**TUẦN 8: CHỦ ĐỀ 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN**

**Bài 4: EM THỂ HIỆN SỰ CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ**

**NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Xác định và đưa ra được cách ứng xử phù hợp trong các tình huống tương ứng với những lời nói, việc làm cụ thể khi cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.

- Sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người khác vượt qua khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với bản thân.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ tự học, nắm bắt nội dung, chia sẻ trong học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có suy nghĩ, hành động của bản thân thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để nắm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.+ Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.- Cách tiến hành: |
| - GV mời HS chia sẻ những câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát về sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn đã sưu tầm.- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | - HS chia sẻ trước lớp.- HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động luyện tập***:***-** Mục tiêu: + Xác định và đưa ra được cách ứng xử phù hợp trong các tình huống tương ứng với những lời nói, việc làm cụ thể khi cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.+ Sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người khác vượt qua khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.**-** Cách tiến hành: |
| **Hoạt động 1: Liên tưởng tình huống phù hợp. (làm việc theo 5 nhóm)**- GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài.- GV chia lớp thành 5 nhóm học tập. Mỗi nhóm thảo luận một lời nói và hành động sau:a. Để cháu giúp bà nhé!b. Nếu bạn muốn đi đâu có thể nói mình giúp nhé!c. Chắc bố của bạn chưa hiểu bạn thôi. Mình nghĩ bố rất thương bạn.d. Hình như bạn đang mệt. Mình sẽ nhờ cô giáo giúp bạn.e. Mình tin rằng bạn sẽ sớm khỏe thôi. Bạn cố gắng lên nhé!- GV mời HS các nhóm làm việc, đọc lời nói và hành động đã được phân công, thảo luận và đưa ra nhận xét theo yêu cầu:+ Theo em, những lời nói trên có thể sử dụng trong trường hợp nào để thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn?- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét chung, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài.- HS làm việc theo nhóm: đọc các lời nói và hành động, thảo luận và đưa ra nhận xét:a. Khi bà gặp khó khăn về sức khỏe (chân yếu, mắt kém, ...) và đang cần sự giúp đỡ.b. Khi bạn bè gặp khó khăn về sức khỏe (bị đau chân, bị đau mắt, ...) nên không thể đi lại hoặc không có phương tiện đi lại.c. Khi bạn bè gặp khó khằn về tinh thần (bị bố mẹ mắng, bị hiểu lầm, ...) và cần sự động viên.d. Khi quan sát thấy một bạn trong lớp có biểu hiện mệt mỏi, khó chịu, dấu hiệu bị ốm, ... và cần sự hỗ trợ.e. Khi bạn bè gặp khó khăn về sức khỏe (bị ốm, ...) không thể đi học và cần sự động viên.- Các nhóm báo cáo kết quả.- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **Hoạt động 2: Quan sát tranh và thảo luận nhóm. (Sinh hoạt nhóm 2)**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.- GV mời HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau quan sát tranh và làm việc theo nhóm để trả lời câu hỏi:+ Em hãy đoán xem bạn trong tranh dự định làm gì. Vì sao các bạn lại làm như vậy?- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét chung, tuyên dương | - 1 HS đọc yêu cầu.- HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau quan sát tranh và làm việc theo nhóm để trả lời câu hỏi.+ Tranh 1: Thể hiện mong muốn được giúp đỡ bà cụ bằng các hành động cụ thể.+ Tranh 2; Thể hiện sự quan tâm đến sức khỏe của bạn cùng lớp bằng lời hỏi thăm hoặc lời khuyên hợp lí.- Các nhóm báo cáo kết quả.- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **Hoạt động 3: Xử lí tình huống (Sinh hoạt nhóm 4)**- GV mời 1 HS đọc tình huống.- GV mời HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và đưa ra cách xử lý các tình huống trong SGK.- Tình huống 1: Mấy hôm nay, Hưng không đi học. Giờ sinh hoạt lớp, cô giáo buồn bã thông báo:* Như các em đã biết, mẹ bạn Hưng lớp ta bị ốm đã lâu, nay bố bạn ấy lại mới bị tai nạn giao thông. Hoàn cảnh gia đình bạn đang rất khó khăn. Chúng ta cần phải giúp bạn Hưng vượt qua khó khăn này.

+ Em hãy đề xuất những việc có thể làm trong khả năng của mình để giúp Hưng.- Tình huống 2: Lớp 4C có thêm một học sinh mới từ tỉnh khác chuyển về. Bạn tên là Mây, người bé nhỏ, nói tiếng địa phương nghe rất lạ và quần áo bạn mặc không giống với các bạn trong lớp. Vì vậy, Mây thường bị một số bạn nam tron g lớp trêu chọc, nhại giọng nói và xì xào, bình phẩm về trang phục,... Điều này khiến Mây rất buồn và mặc cảm.+ Hãy nêu ý kiến của em để giúp bạn Mây vượt qua khó khăn, tiếp tục đến lớp.- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét chung, tuyên dương | - 1 HS đọc tình huống.- HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và đưa ra xử lý các tình huống trong SGK.+ Những việc trong khả năng có thể giúp Hưng bao gồm: động viên Hưng vượt qua khó khăn; đến thăm gia đình Hưng; chia sẻ về kinh tế với gia đình Hưng tùy theo khả năng của bản thân;...+ Những việc trong khả năng có thể giúp Mây vượt qua khó khăn, tiếp tục đến lớp bao gồm: động viên Mây vượt qua khó khăn; phân tích để các bạn trêu chọc Mây hiểu về hoàn cảnh của Mây; chơi cùng Mây, hỗ trợ Mây làm quen với môi trường mới, ...- Các nhóm báo cáo kết quả.- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **Hoạt động 4: Thuyết trình ngắn về sự sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn theo gợi ý. (Sinh hoạt nhóm 4)**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.- GV mời HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và xây dựng bài thuyết trình theo các gợi ý:+ Tại sao cần phải sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn?+ Em có sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói và hành động phù hợp với lứa tuổi không? Vì sao?- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét chung, tuyên dương | - 1 HS đọc yêu cầu.- HS thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và và xây dựng bài thuyết trình theo các gợi ý trong SGK.+ Giải thích lý do cần phải sẵn sàng cảm thông. Giúp đỡ người gặp khó khăn như giúp người gặp khó khăn có thêm niềm tin, nghị lực vượt qua khó khăn; thể hiện tinh thần nhân ái của con người; ...+ Thể hiện được thái độ sẵn sàng cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói và hành động phù hợp với lứa tuổi sẽ có khả năng khác nhau (về sức khỏe, khả năng sử dụng ngôn ngữ, tiền bạn, thời gian,...) nên chỉ cần giúp đỡ phù hợp đã là một món quà quý giá đối với người gặp khó khăn.- Các nhóm báo cáo kết quả.- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV yêu cầu cả lớp làm việc theo cặp: hai bạn chia sẻ với nhau về một số tình huống bản thân đã được tham gia hoặc chứng kiến về sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong lớp học.+ GV mời các cặp trình bày.+ GV nhận xét, tuyên dương- Nhận xét sau tiết dạy.- Dặn dò về nhà. | - Học sinh lắng nghe yêu cầu để thực hiện.- Các cặp trình bày- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

---------------------------------------------------