|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN BÌNH THẠNH  **TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ**  **PHÚ MỸ** | **KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ I**  **NĂM HỌC: 2022 – 2023**  **MÔN: NGỮ VĂN\_LỚP 9**  *(Thời gian làm bài 90 phút, không kể thời gian phát đề.)* |

**PHẦN I: Đọc-Hiểu (4.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:**

*Ở trường Đại học Oxford nổi tiếng có nhà hát tên là Sheldonian rất hoành tráng do kiến trúc sư tài năng Christopher Wren (1623-1723) thiết kế.*

*Nhiều người tin rằng, thời gian sẽ không thể làm nhà hát suy chuyển, nhưng 300 năm sau người ta phát hiện một vấn đề vô cùng nghiêm trọng. Đó là 20 thanh xà ngang làm bằng gỗ sồi nguyên cây trên mái vòm bắt đầu bị mục nát và cần thay thế ngay lập tức nếu không sẽ rất nguy hiểm. Những người lãnh đạo Oxford rất lo lắng vì việc thay thế 20 thanh xà ngang bằng gỗ sồi nguyên cây là việc quá sức của họ, vì gỗ sồi khi ấy vô cùng đắt đỏ.*

*Đúng lúc họ đang đau đầu tìm cách thì người làm vườn lâu năm vào báo rằng, trong vườn cây của nhà trường có hơn 20 cây sồi lớn với kích thước đủ tiêu chuẩn để làm xà ngang thay thế. Tại sao lại có việc này? Bởi người kiến trúc sư lỗi lạc đã sớm biết điều này sẽ xảy ra nên ông đã cho trồng trong khuôn viên trường rất nhiều cây sồi.*

*Tất cả mọi người nghe xong đều mừng rỡ và thực sự cảm phục người kiến trúc sư lỗi lạc. 300 năm, mộ phần của ông giờ đã hòa vào cùng đất mẹ vậy mà trách nhiệm trong công việc của ông vẫn tồn tại đến bây giờ.*

(Trích *Sống có trách nhiệm*, báo *An ninh Thủ đô*, ngày 23/09/2015)

Câu 1: Theo văn bản, vấn đề nghiêm trọng mà nhà hát Sheldonian phải giải quyết là gì?

1. Kiến trúc sư tài năng đã mất.
2. Nhà hát bị suy chuyển.
3. 20 thanh xà ngang làm bằng gỗ sồi nguyên cây trên mái vòm bắt đầu bị mục nát.
4. Tất cả đáp án trên.

Câu 2: Người thầm lặng góp công phát hiện để giải quyết vấn đề thay thế 20 thanh xà ngang của nhà hát là ai?

1. Người lãnh đạo trường Đại học Oxford.
2. Christopher Wren.
3. Người làm vườn.

Câu 3: Một tác phẩm em đã học có cùng thông điệp với ngữ liệu trên là?

1. *Lặng lẽ Sa Pa*- Nguyễn Thành Long
2. Lặng lẽ Sa Pa-Nguyễn Quang Sáng
3. *Ánh trăng*-Nguyễn Duy
4. *Ánh trăng*-Chính Hữu

Câu 4: Câu *“300 năm, mộ phần của ông giờ đã hòa vào cùng đất mẹ vậy mà trách nhiệm trong công việc của ông vẫn tồn tại đến bây giờ”* sử dụng biện pháp tu từ nào?

1. Nói quá
2. Nói giảm nói tránh
3. Chơi chữ
4. Tất cả đều sai.

Câu 5: Em có đồng tình với việc Christopher Wren cho trồng trong khuôn viên trường rất nhiều cây sồi không? Vì sao?

Câu 6: Ở nước ta, nhiều công trình có tuổi đời hằng trăm năm cũng có dấu hiệu bị hư hại, đang trong quá trình khôi phục sửa chữa như Nhà thờ Đức Bà, Bưu điện thành phố…Em hãy đề xuất những việc làm thiết thực góp phần bảo tồn các công trình này nhé.

**PHẦN II: Làm văn (6.0 điểm)**

Câu 1 (2 điểm): Dựa vào thông điệp của ngữ liệu ở phần Đọc-hiểu, em hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ về ý nghĩa của “*Sống có trách nhiệm”*?

Câu 2 (4 điểm): Kể lại câu chuyện từ sách, báo với chủ đề *Tình thầy trò.*

------------------------------------Hết------------------------------------

Họ tên thí sinh:……………………………

Số báo danh:……………………………..

