**TUẦN 26**

**Bài 14: BÀI CA GIỮ NƯỚC**

**Bài đọc 3: BỨC ẢNH (2 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:***

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa.Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài học.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ được chú giải trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung của các đoạn văn của bài. Hiểu ý nghĩa của bài: Ca ngợi các chiến sĩ chiến đấu bảo vệ từng tất đất của Tổ quốc vì người dân; đề cao lòng yêu thương, tình cảm biết ơn – những phẩm chất tốt đẹp có sức mạnh kết nối mọi người.

- Thể hiện được giọng đọc nhẹ nhàng, từ tốn, đổi giọng linh hoạt phù hợp với từng giai đoạn của câu chuyện, với ý nghĩa của bài tập đọc.

***1.2. Phát triển năng lực văn học:***

- Chia sẻ được với bạm cảm xúc của bản thân về những chi tiết xúc động trong bài đọc.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực (NL) giao tiếp và hợp tác (biết cùng các bạn thảo luận nhóm); NL tự chủ và tự học (trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu).

- Bồi dưỡng phẩm chất (PC) nhân ái (tình yêu thương, biết sống vì người khác, lòng biết ơn,...)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

– GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính, tranh minh hoạ bài đọc trong SGK, Từ điển hoặc sổ tay từ ngữ Tiếng Việt 4

– HS chuẩn bị: SGK Tiếng Việt 4, tập hai, Vở bài tập Tiếng Việt 4, tập hai.

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

– Phương pháp dạy học: thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm.

– Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động độc lập, hoạt động nhóm.

