**GV: Nguyễn Thị Oanh**

**Email: nguyenoanhpd76@gmail.com**

**ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**MÔN: NGỮ VĂN 7**

Ngày kiểm tra: ………..

Thời gian làm bài: *90 phút*

(Đề gồm 2 trang***)***

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU VĂN BẢN (6,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi**:

**BÒ VÀ ẾCH**

Ếch đang ngồi trên một hòn đá giữa ao cùng các anh chị em của mình. Thỉnh thoảng, ếch lại phóng lưỡi ra bắt lấy một con chuồn chuồn bay ngang qua rồi nhai tóp tép. Nó rất thỏa mãn. Khi nó nhìn lên đồng cỏ, một con bò đang ăn cỏ lọt vào tầm mắt.

“Con vật kia mới to lớn làm sao chứ”, cô em út của ếch há hốc miệng nhận xét.

“Em nghĩ thế thật à?” – Ếch hỏi. “Anh cũng có thể tự biến thành to lớn như thế”, và nó phình ngực lên hết cỡ.

“Con bò vẫn lớn hơn nhiều” – Cô em út nói.

“Ái chà vậy thì anh sẽ biến thành lớn hơn nữa” – Con ếch ngu ngốc bèn huênh hoang. Và nó phình to ra, phình to ra, dãn hết bộ da cho đến khi nó đã căng hết cỡ.

“Con bò vẫn lớn hơn nhiều” – Cô em út nói bằng giọng lí nhí vì sợ người anh lớn sẽ tức giận.

“Anh có thể biến thành to hơn nữa, thật sự anh có thể làm thế” – Con ếch giận dữ hét lên. Và nó phình ra, phình ra nữa cho tới khi – bụp một tiếng to – nó nổ banh xác! Và đó là kết cục của con ếch.

(Trích *Ngụ ngôn Aesop*, Fulvio Testa kể lại, Huyền Vũ dịch, NXB Văn học)

**Câu 1: Văn bản trên thuộc thể loại:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Thơ | B. Truyện ngụ ngôn |
| C. Văn bản thông tin | D. Truyện cổ tích |

**Câu 2: Nhân vật chính trong câu chuyện trên là:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Bò | B. Cô ếch út |
| C. Ếch | D. Ếch và cô ếch út |

**Câu 3**: **Việc gì khiến ếch tự thấy thỏa mãn? Điều đó thể hiện tính cách gì của nó?**

|  |
| --- |
| A. Bắt mồi quá dễ dàng. Thể hiện sự ngộ nhận về khả năng của bản thân.B. Bắt con chuồn chuồn rất dễ dàng. Thể hiện khả năng nhanh nhẹn, giỏi giang.C. Bắt mồi quá dễ dàng. Thể hiện tài năng vượt trội.D. Bắt con mồi dễ dàng. Thể hiện sự tài giỏi so với đám anh chị em nhà ếch. |

**Câu 4: Hai câu văn**: “*Thỉnh thoảng, ếch lại phóng lưỡi ra bắt lấy một con chuồn chuồn bay ngang qua rồi nhai tóp tép. Nó rất thỏa mãn*.” **được nối với nhau bằng cách sử dụng phương tiện ngôn ngữ là:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Từ nối |  B. Từ ngữ lặp lại |
| C. Từ ngữ thay thế |  D. Từ ngữ trái nghĩa |

**Câu 5: Chi tiết thể hiện mâu thuẫn, tạo kịch tính cho câu chuyện trên là:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Con bò xuất hiện và cô ếch út ngạc nhiên trước sự to lớn của nó.B. Cô ếch út khen con bò to trước mặt con ếch vốn ngạo mạn, tự phụ. |   |
| C. Con bò xuất hiện trước mặt con ếch đang bắt mồi.D. Cô ếch út thấy một con bò rất to.**Câu 6: Theo em, hành động phình to hết cỡ của con ếch (Tới lần thứ ba) thể hiện tính cách của nhân vật này:**

|  |
| --- |
| A. Quá ảo tưởng, hiếu thắng và kiêu ngạo về sức mạnh của bản thân.B. Không hiểu rõ khả năng của bản thân |
| C. Không nhận ra hạn chế của bản thân.D. Không muốn cô ếch út thất vọng và tin vào sức mạnh của bản thân. |

 |  |

**Câu 7: Thủ pháp nghệ thuật được sử dụng khi liên tưởng đặc điểm có thực của con ếch với ý nghĩa biểu tượng của nó là:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. So sánh | B. Nhân hoá  |
| C. Đối chiếu, liên tưởng | D. Ẩn dụ |

**Câu 8: Con ếch trong chuyện tượng trưng cho kiểu người trong xã hội**:

|  |
| --- |
| A. Kiêu căng, tự phụ.B. Ảo tưởng sức mạnh bản thân, hiếu thắng. |
| C. Thích thể hiệnD. Thích chạy đua theo người khác |

# **Câu 9**. Bài học ngụ ý được gửi gắm qua câu chuyện trên là gì?

**Câu 10**. Em có đồng ý với ý kiến cho rằng con ếch trong chuyện vừa ngu ngốc vừa đáng thương không? Vì sao? Hãy trả lời câu hỏi bằng một đoạn văn từ 6 đến 8 dòng. Trong đoạn có sử dụng một thành ngữ (gạch chân và chỉ rõ).

