Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# CHỦ ĐỀ 8 : HỌC TẬP VÀ RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

**12 TIẾT**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

- Xác định được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.

- Trình bày được các thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.

- Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.

- Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

- Đánh giá được thuận lợi, khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động hướng nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* Thể hiện được sự tự tin trong giao tiếp và hợp tác.
* Tự chủ và tự học.

**3. Phẩm chất:**

* Có ý thức tự giác, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SHS, SGV, Giáo án.
* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 – bản 1*.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trải nghiệm trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV giới thiệu chủ đề thông qua câu chuyện, video và giới thiệu với HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS hoàn thành các nhiệm vụ của GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho nghe bài hát về một số nghề và yêu cầu thực hiện nhiệm vụ:

*+Nghề được nhắc tới trong video là ai?*

*+ Nêu cảm nhận của em về nghề đó?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động và quan sát tranh chủ đề

- GV đặt câu hỏi:

*+ Em hãy nêu các hoạt động cần thực hiện trong chủ đề 8?*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề.*

- GV định hướng: *Các mục tiêu của chủ đề không chỉ thực hiện trong giờ Hoạt động giáo dục mà còn được rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa khác. Các em cần tham gia đầy đủ, tích cực vào các hoạt động tập thể và vận dụng rèn luyện vào cuộc sống.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1: NHẬN DIỆN HỨNG THÚ, SỞ TRƯỜNG CỦA BẢN THÂN ĐỐI VỚI NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI.**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh xác định hứng, sỡ trường của bản thân đối với nghề nghiệp trong tương lai.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** bảng thống kê ngành nghề yêu thích của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| *Nhiệm vụ 1: Nhận diện hứng thú nghề nghiệp bản thân.*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV sử dụng kết quả ở hoạt động giới thiệu và định hướng nội dung, hướng dẫn HS: xác định mức độ hứng thú đối với các nghề trong nhóm nghề đã xác định theo ba mức độ:  (1) rất thích (2) bình thường (3) không thích.  - GV tổ chức trò chơi Bingo để xác định hứng thú nghề nghiệp của các thành viên  + Mỗi nhóm từ 4 - 6 HS.  + Mỗi thành viên trong nhóm chia sẽ mức độ hứng thú với nghề yêu thích (3-4 nghề) với thành viên trong nhóm.  + Nhóm sẽ hoàn thành bảng thống kê (có thể làm theo mẫu sau)   | **TT** | **Tên thành viên** | **Nghề yêu thích** | **Mức độ hứng thú** | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | 1 | HS A | Thiết kế phần mềm |  |  |  | | Kĩ sư CNTT |  |  |  | | Thiết kế đồ hoạ |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | | … |  |  |  |  |  |   + GV tổ chức cho HS xây dựng sơ đồ tư duy về hứng thú nghề nghiệp của nhóm bạn đã tìm hiểu được thông qua trò chơi.    **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 1-2 HS nêu các nội dung giải pháp học tập và rèn luyện  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV mời từng nhóm chia sẻ về mức độ hứng thú nghề của nhóm mình.  - GV lắng nghe đại diện HS chia sẻ và mời bổ sung nếu HS có ý kiến.  - GV nhận xét về cách làm việc nhóm, sơ đồ tư duy về mức độ hứng thú của các nhóm, giúp HS nhìn ra những nghề có hứng thú trong nhóm bạn, cũng như trong lớp, giúp bản thân mỗi HS xác định hứng thú với nghề lựa chọn.  *Nhiệm vụ 2: Chỉ ra sở trường của bản thân đối với nghề nghiệp trong tương lai.*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS làm cây sở trường để HS xác định những sở trường của bản thân có phù hợp với nghề của mình mong muốn hay không.  - GV gợi ý HS cách trình bày:    - GV tổ chức cho HS chia sẽ theo nhóm đôi về sở trường của bản thân và xác định sở trường của mình có phù hợp với nghề nghiệp mong muốn trong tương lai không.