**TÊN BÀI DẠY:**

**CHƯƠNG 1: CHÂU ÂU**

**BÀI 2. ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ XÃ HỘI CHÂU ÂU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ - ĐỊA LÍ; lớp:7

Thời gian thực hiện: 2 tiết

Tiết 1: học mục 1,2

Tiết 2: Học mục 3

# I. MỤC TIÊU

## 1. Yêu cầu cần đạt

- Trình bày được đặc điểm của cơ cấu dân cư, di cư và đô thị hoá ở châu Âu.

## 2. Năng lực

- Năng lực chung:

+ Năng lực giao tiếp, hợp tác: sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận cặp đôi và hoạt động nhóm.

+ Năng lực tự chủ, tự học: chủ động thực hiện các nhiệm vụ của bài học.

- Năng lực đặc thù:

+ Năng lực nhận thức Địa lí:

* Giải thích hiện tượng và quá trình địa lí dân cư - xã hội châu Âu: Cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.
* Đánh giá tác động của các đặc điểm dân cư – xã hội đến sự phát triển kinh tế - xã hội của châu Âu.

+ Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng bản đồ, biểu đồ, bảng số liệu để trình bày đặc điểm dân cư xã hội châu Âu. Khai thác Internet phục vụ môn học (Truy cập Internet và tìm kiếm 1 trong 2 từ khóa” khủng hoảng nhập cư Châu Âu”/ “Xung đột Nga – U-crai-na”)

+ Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống: vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn

**3. Về phẩm chất**

- Trách nhiệm: Chủ động, tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập

-Chăm chỉ: tích cực tìm kiếm thông tin liên quan đến bài học

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Máy tính, bài giảng Powerpoint.

- Hình ảnh, video, biểu đồ, bảng số liệu về cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.

- Phiếu học tập.

- Giấy A0, A1.

- Bút dạ, bút màu, …

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Sưu tầm tranh ảnh, số liệu, thông tin về di dân, đô thị ở châu Âu.

- Sách giáo khoa địa lí 7.

- Đồ dùng học tập.

- Giấy note.

- Thiết bị điện tử có kết nối Internet: Máy tính laptop, điện thoại, …

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU/KHỞI ĐỘNG**

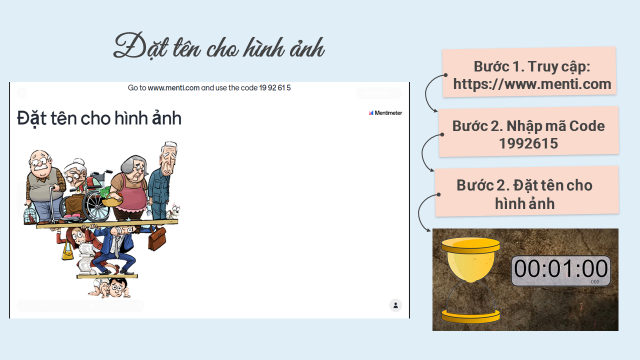
**a) Mục tiêu:** Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV tổ chức trò chơi “Đặt tên cho hình ảnh”.

* Em nhìn thấy điều gì trong hình ảnh này?
* Hình ảnh này gợi cho em nghĩ đến vấn đề gì?



**- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**

HS làm việc cá nhân, ghi ý kiến ra giấy nháp

**- Bước 3: GV tổ chức báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời (nên gọi ngẫu nhiên), HS khác nhận xét, bổ sung.

Dự kiến sản phẩm: Già hóa dân số, dân số già, hậu quả của già hóa dân số…

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học mới.

**BÀI 2. ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ, XÃ HỘI CHÂU ÂU**

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 2.1. Tìm hiểu đặc điểm cơ cấu dân cư**

**châu Âu**

**a)** **Mục tiêu:**

- Trình bày được đặc điểm của cơ cấu dân cư ở châu Âu.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: giao nhiệm vụ**

|  |  |
| --- | --- |
| Nhiệm vụ 1 | + Dựa vào bảng, nhận xét dân số của châu Âu? |
| Nhiệm vụ 2 | + Dựa vào bảng, nhận xét cơ cấu dân số theo nhóm tuổi châu Âu? |
| Nhiệm vụ 3 | + Giải pháp khắc phục cơ cấu dân số già?  + Viết trên giấy A0 theo kĩ thuật: khăn trải bàn.  + Thời gian: 5 phút. |
| Nhiệm vụ 4 | + Dựa vào bảng và biểu đồ, nhận xét cơ cấu dân số theo giới tính ở châu Âu? |

Bước 2: thực hiện nhiệm vụ:

Bước 3: báo cáo- thảo luận:

Gv mời đại diện 1 nhóm báo cáo kết quả

Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét : 3 lời khen, 2 góp ý, 1 câu hỏi

Gv nêu 1 số câu hỏi mở rộng:

* Bằng hiểu biết của mình, em hãy giới thiệu 1 số nét độc đáo trong chính sách dân số của một quốc gia châu Âu mà em biết?
* Điểm nào em thấy thú vị nhất trong đặc điểm cơ cấu dân số của châu Âu?