**PHẦN II. VIẾT (4,0 điểm)**

Có ý kiến cho rằng: “*Hoàn cảnh thử thách là cơ hội để ta hoàn thiện bản thân*”. Em có đồng tình với ý kiến trên không? Hãy viết một bài văn trình bày quan điểm của em về ý kiến trên.

**HƯỚNG DẪN TRẢ LỜI**

**I. PHẦN ĐỌC HIỂU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **Phần I** | **ĐỌC HIỂU** |  |
| 1 | B | 0,5 |
| 2 | C | 0,5 |
| 3 | A | 0,5 |
| 4 | C | 0,5 |
| 5 | B | 0,5 |
| 6 | A | 0,5 |
| 7 | D | 0,5 |
| 8 | B | 0,5 |
| **9** | - Bài học ngụ ý được gửi gắm qua câu chuyện trên là: Những người hay gặp may mắn dễ ảo tưởng vào năng lực của bản thân, cần hiểu rõ những thế mạnh và hạn chế của bản thân, tránh kiêu ngạo sẽ phải chuốc lấy thất bại. | **1.0** |
| **10** | - Học sinh đưa ra quan điểm của bản thân và lí giải thuyết phục, bám sát văn bản đọc, không vi phạm đạo đức, pháp luật.VD: Con ếch ngu ngốc vì không hiểu rõ khả năng của bản thân, ảo tưởng; Con ếch đáng thương vì thiếu hiểu biết, nhận thức vấn đề còn nông cạn ...)- Yêu cầu hình thức: trình bày thành chuỗi 6-8 câu- Tiếng Việt: một thành ngữ, có gạch chân chú thích | **0.5****0.25****0.25** |
| **Phần II: Viết** |  |
|  | **Nội dung** | **Điểm** |
|  | a. Hình thức: - Bài văn đảm bảo dung lượng, bố cục đầy đủ ba phần, diễn đạt mạch lạc, không mắc lỗi chính tả | **0.5** |
|  | b. Nội dung cần đảm bảo:1. Mở bài: Giới thiệu vấn đề.2. Thân bài- Hiểu ý kiến: khẳng định giá trị của những hoàn cảnh thử thách từ đó động viên mỗi người bản lĩnh, tự tin đối diện với những hoàn cảnh thử thách.- Biết bàn luận, bày tỏ quan điểm của bản thân về ý kiến: + Khẳng định hoàn cảnh thử thách đặt ra nhiều khó khăn nhưng cũng mở ra nhiều cơ hội giúp con người nhận ra điểm yếu của mình, cũng là cơ hội để mỗi người khám phá những năng lực tiềm ẩn của bản thân, biết nỗ lực, cố gắng vươn lên, sống có ý chí, nghị lực, trách nhiệm … Và như vậy sẽ góp phần hoàn thiện bản thân mỗi người. + Tuy nhiên hoàn cảnh thử thách chỉ trở thành cơ hội để mỗi người hoàn thiện khi người đó có mong muốn vượt lên hoàn cảnh, chiến thắng thử thách, có ý chí, nỗ lực. Nếu không hoàn cảnh thử thách sẽ dễ dàng khiến ta đánh mất mình hoặc gục ngã. (*Ý này không bắt buộc, HS nào nêu được thì khuyến khích, cộng điểm*).- Hs nêu dẫn chứng minh họa cụ thể, rõ ràng.- Liên hệ và rút ra bài học:+ Phê phán những kẻ tự ti, sợ hãi, dễ dàng bỏ cuộc trước khó khăn.+ Rút ra bài học: Cần có bản lĩnh để đón nhận và vượt qua những khó khăn, không ngừng nỗ lực để hoàn thiện bản thân. - Hình thức: đúng kiểu văn nghị luận, có sự kết hợp các phương thức biểu đạt, diễn đạt sinh động, độ dài theo quy định, ...3. Kết bài:- Khẳng định lại vấn đề- Đưa thông điệpLưu ý: - Khuyến khích học sinh có suy nghĩ riêng, tuy nhiên phải lập luận có cơ sở, hợp lí, chặt chẽ, thuyết phục. - Không cho điểm bài làm có suy nghĩ lệch lạc, tiêu cực. Nếu bài làm quá dài hoặc quá ngắn trừ 0,25 điểm | 0,52.00.5  |
|  | *c. Sáng tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo.* | **0.5** |