**ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP KÌ II**

**ĐỀ 1**

**I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm) *Lá thư cho đời sau***

 Tri thức là vô hạn nên chẳng ai có thể biết được tất cả một cách toàn diện và chắc chắn cả. Vì vậy, hãy không ngừng tìm kiếm và học hỏi về những điều mình chưa biết.

Cuộc sống luôn ẩn chứa những bài học mà chúng ta cần nắm bắt để trau dồi và hoàn thiện mình hơn. Bức tranh đẹp nhất luôn là tác phẩm mà chưa người hoạ sĩ nào hoàn thành. Vì vậy, hãy cứ mạnh dạn vẽ nên bức tranh ấy. Kỷ lục thể thao vĩ đại nhất là kỷ lục chưa được tạo lập, do đó, hãy biết ước mơ làm nên những việc lớn. Hãy sống mỗi ngày như thế đó, đó là ngày cuối cùng ta được sống trên thế gian này. Khi từ giã cõi đời, con người ta thường không hối tiếc về những điều mà mình làm, mà lại tiếc nuối về những điều chưa làm được. Hãy sống sao cho khi mất đi, ta có thể mỉm cười mãn nguyện.

Cuối cùng, tôi phải thú nhận rằng tôi chẳng hiểu mấy về những cấu trúc nguyên tử hình thành nên vật chất và con người. Điều tôi biết, chỉ đơn giản, kết quả của sự kết hợp tế bào, nhiễm sắc thể, gen di truyền… phức tạp ấy từng là con người rất khác nhau. Và rằng, sự có mặt của mỗi người chúng ta trên thế giới này đều có một ý nghĩa nhất định nào đó.Một khi thời gian sống của ta không còn nữa, chẳng ai khác có thể lấp được khoảng trống mỗi chúng ta để lại phía sau mình.

 Xuất phát của chúng ta về mặt sinh học có thể giống nhau, nhưng mỗi người có quyền và khả năng riêng để tạo sự khác biệt độc đáo cho mình. Đó sẽ là điều gì thì tùy vào chính bạn.

*(Trích “Hạt giống tâm hồn”, NXB Tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh, tr.140,141)*

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên?

 A. Tự sự B. Miêu tả C. Nghị luận D. Biểu cảm

**Câu 2.** Tìm trong đoạn trích lí do tác giả khuyên: “hãy không ngừng tìm kiếm và học hỏi về những điều mình chưa biết”?

A. Tri thức là vô hạn nên chẳng ai có thể biết được tất cả một cách toàn diện và chắc chắn cả.

B. Cuộc sống luôn ẩn chứa những bài học mà chúng ta cần nắm bắt để trau dồi và hoàn thiện mình hơn.

C. Hãy sống sao cho khi mất đi, ta có thể mỉm cười mãn nguyện.

D. Hãy sống mỗi ngày như thế đó, đó là ngày cuối cùng ta cùng được sống trên thế gian này.

**Câu 3.** Trong các từ sau đây, từ nào không phải là từ ghép?

A. Khả thi. B. Chắc chắn. C. Học hỏi. D. Tế bào.

**Câu 4.** Phần trích trên bàn về vấn đề nào sau đây?

A. Ý thức chia sẻ, giúp đỡ mọi người. C. Ý thức tham gia hoạt động tập thể.

B.Ý thức học hỏi, vươn lên trong cuộc sống. D. Ý thức làm những điều tốt đẹp.

**Câu 5.** Em hiểu như thế nào về nghĩa của từ “kỷ lục” trong câu sau: “***Kỷ lục*** *thể thao vĩ đại nhất là* ***kỷ lục*** *chưa được tạo lập, do đó, hãy biết ước mơ làm nên những việc lớn.”*

A. Mức thành tích cao nhất từ trước tới nay chưa ai đạt được.

B. Mức thành tích cao nhất trong một cuộc thi.

C. Mức thành tích nhiều người đạt được.

D. Kết quả làm hài lòng nhiều người.

**Câu 6.** Trạng ngữ được in đậm trong câu: “ ***Khi từ giã cõi đời****, con người ta thường không hối tiếc về những điều mà mình làm, mà lại tiếc nuối về những điều chưa làm được.”* được dùng để chỉ gì trong các đáp án sau?

A. Chỉ nguyên nhân. B. Chỉ thời gian. C. Chỉ mục đích. D. Chỉ phương tiện.

**Câu 7.** Dòng nào dưới đây **không** diễn tả đúng lí do tác giả cho rằng: *cuộc sống luôn ẩn chứa những bài học mà chúng ta cần nắm bắt*?

A. Vì cuộc sống luôn chứa đựng những điều kì diệu.

B. Vì thực tế cuộc sống sẽ giúp chúng ta trải nghiệm và trưởng thành.

C. Vì cuộc sống luôn thay đổi và phát triển.

D. Vì các vấn đề trong cuộc sống là nhẹ nhàng và đơn giản.

**Câu 8.** Ngụ ý của tác giả trong câu văn: *“Hãy sống mỗi ngày như thế đó, đó là ngày cuối cùng ta được sống trên thế gian này.”* là:

A. Hãy luôn hưởng thụ cuộc sống mỗi ngày. B. Hãy sống biết yêu thương và chia sẻ.

C. Sống vui vẻ, thoải mái mỗi ngày. D. Hãy sống tích cực, cống hiến hết mình trong mỗi ngày.

**Câu 9.** Em có đồng ý với ý kiến “*mỗi người có quyền và khả năng riêng để tạo sự khác biệt độc đáo cho mình*” không? Vì sao? (Vận dụng)