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**Môn: Ngữ văn lớp 9 – Thời gian làm bài: 90 phút**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **4.0** |
|  | 1 | D | 0.5 |
| 2 | C | 0.5 |
| 3 | A | 0.5 |
| 4 | B | 0.5 |
| 5 | Em có đồng tình với việc Christopher Wren cho trồng trong khuôn viên trường rất nhiều cây sồi không? Vì sao?  HS diễn đạt theo hướng tích cực, thuyết phục. Biết nhắc lại lệnh đề, viết thành đoạn. | 1.0 |
| 6 | Ở nước ta, nhiều công trình có tuổi đời hằng trăm năm cũng có dấu hiệu bị hư hại, đang trong quá trình khôi phục sửa chữa như Nhà thờ Đức Bà, Bưu điện thành phố…Em hãy đề xuất những việc làm thiết thực góp phần bảo tồn các công trình này nhé.  - HS nêu được 2 hành động, gợi ý: không viết, vẽ lên các công trình; khi đến tham quan không xả rác; tuyên truyền, giáo dục ý thức bảo tồn di sản… | 1.0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **6.0** |
|  | 1 | Viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của “Sống có trách nhiệm” |  |
|  |  | Hình thức:  \* Nội dung:  + Mở đoạn: Giới thiệu khái quát vấn đề. (0.25 điểm)  + Thân đoạn: 1.0 điểm  Giải thích vấn đề (0.25 điểm)  Bàn luận (0.5 điểm)  1 dẫn chứng để làm sáng tỏ lí lẽ (0.25 điểm)  + Kết đoạn: Liên hệ bản thân, kêu gọi hành động (0.25 điểm) | 0.5  (1.5)  0.25  (1.0)  0.25  0.5  0.25  0.25 |
|  | 2 | a. Viết đúng thể loại văn tự sự, bố cục rõ ràng, biết kết hợp yếu tố miêu tả, biểu cảm, nghị luận, diễn đạt trôi chảy, hành văn trong sáng, không mắc lỗi trình bày, chính tả, đặt câu, dựng đoạn… | 0.5 |
|  |  | b. Viết được bài văn tự sự theo đúng yêu cầu đề.   1. Mở bài:   - Giới thiệu được câu chuyện về tình thầy trò mà em đã đọc từ sách hay báo, đài (tác giả bài viết, tên sách, nhà xuất bản nếu có…nội dung khái quát hoặc ấn tượng chung,…)   1. Thân bài:   -Kể câu chuyện  +Bài làm tự sự kết hợp các yêu cầu về miêu tả biểu cảm.  +Kể lại nội dung câu chuyện theo một trình tự hợp lý và làm nổi bật tình thầy trò.  +Trong khi nêu các sự việc chính, có sử dụng các yếu tố miêu tả và biểu cảm.  -Ý nghĩa của câu chuyện: Sức lan tỏa, ý nghĩa của câu chuyện.  III. Kết bài:  - Khẳng định lại ý nghĩa/ cảm xúc mà câu chuyện để lại trong em. Rút ra bài học/thái độ sống/tình cảm từ câu chuyện. | 3.0 |
|  |  | c. Sáng tạo:  - Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt; lời văn sinh động,… | 0,5 |

**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**MÔN NGỮ VĂN, LỚP 9, NĂM HỌC 2022 - 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội**  **dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | -Ngữ liệu ngoài SGK | **3** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** | **40** |
| **2** | **Viết** | Đoạn văn NLXH, bài văn tự sự theo chủ đề | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | **60** |
| **Tổng** | | | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **15%** | | **5%** | | **20%** | | **60%** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **20%** | | | | **80%** | | | |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**MÔN: NGỮ VĂN, LỚP 9 - THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kỹ năng** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Ngữ liệu ngoài SGK  Các BPTT | **Nhận biết**:  - Nhận biết được đề tài, chi tiết của văn bản.  - Nhận biết được văn bản đã học cùng chủ đề.  - Nhận biết được BPTT  **Thông hiểu**:  - Hiểu được ý nghĩa, thông điệp của văn bản.  - Hiểu được tác dụng BPTT  -**Vận dụng:**  - Bày tỏ thái độ với việc làm của nhân vật  - Rút ra bài học, hành động thiết thực. | 3TN | 1TN | 2TL | 2TL |
|  |
| **2** | **Viết** | **Viết đoạn văn NLXH theo chủ đề**  **Viết bài văn tự sự theo chủ đề** | **Nhận biết:** Nhận biết được yêu cầu của đề là văn NLXH, văn tự sự  **Thông hiểu:** Viết đúng về nội dung, về hình thức (Từ ngữ, diễn đạt, bố cục văn bản…)  **Vận dụng:**  -Viết được đoạn văn, bài văn hoàn chỉnh.  **Vận dụng cao:**  Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt, lời văn trong sáng, giản dị. |  |  |  | 2TL |
| **Tổng** | | |  | **3TN** | **1TN** | **2 TL** | **2 TL** |
| ***Tỉ lệ %*** | | |  | ***15*** | ***5*** | ***20*** | ***60*** |
| **Tỉ lệ chung** | | |  | **40** | | **60** | |