa đồng mang đến hạnh phúc, niềm tin cho nhau. | 0,25 |
| - Khẳng định ý nghĩa của lời khen trong công tác phòng chống dịch COVID-19 (Dẫn chứng) **(Lưu ý**: nếu biết dưới cấu trúc một bài văn thu nhỏ trừ 0,5 điểm .Nếu không có dẫn chứng trừ 0,25 điểm | 0,25 |
|  | 2 | **Phân tích cảm xúc về mùa xuân thiên nhiên, đất nước trong đoạn thơ: “Mọc giữa dòng sông xanh... Tất cả như xôn xao...”** | 5,0 |
| **a. Về hình thức kỹ năng** *- Đảm bảo cấu trúc của một bài văn nghị luận có đủ mở bài thân bài kết bài* *- Đảm bảo chính tả dùng từ đặt câu, Ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt.**- Vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.*  | 0,5 |
| **b. Yêu cầu nội dung** *- Xác định đúng vấn đề nghị luận* *- Học sinh có thể trình bày suy nghĩ đưa ra lý lẽ dẫn chứng riêng nhưng phải hợp lý, có tính thuyết phục và đảm bảo được những nội dung cơ bản sau:* | 4,5 |
| \***Mở bài:** Dẫn dắt và nêu vấn đề nghị luận | 0,5 |
| **\* Thân bài** |  |
| *Đoạn thơ thể hiện niềm tự hào, thân hoan về mùa xuân của thiên nhiên xứ Huế ( Khổ thơ đầu):* |  |
| **+Bốn câu đầu**: Bức tranh thiên nhiên mùa xuân xứ Huế với sắc xanh của dòng sông, sắc Tím của bông hoa; âm thanh của tiếng chim chiền chiện tươi vui, rộn rã. Hình ảnh “dòng sông” và ‘bông hoa tím biếc” gợi vẻ đẹp thanh bình, tĩnh lặng của xứ Huế vốn đầy thơ mộng. Màu hoa tím biếc nổi bật trên dòng sông xanh mang vẻ đẹp nhẹ nhàng và sống động. Tiếng gọi thiết tha “*ơi” , “chi mà”* thể hiện tình yêu thiên nhiên yêu cuộc sống đầy tha thiết của Thanh Hải  | 0,75 |
| **Hai câu sau**: Cảm xúc say sưa, ngây ngất trước vẻ đẹp mùa xuân. “ *Giọt long lanh”*là hình ảnh liên tưởng độc đáo thể hiện vẻ đẹp sức sống của mùa xuân: tác giả đưa tay hứng lấy giọt mưa mùa xuân, hứng lấy giọt sương ban mai hay là giọt của âm thanh tiếng chim chiền chiện. Động từ *hứng* thể hiện sự nâng niu, say mê đến ngây ngất trước vẻ đẹp của mùa xuân.  | 0,5 |
| => Như vậy bằng những nét vẽ đơn sơ chọn lọc tác giả đã khắc họa nên một bức tranh xuân xứ Huế thơ mộng, quyến rũ, căng tràn sức sống. Từ đó khơi gợi tình yêu thiên nhiên, yêu cuộc sống tha thiết. | 0,5 |
| *- Đoạn thơ thể hiện niềm tự hào về vẻ đẹp mùa xuân của đất nước* *(khổ thứ hai)* |  |
| **Bốn câu đầu**: hình ảnh mùa xuân của đất nước được gợi ra với hình ảnh *người cầm súng* - người lính và *người ra đồng* - người dân lao động. Vẻ đẹp của mùa xuân đất nước qua hình ảnh *lộc giắt đầy trên lưng* của *người cầm súng*. Họ là những người lấy sẵn sàng xả thân vì Tổ quốc, quyết tử cho Tổ quốc quyết sinh. Vẻ đẹp của mùa xuân đất nước qua hình ảnh *lộc trải dài nương mạ* của người ra đồng. Họ là những người dân yêu lao động, họ tích cực, cần cù tăng gia sản xuất. Nhiệm vụ của họ là xây dựng quê hương đất nước ngày càng ấm no và giàu mạnh. | 0,75 |
| **+ Hai câu sau** : Không khí khẩn trương hăng say trong công cuộc lao động xây dựng đất nước. Nhịp thơ 2/3, điệp ngữ *tất cả như* cùng từ láy gợi hình *hối hả* và từ tượng thanh *xôn xao* thể hiện sức sống mãnh liệt và ngày càng đi lên của đất nước. Ai ai cũng cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình để đóng góp của mùa xuân đất nước. | 0,5 |
| **=>** Khổ thơ thứ hai thể hiện niềm hạnh phúc ngập tràn, niềm lạc quan, say mê và tin yêu của tác giả trước mùa xuân tươi đẹp dạy dào sức sống của đất nước. | 0,25 |
| *Nghệ thuật:*+ Thể thơ 5 chữ gần với làn điệu dân ca. Các phép tu từ đặc sắc: điệp ngữ, ẩn dụ và so sánh. + Ngôn ngữ thơ gợi cảm, giàu chất tạo hình, nhiều hình ảnh biểu tượng tạo chất họa cho thơ. Giọng điệu tâm tình, âm hưởng nhẹ nhàng tha thiết ... |  |
| \***Kết bài:** Khẳng định, khẳng định khái quát lại vấn đề nghị luận. | 0,5 |

**\*Lưu ý:**

 *- Chỉ cho điểm tối đa nếu bài viết của học sinh kết hợp tốt các yêu cầu về nội dung và yêu cầu về hình thức, kỹ năng.*

*- Thí sinh có nhiều cách triển khai ý khác nhau, miễn là bài viết đáp ứng được hệ thống ý cơ bản.*

*- Khuyến khích những bài viết có sáng tạo. Bài viết có thể không giống đáp án, có những ý ngoài đáp án nhưng phải hợp lí.*