**Câu 10.** Qua văn bản trên em hãy rút ra cho mình bài học trong cuộc sống. (Vận dụng)

**II. VIẾT (4,0 điểm) Kể lại một trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.**

 **HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ 1**

**Môn: Ngữ văn lớp 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC**  | **6,0** |
|  | **1** | C | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | B | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | B | 0,5 |
| **8** | D | 0,5 |
|  | **9** | Học sinh nêu được quan điểm riêng của bản thân: đồng ý/không đồng ý.Lí giải phù hợp. Có thể HS diễn đạt theo ý sau:-Vì sao em đồng ý? ( vì mỗi người là một cá thể riêng biệt, có sở thích, khả năng riêng, có quyền tạo dựng phong cách riêng của mình, miễn nó không đi ngược chuẩn mực xã hôi…)-Vì sao em không đồng ý?( vì mỗi cá nhân là một tế bào của xã hội, nếu chúng ta quá khác biệt so với cái chung sẽ dễ bị tách ra khỏi tập thể….vv) | 0,250,75 |
|  | **10** |  Học sinh nêu được cụ thể bài học rút ra từ văn bản. Ví dụ:-Nên nâng cao ý thức học hỏi xung quanh, có ước mơ,phấn đấu để đạt được mơ ước, biết cách thể hiện bản thân… | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn tự sự* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.Kể lại một trải nghiệm đáng nhớ của bản thân. | 0,25 |
|  | *c. Kể lại trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.* HS kể lại trải nghiệm đáng nhớ của bản thân theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:- Sử dụng ngôi kể thứ nhất.- Giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.- Dẫn dắt chuyển ý, gợi sự tò mò, hấp dẫn với người đọc.- Trình bày chi tiết về thời gian, không gian, hoàn cảnh xảy ra câu chuyện.- Miêu tả chi tiết các sự việc.- Thể hiện cảm xúc của người viết đối vối sự việc được kể.- Ý nghĩa của trải nghiệm đối với bản thân. | 3,0 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo, bài viết lôi cuốn, hấp dẫn. | 0,25 |

**ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**Môn: Ngữ văn - lớp 6**

*Thời gian làm bài: 90 phút (không kể thời gian giao đề)*

**I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

*(1) Năm 2009, Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hoá của Liên hợp quốc (UNESCO) đã chính thức lấy ngày 22 tháng 4 hằng năm làm Ngày Trái Đất. Từ mốc thời gian ấy, Ngày Trái Đất được coi là một sự kiện thường niên của các quốc gia trên thế giới, hướng tới mục tiêu bảo vệ môi trường, bảo vệ hành tinh xanh. Điều gì đang diễn ra với môi trường sống trên Trái Đất và vì sao vấn đề bảo vệ môi trường lại trở nên cấp thiết đến thế?*

*(2) Cần nhìn thẳng vào một sự thực: môi trường trên Trái Đất đang bị huỷ hoại và xuống cấp nghiêm trọng. Những nghiên cứu và cảnh báo về môi trường hiện nay tập trung vào các vấn đề: biến đổi khí hậu; hiệu ứng nhà kính; tình trạng ô nhiễm không khí; rác thải nhựa; sự cạn kiệt các tài nguyên thiên nhiên; sự suy giảm tính đa dạng sinh học;... Nói riêng về sự suy giảm tính đa dạng sinh học, theo báo cáo của Liên đoàn Bảo tồn thế giới (IUCN), kể từ năm 1500, đã có 953 loài động vật, thực vật biến mất trên Trái Đất. Trung bình mỗi năm hành tinh của chúng ta chứng kiến từ 1 đến 5 loài tuyệt chủng. Không chỉ thế, theo ước tính của các nhà khoa học, tốc độ biến mất của các loài có thể diễn ra nhanh hơn, gấp 1 000 lần, thậm chí gấp 10 000 lân so với tốc độ bình thường. Nhìn chung, tất cả các vấn đề này đều có quan hệ với nhau và đều liên quan (tuỳ mức độ) tới những hoạt động của con người như: phát triển sản xuất công nghiệp và nông nghiệp thiếu bền vững; khai thác và sử dụng tài nguyên lãng phí; đánh bắt bừa bãi thuỷ hải sản và động vật hoang dã; xả khí thải, xả rác vô độ:;...*

*(3) Trái Đất là “mẹ” của muôn loài. Phải nói rằng chúng ta đang làm “mẹ” đau đớn, đồng thời đẩy những “người anh em” của mình tới tình trạng diệt vong. Một khi những “người anh em” trong tự nhiên đã ra đi, loài người liệu còn được bao nhiêu cơ hội sống sót? Mỗi chúng ta có thể và cần phải làm gì để bảo vệ môi trường sống của muôn loài và cũng là của chính mình?*

***(Theo Trần Dương (tổng hợp), báo điện tử Đất Việt - Diễn đàn của Liên hiệp các Hội Khoa học và Kĩ thuật Việt Nam, tháng 10/2020)***

**Trả lời các câu hỏi sau:**

**Câu 1:** Văn bản trên cung cấp thông tin về vấn đề nào?

1. Y tế B. Môi trường C. Giáo dục D. Kinh tế

**Câu 2:** Theo văn bản trên thì Ngày Trái Đất là ngày nào?

A. Ngày 22/4

1. Ngày 22/12
2. Ngày 20/11

D. Ngày 27/7

**Câu 3:** Ý nào **không đúng** khi nhận xét về văn bản trên?

A. Có hình ảnh sinh động

B. Có số liệu rõ ràng

C. Có dẫn chứng cụ thể

D. Có lí lẽ thuyết phục

**Câu 4:** Biện pháp tu từ liệt kê được sử dụng trong câu sau có tác dụng gì? *“Những nghiên cứu và cảnh báo về môi trường hiện nay tập trung vào các vấn đề: biến đổi khí hậu; hiệu ứng nhà kính; tình trạng ô nhiễm không khí; rác thải nhựa; sự cạn kiệt các tài nguyên thiên nhiên; sự suy giảm tính đa dạng sinh học;...”*

A. Nhấn mạnh các cảnh báo về môi trường

B. Làm sinh động thêm các cảnh báo về môi trường

C. Làm tăng sức gợi hình gợi cảm cho các cảnh báo về môi trường

D. Kể ra một cách đầy đủ các cảnh báo về môi trường

**Câu 5:** Vấn đề chính của đoạn (1) đã được tác giả nêu lên bằng cách nào?

A. Nêu bằng cách dẫn một ý kiến, nhận định tiêu biểu

B. Nêu bằng cách đặt một câu hỏi gợi mở

C. Nêu bằng cách đưa ra những thông tin cụ thể về ngày tháng

D. Nêu bằng cách dẫn tên một tổ chức quốc tế lớn

**Câu 4:** Các số liệu được nêu trong đoạn (2) của văn bản cho biết điều gì?

A. Số lượng các loài sinh vật bị tuyệt chủng và tốc độ biến mất của chúng

B. Sự cạn kiệt tài nguyên thiên nhiên trên Trái Đất

C. Sự xuống cấp của môi trường sống trên Trái Đất

D. Tốc độ biến mất ngày càng nhanh của các loài động vật hoang dã

**Câu 5:** Câu “Cần nhìn thẳng vào một sự thực: môi trường trên Trái Đất đang bị huỷ hoại và xuống cấp nghiêm trọng” được dùng để làm gì?