Bước 4: Kết luận- nhận định:

Gv rút ra kết luận, hs ghi chép nội dung ghi nhớ:

|  |
| --- |
|  |

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về đặc điểm di cư ở châu Âu**

**a) Mục tiêu:**

- Trình bày được đặc điểm di cư ở châu Âu.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**

Em hãy theo dõi đoạn video sau đây, kết hợp đọc thông tin sgk và trả lời các câu hỏi:

<https://www.youtube.com/watch?v=5SF5steLpnU>

When:vấn đề di cư quốc tế đến châu Âu diễn ra mạnh mẽ từ khi nào?

- Where: những người di cư tới châu Âu xuất phát từ đâu? Họ di cư nhiều nhất tới những nước nào?

- Why: những lí do nào khiến họ muốn di cư tới châu Âu?

- What: các luồng di cư có tác động như thế nào đến đời sống xã hội ở châu Âu?

- How: Làm thế nào để khắc phục tình trạng khủng hoảng di cư ở châu Âu hiện nay?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

Hs theo dõi vi deo, sau đó làm việc cá nhân khoảng 3 p

\_ Hs thảo luận cặp đôi , trao đổi, thống nhất ý kiến trả lời với từng câu hỏi

**Bước 3: Báo cáo- thảo luận:**

Gv mời đại diện mỗi cặp đôi trả lời 1 câu hỏi

Cả lớp lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu có ý kiến khác

Gv cung cấp thôgn tin mở rộng kiến thức

*Theo số liệu từ Ủy ban Liên hợp quốc vể người tị nạn (UNHCR), chỉ tính riêng sáu tháng đầu năm 2015, đã có 137 000 ngưừi tị nạn và di cư cố gắng vào EU, tăng 83% so với cùng kì năm 2014. Phần lớn người di cư, tị nạn đến từ Xi-ri, I-rắc, Áp-ga-ni-xtan (là những quốc gia bị ảnh hưởng bởi chiến tranh). Đối với một số người, cuộc hành trình này sẽ là chuyến đi cuối cùng của họ. Hàng nghìn người đã thiệt mạng hoặc mất tích kể từ năm 2015. Năm 2018, hơn 138 000 người đã cố gắng đến châu Âu bằng đường biển, hơn 2 000 người trong số họ đã bị chết đuối.*

**Bước 4: kết luận, nhận định**

|  |
| --- |
| 1. Đặc điểm di cư   -từ giữa thế kỉ 20 đến nay, châu Âu đón nhận lượng người di cư quốc tế lớn nhất thế giới từ châu Á, Phi, vùng Trung Đông  - Người nhập cư giúp bổ sung lực lượng lao động lớn nhưng cũng gây nhiều khó khăn đối với đời sống chính trị - xã hội |

3.Hoạt động : Luyện tập

a. Mục tiêu: Hs vận dụng kiến thức bài học để giải quyết nhiệm vụ đặt ra trong bài tập

b. Tổ chức thực hiện:

**- Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ HS được yêu cầu tham trò chơi: “Trả lời nhanh”. Nội dung về tự nhiên châu Âu.

+ Trò chơi: “Tìm từ khóa”:

* Hoạt động: Cá nhân.
* Chuẩn bị giấy note bút.
* GV đọc câu hỏi, HS giơ tay trả lời.
* HS giơ tay nhanh nhất được trả lời. Nếu đúng thì được điểm cộng, sai thì bạn khác giành quyền trả lời.