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 1-2 HS nêu các nội dung giải pháp học tập và rèn luyện  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét:  + Mỗi nghề/ nhóm nghề đều có những đặc trưng đòi hỏi những yêu cầu nhất định.  + Sở trường phù hợp với nhóm nghề là nền tảng để theo đuổi nghề mong muốn.  + Bản thân mỗi HS ngoài sở trường còn cần phải rèn luyện: sức khoẻ, tinh thần trách nhiệm, sự chăm chỉ, sự cẩn thận,…  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới.  *Nhiệm vụ 3: Chia sẽ sở trường và hứng thú nghề nghiệp của em với các bạn.*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-** GV tổ chức một buổi tranh luận với chủ đề: Hứng thú và sỡ trường phải có sự thông nhất.  - GV chia thành 4 nhóm:  + Nhóm 1,3 thảo luận đưa ta những minh chứng bảo vệ quan điểm hứng thú và sở trường cần có sự thống nhất.  + Nhóm 2,4: thảo luận, đưa ra những minh chứng bảo vệ quan điểm hứng thú và sở trường không nhất thiết phải có sự thống nhất với nhau.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc theo hướng dẫn của GV:  + Nhóm 1,3: HS đưa ra quan điểm về sự phù hợp, thống nhất giữa hứng thú và sở trường sẽ tạo ra động cơ, nuôi dưỡng đam mê, sáng tạo trong công việc, góp phần tạo nền tảng vững chắc, thành công khi hướng tới nghề yêu thích. Đưa ra những minh chứng cho lập luân của nhóm thông qua việc phân tích các ví dụ (có sở trường viết lách và muốn trở thành nhà báo,…)  + Nhóm 2,4: HS đưa ra quan điểm thông qua phân tích các ví dụ về viẹc có sở trường nhưng không hứng thú với nghề (có khả năng bơi lội nhưng không muốn trở thành vận động viên chuyên nghiệp) hoặc hứng thú với nghề nhưng không có sở trường (có hứng thú với những ngành nghề liên quan đến nghệ thuật nhưng lại không có sở trường thuộc lĩnh vực này). HS thảo luận và đưa ra những minh chứng để bảo vệ quan điểm nếu có sở trường mà thiếu hứng thú ban đầu nhưng với năng lực sẵn có sẽ tạo ra những thành công, động lực cho hoạt động tiếp theo; hay có hứng thú mà thiếu sở trường thì đam mê cùng với sự rèn luyện cũng giúp cho các cá nhân thành công.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  GV mời đại diện nhóm 1,2 và 3,4 (tranh luận từng cặp) về chủ đề được đưa ra.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV khen ngợi tinh thần làm việc của các nhóm, tổng kết và đưa ra những nhận xét:  + Nếu sở trường và hứng thú có sự thống nhất thì đó chính là nền tảng để nuôi dưỡng tình yêu với nghề mong muốn. Đó cũng chính là điều kiện thuận lợi để có thể theo đuỗi và phát triển nghề mong muốn phù hợp trong tương lai.  + Việc sở trường và hứng thú không có sự thống nhất cũng là một thực tế thường thấy, điều này cũng gây nên một số khó khăn như: mất tập trung, mất thời gian, hạn chế phát huy được những tiềm năng của bản thân,… | **1. Nhận diện hứng thú nghề nghiệp bản thân.**  - Thích thú khi được tìm hiểu nghề.  - Mong muốn tìm hiểu sâu hơn về nghề đang hướng đến.  - Có cảm xúc với nghề này trong thời gian dài.  **2. Chỉ ra sở trường của bản thân đối với nghề nghiệp trong tương lai.**  + Mình luôn luôn đúng giờ, có khả năng làm việc nhóm. Mình có thể dễ dàng thích ứng với mọi hoàn cảnh, và đây là thế mạnh nếu mình chọn nghề công tác xã hội  + Mình có khả năng làm việc độc lập và có thể làm việc trong phòng thí nghiệm hằng giờ. Kết quả học tập các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học của mình luôn đạt điểm xuất sắc, mình muốn trở thành nhà khoa học trong tương lai.  **3. Chia sẽ sở trường và hứng thú nghề nghiệp của em với các bạn.**  + Tớ có khả năng bơi lội nhưng không thích trở thành vận động viên chuyên nghiệp  + Tớ có sở trường viết lách và rất thích trở thành nhà báo  + Tớ rất thích hoạt động liên quan đến nghệ thuật nhưng lại không có được sở trường đặc biệt nào trong lĩnh vực này |

**Hoạt động 2: XÁC ĐỊNH CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC, CO SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP LIÊN QUAN ĐẾN ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP BẢN THÂN.**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS xác định được những cơ sở giáo dục đại học, sơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** Xác định nguồn thu thập thông tin của các trường có ngành nghề đào tạo mà mình muốn lựa chọn