A. Nêu bằng chứng về sự tổn thương của Trái Đất

B. Nêu cảm xúc của người viết về thực trạng của Trái Đất

C. Nêu nguồn gốc ra đời Ngày Trái Đất

D. Nêu ý kiến của người viết về thực trạng của Trái Đất

**Câu 7:** Các dấu ngoặc kép trong đoạn văn 3 dùng để làm gì?

A. Đánh dấu từ ngữ đoạn dẫn trực tiếp

B. Đánh dấu lời đối thoại

C. Đánh dấu tên tác phẩm, tờ báo….

D. Đánh dấu từ ngữ được hiểu theo nghĩa đặc biệt

**Câu 9.** Theo em, thảm họa môi trường sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến những đối tượng nào? Vì sao?

**Câu 10.** Là học sinh, em sẽ làm gì để góp phần bảo vệ môi trường?

**II. VIẾT (4,0 điểm)**

Viết bài văn kể lại một trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.

------------------------- Hết -------------------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II – ĐỀ 2**

**Môn: Ngữ văn lớp 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | B | 0,5 |
| **2** | D | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | A | 0,5 |
| **6** | B | 0,5 |
| **7** | D | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
|  | **9** | - HS xác định được đối tượng: động vật, thực vật, con người…- HS có sự lý giải phù hợp | 0,50,5 |
|  | **10** |  Học sinh nêu được những việc làm cụ thể của bản thân như: trồng cây gây rừng, không xả rác bừa bãi, tiết kiệm điện nước…  | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn tự sự* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.Kể lại một trải nghiệm đáng nhớ của bản thân. | 0,25 |
|  | *c. Kể lại trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.* HS kể lại trải nghiệm đáng nhớ của bản thân theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:- Giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.- Trình bày chi tiết về thời gian, không gian, hoàn cảnh xảy ra câu chuyện.- Trình bày chi tiết những nhân vật liên quan.- Trình bày các sự việc theo trình tự hợp lý, rõ ràng.- Ý nghĩa của trải nghiệm đối với bản thân- Sử dụng ngôi kể thứ nhất.- Kết hợp kể và miêu tả, biểu cảm. | 2,5 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0,5 |
|  | *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo, bài viết lôi cuốn, hấp dẫn. | 0,5 |

**ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**Môn: Ngữ văn, lớp 6**

*Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề*

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau rồi thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

**NGUYÊN NHÂN KHIẾN TRÁI ĐẤT NÓNG LÊN**

*Hiện tại, Trái Đất nóng lên chủ yếu là do con người tạo ra thông qua các hoạt động đốt cháy nhiên liệu hóa thạch (dầu, khí đốt, than đá…) cùng các loại khí thải khác nên lượng nhiệt bị giữ lại ở bầu khí quyển.*

*Một số hoạt động chính là nguyên nhân khiến cho Trái Đất nóng lên:*

***Hiệu ứng nhà kính***

*Các hiện tượng hiệu ứng nhà kính tăng lên rõ rệt trong thời gian gần đây đã làm thủng tầng ô-dôn... Những nơi bị thủng hoặc mất đi tầng ô-dôn thì nơi đó đất đai sẽ bị sa mạc hóa không còn tác dụng cân bằng hệ sinh thái như hiện tại thành ra ban ngày nóng, ban đêm lạnh.*

***Quá trình công nghiệp hóa***

*Do sự phát triển nhanh chóng như vũ bão của khoa học công nghệ cùng sự phát triển của nền kinh tế nên nhiều nhà máy xả thải trực tiếp và phun khí thải vào môi trường. Số lượng phương tiện từ xe cộ (xe máy, xe đạp, ô tô…) cũng đã thải ra một lượng lớn khí các-bô-níc. Khi lượng khí các-bô-níc có nhiều trong bầu khí quyển do ánh nắng Mặt Trời chiếu vào làm tăng nhiệt độ của bề mặt Trái Đất.*

***Rừng bị tàn phá***

|  |  |
| --- | --- |
| *Nếu như khí các-bô-níc thải ra thì theo quy luật tự nhiên sẽ được cây xanh quang hợp để cung cấp lượng ô-xi cần thiết cho con người. Tuy nhiên, số lượng cây xanh đã bị tàn phá hết nên đã không thể phân giải hết lượng khí các-bô-níc trong môi trường khiến cho Trái Đất càng ngày càng nóng lên rõ rệt. Diện tích rừng bị tàn phá ngày càng rộng nên tia nắng Mặt Trời chiếu xuống Trái Đất không có tầng lá xanh của cây chặn lại nên khi chiếu xuống mặt đất sẽ hình thành nên những vùng đất khô cằn, nóng như hoang mạc. Mùa mưa không có rừng để giữ nước lại nên sẽ gây lũ lụt còn mùa khô thì xảy ra hạn hán.*  |  |

***(Theo LV, quangnam.gov.vn)***

**1. Lựa chọn đáp án đúng cho các câu từ 1 đến 8:**

**Câu 1**. Theo văn bản, các nguyên nhân chính khiến Trái Đất nóng lên là gì?

A. Hiệu ứng nhà kính; thủng tầng ô-dôn; quá trình công nghiệp hóa. B. Quá trình công nghiệp hóa; tăng khí mê tan; rừng bị tàn phá .

