

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC
CHỦ NHIỆM ĐỂ GẮN KẾT PHỤ HUYNH – HỌC SINH
GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
Ở TRƯỜNG THPT PHẠM HỒNG THÁI**

LĨNH VỰC: CHỦ NHIỆM



SỞ GD & ĐT NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT PHẠM HỒNG THÁI

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC
CHỦ NHIỆM ĐỂ GẮN KẾT PHỤ HUYNH – HỌC SINH
GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
Ở TRƯỜNG THPT PHẠM HỒNG THÁI

LĨNH VỰC: CHỦ NHIỆM



Họ tên tác giả: Hoàng Thị Nga
Nguyễn Thị Thủy
Tổ : Khoa học xã hội
Điện thoại : 0919170826

Nghệ An, tháng 4/2022

MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	1
3. Đối tượng nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu.....	1
4. Phương pháp nghiên cứu.....	2
5. Lịch sử vấn đề nghiên cứu	2
PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
CHƯƠNG I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI.....	3
1. Cơ sở lý luận	3
1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm.....	3
1.2. Đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh THPT.....	4
1.3. Vai trò của phụ huynh trong giáo dục.....	5
1.4. Ý nghĩa của công tác chủ nhiệm	5
2. Cơ sở thực tiễn	6
2.1. Thuận lợi	6
2.2. Khó khăn	6
2.3. Thực trạng lớp chủ nhiệm trước khi áp dụng giải pháp.....	7
CHƯƠNG II. MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM ĐỂ GẮN KẾT PHỤ HUYNH - HỌC SINH GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC	9
1. Biện pháp 1: Khảo sát mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh.....	9
2. Biện pháp 2: Lập nhóm Zalo của phụ huynh - học sinh và giáo viên	10
3. Biện pháp 3: Phát huy tối đa hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp chủ nhiệm	11
4. Biện pháp 4: Viết “ Bức tâm thư.....	13
5. Biện pháp 5: Mời phụ huynh tham gia cùng học sinh các sự kiện của trường và lớp.....	19
6. Biện pháp 6: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho cả phụ huynh và học sinh	21
7. Biện pháp 7: Công tác phối kết hợp với các lực lượng giáo dục khác	22

CHƯƠNG III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI ÁP DỤNG CÁC GIẢI PHÁP

.....	25
1. Về nề nếp.....	25
2. Về học tập.....	25
3. Kết quả cụ thể về giáo dục của các học sinh trước và sau khi áp dụng các giải pháp	26
4. Những thành tích khác	26
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	28
1. Kết luận	28
2. Ý nghĩa của đề tài.....	28
3. Đề xuất, kiến nghị	28
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	29

DANH MỤC VIẾT TẮT

HS	:	Học sinh
GV	:	Giáo viên
GDCD	:	Giáo dục công dân
THPT	:	Trung học phổ thông
STKHKT	:	Sáng tạo khoa học kỹ thuật
SGK	:	Sách giáo khoa
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
GVBM	:	Giáo viên bộ môn
BGH	:	Ban giám hiệu

PHẦN I – ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Gia đình được xem là trường học đầu tiên hình thành và phát triển nhân cách của con người. Gia đình cũng là nơi ươm mầm trí tuệ và cảm xúc cho mỗi cá nhân. Đây là một trong những nhân tố chủ chốt để con người thành công sự nghiệp và cuộc sống. Chính vì vậy, việc gắn kết giữa học sinh với phụ huynh, gia đình là vô cùng quan trọng, giúp học sinh tìm thấy một điểm tựa tâm hồn vững chắc, phát huy hết khả năng tiềm ẩn của bản thân, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục.

Trong những năm gần đây nhiều vấn đề nổi cộm trong học đường được cả xã hội quan tâm, đặc biệt là các vấn đề tiêu cực xảy ra với mức độ ngày càng tăng dần. Một trong những nguyên nhân để xảy ra các vấn đề tiêu cực chính là sự thiếu quan tâm học sinh từ phía gia đình, cùng với đó là sự thiếu gắn kết giữa phụ huynh – học sinh. Điều đó đã gây nên không ít sự việc đau lòng và đã được báo chí, dư luận xã hội phản ánh trong thời gian qua.

Trong thực tiễn làm công tác chủ nhiệm, chúng tôi nhận thấy bên cạnh những học sinh ngoan, chăm chỉ có thành tích học tập tốt thì còn một bộ phận không nhỏ các học sinh khó giáo dục, kết quả học tập kém. Nguyên nhân phần lớn do các em thiếu sự quan tâm của phụ huynh hoặc giữa các em và cha mẹ của mình chưa tìm được tiếng nói chung, chưa có sự thấu hiểu lẫn nhau.

Là những giáo viên chủ nhiệm tâm huyết, chúng tôi luôn trăn trở và tìm cách khắc phục sao cho giữa phụ huynh và học sinh có sự gắn kết bền chặt, từ đó nâng cao kết quả học tập và rèn luyện cho các em. Trong những năm qua khi tham gia công tác chủ nhiệm chúng tôi đã thu được những kết quả khả quan, giúp phụ huynh và học sinh xích lại gần nhau, thấu hiểu và chia sẻ với nhau nhiều hơn để các em phát huy hết tiềm năng sẵn có, phát triển toàn diện tài năng, trí tuệ và đạo đức.

Chính vì những lí do trên, chúng tôi mạnh dạn trình bày giải pháp: ***"Một số kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm để gắn kết phụ huynh – học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THPT Phạm Hồng Thái"***

3. Mục đích nghiên cứu

Mục đích nghiên cứu của đề tài nhằm đúc rút kinh nghiệm của một số giải pháp mà bản thân chúng tôi qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm để kết nối phụ huynh – học sinh. Đặc biệt, đề tài càng có ý nghĩa hơn trong những năm học mà dịch bệnh covid – 19 đang hoành hành, khi mà phần lớn thời gian học tập của các em là ở nhà.

3. Đối tượng nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu: Giải pháp kết nối phụ huynh và học sinh

Phạm vi áp dụng: Trường THPT Phạm Hồng Thái, lớp chủ nhiệm 11C1 năm học 2020 – 2021, lớp chủ nhiệm 12C1 năm học 2021 – 2022 và lớp 12C2 năm học 2021 – 2022.

4. Phương pháp nghiên cứu

Đề tài sử dụng tổng hợp nhiều phương pháp nghiên cứu:

Phương pháp phân tích, tổng hợp: Thu thập, tổng hợp các kiến thức về cơ sở lý luận của đề tài, các văn bản về vai trò, chức năng và phẩm chất của giáo viên chủ nhiệm lớp. Từ đó phân tích và tổng hợp các nội dung có liên quan đến đề tài.

Phương pháp thực nghiệm: Ứng dụng từng giải pháp sáng kiến vào từng hoàn cảnh cụ thể. Từ đó, đánh giá hiệu quả thực hiện qua thái độ và kết quả học tập của học sinh.

Phương pháp thu thập, xử lý số liệu: Thống kê kết quả giáo dục của học sinh, tìm hiểu gia đình học sinh thông qua phiếu điều tra, và bình chọn qua zalo... Từ đó, xử lý số liệu đưa ra kết quả đánh giá tổng hợp, khách quan nhất.

Phương pháp đàm thoại: Thông qua trao đổi với phụ huynh học sinh, với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các giáo viên bộ môn trong công tác phối hợp giáo dục các em học sinh.

Phương pháp so sánh, đối chiếu: So sánh, đối chiếu kết quả rèn luyện, giáo dục của HS trước và sau khi áp dụng các giải pháp.

Ngoài ra, người viết còn sử dụng một số thao tác khác như phân tích, tổng hợp.

5. Lịch sử vấn đề nghiên cứu

Theo tìm hiểu của chúng tôi, hiện nay có rất ít đề tài của các giáo viên trường THPT đề cập đến vấn đề kết nối hai thế hệ phụ huynh và học sinh. Hơn nữa, do đặc thù, điều kiện cơ sở vật chất, mức sống và trình độ văn hoá ở các vùng miền khác nhau nên cách thức nghiên cứu và sử dụng các biện pháp kết nối giữa phụ huynh và học sinh cũng sẽ có sự khác nhau ở các trường cụ thể. Chính vì vậy, chúng tôi mạnh dạn trình bày một vài ý tưởng mà sau khi áp dụng ở những lớp học mà chúng tôi trực tiếp làm công tác chủ nhiệm và đã thu được những kết quả khả quan, các phụ huynh và học sinh đã bước đầu tìm thấy những tiếng nói chung.

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

CHƯƠNG I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận

1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm vừa đóng vai trò quản lý hành chính Nhà nước, vừa đóng vai trò là người thầy giáo, đồng thời còn đóng vai trò người đại diện cho quyền lợi của tập thể lớp. Giáo viên chủ nhiệm vừa là giáo viên bộ môn vừa là người dìu dắt học sinh phấn đấu thành con ngoan, trò giỏi, công dân tốt, có ích cho xã hội.

Theo điều lệ trường phổ thông, giáo viên chủ nhiệm lớp có những vai trò sau đây:

- Thay mặt Hiệu trưởng quản lý một lớp học:

GVCN lớp do Hiệu trưởng phân công và thay mặt hiệu trưởng để quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở một lớp học .

Vai trò quản lý của GVCN lớp thể hiện trong việc xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch giáo dục, đôn đốc, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và tu dưỡng của học sinh trong lớp.

GVCN phải trả lời các câu hỏi về chất lượng học tập và hạnh kiểm của của học sinh trong lớp trước Hiệu trưởng, trước Hội đồng sư phạm của Nhà trường và trước phụ huynh học sinh của lớp khi tổng kết năm học.

- Xây dựng tập thể học sinh thành một khối đoàn kết:

GVCN là linh hồn của lớp học. Bằng các biện pháp tổ chức, giáo dục, bằng sự gương mẫu và quan hệ tình cảm, GVCN xây dựng khối đoàn kết trong tập thể, dìu dắt các em nhỏ như con em của mình trưởng thành theo từng năm tháng.

Học sinh kính yêu GVCN như cha mẹ mình, đoàn kết thân ái với bạn bè như anh em ruột thịt, lớp học sẽ trở thành một tập thể vững mạnh. Tình cảm của lớp càng bền chặt, tinh thần trách nhiệm và uy tín của GVCN càng cao thì chất lượng giáo dục càng tốt.

Rất nhiều giáo viên cùng giảng dạy trong một lớp nhưng GVCN bao giờ cũng để lại những ấn tượng sâu sắc đối với từng học sinh trong suốt cuộc đời họ. Bởi vì GVCN không chỉ dạy kiến thức mà còn dành nhiều tình cảm, tâm huyết để giáo dục học sinh. Ngoài ra họ còn là nhân tố gắn kết các thành viên trong lớp với nhau và gắn kết các lực lượng giáo dục trong đó có sự gắn kết giữa phụ huynh và học sinh.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh trong lớp:

Vai trò của GVCN thể hiện trong việc thành lập bộ máy tự quản của lớp, phân công trách nhiệm cho từng cá nhân, các tổ nhóm, đồng thời tổ chức các mặt

hoạt động theo kế hoạch hoạt động hàng năm. Các hoạt động của lớp được tổ chức đa dạng và toàn diện, GVCN lớp quán xuyến các hoạt động một cách cụ thể, chặt chẽ.

- Cố vấn đặc lực cho các đoàn thể của học sinh trong lớp:

GVCN lớp cần nắm vững điều lệ, tôn chỉ mục đích, nghi thức hoạt động của các đoàn thể. Với tinh thần, trách nhiệm, với kinh nghiệm công tác của mình làm tham mưu cho chi Đoàn thanh niên của lớp lập kế hoạch công tác, bầu ra Ban chấp hành chi đoàn, tổ chức các nội dung hoạt động và phối hợp với Ban cán sự lớp để xây dựng tập thể, đem lại hiệu quả giáo dục tốt nhất.

- Giữ vai trò chủ đạo trong việc phối kết hợp với các lực lượng giáo dục:

Gia đình, nhà trường và xã hội là ba lực lượng giáo dục, trong đó nhà trường là cơ quan giáo dục chuyên nghiệp, hoạt động có mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục dựa trên cơ sở khoa học, do vậy GVCN phải là người chủ đạo trong điều phối các hoạt động giáo dục và cùng với các lực lượng giáo dục đó hoạt động một cách có hiệu quả nhất.