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| 1. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (5 phút)**   **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học  - HS ôn lại kiến thức của bài đọc đã học. | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: “Hộp quà bí mật”  - Hình thức chơi: HS chọn hộp quà mình thích trên trò chơi để trả lời 1 trong các câu hỏi:  + Hình ảnh cờ đỏ sao vàng bay trước bót cò nói lên điều gì?  + Em hãy tìm những chi tiết thể hiện niềm vui vô bờ bến của người dân mừng nước nhà độc lập.  + Theo em, vì sao “bài hát” ấy chỉ cất lên một lần mà “vang mãi với đời người”?  - GV nhận xét câu trả lời của học sinh. | - HS tham gia trò chơi  - HS chọn hộp quà và trả lời câu hỏi, lớp lắng nghe, nhận xét câu trả lời của bạn.      - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC**  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS:  - Đọc được bài *Bức ảnh* với giọng đọc nhẹ nhàng, tình cảm, thể hiện sự lo lắng trước hoàn cảnh của đất và em bé, cảm phục trước nghĩa cử cao đẹp của các cô chú bộ đội.  - Giải nghĩa được những từ ngữ khó.  - Có ý thức đọc phân biệt các âm, vần, thanh dễ lẫn lộn.  - Thảo luận nhóm theo các câu hỏi tìm hiểu bài.  - Hiểu được nội dung của bài Bức ảnh | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng**  - GV đọc mẫu cho HS bài *Bức ảnh* | - HS lắng nghe GV đọc mẫu, đọc thầm theo. |
| *-* Bài đọc có thể chia làm mấy đoạn? | - HS trả lời: chia làm 3 đoạn  + Đoạn 1: Từ đầu đến ... chăm sóc.  + Đoạn 2: Hình ảnh ... Cao Bằng.  + Đoạn 3: Phần còn lại |
| *-*GV tổ chức cho HS *đọc nối tiếp đoạn lần 1*  + GV sửa lỗi phát âm, uốn nắn tư thế đọc cho HS. Luyện đọc một số từ khó: *xuyên đêm luồn rừng, dỗ dành,..*  🡪GDHS: đọc đúng từ ngữ, ngắt nghỉ hơi phù hợp. | - HS đọc nối tiếp bài đọc trước lớp. Cả lớp lắng nghe.  - HS luyện đọc từ khó.  - HS lắng nghe |
| *-*GV tổ chức cho HS *đọc nối tiếp đoạn lần 2* | - HS đọc nối tiếp bài đọc trước lớp. HS lớp lắng nghe. |
| + GV cho HS đọc phần giải nghĩa từ trong bài và giải nghĩa thêm một số từ ngữ khó:   * *Hành quân:* *(đơn vị quân đội) di chuyển từ nơi này đến nơi khác theo đội hình và mục đích nhất định* * *Quân y:* *y tế trong quân đội.* * *Phóng viên:* *người làm báo chuyên đi lấy tin tức, tài liệu để viết bài.* | - HS cùng GV giải nghĩa từ khó. |
| - GV tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm 3  - GV mời đại diện nhóm đọc (ít nhất là 2 nhóm), sau đó cho các HS khác nhận xét | - HS đọc bài theo nhóm.  - HS đại diện nhóm đọc bài trước lớp, các HS khác lắng nghe và nhận xét |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu bài**  - GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 5 câu hỏi: | - HS đọc tiếp nối câu hỏi; các HS khác lắng nghe, đọc thầm theo |
| *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 4 theo các câu hỏi tìm hiểu bài. Tổ chức cho HS hoạt động theo kĩ thuật mảnh ghép | - HS thực hiện nhiệm vụ học tập theo nhóm |
| *Câu 1: Hai mẹ con cô bé được tổ trinh sát phát hiện trong hoàn cảnh nào?* | *+ Một đội trinh sát của bộ đội ta nghe tiếng trẻ con khóc, liền chia nhau đi tìm. Họ phát hiện ra một cháu gái chừng 3 tuổi gào khóc lạc cả giọng bên người mẹ trúng đạn nằm ngất bên đường.* |