C. Hiệu ứng nhà kính; quá trình công nghiệp hóa; rừng bị tàn phá.

D. Số lượng phương tiện xe cộ tăng nhanh; hiệu ứng nhà kính.

**Câu 2.** Từ được in đậm trong câu:“*Khi lượng khí* ***các-bô-níc*** *có nhiều trong bầu khí quyển do ánh nắng Mặt Trời chiếu vào làm tăng nhiệt độ của bề mặt Trái Đất*” có nguồn gốc từ tiếng nước nào?

A. Tiếng Hán. B. Tiếng Pháp.

C. Tiếng Hàn. D. Tiếng Anh.

**Câu 3.** Đáp án nào sau đây nêu lên nội dung chính của đoạn văn sau:

 *Do sự phát triển nhanh chóng như vũ bão của khoa học công nghệ cùng sự phát triển của nền kinh tế nên nhiều nhà máy xả thải trực tiếp và phun khí thải vào môi trường. Số lượng phương tiện từ xe cộ (xe máy, xe đạp, ô tô…) cũng đã thải ra một lượng lớn khí các-bô-níc. Khi lượng khí các-bô-níc có nhiều trong bầu khí quyển do ánh nắng Mặt Trời chiếu vào làm tăng nhiệt độ của bề mặt Trái Đất.*

 A. Quá trình công nghiệp hóa là nguyên nhân làm Trái Đất nóng lên.

 B. Hiệu ứng nhà kính là nguyên nhân làm Trái Đất nóng lên.

 C. Sự phát triển nhanh chóng của khoa học công nghệ là nguyên nhân

 làm Trái Đất nóng lên.

 D. Lượng khí các-bô-níc có nhiều trong khí quyển làm tăng nhiệt độ

 của Trái Đất.

**Câu 4**. Các đề mục được in đậm trong văn bản có tác dụng nào sau đây?

A. Nêu lên chủ đề của văn bản. B. Nêu lên các thông tin chủ yếu của văn bản.

C. Nêu lên thông điệp của văn bản. D. Nêu lên mục đích của văn bản.

**Câu 5**. Dòng nào sau đây nêu lên chính xác nghĩa của từ *hoang mạc* trong văn bản trên?

A. Vùng đất hoang rộng lớn, hầu như không có cây cối và người ở.

B. Vùng đất hoang rộng lớn, khí hậu khô cằn, hầu như không có

cây cối và người ở.

C. Vùng đất có khí hậu khô cằn, không có cây cối và người ở.

D. Vùng đất rộng lớn, khí hậu khô cằn, không có cây cối và người ở.

**Câu 6**. Hình ảnh minh họa làm sáng tỏ thông tin gì trong văn bản?

A. Hiện tượng hạn hán vào mùa khô. B. Hiệu ứng nhà kính.

C. Rừng bị tàn phá. D. Quá trình công nghiệp hóa.

**Câu 7.** Đoạn văn dưới đây cung cấp thông tin gì?

 Hiện tại, Trái Đất nóng lên chủ yếu là do con người tạo ra thông qua các hoạt động đốt cháy nhiên liệu hóa thạch (dầu, khí đốt, than đá…) cùng các loại khí thải khác nên lượng nhiệt bị giữ lại ở bầu khí quyển.

A. Nêu lên thông tin về địa điểm diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

B. Nêu lên thông tin về thời gian diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

C. Nêu lên thông tin về nguyên nhân diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

D. Nêu lên thông tin về cách thức diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

**Câu 8. Xác định các từ láy trong câu sau:**

*Mùa mưa không có rừng để giữ nước lại nên sẽ gây lũ lụt còn mùa khô thì xảy ra hạn hán.*

1. Lũ lụt, hạn hán B. Mùa mưa, hạn hán
2. Mùa mưa, lũ lụt D. Mùa mưa, hạn hán, lũ lụt

**2. Trả lời câu hỏi / Thực hiện yêu cầu sau:**

**Câu 9.** Theo em, bức thông điệp mà tác giả gửi gắm qua văn bản trên là gì?

**Câu 10.** Qua đoạn trích trên em hãy nêu một số giải pháp của cá nhân để hạn chế tình trạng Trái Đất nóng lên?

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Đóng vai một nhân vật trong truyện cổ tích mà em yêu thích và kể lại?

------------------------- Hết -------------------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I. Đọc****hiểu** | **1** | C | 0,5 |
| **2** | D | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | B | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | C | 0,5 |
| **7** | B | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** |  *- HS nêu được cụ thể bức thông điệp; ý nghĩa của bức thông điệp rút ra từ văn bản.**- Gợi ý: Các hoạt động của con người có ảnh hưởng nghiêm trọng tới Trái Đất và chính môi trường sống của chúng ta. Do đó bên cạnh việc phát triển kinh tế cần phải có những giải pháp để chung tay bảo vệ môi trường.* | 1,0 |
| **10** | *- HS nêu được cụ thể một số giải pháp hạn chế tình trạng Trái Đất nóng lên.* *- Gợi ý: Tích cực trồng cây, gây rừng; sử dụng tích cực các phương tiện công cộng hoặc xe đạp, đi bộ… để giảm lượng khói bụi từ xe cộ; các nhà máy, xí nghiệp cần xử lí chất thải trước khi xả ra môi trường; tiết kiệm điện, tiết kiệm năng lượng…* | 1,0 |
| **II. Viết** | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn tự sự.* | 0,25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*: kể *một câu chuyện truyền thuyết bằng lời một nhân vật.* | 0,25 |
| **c. Đảm bảo cấu trúc của bài văn kể chuyện cổ tích bằng lời một nhân vật**: - Có đầy đủ các phần: Mở bài, Thân bài, Kết bài.**Mở bài**: Đóng vai nhân vật để tự giới thiệu về mình và câu chuyện **Thân bài**: Kể diễn biến của câu chuyện;+ Xuất thân của nhân vật+ Hoàn cảnh diễn ra câu chuyện+ Diễn biến chính:Sự việc 1: Sự việc 2: Sự việc 3: **Kết bài**: Kết thúc câu chuyện và bài học được rút từ câu chuyện | 2.5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,5 |
| *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo. | 0,5 |

**ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**Môn: Ngữ văn, lớp 6**

*Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề*

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

***Đọc phần trích sau và thực hiện các yêu cầu:***

 *Quần đảo****Cát Bà****là quần thể gồm 367 các đảo lớn nhỏ khác, trong đó Cát Bà tọa lạc ở phía nam Vịnh Hạ Long, ngoài khơi của thành phố Hải Phòng và Quảng Ninh. Xét về tọa độ thì quần đảo cách trung tâm thành phố Hạ Long khoảng 25km và cách trung tâm thành phố Hải Phòng khoảng 30km. Nơi đây có diện tích lên đến gần 300km2 với sức chứa 8400 dân số. Bên cạnh đó còn có các hòn đảo lớn nhỏ bao bọc xung quanh như hòn Quai xa, hòn Tai Kéo,…  Đảo Cát Bà được tạo hóa nối liền với Vịnh Hạ Long là một trong những danh lam thắng cảnh nổi tiếng của Việt Nam được UNESCO công nhận, tạo nên một quần thể các hang động, các đảo trên biển khiến cho khách du lịch khi đến đây đều không khỏi trầm trồ khen ngợi. Nếu Hạ Long được xem là con rồng kiêu sa dưới hạ giới thì Cát Bà được xem là hòn ngọc lung linh sắc màu với bãi biển cát trắng mịn bên làn nước sâu trong vắt nhìn tận đáy, ẩn khuất sau các núi đá vôi và rừng cây nguyên sinh cùng thảo nguyên xanh rờn mê hoặc bất cứ du khách nào đến đây chỉ một lần...Cát Bà đẹp trong cả 4 mùa trong năm. Vào mùa xuân, Cát Bà như cô gái tuổi trăng tròn, hiếu động và mộng mơ với những cơn mưa xuân nhè nhẹ và mùi thơm nồng nàn từ các loài hoa ở các*[*Vườn Quốc gia Cát Bà*](https://nongnghiep.vn/vuon-quoc-gia-cat-ba-tag152004/)*...Vào mùa hè, Cát Bà sôi động như thiếu nữ tuổi mười tám đôi mươi với tiếng gió biển thổi mát rượi trên các bãi tắm đầy ắp tiếng người. Đến mùa thu, Cát Bà kiêu sa như những cô gái đẹp ngoài ba mươi mà vẫn kén chồng bên mặt biển trong xanh, nắng như dát vàng trên các triền núi, ở các hòn đảo vịnh Lan Hạ.Tới mùa đông lại đằm thắm, dịu dàng, e ấp trong làn sương mờ ảo của những buổi sáng sớm sương mù lãng đãng bay. …Trải qua bao nhiêu năm tháng thăng trầm,****Cát Bà****vẫn giữ được vẻ mộc mạc, bình dị ấy, luôn phát huy các giá trị sẵn có, càng ngày càng phát triển trở thành mũi nhọn du lịch tiềm năng của thành phố Hải Phòng.*

 ***(Tác giả Nguyễn Hữu Hoàng- báo nông nghiêp.vn ngày 4/5/2022 )***

Câu 1. (0,5 điểm) Đoạn trích trên mang đặc trưng của thể loại nào?

A.Văn bản truyện B.Văn bản biểu cảm

C.Văn bản nghị luận D.Văn bản thông tin

Câu 2. (0,5 điểm) Nội dung chính của đoạn trích ?

A.Giới thiệu vị trí địa lí và vẻ đẹp của đảo Cát Bà

B. Giới thiệu vị trí, nguồn gốc đảo Cát Bà

C. Giới thiệu giá trị của đảo Cát Bà

D. Giới thiệu vẻ đẹp các đảo nhỏ trong quần thể đảo Cát Bà.

Câu 3. (0,5 điểm). Quần đảo Cát Bà được nối liền với địa danh nào?

 A. Hải Phòng B.Quảng Ninh

 C. Vịnh Hạ Long D. Hạ Long

Câu 4. (0,5) Theo đoạn trích, Cát Bà được xem là gì?

 A. Con rồng kiêu sa dưới hạ giới

 B. Cô gái tuổi trăng tròn, hiếu động và mộng mơ

 C. Thiếu nữ tuổi mười tám đôi mươi.

 D. Hòn ngọc lung linh sắc màu

Câu 5. (0,5 điển) Vẻ đẹp của Cát Bà được giới thiệu theo trình tự nào?

A. Thời gian B. Không gian

C. Khái quát đến cụ thể D. Quan hệ nguyên nhân – kết quả

Câu 6. ( 0,5 điểm). Trạng ngữ trong câu « Trải qua bao nhiêu năm tháng thăng *trầm,****Cát Bà****vẫn giữ được vẻ mộc mạc, bình dị ấy, luôn phát huy các giá trị sẵn có, càng ngày càng phát triển trở thành mũi nhọn du lịch tiềm năng của thành phố Hải Phòng. » có chức năng gì ?*

 A.Mục đích B.Cách thức

 C.Thời gian D. Nguyễn nhân*.*

Câu 7. (0,5 điểm) Trong câu văn *« Vào mùa xuân, Cát Bà như cô gái tuổi trăng tròn, hiếu động và mộng mơ với những cơn mưa xuân nhè nhẹ và mùi thơm nồng nàn từ các loài hoa ở các*[*Vườn Quốc gia Cát Bà*](https://nongnghiep.vn/vuon-quoc-gia-cat-ba-tag152004/)*»* sử dụng biện pháp nghệ thuật nào ?

A.So sánh và điệp ngữ B. Nhân hòa và so sánh

C. So sánh và ẩn dụ D. So sánh *.*

Câu 8.(0,5 điểm) Dòng nào sau đây chỉ chứa từ mượn?

A.Trung tâm, tọa lạc, danh lam, đá vôi B. Trung tâm, tọa lạc, danh lam, du lịch

C. Trung tâm, danh lam, đá vôi ,tọa lạc D. Danh lam, đá vôi ,tọa lạc , trắng mịn

Câu 9 (0,5 điểm) Từ đoạn trích trên, em rút ra bài học gì cho bản thân?