Năng lực, uy tín chuyên môn, kinh nghiệm công tác của GVCN lớp là điều kiện quan trọng để tập hợp lực lượng, phối hợp thành công các hoạt động giáo dục đối với học sinh trong lớp. Đặc biệt là trong phối hợp với gia đình, nhà trường để giúp đỡ, cảm hoá học sinh trong rèn luyện để trở thành người có ích cho xã hội.

1.2. Đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh THPT

Đối với học sinh phổ thông, độ tuổi mà trình độ, kiến thức cuộc sống còn nhiều hạn chế, GVCN trở thành chỗ dựa tinh thần cho các em; là nhà tư vấn, hỗ trợ, định hướng, dẫn dắt cho các em về suy nghĩ, hành động, nuôi dưỡng mơ ước cho các em về tương lai để sau này các em trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước.

Lứa tuổi học sinh THPT là lứa tuổi chuyển tiếp từ trẻ em sang người lớn, các em có thể có những cảm xúc và hành vi rất khác nhau trước một vấn đề xảy ra trong cuộc sống của các em. Ở tuổi này các em muốn khẳng định sự độc lập và tạo dựng hình ảnh bản thân, tuy nhiên đôi khi có những hành vi mang tính thử nghiệm, bốc đồng. Chính những thay đổi về đặc điểm tâm lí đó kéo theo những sự thay đổi trong cách ứng xử của các em trong cuộc sống. Các em từ gần gũi với cha mẹ, chuyển sang gần gũi với bạn bè, trong tâm lí các em xảy ra mâu thuẫn giữa các giá trị gia đình và bạn bè, đồng thời các em cũng dễ bị tác động bởi các nhóm xã hội.

- Độ tuổi này tiếp thu cái mới nhanh, rất thông minh sáng tạo nhưng cũng dễ sinh ra chủ quan, nông nổi, kiêu ngạo ít chịu học hỏi đến nơi đến chốn để nâng cao trình độ. Các em rất hăng hái nhiệt tình trong công việc, rất lạc quan yêu đời nhưng cũng dễ bị quan chán nản khi gặp thất bại.

Chính những đặc điểm của lứa tuổi đó, GVCN cần phải gần gũi với các em nhiều hơn, nắm bắt được đặc điểm về tính cách, hoàn cảnh, ưu điểm của từng học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp, đồng thời giáo viên cũng nên giúp phụ

huynh cũng hiểu rõ những tâm tư, tình cảm của con mình hơn để có thể làm bạn và đồng hành cùng con.

1.3. Vai trò của phụ huynh trong giáo dục

Giáo dục của nước nhà đang có sự phát triển mạnh mẽ. Để đạt được hiệu quả giáo dục bên cạnh vai trò của các thầy cô giáo thì phụ huynh cũng là một nhân tố chủ chốt trong việc giáo dục của học sinh, đặc biệt trong năm học mà thời gian các em học trực tuyến ở nhà nhiều hơn thời gian học trực tiếp trên lớp. Yếu tố quyết định đến sự thành công của học sinh ở giai đoạn này và trong suốt hành trình của các em chính ở việc phụ huynh trở thành những người đồng hành và truyền cảm hứng học tập cho các con bằng sự khích lệ không ngừng.

- Các em học sinh thường có đam mê, nhiệt huyết và nhiều ước mơ nhưng đôi khi vì suy nghĩ chưa chín chắn mà các em có những tư duy sai lệch. Vì vậy, đây là lúc mà vai trò của phụ huynh trong việc định hướng giáo dục con cái. Các bậc phụ huynh phải giúp cho con em của mình hiểu rõ thế mạnh, điểm hạn chế của bản thân cũng như cách phát huy, hạn chế tối đa điểm mạnh, điểm yếu đó.

- Ở lứa tuổi đang lớn, đang trưởng thành của học sinh THPT tâm lý trẻ dễ bị tác động, bị ảnh hưởng tiêu cực. Cha mẹ cần phải luôn ở gần con của mình, hỏi thăm, động viên và cùng con tìm ra, và “gỡ rối” những khó khăn mà con đang vướng mắc.

Chỉ khi có tâm lý tốt thì các em mới tập trung vào việc học tập và rèn luyện đạo đức. Như vậy gia đình trở thành nơi động viên tinh thần cho học sinh; đây là yếu tố vô cùng cần thiết và quan trọng để đạt được mục tiêu giáo dục đã đề ra.

- Ở trong trường học, học sinh được học tập rất nhiều kiến thức, kỹ năng, được rèn luyện đạo đức nhưng điều đó chưa đủ mà các em phải tự học rất nhiều khi ở nhà. Người sẽ giúp học sinh thực hiện nhiệm vụ này chính là cha mẹ. Bằng nhiều cách khác nhau, phụ huynh giúp đỡ con mình đạt được hiệu quả học tập cao nhất. Tuy nhiên, cha mẹ cần phải nhẹ nhàng, động viên chứ đừng để con rơi vào tình trạng quá tải, áp lực, stress.

Như vậy, có thể khẳng định phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Và để đạt được điều đó thì cần có sự phối kết hợp thường xuyên, mạnh mẽ và khăng khít giữa gia đình, nhà trường và đặc biệt là phải có sự gắn kết chặt chẽ giữa phụ huynh và học sinh để các em có môi trường giáo dục tốt nhất khi ở trường và ở nhà. Khi có được môi trường giáo dục tốt thì chắc chắn rằng chất lượng giáo dục học sinh sẽ được nâng lên.

1.4. Ý nghĩa của công tác chủ nhiệm

Công tác chủ nhiệm có vai trò đặc biệt trong nhà trường, có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục của nhà trường. Còn giáo viên chủ nhiệm là người có ảnh hưởng lớn và lâu dài đối với học sinh về nhiều mặt, bởi vì họ là người quản lý toàn diện học sinh của lớp mình phụ trách, là cầu nối giữa BGH với các tổ chức

trong nhà trường, các giáo viên bộ môn với tập thể lớp. Họ không chỉ là nhà chuyên môn vững vàng mà còn là nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lý các tình huống rắc rối một cách khéo léo, tế nhị, từ đó giúp việc giáo dục đạt hiệu quả cao hơn.

Chất lượng giáo dục lớp chủ nhiệm phụ thuộc không nhỏ vào khả năng phối hợp của người giáo viên với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường như gia đình, cộng đồng. Dựa vào đặc điểm của học sinh lớp chủ nhiệm, gia đình học sinh mà GVCN có các biện pháp phối hợp khéo léo, linh hoạt. Hơn nữa, GVCN còn là người chia sẻ, bồi dưỡng kiến thức lý luận giáo dục cho các bậc cha mẹ khi cần thiết.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thuận lợi

Trường THPT Phạm Hồng Thái là một trong bốn trường công lập đóng trên địa bàn huyện Hưng Nguyên. Tính đến năm học 2021 -2022, trường đã có 43 năm xây dựng trường thành và phát triển. Trong 43 năm qua trường đã đạt được nhiều thành công trong việc đào tạo và giáo dục học sinh. Có được những thành tích như ngày hôm nay là nhờ sự chỉ đạo sát sao của sở GD&ĐT Nghệ An, sự chỉ đạo kịp thời, chính xác của chi uỷ Đảng và BGH nhà trường qua các thời kì.

Đội ngũ GV trong nhà trường được đào tạo bài bản, liên tục được nâng cao về trình độ, yêu nghề và nhiệt tình trong công tác. Trong đó nhà trường đã chọn ra được đội ngũ GVCN dày dặn kinh nghiệm, hết mình với học sinh. GVCN thường xuyên bám trường, bám lớp, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, tận tụy với mọi đối tượng học sinh trong lớp. Nhờ sự dịu dặt chỉ bảo ân cần đó mà có nhiều học sinh cá biệt đã vươn lên trở thành con ngoan, trò giỏi.

Ngày nay điều kiện kinh tế ngày một cải thiện nên nhiều phụ huynh có sự đầu tư, quan tâm về mọi mặt cho việc học tập, giáo dục con em của mình. Một số phụ huynh tích cực phối hợp với GVCN để nâng cao kết quả học tập và rèn luyện của các em.

Thời đại công nghệ thông tin phát triển như hiện nay sẽ có tạo điều kiện thuận lợi cho GVCN dễ dàng tìm kiếm, lựa chọn các phương thức kết nối phụ huynh – học sinh. Sự kết nối đó sẽ giúp GVCN thành công hơn trong việc giáo dục học sinh.

2.2. Khó khăn

Ngôi trường chúng tôi đang công tác đóng ở địa bàn nông thôn, phần lớn đời sống của người dân còn nghèo, kinh tế gặp nhiều khó khăn, đa phần phụ huynh làm nghề nông nên sự đầu tư về giáo dục còn hạn chế. Mặt khác, chất lượng đầu vào của trường thấp so với các trường trong huyện, hơn nữa, học sinh phân bố rộng khắp trên địa bàn các xã (7 xã) nên rất khó khăn trong công tác giáo dục, nâng cao chất lượng.

Thực tế vẫn còn rất nhiều gia đình ít quan tâm đến việc học tập của con cái. Vì gánh nặng kinh tế nên cha mẹ đi làm ăn xa, hoặc do hoàn cảnh đặc biệt làm cho họ không có nhiều thời gian trao đổi, chia sẻ những khó khăn hoặc định hướng nghề nghiệp về tương lai cùng các em. Điều đó tạo cho các em cảm giác không được cha mẹ quan tâm, gây tâm lí chán nản trong học tập và rèn luyện ở các em.

Cũng có một số phụ huynh quan tâm đến con em mình, nhưng do trình độ dân trí còn hạn chế nên chưa nhận thức đúng về mục tiêu giáo dục, thiếu kiến thức, thiếu kĩ năng trong việc quản lí, giáo dục con em. Vì thế, phụ huynh có biện pháp giáo dục con cái không phù hợp, dẫn đến không hiệu quả hoặc phản giáo dục.

Không ít phụ huynh chủ quan, vô tâm, buông lỏng việc giáo dục con cái, giao phó hết cho nhà trường quản lí, lơ là việc liên hệ, phối hợp với nhà trường và đùn đẩy hết trách nhiệm giáo dục con cái cho nhà trường, dẫn đến các trường hợp các em có những suy nghĩ chưa chín chắn và hành động thiếu kiểm soát gây tổn hại cho bản thân, bạn bè, thầy cô, nhà trường và cả gia đình.

Mặt trái của xã hội hiện đại (mạng xã hội, văn hoá độc hại, trò chơi điện tử, lối sống thực dụng) cũng đã ảnh hưởng không nhỏ đến phát triển nhân cách học sinh. Điều này tác động không nhỏ đến tâm lí, tính cách và cách hành xử của học sinh, dẫn tới các em có hành vi sai phạm, bỏ học, chơi điện tử, hành vi bạo lực học đường, vi phạm pháp luật giao thông.

Một phần do đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, một phần do tác động của mạng xã hội, các em ngày càng thu mình lại, ít giao tiếp, chia sẻ với phụ huynh về những tâm tư, nguyện vọng của mình. Thậm chí một số phụ huynh thường xuyên dành thời gian giao tiếp trên mạng xã hội, chưa giành thời gian phù hợp nên đã tạo ra những hệ lụy, ảnh hưởng tới việc giáo dục các em, thậm chí là sự thành công ở tương lai của con.

Chính vì vậy, việc giáo dục học sinh gặp rất nhiều khó khăn. Hơn bao giờ hết, GVCN phải tìm ra các giải pháp làm sao cho phụ huynh thấy rõ được vai trò và trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục con em mình. GVCN trở thành “chiếc cầu nối” giữa gia đình và nhà trường, giữa phụ huynh và học sinh.

2.3. Thực trạng lớp chủ nhiệm trước khi áp dụng giải pháp

Trong quá trình làm chủ nhiệm ở trường THPT Phạm Hồng Thái, chúng tôi luôn được sự quan tâm chỉ bảo tận tình của BGH nhà trường, sự phối hợp của các giáo viên bộ môn và sự ủng hộ của học sinh. Vì vậy, chúng tôi đã đạt được một số thành công trong công tác chủ nhiệm. Tuy nhiên vẫn còn nhiều tồn tại trong giáo dục học sinh như một số em đôi lúc vẫn còn có hành vi chưa chuẩn mực, một vài phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc giáo dục con em mình ở trường và trong gia đình.