| *Câu 2:  Theo em, vì sao bức ảnh cô bộ đội trẻ bế cháu bé lại gây xúc động lớn?* | *+ Vì nó thể hiện tình yêu thương của các chiến sĩ với nhân dân, với trẻ em/ Vì nó tố cáo tội ác của quân xâm lược/ Vì nó làm người xem lo lắng cho số của cô bé,...* |
| *Câu 3: Những ai đã giúp cô bé trong bức ảnh năm xưa tìm lại được ân nhân của mình?* | *+ Một nhóm phóng viên đã giúp cô bé tìm lại được ân nhân của mình.* |
| *Câu 4: Cuộc gặp gỡ của cô Hiền và bà Mùi diễn ra như thế nào?* | *+ Cuộc gặp gỡ diễn ra rất cảm động: Bước vào căn nhà đơn sơ của bà Mùi, cô Hiền trào nước mắt, lao tới bên giường bệnh, chỉ gọi được hai tiếng: “Mẹ oi!” rồi cứ thế, hai mẹ con ôm nhau nức nở, không nói nên lời.* |
| *Câu 5: Qua câu chuyện, em hiểi các chiến sĩ quyết tâm bảo vệ từng tấc đất của Tổ quốc là vì ai?* | *+ Cácchiến sĩ quyết tâm bảo vệ từng tấc đất của Tổ quốc là vì nhân dân, vì chúng em.* |
| - Mời HS trình bày, báo cáo kết quả  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm. | - Đại diện nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung.  - HS lắng nghe. |
| - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Qua bài đọc, em hiểu nội dung bài nói về điều gì?*    - GV nhận xét, chốt lại | - 1-2 HS trả lời: Ca ngợi các chiến sĩ chiến đấu bảo vệ từng tất đất của Tổ quốc vì người dân, vì trẻ em. Đề cao lòng yêu thương, tình cảm biết ơn – những phẩm chất tốt đẹp có sức mạnh kết nối mọi người.  - HS lắng nghe |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**  **Hoạt động: Đọc diễn cảm đoạn 3.**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết đọc diễn cảm đoạn 3 với giọng đọc phù hợp. | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm đoạn 3 với giọng đọc nhẹ nhàng, tình cảm, chậm rãi nghẹn ngào ở những câu cuối.  *“Được biết địa chỉ ân nhân, / cô Hiền bắt xe* ***đi suốt đêm*** */ từ Cao Bằng về Hà Nội / rồi ngược lên Phú Thọ.// Cả đêm ấy, / cô* ***không sao ngủ được****. // Bước vào căn nhà đơn sơ của bà Mùi, / cô* ***trào nước mắt****, /* ***lao tới*** *bên giường bệnh, / chỉ gọi được hai tiếng* ***“Mẹ ơi”*** */ rồi* ***cứ thế,*** */ hai mẹ con* ***ôm nhau nức nở,*** */ không nói nên lời”.*  - Tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm đôi  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm.  - GV nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS | - HS lắng nghe.    - HS luyện đọc theo nhóm đôi  - HS thi cá nhân, lớp lắng nghe, chia sẻ  - HS lắng nghe. |
| **D. CỦNG CỐ, DẶN DÒ (2 phút)**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng nêu ý kiến và bảo vệ ý kiến của mình. | |
| **b. Cách tiến hành**  - GV nêu câu hỏi:  *+ Em thích nhất chi tiết, hình ảnh nào trong bài? Vì sao?*  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  🡪GDHS: Bồi dưỡng phẩm chất (PC) nhân ái (tình yêu thương, biết sống vì người khác, lòng biết ơn,...)  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Bài viết 3: Luyện tập tả con vật | - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 