Câu 10. (0,5 điểm). Em sẽ có những hành động gì để giữ gìn vẻ đẹp của những danh lam thắng cảnh trên quê hương đất nước mình ?

**II. TỰ LUẬN (4.0 điểm)**

Hãy trình bày suy nghĩ về một vấn đề ( hiện tượng) trong cuộc sống mà em quan tâm .

**--------------- HẾT ---------------**

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | **D** | 0,5 |
|  | **2** | **A** | 0,5 |
|  | **3** | **C** | 0,5 |
|  | **4** | **D** | 0,5 |
|  | **5** | **A** | 0,5 |
|  | **6** | **C** | 0,5 |
|  | **7** | **B** | 0,5 |
|  | **8** | **B** | 0,5 |
|  | **9** | **- Bài học:**+ Đảo Cát Bà là danh lam thắng cảnh đẹp , nổi tiếng của nước ta…+ Mỗi một mùa Cát Bà lại mang vẻ đẹp khác nhau…+ Cát Bà là mũi nhọn du lịch tiềm năng của thành phố Hải Phòng*.*+Trân trọng, có ý thức giữ gìn, bảo vệ danh lam thắng cảnh của quê hương….\* Lưu ý:*+HS nêu 2 bài học cho điểm tối đa**+ HS có thể nêu ra những bài học khác, hợp lí giáo viên vẫn cho điểm* | **1,0** |
|  | **10** | **- Hành động:** + Giới thiệu, quảng bá vẻ đẹp của danh lam thắng cảnh quê hương với bạn bè…qua các hoạt động vẽ tranh, sáng tác thơ văn…+ Giữ gìn cảnh quan môi trường, không xả rác bừa bãi+ Phê phán, lên án những hành vi phá hoại làm mất vẻ đẹp của danh lam thắng cảnh…\* Lưu ý:*+HS nêu 2 hành động cho điểm tối đa**+ HS có thể nêu ra những hành động khác, hợp lí giáo viên vẫn cho điểm* | **1,0** |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  |  | *a*. *Đảm bảo kiểu bài và bố cục bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng trong đời sống.* | 0,25 |
|  |  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.Trình bày ý kiến, quan điểm về một hiện tượng trong đời sống một cách mạch lạc, rõ ràng, lập luận chặt chẽ, có sức thuyết phục ( lí lẽ, dẫn chứng đúng đắn, chân thực, được mọi người thừa nhận) | 0,25 |
|  |  | *c. Nội dung: HS có thể trình bày các nội dung khác nhau nhưng phải đạt được các ý cơ bản sau:* |  |
|  |  | **A. Mở bài:** - Nêu được vấn đề về một hiện tượng trong đời sống - Thể hiện được ý kiến, quan điểm một cách rõ ràng  | 0,5 |
|  |  | **B. Thân bài:**  ***- Ý1 Giải thích vấn đề***  | 0.5 |
|  |  |  ***– Ý2 Hiện trạng*** | 0.5 |
|  |  |  ***– Ý3 Nguyên nhân*** | 0.5 |
|  |  |  ***– Ý4 Hậu quả*** | 0.5 |
|  |  |  ***– Ý5 Giải pháp( Hướng khắc phụ)*** | 0.5 |
|  |  | **C. Kết bài:**Khẳng định lại vấn đề và rút ra bài học cho bản thân. | 0,5 |

**ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**Môn: Ngữ văn, lớp 6**

*Thời gian làm bài: 90 phút, không kể thời gian giao đề*

**Phần I. Đọc hiểu:** *(6.0 điểm)*

 **Đọc văn bản và trả lời các câu hỏi bên dưới.**

**BÀN TAY YÊU THƯƠNG**

 Trong một tiết dạy vẽ, cô giáo bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.

 Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.

Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán

 - "Đó là bàn tay của bác nông dân".

 Một em khác cự lại:

 -  "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".

 Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:

 - "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".

 Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.

 (*Quà tặng cuộc sống – Bài học yêu thương của thầy*, Mai Hương)

**Câu 1.** *(0.5 điểm)***:** Văn bản trên được viết theo phương thức biểu đạt nào?

A. Miêu tả B. Tự sự C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 2.** *(0.5 điểm)***:** Văn bản được kể theo ngôi thứ mấy?

A. Thứ hai B. Thứ ba C. Thứ nhất D. Cả A và B

**Câu 3.** *(0.5 điểm)***:** Trong câu chuyện trên, cô giáo đã yêu cầu học sinh vẽ theo chủ đề nào?

1. Vẽ điều gì làm em thích nhất trên đời
2. Vẽ bàn tay
3. Vẽ điều gì em ghét nhất
4. Vẽ người nông dân

**Câu 4.** *(0.5 điểm)***:** Trong câu "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh" có mấy cụm danh từ?

A. Một cụm B. Hai cụm C.Ba cụm D. Bốn cụm

**Câu 5.** *(0.5 điểm)***:** Trạng ngữ trong câu “Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời’’ có chức năng gì?

A.Chỉ thời gian B. Chỉ mục đích

C. Chỉ nguyên nhân D.Liên kết với câu trước

**Câu 6.** *(0.5 điểm)***:** Thông điệp mà tác giả gửi gắm đến bạn đọc là gì?

 A.Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn.

B.Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn.

C.Tình yêu thương mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời.

 D.Các đáp án trên đều đúng.

**Câu 7.** *(0.5 điểm)***:** Tại sao cô giáo lại ngạc nhiên khi Douglas vẽ một bàn tay?

A. Bởi vì cô nghĩ: chắc học sinh sẽ vẽ những món quà những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh

B. Bởi vì cô nghĩ vẽ bàn tay rất khó

C. Vì Douglas vẽ bàn tay không đẹp

D. Vì cô giáo không giao đề bài vẽ bàn tay

**Câu 8.** *(0.5 điểm)***:** Nêu nội dung chính của văn bản?

A. Câu chuyện nói về Bức tranh vẽ điều mà Douglas yêu thích nhất: bàn tay cô giáo.

1. Câu chuyện kể về tiết học vẽ
2. Câu chuyện nói về tình yêu thương
3. Câu chuyện kể về hoàn cảnh cô bé Douglas

**Câu 9.***(1.0 điểm)*: Trong văn bản trên Douglas vẽ bàn tay cô giáo, điều đó có ý nghĩa gì?

**Câu 10.***(1.0 điểm)***:** Nếu em gặp một bạn như Douglas em sẽ nói gì với bạn ấy?

**Phần II. Viết** *( 4,0 điểm)*

Em hãy viết bài văn nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi.