Sau đây là bảng khảo sát học sinh các lớp chủ nhiệm trước khi chúng tôi áp dụng các giải pháp:

Lớp	Năm học	HỌC LỰC			HẠNH KIỂM			Xếp hạng thi đua
		Giỏi	Khá	TB, Yếu	Tốt	Khá	TB, Yếu	
11C1 (39 HS)	2020 - 2021	2	29	8	37	2	0	6/18
		5,1%	74,4%	20,5%	94,9%	5.1%	0%	
11C2 (39 HS)	2020 – 2021	1	11	27	30	6	3	17/18
		2,6%	28,2%	69.2%	76.9%	15,4%	7,7%	

Dựa trên thông tin thu thập từ học bạ, sổ chủ nhiệm và phiếu điều tra từ học sinh chúng tôi thu được kết quả cụ thể từ năm học trước như sau:

02 trường hợp bỏ học: Hồ Thị Thuỳ Trang, Nguyễn Quỳnh Trang

04 trường hợp trốn học : Hoàng Minh Chiến, Ngô Văn Sơn, Nguyễn Thị Mai Linh, Dương Thị Hoài Thu

03 trường hợp có hành vi bạo lực học đường: Phạm Quang Hùng, Nguyễn Bảo Cường, Nguyễn Văn Quang

03 trường hợp có hiện tượng nghiện game: Ngô Đình Chương, Đoàn Ngọc Giáp, Trần Văn Hoàng .

Ở cả 2 lớp đều có biểu hiện chia bè kéo cánh chia rẽ thành các nhóm nhỏ trong lớp.

Từ cơ sở lí luận và cơ sở thực tiễn trên, chúng tôi đã trăn trở, tìm tòi và mạnh dạn áp dụng một số giải pháp để gắn kết phụ huynh và học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

CHƯƠNG II.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM ĐỀ GẮN KẾT PHỤ HUYNH - HỌC SINH GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Biện pháp 1: Khảo sát mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh

Để biện pháp gắn kết phụ huynh và học sinh thực sự có hiệu quả, GVCN phải là người hiểu rõ hoàn cảnh gia đình của từng học sinh, cũng như đặc điểm tâm lý của học sinh và tình trạng mối quan hệ giữa hai đối tượng trên. Có như thế giáo viên mới có thể đề ra cách thức, biện pháp phù hợp, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục. Việc tìm hiểu mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh phải được thực hiện thường xuyên, liên tục, có thể chia làm nhiều giai đoạn để có những biện pháp tác động giáo dục phù hợp.

Trước hết, GVCN phải tìm hiểu hoàn cảnh gia đình thông qua hồ sơ tóm tắt của các em (Phụ lục 1). Sau khi đã nắm bắt được tóm tắt sơ yếu lý lịch của học sinh, chúng tôi phân loại học sinh của mình theo các nội dung mà mình định tìm hiểu.

Tiếp theo, GVCN sẽ khảo sát về sự chia sẻ, gắn kết giữa học sinh với phụ huynh (Phụ lục 2). Từ kết quả đó, chúng tôi đã thống kê theo mức độ sau:

Tiêu chí	12C1		12C2	
	Số HS	Tl (%)	Số HS	Tl (%)
Học sinh giao tiếp với phụ huynh dưới 30 phút / ngày	4/40	10,0	5/38	13,2
Học sinh giao tiếp với phụ huynh từ 30 đến dưới 60 phút/ngày	20	50,0	20/38	52,6
Học sinh giao tiếp với phụ huynh trên 60 phút/ngày	16/40	40,0	13/38	34,2
Học sinh không tin tưởng phụ huynh	10/40	25,0	11/38	28,9
Học sinh tin tưởng và chia sẻ mọi vấn đề với phụ huynh	5	12,5	5/38	13,2
Phụ huynh không tin tưởng con em mình	8/40	20,0	9/38	23,7
Phụ huynh chưa thực sự tin tưởng con em mình	20/40	50,0	19/38	50,0
Phụ huynh luôn tin tưởng con em mình	12/40	30,0	10/38	26,3

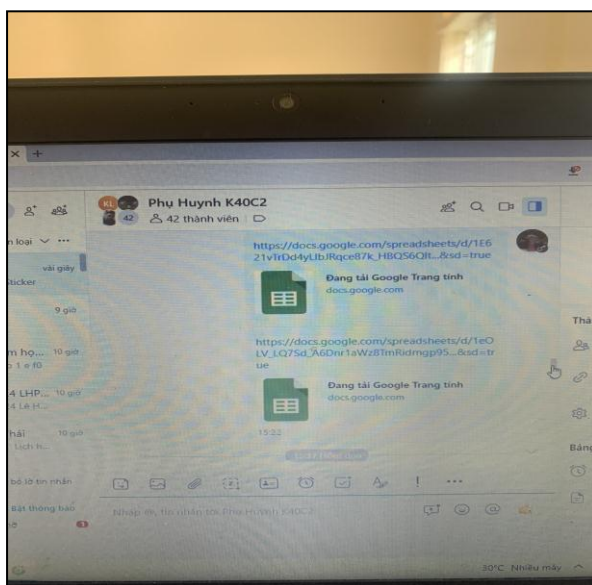
Qua khảo sát và phân tích mối quan giữa phụ huynh và học sinh, chúng tôi nhận thấy rằng phần lớn phụ huynh chưa dành đủ thời gian và niềm tin cho con cái của mình và học sinh cũng chưa tin tưởng phụ huynh để chia sẻ các vấn đề mà mình gặp phải trong học tập và cuộc sống.

Trên cơ sở số liệu tình hình học sinh và mối quan hệ giữa phụ huynh – học sinh, chúng tôi lập dự kiến kế hoạch và biện pháp để phụ huynh hiểu rõ trách nhiệm và vai trò của mình trong vấn đề giáo dục của con em mình. Từ đó, phụ huynh và học sinh có sự thấu hiểu và phối hợp cùng với GVCN, nhà trường để giáo dục con em mình.

2. Biện pháp 2: Lập nhóm Zalo của phụ huynh - học sinh và giáo viên

Vào đầu năm học, sau khi nhận lớp, từ số điện thoại của phụ huynh và của học sinh trên phiếu khảo sát về lí lịch của học sinh, GVCN sẽ lập hai nhóm zalo dành cho phụ huynh và học sinh. Việc lập nhóm zalo sẽ rút ngắn thời gian thông tin giữa GVCN, GVBM tới phụ huynh và học sinh. Các thông báo về các quy định, thời khóa biểu, những thay đổi trong lịch học, các hoạt động ở lớp, ở trường trong từng ngày, từng buổi khi GVCN cập nhập thì tất cả các thông tin đều được đến với phụ huynh và học sinh rất kịp thời.

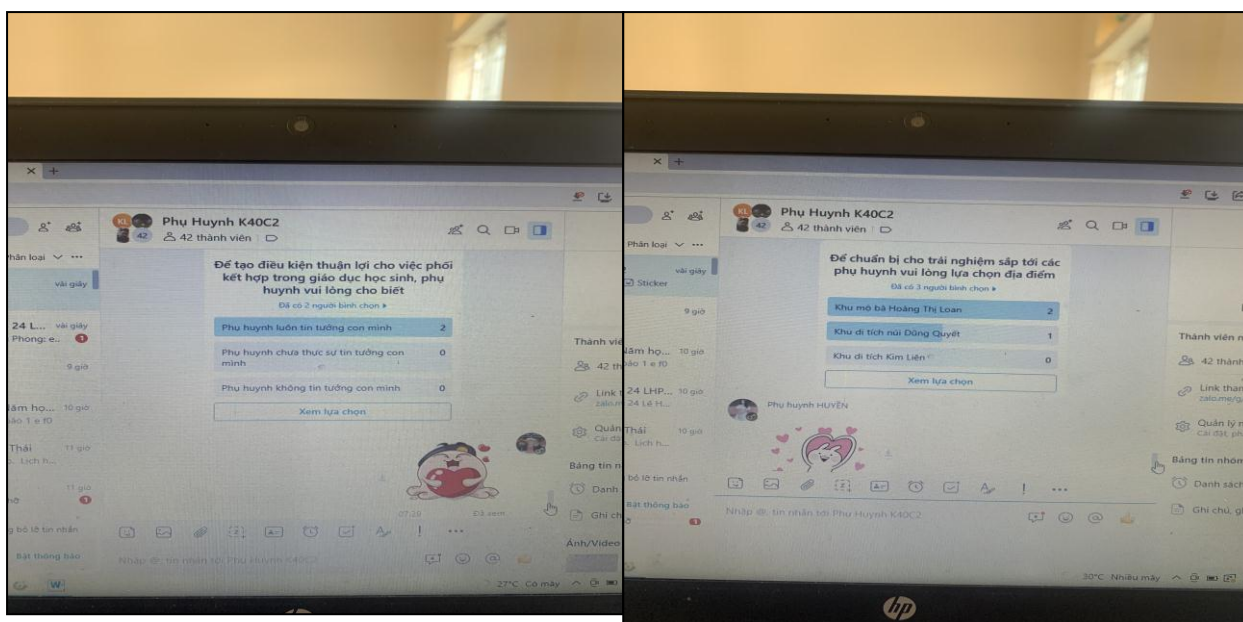
Ngoài ra trong mỗi nhóm zalo, GVCN lập 2 trang tính để cập nhập thông tin rèn luyện và học tập của học sinh, các thông tin trên 2 trang tính sẽ được GVCN, GVBM cập nhập thông tin hàng tuần. Thông qua những cập nhập đó phụ huynh có thể nắm bắt được sự tiến bộ hay chưa tiến bộ trong quá trình học tập của con em mình ở trường.



STT	Họ và tên	Ngày sinh	Bài cũ	Bài tập về nhà	Số lần phát biểu	Điểm		
						TK	ĐK	CK
1	Nguyễn Tuấn Anh	31/03/2004						
2	Đặng Văn Báo	04/04/2004						
3	Nguyễn Đình Bảo	10/05/2004						
4	Hương Thị Kim Chi	22/11/2004						
5	Hương Minh Châu	15/11/2003						
6	Nguyễn Bảo Cường	01/02/2004						
7	Nguyễn Quý Đức	08/02/2004						
8	Vũ Quang Giáp	02/10/2004						
9	Phạm Bùi Hòa	20/12/2004						
10	Nguyễn Thị Hòa	14/04/2004						
11	Trần Huy Hoàng	23/04/2004						
12	Nguyễn Văn Hưng	31/02/2004						
13	Phạm Quang Hưng	25/04/2004						
14	Trần Văn Hưng	14/10/2004						
15	Hải Thu Huyền	28/08/2004						
16	Nguyễn Thị Huyền	08/04/2004						

Các tiện ích có sẵn trong nhóm giúp giáo viên, phụ huynh, học sinh bàn luận các vấn đề vô cùng thuận lợi, dễ đi đến thống nhất cao, dễ dàng tìm thấy tiếng nói chung. Khi gặp vấn đề còn băn khoăn, chúng tôi dùng *hình thức bình chọn*

của Zalo để lắng nghe, trung cầu ý kiến của phụ huynh và học sinh, từ đó lựa chọn giải pháp theo số đông tán thành nên mọi người hết sức vui vẻ.



Đặc biệt, trong zalo chúng tôi gửi các album, hình ảnh, clip sinh động để phụ huynh có thể xem và lưu ảnh con mình. Chúng tôi thường xuyên cập nhật hình ảnh của các con ngày khai giảng, thi văn nghệ, hướng nghiệp ngoài giờ, thi đá bóng, bóng chuyền, thậm chí thi trò chơi giữa các tổ trong tiết sinh hoạt lớp để phụ huynh dù không có mặt tại trường, lớp vẫn có thể nhìn ngắm những khoảnh khắc vui vẻ, đáng nhớ của các con. Chắc chắn là với nhiều phụ huynh, niềm hạnh phúc của họ là dù bận rộn, vẫn cập nhật tình hình của con yêu mỗi ngày, mỗi tuần và chứng kiến hành trình trưởng thành của con theo tháng năm. Không những vậy, phụ huynh sẽ thấu hiểu hơn các hoạt động của con ở trường, cũng như năng lực, tâm lý của con mình. Nhờ vậy mà sợi dây gắn kết giữa phụ huynh và học sinh bền chặt hơn.