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| *Nhiệm vụ 1: Xác định cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc học tập hướng nghiệp.*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm Sổ tay trường đào tạo theo 6 nhóm nghề cơ bản.  - GV chia lớp thành 6 nhóm tương ứng với 6 nhóm nghề:  + Nhóm 1: Nhóm nghề thực tế/kĩ thuật  + Nhóm 2: Nhóm nghề nghiên cứu.  + Nhóm 3: Nhóm nghề nghệ thuật.  + Nhóm 4: Nhóm nghề xã hội  + Nhóm 5: Nhóm nghề quản lí, tổ chức  + Nhóm 6: Nhóm nghề hành chính, dịch vụ  - GV hướng dẫn các nhóm sử dụng gợi ý trang 67 SGK làm sổ tay trường đào tạo.  - GV hướng dẫn HS cách trình bày sáng tạo phần I – Những thông tin chung liên quan đến nhóm nghề, ngoài thông tin có thể có thêm những hình ảnh minh hoạ cụ thể.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS thảo luận thực hiện yêu cầu của GV  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  HS lần lượt các nhóm chia sẽ về Sổ tay trường đào tạo khi đã hoàn thành phần I.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá về sản phẩm của các nhóm, khen ngợi tinh thần làm việc, sản phẩm hoàn thiện sẽ là một tài liệu hữu ích để các bạn cùng tham khảo, chuẩn bị cho việc lựa chọn nhành nghề phù hợp với bản thân trong tương lai.  *Nhiệm vụ 2:* Xác định những thông tin cần thu thập về các trường đào tạo nghề liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS tiếp tục hoàn thành phần II – Những điểm cụ thể cần biết của cuốn Sổ tay với những thông tin cần thiết về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.  - GV hướng dẫn HS trình bày dựa trên những gợi ý trang 68 SGK  - GV hướng dẫn các nhóm sáng tạo cách trình bày, tìm kiếm những nguồn thông tin mang tính chính xác, đầy đủ để hoàn thiện Sổ tay.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS lần lượt các nhóm chia sẽ về Sổ tay trường đào tạo khi đã hoàn thành phần II.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm chia sẽ về Sổ tay trường đào tạo sau khi đã hoàn thành ở phần II.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá về sản phẩm của các nhóm.  *Nhiệm vụ 3:* Xác định nguồn thu thập thông tin của các trường có ngành nghề đào tạo mà mình muốn lựa chọn  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS xem clip giới thiệu về một trường.  - GV hướng dẫn các nhóm hoàn thành phần III – Cách tìm kiếm thông tin về trường dựa vào các gợi ý trang 68 SGK.  - GV hướng dẫn HS triển khai những cách tìm kiếm thông tin cụ thể đối với từng nhóm nghề khác nhau.   | **NGUỒN THU THẬP THÔNG TIN VỀ CÁC TRƯỜNG ĐÀO TẠO NHÓM NGHỀ…** | | | --- | --- | | Trang Web | Link cá trang web cụ thể | | Fanpage | Link Fanpage cụ thể | | Bài báo, tạp chí khoa học chuyên ngành. | Link bài báo… | | Số điện thoại liên hệ | Số hotline  Số điện thoại các phòng, ban liên quan. |   **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS thực hiện yêu cầu theo sự phân công của GV.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm trình bày bảng thu thập thông tin về các trường đào tạo.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá về sản phẩm của các nhóm.  *Nhiệm vụ 4:* Chia sẻ kết quả tìm hiểu thông tin về các trường đào tạo liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Sau khi HS hoàn thành Sổ tay trường đào tạo và tìm hiểu thực tế về trường đào tạo, GV tổ chức cho HS tham gia Ngày hội hướng nghiệp.  - GV chia lớp thành 6 nhóm tương ứng với 6 nhóm nghề.  - Các nhóm tổ chức đóng vai trường đào tạo tha gia ngày hội hướng nghiệp để tư vấn. Gợi ý thông tin cần giới thiệu cho HS:  + Giới thiệu thông tin cá nhân: Họ và tên, đến từ trường đào tạo nào, chức vụ,….  + Tên trường đào tạo.  + Các chương trình đào tạo của trường.  + Các chính sách liên quan: học bỗng, các chương trình học liên thông,…  + Những hình ảnh giới thiệu trường đào tạo: khuôn viên trường, giảng đường, hình ảnh sinh viên trường sinh hoạt, học tập,…  + Cách thức tìm kiếm thông tin về trường.  - GV hướng dẫn các nhóm HS tổ chức Ngày hội hướng nghiệp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS tổ chức chia nhóm để thực hiện theo sự phân công của GV  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  HS vào vai các nhân vật mà GV gợi ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết và lưu ý:  + Mỗi trường đào tạo sẽ có những yêu cầu tuyển sinh khác nhau, HS cần lưu ý tìm hiểu kĩ để chuẩn bị kế hoạch học tập phù hợp.  + Sau khi tìm hiểu thực tế, các em sẽ có thêm những thông tin hữu ích, hiểu hơn về quy mô, yêu cầu ngành nghề, cần rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề mong muốn. | *1: Xác định cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc học tập hướng nghiệp.*  + Xác định nhóm ngành đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề lựa chọn.  + Xác định nhóm ngành đào tạo có thể lựa chọn dựa trên các môn học đang học tập.  + Xác định trường đào tạo nghề có nhóm ngành đào tạo liên quan đến nhóm nghề, nghề lựa chọn và các môn học lựa chọn.  *2:* Xác định những thông tin cần thu thập về các trường đào tạo nghề liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.  + Tên trường và danh mục các chương trình đào tạo của trường liên quan đến nghề mình lựa chọn.  + Trình độ đào tạo của các chương trình đào tạo: đại học, cao đẳng, trung cấp; tương ứng với hệ đào tạo chính quy hay liên thông.  + Chương trình đào tạo quan tâm thuộc định hướng nghiên cứu hay định hướng thực hành,... với mức học phí tương ứng.  + Điều kiện và kết quả tuyển sinh trong những năm gần đây của các trường có ngành nghề đào tạo mà mình muốn lựa chọn.  + Điều kiện học tập và sinh hoạt của các trường có ngành nghề đào tạo mà mình muốn lựa chọn.  *3:* Xác định nguồn thu thập thông tin của các trường có ngành nghề đào tạo mà mình muốn lựa chọn  + Trang web, fanpage,... của các cơ sở đào tạo có liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân  + Qua báo, tạp chí khoa học chuyên ngành  + Trao đổi qua điện thoại hoặc trực tiếp với phòng chức năng của các cơ sở đào tạo có liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.  …..  *4:* Chia sẻ kết quả tìm hiểu thông tin về các trường đào tạo liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân  HS tự chia sẽ |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 3: THAM VẤN THẦY CÔ, GIA ĐÌNH VÀ CÁC BẠN VỀ ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS xác định được người tham vấn phù hợp và biết cách chia sẽ, lắng nghe ý kiến của những người tham vấn.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** thu thập được những thông tin tham vấn từ thầy cô, gia đình và các bạn bề về định hướng nghề nghiệp.