**Bài viết 3: LUYỆN TẬP TẢ CON VẬT ( 1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:***

- Viết được bài văn miêu tả con vật. Bài viết mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp.

***1.2. Phát triển năng lực văn học:***

- Viết được bài văn mạch lạc; trong đoạn văn có một số từ ngữ giàu hình ảnh/ cảm xúc.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực (NL) giao tiếp và hợp tác (bài viết thể hiện rõ ràng suy nghĩ, cảm xúc của bản thân). NL tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo (biết dựa vào dàn ý đã xây dựng để viết bài văn; bước đầu biết sử dụng từ ngữ sáng tạo để biểu đạt nội dung)

- Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm (chăm học, viết bài cẩn thận, đọc lại cẩn thận và hoàn thiện bài viết)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính, tranh ảnh minh hoạ,...

- HS chuẩn bị: SGK, vở, bút,..

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

– Phương pháp dạy học: thực hành luyện tập

– Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động độc lập.

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: “Chuyền thư”  - Hình thức chơi: Cả lớp hát và chuyền hộp thư. Khi bài hát kết thúc, học sinh nào cầm hộp thư trên tay thì sẽ bốc và trả lời câu hỏi trong hộp thư:  + Hãy nêu cấu tạo của một bài văn miêu tả con vật?  + Mỗi phần của bài văn cần có những nội dung gì? *(MB: Giới thiệu con vật sẽ tả,....*  - GV nhận xét câu trả lời của học sinh. | - HS tham gia trò chơi và trả lời câu hỏi.  + Nhận xét câu trả lời của bạn.  - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH**  **a. Mục tiêu:** Viết được bài văn miêu tả con vật. Bài viết mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp. Viết được bài văn mạch lạc; trong đoạn văn có một số từ ngữ giàu hình ảnh/ cảm xúc. | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu đề bài**  - GV mời HS đọc lại yêu cầu của đề bài: *Dựa theo dàn ý đã lập, viết bài văn tả một con vật mà em yêu thích*  - GV cho HS xác định trọng tâm của đề bài**.**  - GV hướng dẫn HS một số việc cần thực hiện:  + Đọc thầm lại dàn ý đã lập, điều chỉnh dàn ý (nếu cần)  + Dựa vào dàn ý để viết bài văn. Chú ý viết câu đúng cấu tạo ngữ pháp, lựa chọn từ ngữ phù hợp, giàu hình ảnh,...  + Đọc lại bài viết; phát hiện và sửa lỗi (nếu có); sửa bài viết cho hay (thay thế từ ngữ, viết lại câu,...) | - 1 -2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm theo  - HS trả lời    - HS trả lời  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: HS viết bài**  - GV nhắc nhở HS tư thế ngồi viết; theo dõi , giải đáp thắc mắc cho HS (nếu có); khuyến khích HS khá giỏi lựa chọn từ ngữ, viết câu giàu hình ảnh, cảm xúc  - GV thu nhận bài | - HS viết bài vào vở. HS đọc lại bài viết, sửa lỗi, hoàn thiện bài.  - HS nộp bài |
| **C. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng thể hiện suy nghĩ, cảm xúc của bản thân | |
| **b. Cách tiến hành**  - GV nêu câu hỏi:  *+ Em có cảm nhận thế nào về bài làm của mình hôm nay?*  - GV nhận xét, khích lệ, động viên HS  🡪GDHS: Bồi dưỡng phẩm chăm chỉ, trách nhiệm  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Nói và nghe: Tình yêu quê hương, đất nước. | - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 