Để nhóm chat Zalo thực sự có hiệu quả và không gây nhiễu thông tin, khi lập nhóm giáo viên phải nêu bộ quy tắc ứng xử văn hóa và yêu cầu các thành viên tuân theo. Riêng các trang tính ở trên nhóm, chúng tôi giới hạn chỉ có GVCN và GVBM mới được thay đổi thông tin trên đó.

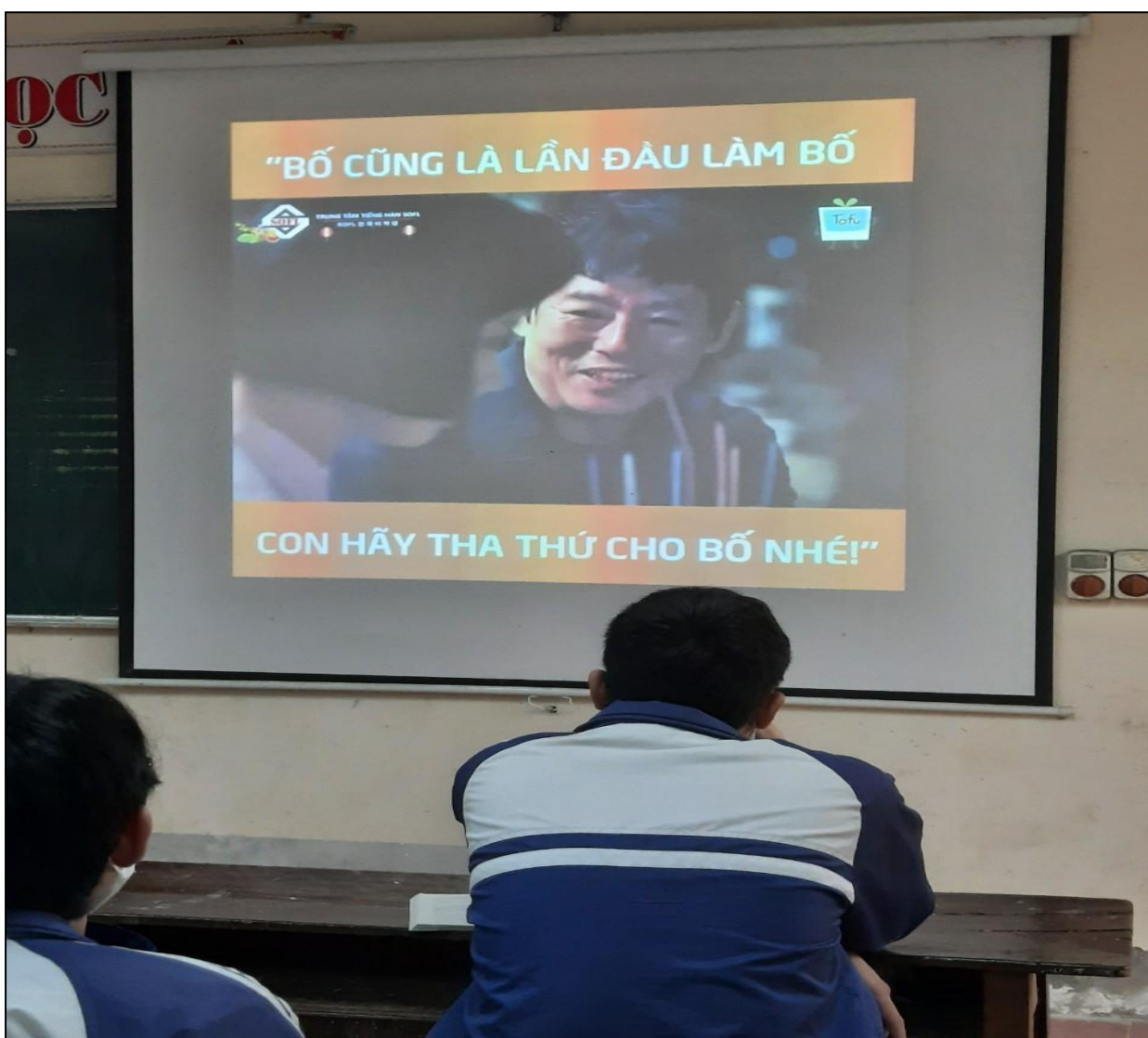
4. Biện pháp 3: Phát huy tối đa hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp chủ nhiệm

Tiết sinh hoạt lớp được quy định như một tiết học bắt buộc được các nhà trường xếp ở tiết học cuối của mỗi tuần học. Đây là một tiết học đóng vai trò vô cùng quan trọng, một nội dung không thể tách rời của quá trình dạy học. Sinh hoạt lớp là tiết học ở đó học sinh tiến hành hoạt động giáo dục dưới sự cố vấn, hướng dẫn và chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm. Thông qua đó, người GV khơi dậy ở học sinh tính tích cực, chủ động sáng tạo, tinh thần hợp tác, trách nhiệm đối với bản thân, đối với tập thể, đối với gia đình, cộng đồng, góp phần vào sự hình thành phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

Trong mỗi tiết sinh hoạt, chúng tôi thường dành thời gian khoảng 10 phút đầu giờ để tổng kết, đánh giá các hoạt động trong tuần vừa qua, tuyên dương tìm nguyên nhân để giúp đỡ các học sinh còn vi phạm nội quy trong tuần. Đồng thời, GV triển khai, phổ biến kế hoạch tuần tới để giúp học sinh xây dựng kế hoạch cụ thể về học tập và rèn luyện cho bản thân trong tuần học tập tiếp theo nhằm hoàn thành tốt kế hoạch năm học. Điều này sẽ giúp các em mạnh dạn, tự tin, nhận ra những mặt mạnh của bản thân để các em phát huy và nhận ra khuyết điểm, hướng sửa chữa, khắc phục để từng bước hoàn thiện nhân cách.

Thời gian còn lại, GVCN giành để tổ chức các hoạt động tập thể nhằm hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực quan trọng hoàn thiện nhân cách cho học sinh, trong đó GVCN chú trọng các hoạt động để bồi đắp tình cảm gia đình, mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh.

Ở những tiết sinh hoạt đầu năm học, GV giành thời gian để khảo sát mối quan hệ giữa phụ huynh - học sinh và lựa chọn một số đoạn phim, video truyền động lực như: “Những khoảnh khắc đẹp”, “Quà tặng cuộc sống” hoặc một đoạn trích trong phim “Reply 1988” hay “Phim ngắn về mẹ”... để giúp học sinh thấu hiểu tấm lòng, sự hi sinh cao cả, thầm lặng của của phụ huynh. Sau khi xem, GV cho HS thảo luận về chi tiết em thích nhất từ đoạn phim. Bài học ý nghĩa nhất mà em rút ra được sau khi xem đoạn phim là gì? Em có thấy những nhân vật trong các đoạn phim có những nét giống với bố mẹ mình ở nhà hay không?



Ở những tiết sinh hoạt gần với các cuộc họp phụ huynh, GV cho học sinh nghe các bài hát về gia đình như: “Gánh mẹ” (Quách Bèm), “Mẹ tôi” (Trần Tiến),....Sau khi nghe xong các bài hát, GVCN tổ chức cho các em viết bức tâm thư để gửi tới phụ huynh của mình những tâm tư tình cảm mà các em muốn nói với cha mẹ của mình mà các em chưa nói hoặc các em không muốn nói trực tiếp với phụ huynh.

Ở các tiết sinh hoạt lớp vào các dịp đặc biệt như: ngày phụ Nữ Việt Nam 20/10, ngày quốc tế Phụ nữ 8/3, ngày của cha.... GVCN tổ chức cuộc thi sáng tạo với các phần quà cho người chiến thắng. Các cuộc thi được thiết kế với các chủ đề như: “Thiệp xinh tặng mẹ” hay “Quà tặng cha yêu”... Sau khi cuộc thi kết thúc ở trên lớp, các món quà hay các bức tranh, thiệp sẽ được học sinh gửi tới phụ huynh của mình. Những món quà ý nghĩa do các con gửi tới bố mẹ mình sẽ gắn kết thêm tình cảm giữa phụ huynh và học sinh;

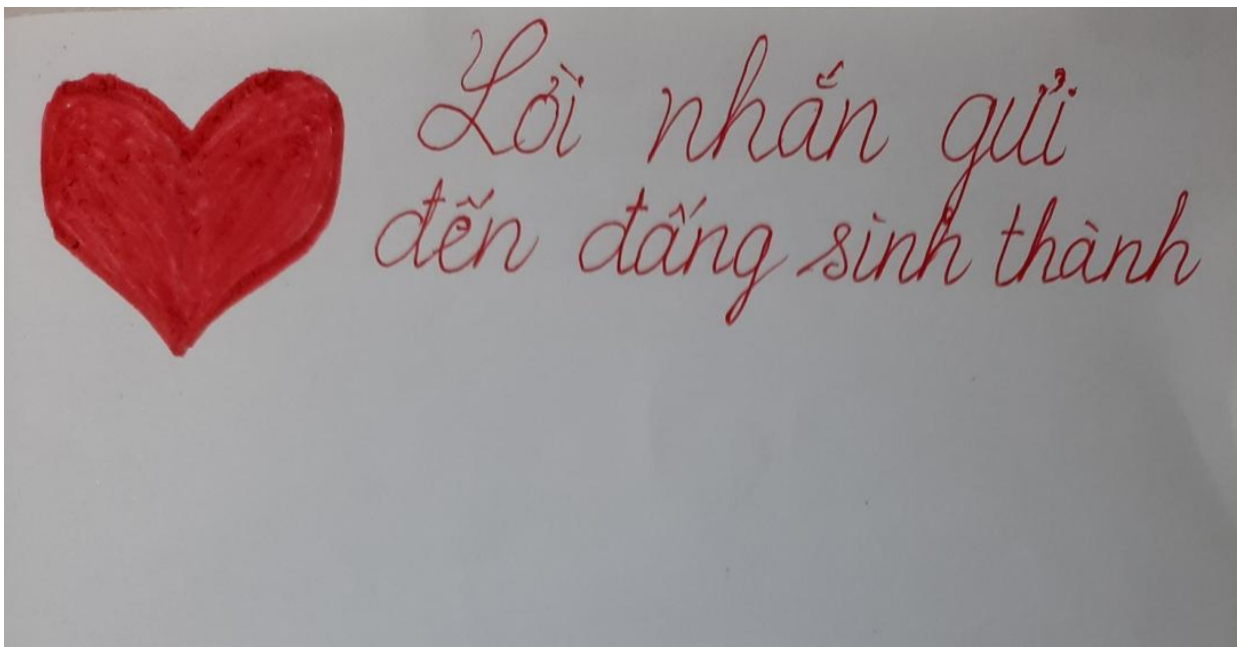
Ngoài ra, trong một số tiết sinh hoạt tập thể, GVCN mời thêm một số phụ huynh tham gia cùng, đặc biệt là phụ huynh của những học sinh còn chậm tiến hoặc những phụ huynh mà chưa có sự kết nối và tin tưởng với con của mình. Qua đó, phụ huynh nắm bắt được các hoạt động của con ở trường lớp để từ đó điều chỉnh phương pháp giáo dục của mình theo phương châm “ nhìn cây sữa đất, nhìn con sữa mình”

Giải pháp kết nối phụ huynh - học sinh thông qua tiết sinh hoạt lớp đem lại hiệu quả giáo dục rất lớn. Thông qua các tiết sinh hoạt, học sinh không chỉ phát huy được các thế mạnh vốn có của mình mà còn bồi dưỡng tình yêu đối với cuộc sống, gia đình, tạo cho các em thói quen thể hiện tình cảm, chia sẻ tình cảm với phụ huynh và từ đó việc giáo dục cũng trở nên nhẹ nhàng hơn, hiệu quả hơn.

4. Biện pháp 4: Viết “ Bức tâm thư”

Trong các nhân tố phụ huynh, giáo viên, bạn bè,thì phụ huynh là nhân tố gần gũi và có thời gian tiếp xúc với học sinh nhiều nhất. Nhưng trong thực tế hàng ngày tiếp xúc trực tiếp, do cha mẹ bận rộn không có thời gian tâm sự cùng con hoặc cha mẹ hay trách mắng hoặc do khoảng cách hai thế hệ nên các em khó chia sẻ, khó bộc lộ với cha mẹ những nỗi niềm của mình. Vì thế, chúng tôi đã hướng dẫn học sinh viết tâm thư để chia sẻ với cha, mẹ những tâm sự thầm kín nhất trong cõi lòng mình.