4.Hoạt động: Vận dụng

a.Mục tiêu: Hs vận dụng kiến thức bài học để giải quyết nhiệm vụ đặt ra trong tình huống mới

b.. Tổ chức thực hiện:

Gv cho hs quan sát bức ảnh sau đây và đọc nội dung thông tin kèm bên dưới



*Bé trai được xác định là Aylan Kurdi, 3 tuổi, một trong những nạn nhân Syria chạy sang Thổ Nhĩ Kỳ năm ngoái để tránh nhóm khủng bố Nhà nước Hồi giáo (IS). Anh trai 5 tuổi và mẹ của em cũng thiệt mạng trong khi người cha sống sót.*

**Em hãy tưởng tượng mình là cậu bé khi ở trên thiên đường và viết 1 bức tâm thư ngắn gọn ( khoảng 10-15 câu) gửi đến toàn thế giới sau cái chết của mình.**

**TÊN BÀI DẠY:**

**CHƯƠNG 1: CHÂU ÂU**

**BÀI 2. ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ XÃ HỘI CHÂU ÂU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ - ĐỊA LÍ; lớp:7

Thời gian thực hiện: 2 tiết

Tiết 1: học mục 1,2

Tiết 2: Học mục 3

# I. MỤC TIÊU

## 1. Yêu cầu cần đạt

- Trình bày được đặc điểm của cơ cấu dân cư, di cư và đô thị hoá ở châu Âu.

## 2. Năng lực

- Năng lực chung:

+ Năng lực giao tiếp, hợp tác: sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận cặp đôi và hoạt động nhóm.

+ Năng lực tự chủ, tự học: chủ động thực hiện các nhiệm vụ của bài học.

- Năng lực đặc thù:

+ Năng lực nhận thức Địa lí:

* Giải thích hiện tượng và quá trình địa lí dân cư - xã hội châu Âu: Cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.
* Đánh giá tác động của các đặc điểm dân cư – xã hội đến sự phát triển kinh tế - xã hội của châu Âu.

+ Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng bản đồ, biểu đồ, bảng số liệu để trình bày đặc điểm dân cư xã hội châu Âu. Khai thác Internet phục vụ môn học (Truy cập Internet và tìm kiếm 1 trong 2 từ khóa” khủng hoảng nhập cư Châu Âu”/ “Xung đột Nga – U-crai-na”)

+ Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống: vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn

**3. Về phẩm chất**

- Trách nhiệm: Chủ động, tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập

-Chăm chỉ: tích cực tìm kiếm thông tin liên quan đến bài học

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Máy tính, bài giảng Powerpoint.

- Hình ảnh, video, biểu đồ, bảng số liệu về cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.

- Phiếu học tập.

- Giấy A0, A1.

- Bút dạ, bút màu, …

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Sưu tầm tranh ảnh, số liệu, thông tin về di dân, đô thị ở châu Âu.

- Sách giáo khoa địa lí 7.

- Đồ dùng học tập.

- Giấy note.

- Thiết bị điện tử có kết nối Internet: Máy tính laptop, điện thoại, …

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**1.Hoạt động : Khởi động:**

**a.Mục tiêu:**

Tạo hứng thú cho hs, Gv kết nối vào bài mới

**b.Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Giao nhiệm vụ**: Gv tổ chức cho hs chơi trò chơi: ai tinh mắt nhất

Hs tìm trong ô chữ tên của các tp lớn của châu Âu. Trong vòng 2 phút bạn nào tìm được nhiều nhất sẽ có phần thưởng

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | E | R | J | P | V | K | U |
| V | D | O | M | A | T | E | N |
| O | H | I | E | R | R | N | I |
| C | D | T | R | I | O | S | P |
| X | G | X | N | D | M | Q | O |
| T | W | Z | N | Y | A | C | W |
| A | Q | O | S | L | O | M | Q |
| M | L | H | E | N | I | V | A |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

Hs quan sát trên màn hình, làm việc theo nhóm bàn và ghi kết quả vào bảng nhóm

**Bước 3: Báo cáo\_ thảo luận:**

Gv mời các nhóm trưng bày kết quả

Dự kiến sản phẩm: Aten ( thủ đô HI Lạp),Roma ( Italia), Pari ( Pháp), London ( Anh), Madrid ( Tây Ban Nha),Matxcova( Nga),oslo ( Na Uy)

Bước 4: Kết luận- dẫn dắt vào bài

Gv kết nối vào bài: Châu Âu có nhiều đô thị lớn và hiện đại bậc nhất thế giới, đây cũng là châu lục có quá trình đô thị hóa diễn ra sớm và tốc độ đô thị hoá cao.

**2.Hoạt động: HÌnh thành kiến thức**

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về đặc điểm đô thị hóa**

**a) Mục tiêu:**

- Trình bày được đặc điểm đô thị hoá ở châu Âu.

b.Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1:

**Bước 1 ; Giao nhiệm vụ**

1. Em hãy đọc thông tin sgk , em hãy điền các mốc thời gian tương ứng với các giai đoạn phát triển của đô thị châu Âu trên sơ đồ thời gian sau đây:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………..  Những đô thị đầu tiên xuất hiện | ………………………  đô thị phát triển | ……………………..  Phát triển mạnh mẽ |

2.Nêu một số đặc điểm nổi bật của các đô thị ở châu Âu?

**- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**

Hs làm việc cặp đôi thực hiện nhiệm vụ

Gv hướng dẫn hs khai thác thông tin trong sgk

**Bước 3: Báo cáo- thảo luận**

-Gv mời 1 cặp đôi lên hoàn thành bài tập 1 và rút ra kết luận về quá trình đô thị hóa diễn ra từ rất sớm ở châu Âu

- Gv mời đại diện cặp đôi khác trả lời câu hỏi 2

**Bước 4: Kết luận- Nhận định**

Gv đánh giá, kết luận

Hs ghi chép bài

|  |
| --- |
| * Đô thị hóa diễn ra sớm   -quá trình đô thị hóa phát triển mạnh mẽ vào cuối tk XVIII gắn với cách mạng công nghiệp  -các đô thị kết nối với nhau thành chuỗi đô thị hàng triệu dân, có sức ảnh hưởng lớn đến KT-XH  -Nhiều đô thị vẫn giữ được nét kiến trúc cổ xưa |

Nhiệm vụ 2:

Bước 1; Giao nhiệm vụ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Dựa vào biểu đồ bên, em hãy nhận xét tỉ lệ dân thành thị ở châu Âu năm 2019?  2. Em hãy nhận xét về mức độ đô thị hóa ở các nước châu Âu? |  |

1. Quan sát lược đồ 2.2, em hãy hoàn thành bảng sau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tỉ lệ dân thành thị | Tên quốc gia | Tên thành phố tiêu biểu |
| * Từ 90% trở lên |  |  |
| * 80-90% |  |  |
| * 70 đến dưới 80 % |  |  |

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:

Hs thảo luận theo bàn (hoặc nhóm 4) thực hiện nhiệm vụ

Gv hướng dẫn hs cách đọc lược đồ

Bước 3: Báo cáo- thảo luận:

Gv mời đại diện 1 nhóm trình bày kết quả và xác định trên bản đồ các đô thị lớn, các quốc gia có tỉ lệ dân thành thị cao

Cả lớp lắng nghe, nhận xét : 3 lời khen, 2 góp ý, 1 câu hỏi

Bước 4: kết luận- nhận định

Gv kết luận- hs ghi chép

|  |
| --- |
| \*Mức độ đô thị hóa cao  -Tỉ lệ dân thành thị cao ( 74,3%) ( đặc biệt ở các nước: Anh, Pháp, Tây Ban Nha…)  -Nhiều đô thị trên 1 triệu dân |

Nhiệm vụ 3:

Bước 1: Giao nhiệm vụ:

1.Hiện nay, xu hướng dịch chuyển dân cư ở các thành thị diễn ra như thế nào? Vì sao lại có sự dịch chuyển như vậy?

2.Xu hướng chuyển dịch dân cư thành thị mang lại kết quả gì?

Bước2: Thực hiện nhiệm vụ:

Hs làm việc cá nhân trả lời câu hỏi

Bước 3: báo cáo thảo luận:

Gv gọi 1-2 hs trả lời. Cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung

**Gv nêu câu hỏi mở rộng**: Lấy một vài ví dụ về quá trình đô thị hóa đang mở rộng ở Việt Nam?

Bước 4: kết luận\_ nhận định

|  |
| --- |
| * Đô thị hóa đang mở rộng:   -HIện nay, dân thành thị có xu hướng dịch chuyển về các vùng ngoại ô, các đô thị vệ tinh  -Mô hình đô thị làng quê đang ngày càng phổ biến ở nhiều quốc gia châu Âu |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs vận dụng kiến thức bài học để giải quyết nhiệm vụ đặt ra trong bài tập