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| *Nhiệm vụ 1:* Thảo luận nội dung cần thực hiện theo các bước khi tham vấn thầy cô, gia đình và các bạn về định hướng nghề nghiệp  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm và đưa ra tình huống thảo luận xin ý kiến tham vấn.  Tình huống: M rất thích những nhóm nghề liên quan đến hành chính, dịch vụ nhưng M lại chưa biết cách quản trị thời gian, chưa biết cách xây dựng kế hoạch làm việc hiệu quả và kĩ năng giao tiếp chưa tốt.  - GV hướng dẫn các nhóm xây dựng quy trình tham vấn thầy cô, bạn bè về định hướng nghề nghiệp dựa trên gợi ý các bước trang 69 SGK.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Các nhóm thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm chia sẽ kết quả thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét và đánh giá kết quả chia sẻ của các nhóm.  *Nhiệm vụ 2:* Đóng vai nhân vật cần tham vấn trong các tình huống.  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-** GV chia lớp thành các nhóm 4-6HS, hoạt động theo góc, lần lượt đóng vai giải quyết các tình huống trong mục 2, nhiệm vụ 3, trang 70 SGK.  - GV hướng dẫn các nhóm HS khi đóng vai giải quyết tình huống.  + Lựa chọn các nhân vật đóng vai phù hợp.  + Xác định rõ nội dung, những câu hỏi cần xin ý kiến tham vấn thầy cô, bố mẹ, những người có kinh nghiệm đi trước.  ✡ Tình huống 1: B nên đến gặp thầy cô chủ nhiệm của mình để xin tham vấn về các trường đào tạo phù hợp với hứng thú, sở trường của bản thân, nhờ thầy cô tư vấn, phân tích để có sự lựa chọn phù hợp.  ✡ Tình huống 2: P nên thuyết phục bố mẹ bằng cách chỉ ra điểm mạnh của trường mong muốn, những cơ hội việc làm, kế hoạch học tập và cam kết đạt được mục tiêu.  ✡ Tình huống 3: D nên xin tham vấn những anh chị lớp trên thông tin về các trường đào tạo có ngành nghề yêu thích, cách xin học bỗng, cách tìm kiếm thông tin cụ thể của các trường,….  - Thực hành đóng vai giải quyết vấn đề được đặt ra trong tình huống.  + GV lưu ý đối với người được tham vấn:  ✡ Tình huống 1: Thầy cô chủ nhiệm nên phân tích những chương trình đào tạo cụ thể phù hợp với hứng thú của B, đưa ra những lời động viên, khuyên bảo B về việc học tập, hướng dẫn HS cách nói chuyện, thuyết phục thầy cô về việc được làm nghề nghiệp phù hợp với sở thích và hứng thú sẽ giúp bản thân yêu công việc, luôn cảm thấy vui vẻ,…  ✡ Tình huống 2: Bố mẹ nên thể hiện sự đồng cảm, sẻ chia với mong muốn của con; phân tích để con thấy được những khó khăn khi học tập ở xa, cần nỗ lực, cố gắng như thế nào để trở thành bác sĩ. Đồng thời, ủng hộ việc nếu không trở thành bác sĩ có thể lựa chọn làm y tá cũng rất phù hợp, một lựa chọn có giá trị chăm sóc bệnh nhân cần có cả bác sĩ và y tá  ✡ Tình huống 3: Những anh chị lớp trên cần chia sẽ những thông tin để giúp các em có thêm những sự lựa chọn phù hợp, nên cung cấp thêm cho các em thông tin về điều kiện, môi trường sống, những thuận lợi, khó khăn khi đi du học để HS chuẩn bị tinh thần, lên kế hoạch học tập phù hợp.  + GV lưu ý HS khi xin tham vấn thầy cô, người thân, bạn bè,…  ✡ Chủ động chia sẽ mông muốn, thắc mắc của bản thân liên quan đến nghề nghiệp.  ✡ Hiểu rõ sở trường của bản thân, những thông tin về trường đào tạo để mọi người hiểu tại sao mình có mong muốn như vậy.  ✡ Biết lắng nghe, lựa chọn và tiếp thu ý kiến từ thầy cô, gia đình và bạn bè.  ✡ Lịch sự, tôn trọng khi vào vai nhân vật.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Thực hiện theo yêu cầu của GV.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm thực hiện đóng vai vào các nhân vật mà các nhóm tự thoã thuận phân công  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá kết quả đóng vai giải quyết tình huống của các nhóm.  *Nhiệm vụ 3:* Thực hiện tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về định hướng nghề nghiệp của bản thân và chia sẻ kết quả tham vấn  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-** GV chia lớp thành 4-6 nhóm, hướng dẫn HS cách tham vấn ý kiến:  + Từng thành viên trong nhóm liệt kê những vấn đề gặp phảo cần tham vấn.  + Nhóm thảo luận, lựa chọn người tham vấn từng vấn đề gặp phải của nhóm.  + Nhóm phần công nhiệm vụ và thực hành đóng vai.  - GV lưu ý HS khi tổ chức đóng vai:  + Lựa chọn người tham vấn phù hợp (thầy cô, người thân, anh chị khoá trước, bạn bè,…)  + Chuẩn bị những câu hỏi muốn được giải đáp liên quan đến trường đào tạo.  + Chuẩn bị sổ tay ghi chép lại nội dung của buổi tham vấn hoạc ghi âm/ quay video với những buổi tham vấn trực tuyến.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Thực hiện theo yêu cầu của GV  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  Các nhóm lần lượt đóng vai tham vấn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV tổng kết, nhận xét và lưu ý với HS:  + HS xác định được hứng thú cũng như năng lực của bản thân.  + HS lắng nghe những ý kiến từ người tham vấn.  + Có tinh thần học hỏi, lịch sự và tôn trọng người tham vấn. | *1:* Thảo luận nội dung cần thực hiện theo các bước khi tham vấn thầy cô, gia đình và các bạn về định hướng nghề nghiệp  **Bước 1:** Chia sẻ thông tin cần được tham vấn.  + Cung cấp thông tin của nhóm nghề, nghề lựa chọn; của ngành đào tạo.  + Trình bày những khó khăn, thuận lợi của bản thân đối với việc đáp ứng các yêu cầu tuyển sinh, các yêu cầu của nghề.  **Bước 2:** Lắng nghe, phản hồi ý kiến của thầy có, gia đình, người thân.  + Tư thế ngồi và mặt hướng về người xin tham vấn  + Nhắc lại câu hỏi, câu trả lời của người tham vấn để thể hiện sự ghi nhận và hiểu rõ hơn thông tin  **Bước 3:** Đánh giá mức độ phù hợp giữa mong muốn của bản thân với năng lực, phẩm chất của bản thân.  + Nếu có sự phù hợp, hãy chỉ ra sự phù hợp và thuyết phục người thân về sự lựa chọn của mình,...  + Nếu không có sự phù hợp thì cần xem xét, cân nhắc các gợi ý mà người thân đã tham vấn,...  **Bước 4:** Tiếp tục xin tham vấn thầy cô, bố mẹ và các bạn những việc làm, rèn luyện tiếp theo,...  + Chủ động chia sẻ những việc để có thể rèn luyện tiếp theo.  + Chia sẻ kế hoạch rèn luyện tiếp theo.  *2:* Đóng vai nhân vật cần tham vấn trong các tình huống.  **Tình huống 1:** Các câu hỏi có thể bao gồm:  + Nên chọn trường đào tạo du lịch hay trường đào tạo sư phạm?  + Trường nào có chương trình đào tạo liên quan đến du lịch và cảnh quan vùng miền?  + Nên chọn nghề hướng dẫn viên du lịch hay nghề dạy học?  + Nếu chọn nghề hướng dẫn viên du lịch, thì cần phải có những kỹ năng và kinh nghiệm gì?  + Nếu chọn nghề dạy học, thì cần phải có những kỹ năng và kiến thức gì?  **Tình huống 2:**Các câu hỏi có thể bao gồm:  + Nên chọn trường đại học y hay trung cấp y?  + Trường nào có chương trình đào tạo tốt nhất?  + Nếu chọn trung cấp y, thì cần phải có những kỹ năng và kiến thức gì để trở thành y tá?  + Nếu chọn đại học y, thì phải đối mặt với những khó khăn gì trong việc học tập và sinh hoạt tại xa nhà?  + Sự lựa chọn này sẽ ảnh hưởng đến sự nghiệp của P trong tương lai như thế nào?  **Tình huống 3:**Các câu hỏi có thể bao gồm:  + Những khó khăn và thử thách nào mà những người đã học về ngành Công nghệ thông tin phải đối mặt?  + Những kỹ năng cần thiết để thành công trong ngành Công nghệ thông tin là gì?  + Trình độ tiếng Anh cần có để theo học ngành này là bao nhiêu?  + Nhu cầu lao động trong ngành Công nghệ thông tin hiện nay như thế nào?  + Triển vọng của ngành Công nghệ thông tin trong tương lai là gì?  + Các trường đại học và các chương trình đào tạo Công nghệ thông tin nổi tiếng nào ở trong nước và nước ngoài?  *3:* Thực hiện tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, các bạn về định hướng nghề nghiệp của bản thân và chia sẻ kết quả tham vấn  **Lấy ví dụ: Ngành Marketing:**  Các trường đại học đào tạo ngành Marketing: ĐH Ngoại thương, ĐH Kinh tế quốc dân, ĐH thương mại, ĐH Kinh tế TP Hồ Chí Minh  Môn học liên quan đến ngành Marketing: Văn, Tiếng Anh, Toán  Hệ thống phẩm chất, năng lực cần có:  + Sáng tạo: khả năng tạo ra các ý tưởng mới và độc đáo để giúp sản phẩm hoặc dịch vụ của bạn nổi bật trong thị trường cạnh tranh.  + Khả năng giao tiếp: kỹ năng giao tiếp hiệu quả để có thể truyền đạt thông điệp tiếp thị một cách dễ dàng và chính xác cho khách hàng, đối tác, đồng nghiệp và lãnh đạo.  + Khả năng phân tích: khả năng phân tích dữ liệu thị trường, đối thủ cạnh tranh, tiềm năng khách hàng, và dữ liệu về sản phẩm hoặc dịch vụ để đưa ra các quyết định đúng đắn và chiến lược tiếp thị hiệu quả.  + Kỹ năng quản lý dự án: khả năng quản lý các dự án tiếp thị từ khâu lập kế hoạch, triển khai và kiểm soát tiến độ, đảm bảo đạt được mục tiêu đề ra.  + Tư duy chiến lược: khả năng tư duy chiến lược để phát triển kế hoạch tiếp thị đầy tham vọng, nhưng vẫn phải đảm bảo rằng chúng phù hợp với mục tiêu kinh doanh và ngân sách.  + Sự kiên nhẫn và kiên trì: tiếp thị là một quá trình dài hạn và phải đòi hỏi sự kiên nhẫn và kiên trì để có thể đạt được kết quả tốt. |