Trước khi buổi họp phụ huynh diễn ra, ở các tiết sinh hoạt chủ nhiệm, chúng tôi tạo không khí thân ái, yêu thương cho các em. Chúng tôi phát cho mỗi em 1 tờ giấy A5 và 1 tờ A4. Tờ giấy A4, các em dùng để tự gấp phong bì. Còn tờ giấy A5, các em sẽ vẽ vào đó một hình trái tim màu đỏ cùng dòng chữ : **“Lời nhắn gửi đến đáng sinh thành”**.



Chúng tôi bày tỏ nguyện vọng: các em sẽ viết một bức thư gửi đến bố mẹ của mình, trong đó các em có thể bộc bạch những suy nghĩ, cảm xúc từ đáy lòng. Đó có thể là :

- Lời tri ân.
- Lời xin lỗi.
- Lời hứa, lời quyết tâm.
- Ước nguyện của bản thân đối với cha mẹ (bày tỏ điều mong muốn ở cha mẹ).
- Hay đơn giản chỉ là những dòng cảm xúc không thể gọi thành tên đối với cha mẹ...

Bức tâm thư có thể được gửi với hai hình thức :

Thứ nhất, là hình thức bí mật. Các em viết và gấp thư vào phong bì dán kín, bên ngoài ghi rõ họ tên học sinh gửi thư và phụ huynh nhận thư. Giáo viên chủ nhiệm sẽ thực hiện sứ mệnh làm “bò câu đưa thư” gửi tới phụ huynh một cách riêng tư nhất. Bởi chỉ có phụ huynh là người duy nhất được đọc lời muốn nhắn gửi của các em.

Thứ hai là hình thức công khai. Các em có thể bỏ hoặc không bỏ vào phong bì và có thể ghi tên hay không ghi tên học sinh cũng như tên phụ huynh. Nội dung bức thư này cho phép giáo viên chủ nhiệm đọc trước cha mẹ trong buổi họp phụ huynh.

Cuối buổi sinh hoạt, giáo viên dặn dò học sinh về nhà viết và nêu thời gian cụ thể để các em nộp lại những dòng nhắn gửi của mình cho giáo viên chủ nhiệm. Đồng thời, chúng tôi cũng lưu ý học sinh rằng: chính bản thân các em phải dành thời gian và công sức để tự vẽ, tự viết, tự trang trí bức tâm thư theo ý tưởng của

mình, điều đó cũng đã thể hiện tính sáng tạo và tình cảm của các em dành cho những người đã sinh ra và nuôi nấng mình.

Trong buổi họp phụ huynh:

Sau khi tiến hành các nội dung quan trọng của buổi họp phụ huynh một cách ngắn gọn, chúng tôi dành thời gian để phụ huynh lắng nghe tâm tư của con em mình và phản hồi hay thổ lộ nỗi lòng của chính phụ huynh với các con.

GVCN làm cầu nối để những tâm tư, tình cảm của học sinh đến được với trái tim phụ huynh, giúp phụ huynh thấu hiểu những nỗi lòng, ước mong của tuổi “ẩm ương” mới lớn. Qua đó, phụ huynh sẽ thấy rằng “con đã lớn khôn” với những cảm xúc có độ chín chắn, trưởng thành chứ không hoàn toàn non nớt, đại dốt như trong suy nghĩ của bố mẹ. Phụ huynh cũng sẽ hiểu rằng tâm hồn các em còn có nhiều khoảng trống chơi vui cần được phụ huynh lấp đầy. Hay chính bản thân phụ huynh cũng cần có những điều chỉnh để có thể làm bạn với con.

Giáo viên chủ nhiệm trân trọng gửi tới phụ huynh những *bức tâm thư ở hình thức bí mật*.

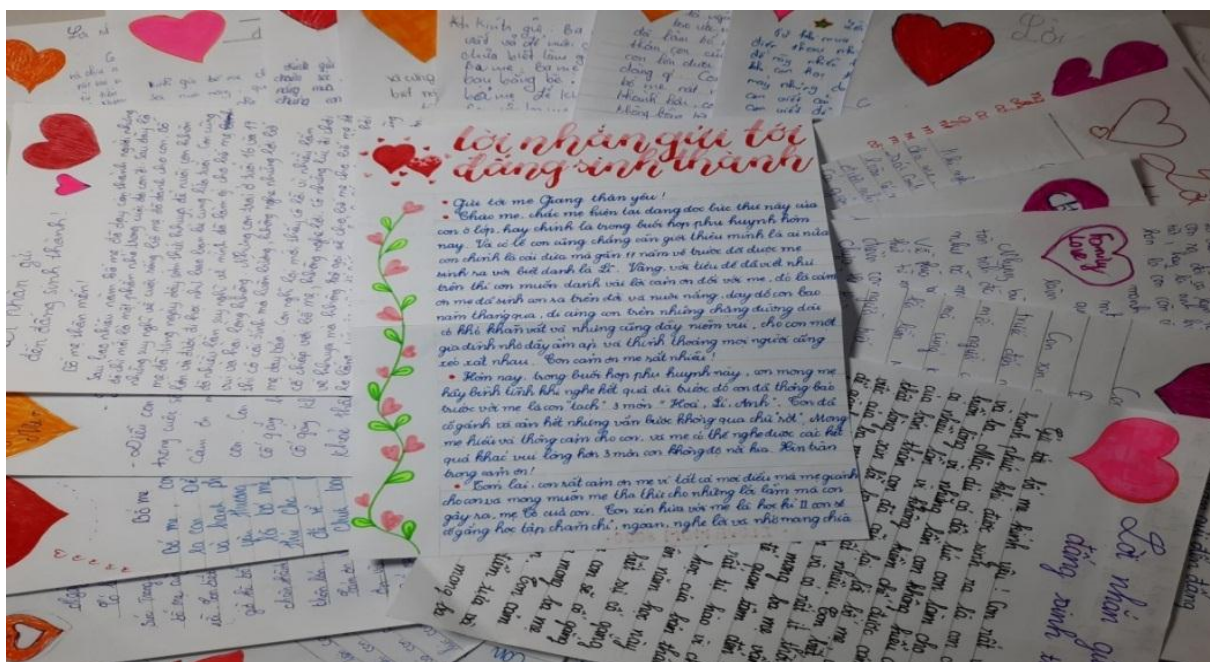


Chúng tôi cũng đọc cho phụ huynh nghe những lời *cảm ơn, lời xin lỗi, lời hứa, quyết tâm học tập, rèn luyện* của các em, điều mà các em cho rằng sẽ thật “sến” nếu tự bày tỏ với bố mẹ. Chẳng hạn như:

“Gửi cha mẹ yêu thương! Người đã nuôi nấng, dưỡng dục con từ khi còn là một sinh linh bé nhỏ. Lần đầu tiên trong đời con gửi đến mẹ là lời cảm ơn mà con vẫn muốn nói với mẹ nhưng do e ngại, một lời cảm ơn sâu sắc và chân thành nhất của đứa con gái mới lớn. Mười sáu năm qua, những công lao dạy dỗ con nên người của bố mẹ con không bao giờ quên được”.

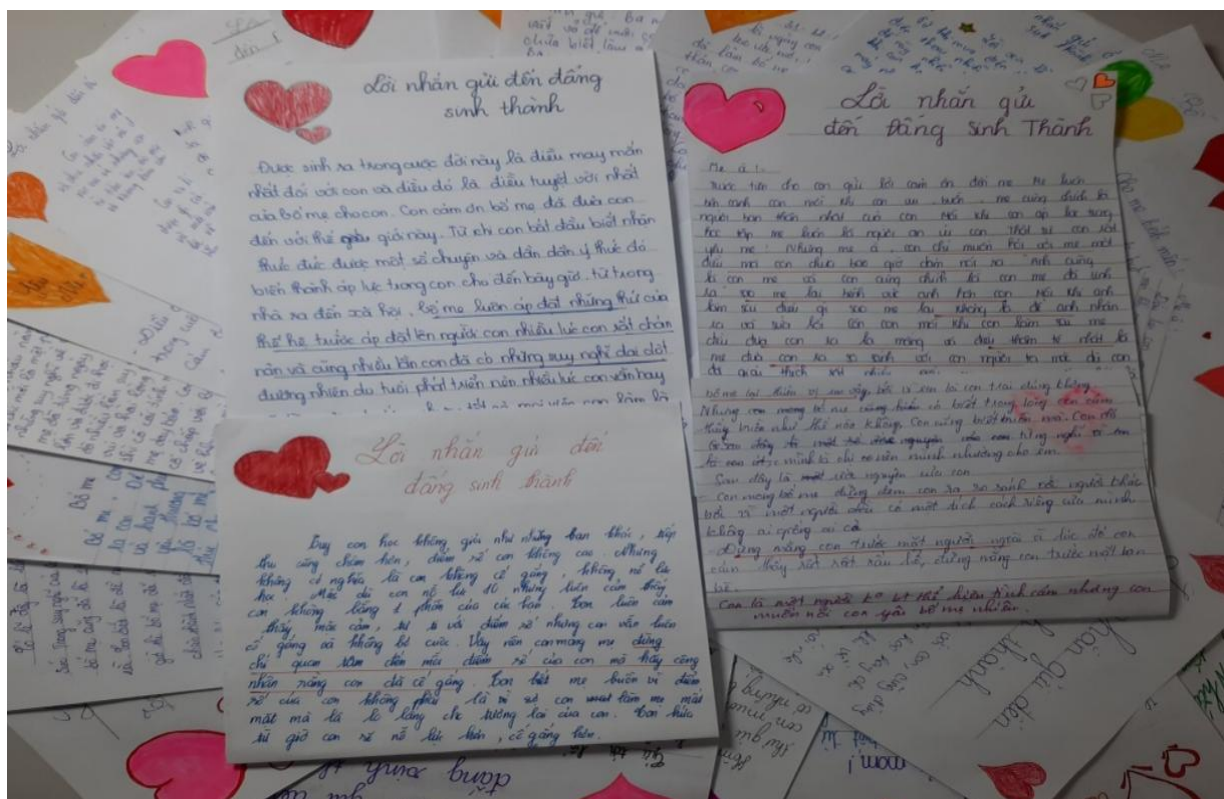
“Mẹ! Cảm ơn mẹ đã sinh ra và nuôi dưỡng con thành người. Mẹ là người đồng hành và dìu dắt con trên bước đường chông gai của cuộc sống. Phía sau sự trưởng thành của mỗi con người chính là công lao trời bể và những hi sinh thầm lặng của bố mẹ. Con biết ơn bố mẹ vì tất cả. Mong rằng bố mẹ luôn khỏe mạnh và

nở nụ cười trên môi. Bố mẹ đã dạy con biết bao điều hay lẽ phải, giúp con mỉm cười khi thất bại, đứng dậy sau vấp ngã. Con biết hai chữ cảm ơn không bao giờ là đủ cả”.



Hay là những tâm tư, nỗi niềm giấu kín của các em như:

- “Bố mẹ luôn áp đặt những thứ của thế hệ trước lên người con, nhiều lúc con rất chán nản và cũng nhiều lần con có những suy nghĩ dại dột”.
- “Con mong mẹ đừng quan tâm đến mỗi điểm số của con mà hãy công nhận rằng con đã rất cố gắng”.
- “Con mong bố mẹ đừng so sánh con với “con nhà người ta”, vì mỗi người đều có một tính cách riêng của mình, không ai giống ai cả”.
- “Đừng mắng con trước mặt người ngoài, vì lúc đó con cảm thấy con rất xấu hổ, cũng đừng mắng con trước mặt bạn bè”.
- “Đôi khi con cảm thấy con là một người ngoài, vì bố mẹ lúc nào cũng dành tình cảm cho em nhiều hơn con. Sao bố mẹ lại thiên vị vậy, bởi vì em là con trai đúng không?”
- “Con ước mỗi lần con xin tiền thì mẹ đừng quát chửi con ầm ĩ, vì lúc đó con thấy chán nản, muốn bỏ học, vì con là “tội đồ” gây nên khổ cho mẹ”.
- “Con không hiểu tại sao mỗi lần nghe ai đó nói con yêu đương chẳng nhit là bố mẹ cứ chửi con mà không hỏi điều đó có đúng không?”.
- “Con muốn bố mẹ không cảm đoán chuyện tình yêu của con”.
- “Con ngạc nhiên khi bố mẹ nạt, chửi, cấm con dùng điện thoại mà bố mẹ suốt ngày dùng. Ăn tối xong, bố mẹ mỗi người một máy tới khi đi ngủ”.