--------------------------Hết-----------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
| **I**  | **1** | B | 0,5 |
| **2** | C | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | D | 0,5 |
| **5** | A | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** | Bức tranh vẽ bàn tay cô giáo bày tỏ lòng biết ơn, yêu quý của Đắc gờ lớt tới cô giáo của mình, người đã dìu dắt yêu thương cô bé | 1,0 |
| **10** | - Em có thể nói với bạn: Chính tình yêu thương của cô giáo đã sưởi ấm trái tim bạn.Bạn đã cho mình hiểu được ý nghĩa của tình yêu thương.- Chúng ta hãy cùng nhau vun đắp lòng nhân ái, tình yêu thương bạn nhé! | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận.* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề:*  Nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi | 0,25 |
|  | *c.Nội dung bài viết:* HS có thể triển khai đảm bảo các yêu cầu sau:**I. Mở bài**Giới thiệu vấn đề “vứt rác bừa bãi”**II. Thân bài**1. Thực trạng- Bởi hành động vứt rác bừa bãi và cầu, cống, đường xá bị ô nhiễm nghiêm trọng- Những khu du lịch, du khách tiện đâu vứt đó, không quan tâm đến địa điểm hay mức độ của nó.- Ngay cả trên xe buýt, thùng rác ngay bên cạnh cũng không thèm vứt vào2. Nguyên nhân- Do sự thiếu ý thức của mỗi người trong cuộc sống- Thùng đựng rác nơi công cộng còn thiếu hoặc đặt ở vị trí không thuận tiện cho việc vứt rác.- Việc xử lí vi phạm còn nhẹ, chưa thường xuyên.3. Tác hại- Hành động này sẽ gây ô nhiễm môi trường, bên cạnh đó còn có thể phát sinh hàng loạt các dịch bệnh nguy hiểm và có thể ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe và đời sống con người.- Vứt rác bừa bãi làm mất cảnh quan sinh thái, các khu du lịch hay danh lam thắng cảnh.- Gây tổn hại tiền của cho nhà nước.- Tạo ra một thói quen xấu trong đời sống văn minh hiện đại.4. Biện pháp- Tuyên truyền giáo dục và nâng cao ý thức người dân trong việc bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh công cộng.- Tổ chức các hoạt động thu gom rác thải, bảo vệ môi trường như: Ngày thứ bảy tình nguyện, ngày chủ nhật xanh,...- Có biện pháp xử lí nghiêm khắc đối với những trường hợp xả rác bừa bãi.**III. Kết bài:**- Nêu suy nghĩ của bản thân về “vứt rác bừa bãi”- Tuyên truyền và động viên mọi người trong việc bảo vệ môi trường. | 3.00.50.50.50.50.50.5 |
|  |  | *d. Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng tạo*: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo. | 0,25 |

**Đề 6: I. PHẦN ĐỌC - HIỂU** *(5,0 điểm)*

Đọc đoạn văn bản sau rồi thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*Lòng tự trọng được xem là giá trị cốt lõi trong văn hóa của người Nhật. [...] Có thể bạn chưa biết, tại Nhật, một người cảnh sát khi bắt gặp một người lái xe vi phạm luật giao thông, anh ấy sẽ không bắt người tài xế xuống xe mà sẽ bước đến bên buồng lái hỏi chuyện với người tài xế chỉ vì muốn giữ lòng tự trọng cho người lái xe. Tại một cửa hàng của Nhật Bản, người chủ tiệm đã quyết định lắp đặt camera để quản lý trông coi hàng hóa phòng trường hợp bị mất cắp. Ngay một thời gian sau, không có bất kỳ vị khách nào ghé đến cửa hàng mua đồ nữa, họ tẩy chay chủ tiệm.*

*Và một điều kì lạ trong hàng tá những kì lạ về xứ sở này đó chính là chỉ trong vài ba năm, nước Nhật có tới từ 4-5 Thủ tướng, không phải người đứng đầu của đất nước bị cách chức mà họ xin từ chức. Từ chức vì lòng tự trọng. Trong bất kể một lĩnh vực nào, dù chỉ là một sai phạm nhỏ, dù đó là do cấp dưới gây ra, người đứng đầu luôn nhìn nhận rằng nguyên nhân dẫn đến hậu quả này xuất phát từ chính họ, là lỗi của mình. Có câu chuyện kể về một vị giáo sư khi bị người khác đâm xe làm ngã, ông đứng dậy và nói với người làm ông ngã rằng:“Xin lỗi, vì tôi mà ông gây ra chuyện này!”.*

*Người Nhật rất kiêng kị xúc phạm người khác. Trong giao tiếp, họ luôn cố gắng tìm cách nói giảm, nói tránh bằng những hành động ít mang tính đe dọa, không làm tổn thương người khác trước đám đông vì người Nhật muốn giữ lòng tôn nghiêm cho người khác.*

 (Khang Lạc, *Lòng tự trọng của người Nhật*, <http://www.thoidihoc.net>,

 ngày 01/9/2021)

Chọn đáp án đúng:

**Câu 1** *(0,25 điểm)*: Văn bản trên thuộc kiểu văn bản nào?

A. Văn bản du kí B. Văn bản hồi kí

C. Văn bản nghị luận D. Văn bản biểu cảm

**Câu 2** *(0,25 điểm)*: Xác định câu văn nêu chủ đề của đoạn trích?

A. Người Nhật rất kiêng kị xúc phạm người khác.

B. Lòng tự trọng được xem là giá trị cốt lõi trong văn hóa của người Nhật.

C. Người Nhật muốn giữ lòng tôn nghiêm cho người khác.

D. Xin lỗi, vì tôi mà ông gây ra chuyện này!

**Câu 3** *(0,5 điểm)*: Để làm sáng tỏ cho chủ đề của đoạn trích trên, tác giả đã đưa ra mấy bằng chứng?

A. Hai B. Ba C. Bốn D. Năm

**Câu 4** *(0,5 điểm)*: Từ “tự trọng” trong văn bản trên có nghĩa là gì?

A. Là coi trọng và giữ gìn phẩm cách, danh dự của mình.

 B. Tự ti về bản thân, không tôn trọng danh dự, phẩm giá của mình.

C. Giúp con người có nghị lực vượt qua khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.

D.Người có lòng tự trọng sẽ được mọi người yêu mến, quý trọng.