**Nói và nghe: TRAO ĐỔI: TÌNH YÊU QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC (1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:***

- Phát biểu được cảm nghĩ về một câu chuyện đã học về tình yêu quê hương, đất  nước hoặc trình bày được ý kiến về biểu hiện của tình yêu quê hương, đất nước.

- Biết trao đổi cùng các bạn những điều đã biết và cảm nhận của bản thân về câu chuyện; biết ghi chép, nhận xét, đánh giá ý kiến của bạn.

***1.2. Phát triển năng lực văn học:***

***-*** Biết bài tỏ sự yêu thích một số chi tiết hoặc hình ảnh, nhân vật,... trong câu chuyện, bày tỏ ý kiến về tình yêu quê hương, đất nước.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực tự chủ (biết nêu cảm nghĩ, ý kiến của bản thân); NL hợp tác (biết trao đổi cùng các bạn một cách chủ động, tự nhiên, tự tin; nhìn vào mắt người cùng trò chuyện)

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: yêu đất nước, tự hào về lịch sử bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính,...

- HS chuẩn bị: SGK, vở, bút,..

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

– Phương pháp dạy học: thuyết trình, đàm thoại

– Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động nhóm, hoạt động cá nhân

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: Ai hay hơn?  - Hình thức chơi: HS thi đua kể lại một câu chuyện về một vị anh hùng của dân tộc  - GV nhận xét về nội dung, giọng kể,… | - 2-3 HS tham gia kể chuyện, lớp lắng nghe và nhận xét.  - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH**  **a. Mục tiêu:**  - HS phát biểu được cảm nghĩ về một câu chuyện đã học về tình yêu quê hương, đất  nước hoặc trình bày được ý kiến về biểu hiện của tình yêu quê hương, đất nước.  - Biết trao đổi cùng các bạn những điều đã biết và cảm nhận của bản thân về câu chuyện; biết ghi chép, nhận xét, đánh giá ý kiến của bạn.  ***-*** Biết bài tỏ sự yêu thích một số chi tiết hoặc hình ảnh, nhân vật,... trong câu chuyện, bày tỏ ý kiến về tình yêu quê hương, đất nước. | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu đề bài**  - GV mời HS đọc đề và gợi ý  *+ Đề 1: Phát biểu cảm nghĩ của em về một câu chuyện đã học ở bài 14.*  *+ Đề 2: Trình bày ý kiến về biểu hiện của* lòng yêu nước  - GV cho HS xác định trọng tâm của đề bài.  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm 4**,** hướng dẫn HS một số việc cần thực hiện:  + Đọc 2 đề; chọn 1 đề và đọc kỹ gợi ý của đề đã chọn.  + Dựa vào gợi ý, viết vào vở nháp những ý chính. | - 1 -2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm theo  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Trao đổi**  ***\* Trao đổi trong nhóm***  - GV tổ chức cho HS trao đổi trong nhóm theo gợi ý:  **Đề 1**: Phát biểu cảm nghĩ của em về một câu chuyện đã học ở bài 14.  + Giới thiệu cho nhau nghe tên và chủ đề của câu chuyện.  + Trao đổi về tính cách của nhân vật trong chuyện; những chi tiết hay của câu chuyện; cảm nghĩ của em khi được nghe, đọc câu chuyện đó.  **Đề 2:** Trình bày ý kiến về biểu hiện của lòng yêu nước  + Giới thiệu về nội dung sẽ trình bày  + Nêu biểu hiện của lòng yêu nước  - GV hướng dẫn HS trình bày nội dung theo các hình thức đa dạng (kể chuyện, tranh ảnh, sơ đồ)  - GV theo dõi, giúp đỡ những nhóm gặp khó khăn. | - HS hoạt động nhóm:  + HS nêu ý kiến, những HS khác bổ sung, góp ý, hoàn chỉnh bài trình bày. |
| ***\* Trao đổi trước lớp:***  - GV mời đại diện các nhóm trình bày ý kiến của mình trước lớp.  - GV nhắc nhở HS khác chú ý nghe bạn trình bày, ghi chép và chuẩn bị câu hỏi.  - GV mời HS trong lớp đặt câu hỏi nếu có chi tiết các em chưa rõ và hướng dẫn các em trao đổi.  - GV mời HS nêu cảm nhận cá nhân: Em thích câu chuyện (hoặc nhân vật) nào? Vì sao?/ Em thích phần trình bày của nhóm nào? Điều gì trong bài trình bày của nhóm bạn khiến em thấy thú vị? | - Đại diện các nhóm trình bày  - HS sinh lắng nghe, ghi chép và chuẩn bị câu hỏi.  - HS đặt câu hỏi và trao đổi với bạn  - HS nêu cảm nhận cá nhân |
| **C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng thể hiện suy nghĩ, cảm xúc của bản thân | |
| **b. Cách tiến hành**  - GV nêu câu hỏi:  *+ Em sẽ làm gì để bày tỏ tình yêu quê hương đất nước?*  - GV nhận xét, khích lệ, động viên HS  🡪GDHS: Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Bài đọc 4: Trường Sa | - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 

**Bài đọc 3: TRƯỜNG SA ( 1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:***

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa. Thể hiện được tình cảm tha thiết, tự hào.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung của các đoạn văn của bài. Hiểu ý nghĩa của bài:  Thông qua các hình ảnh về biển, đảo ở Trường Sa và cuộc sống của những chiến sĩ bảo vệchiến, đảo, bài thơ là tiếng nói khẳng định chủ quyền của nước ta đối với quần đảo Trường Sa.

***1.2. Phát triển năng lực văn học:***

Cảm nhận được những hình ảnh về biển, đảo Trường Sa và các chiến sĩ làm nhiệm vụ bảo vệ biển, đảo; bảo biết bài tỏ cảm nghĩ về một số chi tiết xúc động trong bài.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực (NL) giao tiếp và hợp tác (biết cùng các bạn thảo luận nhóm); NL tự chủ và tự học (trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu).

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: Yêu đất nước, tự hào về đất nước; yêu quý và biết ơn các chiến sĩ bảo vệ biển, đảo.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính, tranh minh hoạ bài đọc trong SGK, Từ điển hoặc sổ tay từ ngữ Tiếng Việt 4

- HS chuẩn bị: SGK Tiếng Việt 4, tập hai, Vở bài tập Tiếng Việt 4, tập hai.

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

- Phương pháp dạy học: thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm.

- Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động độc lập, hoạt động nhóm.