Giáo viên bắc nhịp cầu giúp phụ huynh kết nối với học sinh:

Cũng giống hình thức như với học sinh, tôi phát cho phụ huynh tờ phong bì và tờ giấy A5 có in sẵn hình trái tim cùng tiêu đề: **Thì thầm cùng con yêu.**



Nếu như với học sinh, giáo viên chủ nhiệm muốn các em dành thời gian và công sức khi tự vẽ, tự viết, tự trang trí bức tâm thư theo ý tưởng của mình để phát huy tính sáng tạo và cũng là một cách thể hiện tình cảm với bố mẹ, thì với phụ huynh, chúng tôi đã in sẵn bì thư của bức tâm thư do thời gian trên lớp của phụ huynh rất ngắn ngủi.

Chúng tôi bày tỏ nguyện vọng: phụ huynh sẽ có khoảng 10 phút đến 15 phút để phản hồi, bộc bạch tâm tư, tình cảm với con em mình. Phụ huynh có thể viết vào giấy và dán kín lại, ghi tên học sinh nhận thư. Phụ huynh có thể chia sẻ công khai nỗi niềm của mình trong buổi họp này, hoặc viết vào giấy mà không cần dán kín để giáo viên đọc cho các em nghe vào hôm sau.



Sau buổi họp phụ huynh, ở tiết sinh hoạt lớp chủ nhiệm:

Chúng tôi gửi tới các em những bức tâm thư và chuyên chở những lời tâm tình, yêu thương, chia sẻ của phụ huynh để các em hiểu được những tâm tư và lo lắng của phụ huynh dành cho các con.

Đồng thời, GVCN cũng nhắn nhủ với học sinh: *Những điều chia sẻ, phản hồi này mới chỉ là “tảng băng trôi”, vì thế, các em sẽ có thể tiếp tục tâm sự với cô qua facebook về những điều khó nói hơn với phụ huynh... Đặc biệt, bản thân các em nên tự bộc bạch nỗi lòng của mình với phụ huynh vào các dịp lễ như 20/10, lễ giáng sinh, dịp năm mới, 8/3...Nhịp cầu giáo viên đã bắc, cây cầu yêu thương, kết nối các em phải tự xây trong suốt cả cuộc đời.*

Như vậy, cuộc họp phụ huynh đã trở thành *khoảnh khắc vàng* để tháo “nút thắt” từ tâm hồn học sinh và phụ huynh. Cả hai nhân tố trên đều muốn “nói cho nhau nghe” nhưng chưa có cơ hội. Giáo viên chủ nhiệm đã giúp họ “đập vỡ” bức tường thành ngăn cách để họ có sự đồng điệu “luôn luôn lắng nghe, luôn luôn thấu hiểu”. Với rất nhiều em thì đây là lần đầu tiên các em thổ lộ nỗi niềm của mình với bố mẹ, dù các em rất muốn giải bày.

Không chỉ giúp kết nối giữa phụ huynh và học sinh, giải pháp viết bức tâm thư còn giúp HS hình thành và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác (kỹ năng trao đổi, hợp tác khi chia sẻ), năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo (tìm ra cách chia sẻ chân thực và ý nghĩa), năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội (tìm hiểu về thể giới tự nhiên và những vấn đề xã hội và chính bản thân mình,...), năng lực ngôn ngữ (năng lực diễn đạt để nói lên tất cả tâm tư của bản thân), năng lực thẩm mỹ (nhận biết các yếu tố về cái đẹp trong cuộc sống, ở những người xung quanh và chính mình),

Các phẩm chất và năng lực được hình thành, phát triển thông qua những giây phút trải nghiệm cảm xúc như đã trình bày ở trên thực sự sẽ thấm sâu và tạo nên sự chuyển biến về chất trong tâm hồn, nhân cách mỗi người.

Sau khi chúng tôi thực hiện giải pháp này đã có nhiều phụ huynh xúc động cảm ơn giáo viên đã tạo cơ hội cho họ bày tỏ tình yêu với con, bởi ở nhà do bận rộn, ngại ngùng và vụng về nên không biết nói lời tình cảm với con ra sao. Và nhiều học sinh đã có những chuyển biến như các em chăm chỉ hơn, ngoan hơn, mạnh dạn và tự tin hơn,... Chúng tôi biết việc áp dụng giải pháp này đã mang lại nhiều hiệu quả to lớn.

5. Biện pháp 5: Mời phụ huynh tham gia cùng học sinh các sự kiện của trường và lớp.

Thực tế đã chứng minh rằng sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động ở trường, lớp của con vô cùng quan trọng. Điều này giúp các em thấy mình được động viên bởi bố, mẹ thật sự quan tâm chúng.

Khi có sự hiện diện của phụ huynh, hoạt động giáo dục của trường lớp sẽ thêm phần trang trọng, không khí hoạt động sẽ sôi nổi, ý nghĩa hơn. Phụ huynh đến trường sẽ nắm bắt được tình hình và hoạt động của trường, lớp, cảm nhận được một hình ảnh khác của con mà khi ở nhà học sinh chưa bộc lộ cũng như thấu hiểu hơn mối quan hệ bạn bè, thế mạnh của con. Từ đó, phụ huynh có thể hỗ trợ nhà trường, lớp học bằng sự động viên tinh thần hay bằng món quà vật chất nhỏ, đặc biệt là chia sẻ niềm vui, gỡ rối những khúc mắc mà con gặp phải trong quá trình học tập và trưởng thành, tạo nguồn động lực để các em nỗ lực vươn lên trong học tập và rèn luyện, góp phần nâng cao thành tích học tập, phát triển nhân cách của con. Tham gia vào sự kiện quan trọng của trường lớp cũng là một cách phụ huynh gián tiếp cho trẻ về cách sống có trách nhiệm với cộng đồng và xã hội.

Ngoài việc mời các bậc cha mẹ tham gia bắt buộc các buổi họp phụ huynh được tổ chức định kỳ hàng năm để trao đổi với giáo viên và các phụ huynh khác về tình hình học tập của con, nắm bắt những vấn đề và chúng gặp phải để có cách giúp đỡ con mình một cách tốt nhất thì GVCN có thể mời phụ tham gia các hoạt động giáo dục quan trọng khác của trường, lớp với vai trò bạn cố vấn hay tình nguyện viên:

Mời phụ huynh tham gia vào những ngày lễ lớn như ngày lễ khai giảng, ngày 20/11, ngày tổng kết cuối năm học. Đây là những khoảnh khắc quan trọng của cuộc đời người HS, chắc chắn rằng sự có mặt của phụ huynh sẽ giúp gắn kết mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh thêm bền chặt.

Mời phụ huynh tham gia vào các hoạt động chăm sóc sức khỏe của trẻ. Chẳng hạn như trong năm học 2021-2022, học sinh tham gia tiêm phòng 2 mũi vắc xin chống covid - 19 tại trường, nếu phụ huynh làm bên ngành y như y tá hay bác sỹ có mặt để hỗ trợ học sinh về vấn đề tâm lý hoặc vấn đề nảy sinh đột xuất thì thật đáng quý. GVCN cũng nên khuyến khích các phụ huynh khác đồng hành cùng con mình trong ngày quan trọng này.

Mời phụ huynh tham gia tư vấn và cổ động cho HS ở các cuộc thi thể thao như thi bóng chuyền nữ dịp 20/10; thi bóng đá nam dịp 20/11 giữa các chi đoàn học sinh; các cuộc thi văn nghệ, thi nấu ăn, thi cắm hoa giữa các chi đoàn học sinh.

Mời phụ huynh tham gia các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, trải nghiệm thực tế hay các tiết sinh hoạt cuối tuần với chủ đề phù hợp như: *Lựa chọn nghề nghiệp tương lai...* Cũng có thể, GV mời phụ huynh trao tặng những phần thưởng có ý nghĩa động viên cho những học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhưng nỗ lực vươn lên học giỏi để tạo động lực và giáo dục HS về lối sống nhân ái.



Để phụ huynh nhiệt tình, hăng hái cùng tham gia với nhà trường, lớp học trong các sự kiện giáo dục là việc làm không đơn giản. Trước hết, trường, lớp phải tổ chức những hoạt động thiết thực, phù hợp, có ý nghĩa giáo dục. Không những thế, GV phải có thái độ nồng nhiệt, ấm áp và thân thiện với phụ huynh. Hầu hết phụ huynh chỉ thi thoảng mới gặp giáo viên, vì vậy hãy chắc chắn rằng cuộc gặp ấy tạo ấn tượng tích cực. Những ấn tượng từ cuộc gặp gỡ đó sẽ còn đọng lại trong tâm trí phụ huynh một thời gian dài. Người GV cũng nên thể hiện thiện chí hợp tác với họ, đánh giá cao sự hỗ trợ của họ, và mong muốn làm việc cùng nhau vì sự tiến bộ của các con. Đặc biệt, GVCN nên lắng nghe và tôn trọng ý kiến của các bậc cha mẹ, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt với phụ huynh.

Những sự kiện giáo dục trên thật sự là sân chơi bổ ích cho học sinh và nếu có sự hiện của phụ huynh trong sự kiện đó thì sẽ tạo được mối quan hệ gần gũi giữa phụ huynh và giáo viên, giữa phụ huynh và học sinh, giữa nhà trường và gia đình giúp phụ huynh hiểu sâu sắc hơn vai trò, trách nhiệm của mình trong việc bồi dưỡng trí tuệ, đạo đức, tình cảm cho học sinh.

6. Biện pháp 6: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho cả phụ huynh và học sinh

Hoạt động trải nghiệm là một trong những hoạt động có ý nghĩa và là sân chơi thú vị, bổ ích cho các em. Qua hoạt động trải nghiệm, các em được đến một không gian học tập mới mẻ mà trước nay chỉ được nhìn ngắm qua các thông tin đại chúng. Do đó, hoạt động này có ý nghĩa hỗ trợ cho giáo dục nội khóa, góp phần giúp các em tích lũy kinh nghiệm và phát huy sáng tạo để áp dụng vào thực tế cuộc sống hàng ngày. Hoạt động trải nghiệm còn giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với gia đình, quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong thế giới hội nhập. Không những thế, hoạt động trải nghiệm cùng với phụ huynh của mình sẽ giúp học sinh có thêm thời gian, không gian tiếp xúc, gần gũi với nhau hơn.

Để tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm, GV cần lưu ý một số điều quan trọng sau: Trước hết, việc lựa chọn địa điểm địa điểm và thời điểm tổ chức phải phù hợp. GVCN nên ưu tiên chọn những địa điểm gần với địa bàn nhà trường đóng. Hơn nữa, địa điểm trải nghiệm cần căn cứ vào nội dung kiến thức cơ bản của chương trình SGK ở bậc THPT, nhằm giúp HS hiểu sâu sắc, mở rộng hơn những kiến thức đã học trong bài nội khóa. Sau khi lựa chọn một số địa điểm, GVCN sử dụng phương thức bình chọn trên zalo để phụ huynh và học sinh lựa chọn địa điểm mà phụ huynh và học sinh yêu thích.

Khi tổ chức, GV cần chú ý định hướng cho HS mục tiêu của buổi thực hành, trải nghiệm và yêu cầu học sinh tuân thủ nghiêm túc nội quy đề ra để tránh những sự cố đáng tiếc có thể xảy ra.

Sau khi cân nhắc và dựa vào kết quả bình chọn của phụ huynh, học sinh, lớp 12C1 lựa chọn địa điểm tham quan tại khu lưu niệm Chủ tịch Hồ Chí Minh tại Kim Liên (gọi tắt Khu di tích Kim Liên), còn lớp 12C2 lựa chọn địa điểm Khu di tích mộ bà Hoàng Thị Loan (thôn mẫu Bác Hồ).