**Câu 5** *(0,25 điểm)*: Chức năng của trạng ngữ (được in đậm) trong câu văn sau là gì?

***Ngay một thời gian sau****, không có bất kỳ vị khách nào ghé đến cửa hàng mua đồ nữa, họ tẩy chay chủ tiệm.*

A. Nêu lên thông tin về địa điểm, nơi chốn diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

B. Nêu lên thông tin về thời gian diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

 C. Nêu lên thông tin về nguyên nhân diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

D. Nêu lên thông tin về cách thức diễn ra sự việc được nói đến trong câu.

**Câu 6** *(0,25 điểm)*: Công dụng của dấu ngoặc kép trong câu:*“Xin lỗi, vì tôi mà ông gây ra chuyện này!”.*

1. Chốt đầu và cuối đoạn văn B. Ngăn cách đoạn văn với đoạn văn khác

C. Đánh dấu lời nói trực tiếp của nhân vật D. Bắt đầu và kết thúc đoạn văn

**Câu 7** *(0,25 điểm)*: Các từ sau thuộc loại từ nào: “*tự trọng, cốt lõi, giá trị, vi phạm, giao thông, bất kỳ, giáo sư, xúc phạm, tôn nghiêm*”.

A. Từ thuần Việt B. Từ mượn tiếng Pháp

C. Từ mượn tiếng Anh D. Từ mượn tiếng Hán

**Câu 8** *(0,25 điểm)*: Phẩm chất nào của người Nhật được nói đến trong văn bản?

A. Khiêm tốn B. Tự trọng C. Đoàn kết D. Yêu nước

Trả lời các câu hỏi sau:

**Câu 9** *(1,0 điểm)*: Theo em, tác giả muốn gửi gắm thông điệp gì qua văn bản trên.

**Câu 10** *(1,5 điểm)*:Trong cuộc sống, em đã làm việc gì thể hiện lòng tự trọng của mình? Điều đó có ý nghĩa như thế nào đối với em? (Diễn đạt không quá 05 câu văn).

**II. PHẦN VIẾT** *(5,0 điểm)*

 Hãy viết bài văn (*khoảng 1,5 trang giấy*) trình bày ý kiến của em về vai trò của việc đọc sách mỗi ngày.

**HƯỚNG DẪN CHẤM KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**MÔN: NGỮ VĂN 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu**  | **Yêu cầu** | **Điểm** |
| PHẦN ĐỌC HIỂU (5,0 điểm) |
| 1 | C | *0,25* |
| 2 | B | *0,25* |
| 3 | C | *0,5* |
| 4 | A | *0,5* |
| 5 | B | *0,25* |
| 6 | C | *0,25* |
| 7 | D | *0,25* |
| 8 | B | *0,25* |
| 9 | - Thông điệp: Mỗi người cần có lòng tự trọng; Biết coi trọng và giữ gìn phẩm cách, danh dự của mình.  | *1,0* |
| 10 | - HS nêu một việc làm thể hiện lòng tự trọng của bản thân.- Ý nghĩa của việc làm đó. (HS nêu và lí giải hợp lí)*( VD: điều chỉnh hành vi của mình phù hợp với các chuẩn mực xã hội: cư xử đàng hoàng, đúng mực; biết giữ lời hứa và luôn làm tròn nhiệm vụ của mình, không để người khác nhắc nhở, chê trách*;*Tôn trọng mình và tôn trọng người khác; Nhận lỗi trước việc làm sai trái của mình; Tế nhị, lịch sự khi giao tiếp; …**=> Ý nghĩa: Sẽ dần hoàn thiện bản thân, được mọi người yêu mến,…)* | *0,5**1,0* |
| PHẦN VIẾT (5,0 điểm) |
| 1 | **a.** Đảm bảo cấu trúc của một bài nghị luận: Bố cục ba phần, lập luận rõ ràng, chặt chẽ.**b.** Xác định đúng yêu cầu bài viết: Vai trò của việc đọc sách mỗi ngày | *0,5**0,5* |
| 2 | a. **Mở bài:** +Giới thiệu vấn đề+ Đưa ra quan điểm: Đọc sách có nhiều ích lợi đối với mỗi người trong cuộc sống**b. Thân bài:** **-** Những loại sách thường đọc: sách khoa học, sách lịch sử, sách văn học, ….- Bày tỏ ý kiến của em về những ích lợi của việc đọc sách :+ Đọc sách giúp ta mở rộng vốn hiểu biết, tích lũy tri thức+ Đọc sách giúp ta giải trí+ Bồi dưỡng tâm hồn, giúp ta biết sống đẹp, nhân văn hơn+ Trau dồi vốn từ vựng phong phú hơn,…- Liên hệ bản thân:+ Luôn có ý thức đọc sách mỗi ngày, ở thư viện trường, ở nhà,..++ Tham gia các hoạt động tuyên truyền ý nghĩa của việc đọc sách…+ Lên kế hoạch cho việc đọc sách của bản thân,…**c. Kết bài**- Khẳng định lại quan điểm của bản thân- Rút ra bài học | *0,5**0,5**0,5**1,0**0,5* |
| 3 | - Trình bày được bài học nhận thức và hành động của bản thân | *1,0* |
| 4 | Lấy dẫn chứng cụ thể và phân tích dẫn chứng sinh động, thuyết phục | *1,0* |