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học  - HS ôn lại kiến thức của bài đọc đã học | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: “Bông hoa niềm vui”  - Hình thức chơi: HS chọn bông hoa mình thích trên trò chơi để trả lời 1 trong các câu hỏi:  + Hai mẹ con cô bé được tổ trinh sát phát hiện trong hoàn cảnh nào?  + Theo em, vì sao bức ảnh cô bộ đội trẻ bế cháu bé lại gây xúc động lớn?  + Những ai đã giúp cô bé trong bức ảnh năm xưa tìm lại được ân nhân của mình?  + Qua câu chuyện, em hiểi các chiến sĩ quyết tâm bảo vệ từng tấc đất của Tổ quốc là vì ai? | - HS đọc bài và trả lời câu hỏi.  - Lớp nhận xét câu trả lời của bạn. |
| - GV nhận xét giọng đọc và câu trả lời của học sinh. | - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC**  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS:  - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa. Thể hiện được tình cảm tha thiết, tự hào.  - Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung của các đoạn văn của bài. Hiểu ý nghĩa của bài:  Thông qua các hình ảnh về biển, đảo ở Trường Sa và cuộc sống của những chiến sĩ bảo vệ chiến, đảo, bài thơ là tiếng nói khẳng định chủ quyền của nước ta đối với quần đảo Trường Sa. | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng**  - GV đọc mẫu cho HS bài Trường Sa; giọng đọc thể hiện tình cảm tha thiết, tự hào. | - HS lắng nghe GV đọc mẫu, đọc thầm theo. |
| *-* Bài đọc có thể chia làm mấy đoạn? | - HS trả lời: chia làm 3 đoạn  + Đoạn 1: 4 câu thơ đầu  + Đoạn 2: 4 câu tiếp theo  + Đoạn 3: 6 câu còn lại. |
| *-*GV cho HS *đọc nối tiếp đoạn lần 1*.  - GV sửa lỗi phát âm, uốn nắn tư thế đọc cho HS. Luyện đọc một số từ khó: *ôm ấp, nỗi niềm, bão dông,...*  🡪GDHS: đọc đúng từ ngữ, ngắt nghỉ hơi phù hợp. | - HS đọc nối tiếp bài đọc trước lớp. HS lớp lắng nghe.  - HS đọc từ khó |
| *-*GV cho HS *đọc nối tiếp đoạn lần 2*  + GV cho HS đọc phần giải nghĩa từ trong bài và giải nghĩa thêm một số từ ngữ khó:   * *Trùng khơi:* *biển xa mênh mông* * *Cây phong ba:* *là biểu tượng cho quần đảo Trường Sa, hoa mọc thành từng chùm có màu trắng.* * *Sơn Ca, Song Tử, Sinh Tồn, Thuyền Chài, Vĩnh Viễn: tên những đảo chính của quần đảo Trường Sa.* | - HS đọc nối tiếp bài đọc trước lớp. HS lớp lắng nghe.  - HS cùng GV giải nghĩa từ khó |
| - GV tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm 3  - GV mời đại diện nhóm đọc (ít nhất là 2 nhóm), sau đó cho các HS khác nhận xét. | - HS đọc bài theo nhóm.  - HS đại diện nhóm đọc bài trước lớp, các HS khác lắng nghe và nhận xét |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu bài**  - GV mời 4 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 4 câu hỏi:  + Những từ ngữ, hình ảnh nào cho thấy Trường Sa từ rất lâu đời đã gắn bó với Tổ quốc Việt Nam?  + Bốn từ “chung” lặp lại ở khổ thơ 2 nói lên điều gì về tình cảm của các chiến sĩ Trường Sa với đồng đội và với đất liền?  + Việc nhắc tên một số đảo ở Trường Sa thể hiện tình cảm của tác giả bài thơ như thế nào?  + Khổ thơ cuối cho em cảm nhận điều gì về cuộc sống của các chiến sĩ? | - HS đọc tiếp nối câu hỏi; các HS khác lắng nghe, đọc thầm theo. |
| - GV cho HS đọc thầm toàn bài và trả lời câu hỏi  + Câu 1: Những từ ngữ, hình ảnh nào cho thấy Trường Sa từ rất lâu đời đã gắn bó với Tổ quốc Việt Nam? | - HS đọc thầm và trả lời:  Đó là các từ ngữ, hình ảnh:  *- Rồng Tiên thuở ấy sinh thành Trường Sa.*  *- Trùng khơi nào có ngái xa*  *Long lanh hạt cát đã là quê hương.*  *- Sơn Ca, Song Tử, Sinh Tồn*  *Thuyền Chài, Vĩnh Viễn,... gửi hồn cha ông.* |