Sau đó, chúng tôi yêu cầu học sinh viết bài thu hoạch nộp lại cho GV với đề tài như sau: *Cảm nhận của em về tình cảm gia đình đối với mỗi người sau chuyến trải nghiệm*. (Giáo viên giao hạn thời gian thu bài, chọn lọc bài hay, đọc và trao đổi). Sản phẩm mà chúng tôi có được sau chuyến tham quan là những dòng tâm sự rất đỗi chân thành của học sinh, các em thấm thía hơn tình yêu thương của các đồng sinh thành, vai trò của gia đình và yêu hơn quê hương, đất nước mình, vô cùng tự hào và biết ơn sự hy sinh thầm lặng của các thế hệ cha anh. Qua đó, chúng tôi nhận thấy các em rất thích thú, đã hòa đồng, thân thiện, đoàn kết biết quan tâm chia sẻ với nhau, biết yêu thương nhiều hơn, đặc biệt là gắn kết hơn với cha mẹ và gia đình. Và điều đó chứng tỏ mục tiêu của hoạt động trải nghiệm đã đạt được hiệu quả như chúng tôi mong đợi.

7. Biện pháp 7: Công tác phối kết hợp với các lực lượng giáo dục khác

Hồ Chí Minh đã khẳng định: "Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn". Vì vậy, việc kết hợp, thống nhất giữa giáo dục nhà trường, gia đình và xã hội là vô cùng quan trọng, đã trở thành một nguyên tắc cơ bản của nền giáo dục.

Phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Trước hết, GVCN cần liên hệ thường xuyên với Ban đại diện cha mẹ học sinh. Bởi ban đại diện cha mẹ học sinh không chỉ đại diện tiếng nói, bảo đảm quyền lợi cho học sinh, phụ huynh, mà còn là "cầu nối" để thống nhất các hoạt động giữa nhà trường và gia đình và huy động nhiều nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục. Nhiều ban đại diện cha mẹ học sinh đã góp phần quan trọng trong việc đưa đường lối, chủ trương, biện pháp giáo dục của Nhà trường đến từng phụ huynh học sinh.

Vào các ngày lễ: Giáng sinh, Tết Nguyên đán,...GVCN phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh đến chúc mừng, thăm hỏi một số gia đình khó khăn nhằm tạo tình cảm thân thiện giữa giáo viên, phụ huynh và học sinh. Điều này giúp cho mối quan hệ giữa GVCN và phụ huynh học sinh ngày càng tốt đẹp hơn. Từ đó, các em cảm thấy gắn kết hơn với gia đình và nhà trường. Đây cũng là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục.

Phối hợp với Ban giám hiệu nhà trường

Mọi hoạt động trong nhà trường đều chịu sự quản lý, điều hành của Ban giám hiệu. Ban giám hiệu cũng là trung tâm "đầu não" lên kế hoạch hoạt động

chung hàng tuần, hàng tháng cho toàn trường. Từ kế hoạch hoạt động chung đó, giáo viên chủ nhiệm sẽ xây kế hoạch chi tiết cho hoạt động của lớp và thông tin tới phụ huynh học sinh thông qua nhóm zalo để phụ huynh nắm được các hoạt động giáo dục của nhà trường để họ có thể sắp xếp thời gian, vật chất để đồng hành cùng con.

Đặc biệt, khi gặp một vấn đề nào đó còn băn khoăn, trăn trở trong công tác giáo dục học sinh hoặc những khó khăn khi kết nối với phụ huynh thì chúng tôi thường nhờ đến sự giúp đỡ từ BGH.

Phối hợp với Giáo viên bộ môn

Trong nhà trường các em được học tất cả các môn theo qui định. Cho nên, nếu GVCN không có sự liên hệ chặt chẽ với các giáo viên bộ môn thì không theo dõi, nắm thông tin về năng lực, phẩm chất của các em một cách toàn diện.

Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm ngoài việc theo dõi kết quả học tập và đạo đức của các em qua sổ điểm, sổ đầu bài thì cũng nên thường xuyên gặp gỡ, trao đổi với giáo viên bộ môn về tình hình học tập của lớp cũng như của từng học sinh. Ngoài ra trong nhóm zalo với phụ huynh GVCN lập trang tính để GVBM cập nhật hàng ngày tình hình học tập của các em. Thông qua đó, GVCN và phụ huynh thường xuyên được cập nhật tình hình giáo dục của con ở trường để có biện pháp giáo dục như khuyến khích, động viên hay nhắc nhở, uốn nắn một cách phù hợp.

Phối hợp với Đoàn trường

Đoàn trường là tổ chức chịu trách nhiệm phụ trách nề nếp, phong trào thi đua của học sinh toàn trường. Đoàn trường quản lý nề nếp học sinh thông qua đội an ninh xung kích và duy trì trực nề nếp của cán bộ đoàn trường trong các buổi sinh hoạt tập thể. Đội ngũ xung kích và ban thi đua sẽ chấm điểm nề nếp của học sinh thông qua các tiêu chí thi đua đã quy định. Ngoài ra, Đoàn trường còn tổ chức và thu hút học sinh tham gia vào các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, phát huy tính tích cực, sáng tạo của các em.

Vì vậy, GVCN phải thường xuyên nắm chắc các thông tin, diễn biến xảy ra của lớp được cập nhật qua sổ trực nề nếp của Đoàn, đồng thời nhanh chóng nắm vững các hoạt động, phong trào mà Đoàn trường phát động như : Thi văn nghệ, thi bóng đá, thi bóng chuyền, tuần học tốt, để thông báo và cùng với phụ huynh có biện pháp giáo dục kịp thời và hiệu quả, cũng như khích lệ các em tham gia. Đồng thời GVCN và phụ huynh cần phải phối hợp cũng như đề xuất Đoàn trường hỗ trợ giáo dục những học sinh chưa chăm ngoan khi cần thiết.

Phối hợp với chính quyền địa phương

Mối quan hệ giữa nhà trường và chính quyền là mối quan hệ tương hỗ, tác động hai chiều. Việc tăng cường mối quan hệ này sẽ góp phần thực hiện mục tiêu, nâng cao chất lượng giáo dục. Sự tham gia của chính quyền địa phương vào quá trình giáo dục của nhà trường tạo cơ hội cho việc giáo dục và đào tạo của nhà trường gắn với thực tiễn cuộc sống, giúp học sinh có thể tiếp cận với sự đa dạng của đời sống, gắn cuộc sống của các em với các hoạt động và phát triển cộng đồng.

Chính vì vậy, GVCN nên chủ động liên hệ với chính quyền địa phương trong phối hợp với phụ huynh tổ chức một số hoạt động công ích tại địa phương như: chăm sóc khu di tích nhà thờ họ Phạm ở xã Châu Nhân, Khu nghĩa trang liệt sĩ Hưng Nguyên, hay đặc biệt vào dịp tết Nguyên đán cổ truyền phụ huynh và học sinh của lớp sẽ tổ chức gói, nấu bánh chưng trao gia đình những học sinh trong lớp khó khăn và những người già neo đơn ở địa phương, nhằm tạo môi trường tích cực cho trẻ hoạt động, từ đó giáo dục cho các em về truyền thống đoàn kết, yêu nước, tinh thần tương thân tương ái của dân tộc.

GVCN cũng phải kết hợp với địa phương trong công tác giáo dục hai chiều để theo dõi giáo dục, ngăn chặn kịp thời những học sinh vi phạm nội quy trường, lớp một cách nghiêm trọng như kéo bè kết cánh đánh nhau, đua xe, tàng trữ và đốt pháo, vi phạm an toàn giao thông...Ngoài ra, GVCN cũng nên đề xuất Ban chấp hành Đoàn xã nơi học sinh sinh sống kịp thời biểu dương khen thưởng Học sinh có thành tích tốt trong học tập, rèn luyện.

CHƯƠNG III.

KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI ÁP DỤNG CÁC GIẢI PHÁP

Sau khi áp dụng các giải pháp trong công tác chủ nhiệm để kết nối phụ huynh – học sinh, chúng tôi nhận thấy phụ huynh và học sinh đã tìm thấy tiếng nói chung, thấu hiểu nhau hơn, phụ huynh vui vẻ và ngày càng quan tâm đến việc giáo dục các em. Và kết quả giáo dục học sinh ở các lớp chủ nhiệm có nhiều chuyển biến tích cực.

1. Về nề nếp

- Học sinh có ý thức hơn trong việc thực hiện nội quy trường lớp, số học sinh vi phạm nội quy đã giảm.

- Chấm dứt tình trạng bỏ học, trốn học chơi game, bạo lực học đường và chia bè phái trong lớp học

Số liệu cụ thể như sau:

Lớp	Năm học 2021- 2022	Hạnh kiểm	
		Tốt	Khá - Trung bình - Yếu
12C1	Học kì I	40/40	0/40
		100%	0%
12C2	Học kì I	38/38	0/38
		100%	0%

2. Về học tập

Mặc dù điểm đầu vào của cả hai lớp thuộc nhóm thấp nhất của trường nhưng kết quả học tập năm học 2021 – 2022 đã gặt hái được những thành tích vượt bậc. Học sinh chăm chỉ học tập hơn mặc dù có thời gian dài các em phải học trực tuyến.

Số liệu cụ thể như sau:

Lớp	Năm học 2021- 2022	Học lực			
		Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu, kém
12C1	Học kì I	5/40	24/40	11/40	0/40
		12.5%	60.0%	27.5%	0.0%
12C2	Học kì I	2/38	22/38	14/38	0/38
		5.3%	57.9%	36.8%	0.0%

Ngoài thành tích học tập chung của cả lớp thì số cá nhân đã gặt hái được nhiều thành tích vượt sự mong đợi của GVCN và phụ huynh. Đặc biệt, ở hai lớp có 3 em được chọn vào đội tuyển dự thi HSG cấp tỉnh.

TT	Họ tên	Lớp	Môn dự thi
1	Trần Văn Thế	12C2	Tin học
2	Nguyễn Thị Phương Soa	12C1	Địa lí
3	Nguyễn Thị Lan Anh	12C1	GDCD

3. Kết quả cụ thể về giáo dục của các học sinh trước và sau khi áp dụng các giải pháp

TT	Họ tên	Trước khi áp dụng giải pháp		Sau khi áp dụng giải pháp	
		Học lực	Hạnh kiểm	Học lực	Hạnh kiểm
1	Hoàng Minh Chiến	TB	Khá	TB	Tốt
2	Ngô Văn Sơn	TB	Khá	TB	Tốt
3	Nguyễn Thị Mai Linh	TB	Khá	Khá	Tốt
4	Nguyễn Bảo Cường	TB	Yếu	Khá	Tốt
5	Trần Văn Hoàng	TB	Khá	Khá	Tốt
6	Nguyễn Văn Quang	TB	TB	TB	Tốt
7	Phạm Quang Hùng	TB	Yếu	TB	Tốt
8	Dương Thị Hoài Thu	Khá	Khá	Khá	Tốt
9	Đoàn Ngọc Giáp	TB	Khá	TB	Tốt
10	Ngô Đình Chương	TB	Khá	Khá	Tốt

4. Những thành tích khác

Bên cạnh thành tích trong học tập và đạo đức, nhiều em học sinh tích cực tham gia các phong trào do Nhà trường, Đoàn trường tổ chức và đạt được nhiều thành tựu đáng kể.

Một số thành tích nổi bật:

Lớp	Năm học	Thành tích	
		Xếp hạng thi đua	Thành tích tập thể cá nhân
12C1	Học kì I 2021 - 2022	3/18	- Tập thể đạt lớp tiên tiến xuất sắc - Em Vũ Hải An được Đoàn trường chọn Đoàn viên tiêu biểu đi dự Đại hội Huyện đoàn Hưng Nguyên nhiệm kì 2022 – 2027 - Đạt giải 3 trong khối thi STKHKT cấp trường
12C2	Học kì I 2021 - 2022	7/18	- Xếp hạng thi đua vượt 10 bậc so với năm học 2020- 2021 - Em Nguyễn Thị Hoa được Đoàn trường chọn Đoàn viên tiêu biểu đi dự Đại hội Huyện đoàn Hưng Nguyên nhiệm kì 2022 – 2027 - Đạt giải 3 trong khối thi STKHKT cấp trường

Ngoài ra, vào học kì II năm học 2021 – 2022, em Vũ Hải An còn vinh dự được Đoàn trường giới thiệu cho Chi bộ nhà trường xét kết nạp vào Đảng cộng sản Việt Nam.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Mỗi GV trong quá trình làm chủ nhiệm của mình sẽ phải đối mặt với nhiều vấn đề, tuy nhiên ở các hoàn cảnh khác nhau, đối tượng khác nhau mỗi giáo viên sẽ có phương pháp, cách thức xử lý khác nhau với mong muốn những chuyển đổi của mình cập bến thành công, đào tạo ra những thế hệ học sinh phát triển toàn diện về mọi mặt, trở thành những công dân có ích trong tương lai cho nước nhà. Với tinh thần nghiêm cứu nghiêm túc, với nhiệt huyết của tình yêu nghề, chúng tôi đã mạnh dạn áp dụng đề tài và thu được những kết quả như kì vọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THPT Phạm Hồng Thái.