**Hoạt động 4: ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP**

1. **Mục tiêu: Giúp học sinh đề xuất được những giải pháp học tập và rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.**

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** các giải pháp học tập và rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***Nhiệm vụ 1:*** *Thảo luận về các giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận về các giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp. Viết vào giấy A0. Đại diện báo cáo*  - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về các nội dung.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 1-2 HS nêu các nội dung giải pháp học tập và rèn luyện  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới.  ***Nhiệm vụ 2: Lựa chọn giải pháp học tập, rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp của nhân vật trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ) và yêu cầu HS đọc Tình huống 1, 2 SHS tr.71 để thực hiện nhiệm vụ:  *+* ***Nhóm 1, 2****: Đóng vai xử lí tình huống 1:*  *+* ***Nhóm 3, 4****: Đóng vai xử lí tình huống 2:*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** HS thảo luận theo nhóm, cách giải quyết tình huống.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới.  ***Nhiệm vụ 3: Đề xuất giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp phù hợp với bản thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho hóc inh làm việc cá nhân với yêu cầu: Em hãy đề xuất về những giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp phù hợp với bản thân  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tập trung nêu những đề xuất các giải pháp  - HS chia sẻ lí do và rút ra kinh nghiệm cho bản thân mình.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | **1. Thảo luận về các giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp**  Xác định các môn học phù hợp với định hướng nghề nghiệp  Chủ động tham gia các hoạt động xã hội, câu lạc bộ  Gặp gỡ, trao đổi với những người thành công  Xây dựng và phát triển sở trường  Trải nghiệm nghề nghiệp lựa chọn  **-> Kết luận:**  ***Nhiệm vụ 2: Lựa chọn giải pháp học tập, rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp của nhân vật trong các tình huống***  Tình huống 1. N và H đều thích học các môn như Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, và cùng muốn trở thành luật sư. Tuy nhiên hai bạn đều rất ngại trình bày, thuyết trình trước đám đông.  Tình huống 2. T có ước mơ trở thành tiếp viên hàng không, T thấy mình cơ bản đáp ứng , chỉ có ngoại ngữ là phải có cố gắng rất nhiều.  ***Nhiệm vụ 3: Đề xuất giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp phù hợp với bản thân*** |

**Hoạt động 5: Xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** kế hoạch thực hiện phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai.

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***Nhiệm vụ 1: xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: ( mỗi nhóm bao gồm các bạn có cùng mục tiêu phát triển  *Em hãy trình bày trên giấy A0 về:*  *+ Tìm kiếm những hoạt động, việc làm liên quan đến sở trường của mình đến phát triển sở trường của mình.*  *+ Lập kế hoạch phát triển sở trường theo mẫu trang 126 Sách Giáo viên*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm,  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi một số HS trả lời và GV ghi câu trả lời lên bảng.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết lại ý kiến và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.  ***Nhiệm vụ 2: Thực hiện và chia sẻ kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS chủ động thực hiện kế hoạch đặt ra.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để thực hiện nhiệm vụ.  - GV quan sát HS và hỗ trợ (khi cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 2-3 HS trình bày nguyên nhân.  - Các HS khác lắng nghe, quan sát và đánh giá.  - GV mời HS khác nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết lại ý kiến, động viên và khen ngợi HS.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.  ***Nhiệm vụ 4: Chỉ ra những khó khăn và thuận lợi khi em phấn đấu tuân thủ nội quy, quy định và cách khắc phục khó khăn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy chia sẻ những khó khăn, thuận lợi và cách khắc phục khó khăn của bản thân khi em phấn đấu tuân thủ nội quy, quy định.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết và kinh nghiệm của bản thân để trả lời câu hỏi.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm HS chia sẻ.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết lại ý kiến, động viên và khen ngợi HS.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***Nhiệm vụ 1. xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến ngành nghề lựa chọn trong tương lai***  *Kế hoạch phát triển theo mẫu trang 126 sách giáo viên* |

**Hoạt động 6: Xây dựng và học tập theo kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS Xây dựng và học tập theo kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** kế hoạch xây dựng và học tập theo kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân

**d. Tổ chức hoạt động:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| ***Nhiệm vụ :*** *Xây dựng kế hoạch học tập theo kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân*  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS hoàn thành phiếu khảo sát trang 127 sách giáo viên.  - Sau khi học sinh hoàn thành phiếu khảo sát thiết lập thời gian cho bảng trang 128.  - sau khi hoàn thành hai phiếu khảo sát, HS tiến hành hoạt động nhóm theo tổ, tiến hành thống kê.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoàn thành.  - Các tổ thống kê phiếu khảo sát  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  - Lập nhóm những HS có cùng môn học, cùng phẩm chất vào 1 nhóm và tiến hành đại diện báo cáo  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV động viên, khen ngợi HS đã thực hiện được những việc làm phù hợp, hiệu quả.  GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***Nhiệm vụ*** *Xây dựng kế hoạch học tập theo kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân*  GV lưu ý HS:  Thời gian biểu càng chi tiết càng dễ thực hiện  Cần xây dựng thời gian biểu càng khoa học, phù hợp với bản thân.  Nghiêm túc thực hiện kế hoạch đề ra. |