| - GV gọi 1 HS đọc lại khổ thơ 2 và cho HS suy nghĩ trả lời câu hỏi  + Câu 2: Bốn từ “chung” lặp lại ở khổ thơ 2 nói lên điều gì về tình cảm của các chiến sĩ Trường Sa với đồng đội và với đất liền? | - HS đọc, lớp đọc thầm theo  - HS trả lời: *Những câu thơ này cho thấy các chiến sĩ rất gắn bó với nhau, gần gũi, thương yêu nhau như người cùng một gia đình; họ có chung niềm vui, chung nỗi niềm âu lo, chung tình yêu, nỗi nhớ đối với quê hương, đất liền.* |
| - GV cho HS thảo luận nhóm đôi và trả lời câu 3, 4  - Đại diệm các nhóm trình bày | - HS thảo luận  - Đại diệm các nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung |
| + Câu 3: Việc nhắc tên một số đảo ở Trường Sa thể hiện tình cảm của tác giả bài thơ như thế nào? | + *Việc nhắc tên một số đảo khẳng dịnh chủ quyền của nước ta đối với quần đảo Trường Sa, đồng thời thể hiện tình cảm gắn bó, yêu thương đối với quần đảo, một phần không thể tách rời của đất nước Việt Nam* |
| + Câu 4: Khổ thơ cuối cho em cảm nhận điều gì về cuộc sống của các chiến sĩ? | + *Cuộc sống của các chiến sĩ tuy gian lao, vất vả nhưng cũng có những khoảnh khắc đời thường với vườn rau, con gà, với những khúc hát bên cây súng. Khổ thơ cho thấy các chiến sĩ rất dũng cảm, đồng thời rất hiền lành, yêu lao động, lạc quan,...* |
| - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm. | - HS lắng nghe |
| - GV kết luận: Thông qua các hình ảnh về biển, đảo ở Trường Sa và cuộc sống của những chiến sĩ bảo vệchiến, đảo, bài thơ là tiếng nói khẳng định chủ quyền của nước ta đối với quần đảo Trường Sa. | - HS lắng nghe |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**  **Hoạt động: Đọc diễn cảm khổ thơ 2.**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết đọc diễn cảm khổ thơ 2 với giọng đọc phù hợp. | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm khổ thơ 2 với giọng đọc nhẹ nhàng, tình cảm. Chú ý nhấn mạnh những từ ngữ quan trọng:  *Ở đây /* ***chẳng có gì riêng*** *//*  *Lá thư* ***chung*** *đọc, / nỗi niềm* ***chung*** *lo //*  *Đêm vui /* ***chung*** *một câu hò //*  *Nhớ thương /* ***chung*** *một cánh cò hoàng hôn.*  - Tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm đôi  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm.  - GV nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS  - GV cho HS học thuộc lòng những câu thơ yêu thích | - HS lắng nghe.    - HS luyện đọc theo nhóm đôi  - HS thi cá nhân, lớp lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS học và đọc trước lớp. |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng nêu ý kiến và bảo vệ ý kiến của mình. | |
| **b. Cách tiến hành**  *- GV cho HS suy nghĩ trả lời câu hỏi: Qua bài đọc, em hiểu điều gì?*  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  🡪GDHS: Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: Yêu đất nước, tự hào về đất nước; yêu quý và biết ơn các chiến sĩ bảo vệ biển, đảo.  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Luyện từ và câu: Trạng ngữ | - HS phát biểu theo suy nghĩ các nhân: Trường Sa là một phần của đất nước Việt Nam./ Cuộc sống ở Trường Sa cũng giống như ở đất liền./ Các chiến sĩ bảo vệ diển, đảo rất ducng cảm và cũng rất hiền lành./ Em yêu quần đảo Trường Sa./ ....  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 