**b.Tổ chức thực hiện**

|  |
| --- |
| **1. Trò chơi: Đấu trường 36**  **Câu 1.** cơ cấu dân số của châu Âu có đặc điểm:  A. cơ cấu dân số trẻ.  B. cơ cấu dân số già.  C. cơ cấu dân số ổn định.  D. đang chuyển từ ổn định sang già.  **Câu 2.** Đô thị hóa ở châu Âu có đặc điểm chủ yếu nào sau đây?  A. Mức độ đô thị hóa chậm.  B. Chủ yếu là đô thị hóa tự phát.  C. Quá trình đô thị hóa diễn ra sớm.  D. Quá trình đô thị hóa diễn ra muộn.  **Câu 3.** Thuận lợi của châu Âu khi có người di cư đến là  A. tăng nguồn lao động.  B. tăng phúc lợi xã hội.  C. chú trọng an ninh.  D. ổn định về xã hội.  **Câu 4.** Người tị nạn đến châu Âu hiện nay chủ yếu từ  A. châu Phi, Trung Đông, Bắc Mỹ.  B. châu Phi, Trung Đông, Nam Mỹ.  C. châu Phi, Trung Đông, Bắc Á.  D. châu Phi, Trung Đông, Đông Á.  **Câu 5.** Phát biểu nào **không** đúng về đô thị hóa ở châu Âu?  A. Tỉ lệ dân thành thị cao.  B. Các thành phố nối tạo dải siêu đô thị.  C. Đô thị hóa nông thôn phát triển.  D. Phổ biến hầu hết là siêu đô thị.  **Câu 6.** Nông thôn ở châu Âu có đô thị hóa phát triển chủ yếu do  A. phát triển sản xuất công nghiệp.  B. lối sống ngày càng gần đô thị.  C. điều kiện ngày càng tốt.  D. nông nghiệp được hiện đại hóa.  **Câu 7.** Một số nước châu Âu có  A. tỉ lệ gia tăng tự nhiên âm.  B. tỉ suất sinh tăng đột biến.  C. tỉ lệ dân cư xuất cư lớn.  D. tỉ lệ chết luôn rất cao.  **Câu 8.** Châu Âu **không** cần phải quan tâm giải quyết vấn đề xã hội nào sau đây?  A. Dân số đang già đi.  B. Vấn đề đô thị hóa.  C. dân tộc, tôn giáo.  D. Bùng nổ dân số.  **2. Trò chơi “Ai nhanh hơn?”**  Dựa vào bảng 1 (SGK trang 101), vẽ biểu đồ tròn thể hiện cơ cấu dần số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và năm 2020. Nêu nhận xét  ***a. Vẽ biểu đồ***  **Biểu đồ: Cơ cấu dân số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và 2020 (%)**    ***b. Nhận xét***  **- Châu Âu có cơ cấu dân số già. Giai đoạn 1990 – 2020.**  **+ Nhóm 0 – 14 tuổi: chiếm tỉ lệ thấp và có xu hướng giảm (dẫn chứng).**  **+ Nhóm 15 – 64 tuổi chiếm tỉ lệ lớn nhất nhưng cũng có xu hướng giảm (dẫn chứng).**  **+ Nhóm từ 65 tuổi trở lên tăng nhanh (dẫn chứng).** |

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS có hiểu biết rộng hơn về các vấn đề dân cư, xã hội của châu Âu.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1:** Giao nhiệm vụ:

Em hãy thu thập thông tin và giới thiệu về một trong các đô thị lớn ở châu Âu?

Gợi ý nội dung: Vị trí địa lí, Lịch sử hình thành và phát triển

+ Quy mô dân số, chất lượng cuộc sống

+ Cơ sở vật chất kĩ thuật ( giao thông, môi trường, kiến trúc xây dựng…)

+ Vai trò của đô thị đối với kinh tế - xã hội của quốc gia và thế giới

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo cặp/nhóm

Gv giới thiệu bảng kiểm đánh giá kĩ năng thu thập và xử lí thông tin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Các tiêu chí | | Có/ không |
| 1.Thu thập thông tin | -xác định được chủ đề cần tìm kiếm thông tin: thông tin về một trong các thành phố lớn ở châu Âu |  |
| -xác định được các nguồn cung cấp thông tin: (sách,báo, internet..) |  |
| Phương pháp thu thập thông tin: ( đọc tài liệu,xem tranh ảnh, video, biểu đồ, lược đồ…) |  |
| Xử lí thông tin | Phân biệt được các thông tin phù hợp và không phù hợp |  |
| Lựa chọn, sắp xếp các thông tin thu thập được theo từng nội dung |  |
| Phân tích, so sánh, đối chiếu ,giải thích các thông tin thu thập được và rút ra kết luận cần thiết |  |
| Sản phẩm | Sản phẩm đẹp, sáng tạo |  |

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi 2 - 3 HS trình bày sản phẩm học tập.

**- Bước 4: Kết luận:**

+ Các nhóm đánh giá chéo theo những tiêu chí mà bảng kiểm gợi ý

+ GV nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS.

* Hướng dẫn chuẩn bị bài 3: Tìm hiểu phương thức con người khai thác , sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở châu Âu

|  |  |
| --- | --- |
| **HIện trạng** | **Giải pháp đã được áp dụng** |
| Vấn đề bảo vệ môi trường nước |  |
| Vấn đề bảo vệ môi trường không khí |  |
| Vấn đề bảo vệ rừng |  |