**Hoạt động 7. Đánh giá những thuận lợi, khó khăn trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch học học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn**

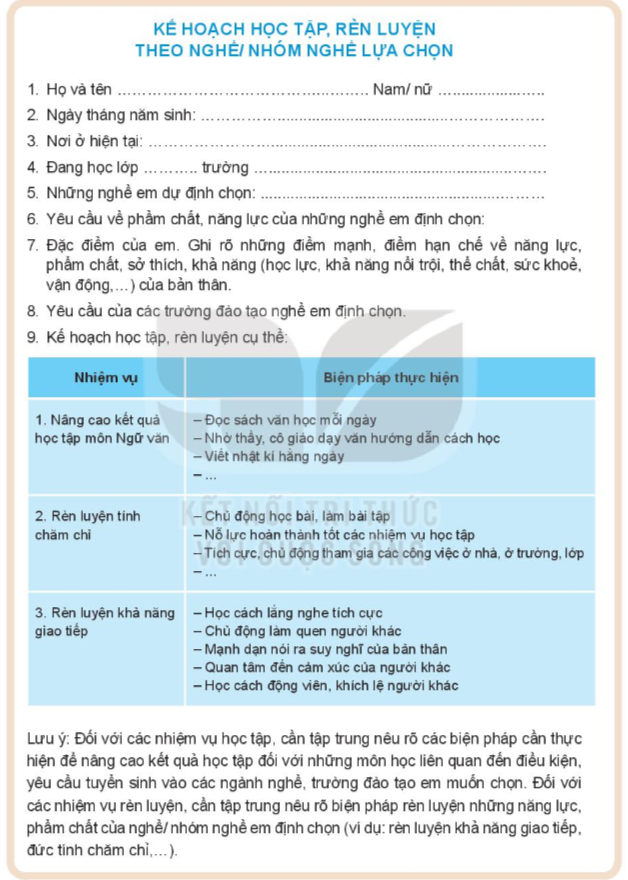
**a. Mục tiêu:** HS đánh giá những thuận lợi, khó khăn của bản thân trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch với các nhóm nghề lựa chọn.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm:** Bảng tự đánh giá thuận lợi, khó khăn trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch học học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn. HS nhận định được năng lực của bản thân có thực sự phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề lựa chọn và có hướng điều chỉnh phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| --- | --- |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: *Em hãy lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo những yêu cầu của nghề/nhóm nghề em định lựa chọn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự thực hiện theo mẫu  - HS tham khảo thêm ý kiến tham vấn của thầy cô, các bạn và gia đình, người thân đã thực hiện ở hoạt động trước để tổng hợp thông tin và đưa ra nhận định về những thuận lợi và khó khăn của bản thân trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả kế hoạch đã thực hiện. Từ đó đánh giá được những thuận lợi, khó khăn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận | **Đánh giá những thuận lợi, khó khăn trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch học học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn**  *Gợi ý:*  Dự kiến sản phẩm ở bảng dưới |



| **Hoạt động học tập theo kế hoạch học tập định hướng nghề em lựa chọn** | **Thuận lợi** | **Khó khăn** |
| --- | --- | --- |
| 1. Câu lạc bộ môn học, năng khiếu. | Hỗ trợ các kĩ năng cho ngành nghề em đã lựa chọn. | Có nhiều môn, kĩ năng khó mà em chưa biết. |
| 2. Câu lạc bộ hướng nghiệp | Giúp em có hướng đi rõ, đưa ra quyết định sáng suốt trong lựa chọn nghề nghiệp. | Nhiều lúc khiến em bị mông lung, hoang mang trong việc chọn nghề |
| 3. Câu lạc bộ STEM | Học thêm được nhiều kĩ năng | Bị quá tải khi phải tham gia nhiều câu lạc bộ. |
| 4. Khóa đào tạo, chương trình bồi dưỡng liên quan đến nghề lựa chọn. | Bồi dưỡng kĩ năng, định hướng nghề nghiệp dễ dàng hơn. | Khó khăn trong việc thực hành các kĩ năng trong khoá đào tạo. |
| 5. Trải nghiệm nghề nghiệp lựa chọn. | Có cái nhìn khách quan thực tế về nghề nghiệp | Trải nghiệm nghề thực tế, khó và vất vả hơn, không giống như trên lí thuyết. |
| 6. Tìm hiểu một số kiến thức về nghề lựa chọn. | Định hình được ngành nghề muốn chọn | Có nhiều kiến thức khó hiểu cần nhờ sự hỗ trợ. |