Đặc biệt, một trong những giải pháp trên đã được cô giáo Nguyễn Thị Thuỷ trực tiếp tham gia báo cáo trong kì thi GVCN giỏi cấp tỉnh, được đánh giá cao và được sở GD & ĐT Nghệ An công nhận.

2. Ý nghĩa của đề tài

Áp dụng các giải pháp của đề tài góp phần nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm, nâng cao năng lực cho toàn diện cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng trong giáo dục trong nhà trường hiện nay.

Việc kết nối giữa cha mẹ - học sinh - GVCN nói riêng và nhà trường nói chung giúp cha mẹ thường xuyên nắm bắt được tình hình học tập và rèn luyện ở trường, ở lớp của con em mình. Trên cơ sở đó, phụ huynh hỗ trợ học sinh phát huy các điểm tốt và kịp thời ngăn chặn, điều chỉnh, uốn nắn các điểm hạn chế trong học tập và rèn luyện của các em.

3. Đề xuất, kiến nghị

Để công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình có hiệu quả, đặc biệt là tăng cường mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh trong việc quản lý, giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, chúng tôi có một số kiến nghị sau:

- Nhà trường cần hỗ trợ cho phụ huynh trong việc giáo dục, giúp họ nắm được chính sách, nội dung và phương pháp giáo dục, từ đó nâng cao được nghĩa vụ và trách nhiệm của các bậc phụ huynh trong việc nuôi dạy con cái.

- Nhà trường cần định hướng các kỳ họp phụ huynh, cần có nhiều nội dung trao đổi khác như: phương pháp giáo dục con, cách thức giao tiếp với con...

- Nhà trường khi tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm ngoài giờ cho học sinh, bên cạnh chú trọng phát triển năng lực thì nhà trường cần chú trọng phát triển các giá trị về đạo đức và tâm hồn cho học sinh.

- Nhà trường nên tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng cho GVCN về năng lực quản lý và giáo dục học sinh, ứng dụng CNTT, phối hợp với GVBM và đặc biệt là phương thức phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh.

Nghệ An, ngày 16 tháng 4 năm 2022

NHÓM TÁC GIẢ

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ánh Hoa, *Thấu hiểu tâm lý học đường*, Nhà xuất bản Dân trí, 2015.
2. Nguyễn Thanh Bình, *Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, 2016.
3. Cẩm nang giáo viên, *Kỹ năng công tác chủ nhiệm*, Nhà xuất bản lao động, 2015.
4. Bộ GD&ĐT: Tài liệu bồi dưỡng giáo viên phổ thông về giáo dục kỉ luật tích cực, Hà Nội, 2018.
5. Mạng Intennet, báo Giáo dục thời đại, báo Dân trí, báo Vnexpress.

Phụ lục 1
LÍ LỊCH HỌC SINH

1. Họ và tên:.....Giới tính (Nam, nữ).....
2. Ngày tháng năm sinh:.....
- 3.Nơi sinh: (Xã, Huyện,Tỉnh):.....
4. Chỗ ở hiện tại: (Ghi rõ Thôn, Xã, Huyện):.....
5. Kết quả xếp loại năm học 2019-2020: Học tập:.....Hạnh kiểm :.....
6. Số điện thoại của bản thân:
7. Sở thích học các môn:.....
8. Năng khiếu (Các lĩnh vực Văn nghệ, Thể dục thể thao, Sáng tác thơ văn, Tin học...):.....
9. Tình trạng sức khỏe, trạng thái tâm lý
- 10 .Hoàn cảnh gia đình (Con Thương binh, Mồ côi, Hộ nghèo, Cận nghèo, Khó khăn).....
11. Họ tên cha:.....Nghề nghiệp:.....
Số điện thoại
12. Họ tên mẹ:.....Nghề nghiệp:.....
Số điện thoại của mẹ:
13. Họ tên anh chị em ruột..... sinh năm
- Nghề nghiệp.....
14. Số nhân khẩu trong gia đình:
15. Hiện HS đang ở với ai: ghi rõ ở cùng bố mẹ hay ông bà nội, ngoại hay chú bác cô dì).....
- 16.Ai là người chịu trách nhiệm chính trong hoạt động giáo dục ở trường của em (thường tham gia họp phụ huynh)..... Số điện thoại

Hưng Nguyên , ngày....tháng 09 năm 2020

Học sinh ký tên

Phụ lục 2

PHIẾU ĐIỀU TRA, KHẢO SÁT MỨC ĐỘ GẮN KẾT GIỮA PHỤ HUYNH VÀ HỌC SINH

Họ và tên.....

Lớp:.....

Các em vui lòng đánh dấu X vào ô ☐ mà các em chọn

Câu 1	Bản thân em là người thuộc tính cách hướng nội hay hướng ngoại, sống cởi mở hay khép kín tâm hồn ?		
	☐ Hướng nội	☐ Sống cởi mở	
	☐ Hướng ngoại	☐ Sống khép kín	
Câu 2	Em có thường xuyên chia sẻ với phụ huynh về các vấn đề của bản thân hay không?		
	☐ Thường xuyên chia sẻ	☐ Thỉnh thoảng mới chia sẻ	
	☐ Không chia sẻ		
Câu 3	Em thường nói chuyện hay chia sẻ với phụ huynh những vấn đề nào sau đây		
	☐ Học tập	☐ Bạn bè	☐ Tài chính
Câu 4	Trung bình một ngày, em nói chuyện và chia sẻ các vấn đề của mình với phụ huynh trong khoảng thời gian bao nhiêu		
	☐ Dưới 30 phút/ ngày		
	☐ Từ 30 đến 60 phút		
	☐ Trên 60 phút/ ngày		
Câu 5	Em có thấu hiểu, quan tâm tới những khó khăn mà phụ huynh gặp phải trong cuộc sống như vấn đề tài chính và tình cảm không ?		
	☐ Thường xuyên quan tâm	☐ Thỉnh thoảng quan tâm	☐ Không quan tâm

Câu 6	Phụ huynh có quan tâm, hỏi han tới những vấn đề liên quan trong cuộc sống của em không ?		
	☐ Thường xuyên quan tâm	☐ Thỉnh thoảng quan tâm	☐ Không quan tâm
Câu 7	Phụ huynh có chia sẻ với em những vấn đề trong cuộc sống hay không?		
	☐ Có	☐ Không	
Câu 8	Em có tin tưởng và hạnh phúc khi chia sẻ với phụ huynh các vấn đề trong cuộc sống không ?		
	☐ Có	☐ Không	

TỔNG HỢP THI ĐUA CẢ NĂM
NĂM HỌC 2020 - 2021

TT	Lớp	HK1	HK2	TBCN	Xếp thứ	XL	Ghi chú
1	12A3	8.713	8.765	8.748	1	XS	
2	11A2	8.651	8.7349	8.707	2	XS	
3	12C1	8.650	8.7219	8.698	3	XS	
4	12A1	8.679	8.6762	8.677	4	XS	
5	12A2	8.673	8.6712	8.672	5	XS	
6	11C1	8.662	8.6657	8.665	6	TT	
7	10A4	8.607	8.681	8.656	7	TT	
8	11A1	8.663	8.6131	8.630	8	TT	
9	10A5	8.603	8.6361	8.625	9	TT	
10	11C3	8.589	8.5991	8.596	10	TT	
11	10A2	8.598	8.575	8.583	11	TT	
12	10A6	8.590	8.5752	8.580	12	TT	
13	10A3	8.582	8.5762	8.578	13	TT	
14	12C3	8.616	8.5465	8.570	14	TT	
15	11A3	8.597	8.5361	8.556	15	TT	
16	10A1	8.600	8.5292	8.553	16	TB	
17	11C2	8.593	8.4597	8.504	17	TB	
18	12C2	8.479	8.4785	8.478	18	TB	

TỔNG HỢP THI ĐUA HỌC KÌ I
NĂM HỌC 2021 - 2022

TT	Lớp	Đoàn	Nề nếp	Học tập	CSVC	V.sinh	L.động	Đóng góp	TB	Xếp thứ	XL	Ghi chú
1	12A3	9.014	9.949	9.986	10	9.5	10	10	8.713	1	XS	
2	12A1	8.761	9.975	9.957	10	9.5	10	10	8.679	2	XS	
3	12C1	8.864	9.912	9.927	10	9.5	10	10	8.673	3	XS	
4	11A1	8.957	9.947	9.854	10	9.5	10	10	8.663	4	XS	
5	12A2	8.760	9.975	9.908	10	9.5	10	10	8.662	5	XS	
6	11A2	8.689	9.910	9.962	10	9.5	9.88	10	8.651	6		
7	12C2	8.701	9.947	9.901	10	9.5	10	10	8.650	7		
8	11C1	9.020	9.863	9.821	10	9.2	10	10	8.616	8		
9	10A4	8.699	9.914	9.861	10	9.3	9.97	10	8.607	9		
10	10A5	8.513	9.940	9.891	10	9.3	10	10	8.603	10		
11	10A1	8.679	9.882	9.913	10	9.3	9.8	10	8.600	11		
12	10A2	8.609	9.903	9.858	10	9.3	10	10	8.598	12		
13	11A3	8.804	9.870	9.838	10	9.2	9.98	10	8.597	13		
14	11C2	8.811	9.877	9.839	10	9.2	9.93	10	8.593	14		
15	10A6	8.599	9.914	9.923	9.9	9.2	9.93	10	8.590	15		
16	11C3	8.767	9.831	9.817	10	9.5	9.75	10	8.589	16		
17	10A3	8.647	9.852	9.889	9.9	9.3	9.87	10	8.582	17		
18	12C3	8.439	9.838	9.610	10	9.2	10	10	8.479	18		



MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
5. Lí do chọn đề tài.....	1
6. Mục đích nghiên cứu.....	1
3. Đối tượng nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu.....	1
4. Phương pháp nghiên cứu.....	2
5. Lịch sử vấn đề nghiên cứu	2
PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
CHƯƠNG I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI.....	3
1. Cơ sở lý luận	3
1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm.....	3
1.2. Đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh THPT.....	4
1.3. Vai trò của phụ huynh trong giáo dục.....	5
1.4. Ý nghĩa của công tác chủ nhiệm	5
2. Cơ sở thực tiễn	6
2.1. Thuận lợi	6
2.2. Khó khăn	6
2.3. Thực trạng lớp chủ nhiệm trước khi áp dụng giải pháp.....	7
CHƯƠNG II. MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM ĐỂ GẮN KẾT PHỤ HUYNH - HỌC SINH GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC	9
1. Biện pháp 1: Khảo sát mối quan hệ giữa phụ huynh và học sinh.....	9
2. Biện pháp 2: Lập nhóm Zalo của phụ huynh - học sinh và giáo viên	10
3. Biện pháp 3: Phát huy tối đa hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp chủ nhiệm	11
4. Biện pháp 4: Viết “ Bức tâm thư.....	13
5. Biện pháp 5: Mời phụ huynh tham gia cùng học sinh các sự kiện của trường và lớp.....	19
6. Biện pháp 6: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho cả phụ huynh và học sinh	21
7. Biện pháp 7: Công tác phối kết hợp với các lực lượng giáo dục khác	22

CHƯƠNG III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI ÁP DỤNG CÁC GIẢI PHÁP

.....	25
1. Về nề nếp.....	25
2. Về học tập.....	25
3. Kết quả cụ thể về giáo dục của các học sinh trước và sau khi áp dụng các giải pháp	26
4. Những thành tích khác	26
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	28
1. Kết luận	28
2. Ý nghĩa của đề tài.....	28
3. Đề xuất, kiến nghị	28
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	29