**Luyện từ và câu: TRẠNG NGỮ (tiếp theo) (1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học này, học sinh sẽ:

**1. Phát triển các năng lực ngôn ngữ:**

- Nhận biết được trạng ngữ trong câu; biết vận dụng kiến thức về trạng ngữ để đặt câu.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực (NL) giao tiếp và hợp tác (biết thảo luận nhóm về trạng ngữ, về các câu có trạng ngữ). NL tự chủ, tự học (biết vận dụng kiến thức về trạng ngữ để đặt câu.)

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: hiểu ý nghĩa của các câu; đặt được câu gắn với chủ điểm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính, bảng phụ,...

- HS chuẩn bị: SGK, vở, bút,..

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

- Phương pháp dạy học: thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm.

- Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động độc lập, hoạt động nhóm.

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: “Ai nhanh hơn”  - Hình thức chơi: GV chia lớp thành 2 đội, mỗi đội 4 thành viên tham gia trò chơi tiếp sức: Ghép trạng ngữ với những câu phù hợp  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0531/screenshot-2022-05-31-100326.png  - GV nhận xét câu trả lời của học sinh. | - HS tham gia trò chơi và trả lời câu hỏi.  - Lớp nhận xét câu trả lời của bạn.    - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **a. Mục tiêu:** HS nhận biết được trạng ngữ trong câu: Trạng ngữ thường đứng ở vị trí nào trong câu? Trạng ngữ được ngăn cách với chủ ngữ và vị ngữ bằng dấu câu nào? | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Nhận xét**  - GV cho HS đọc BT 1,2,3  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi, làm các bài tập 1,2,3. | - 1 -2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm theo  - HS thảo luận nhóm đôi, hoàn thành bài tập 1,2,3. |
| + Bài 1: Tìm trạng ngữ trong mỗi câu sau | - *Ngày hôm đó, Đêm ấy, Đêm hôm sau, Sáng ngày thứ ba.* |
| + Bài 2: Trạng ngữ đứng ở vị trí nào trong mỗi câu trên? | - *Các trạng ngữ đều đứng đầu câu* |
| + Bài 3: Trạng ngữ được ngăn cách với chủ ngữ và vị ngữ bằng dấu câu nào? | - *Trạng ngữ được ngăn cách với chủ ngữ và vị ngữ bằng dấu phẩy* |
| - Mời HS trình bày, báo cáo kết quả  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm. | - Đại diện các nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung.  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Rút ra bài học**  - GV mời HS đọc to bài học trong SGK  - GV nêu thêm VD: *Mặt trời vừa mọc, các bác nông dân đã ra đồng làm việc.*  - Yêu cầu HS xác định trạng ngữ  - GV nhận xét | - 1 -2 HS đọc, các HS khác đọc thầm theo  - HS trả lời: *Mặt trời vừa mọc*  - HS lắng nghe |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức đã học để xác định trạng ngữ và đặt câu. | |
| **b. Cách tiến hành**  **\* Bài 1: Tìm trạng ngữ trong mỗi câu sau:**  - GV mời HS đọc BT 1  - GV cho HS thảo luận nhóm đôi để hoàn thành BT  - Mời HS trình bày, báo cáo kết quả  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm.  \* Lưu ý: Trong đoạn văn trên, cụm từ *“ở vùng Lam Sơn”* cũng là trạng ngữ. Tuy nhiên ở cấp TH chỉ dạy trường hợp trạng ngữ đứng ở đầu câu. Vì vậy nếu HS có xác định cụm từ *“ở vùng Lam Sơn”* là trạng ngữ GV vẫn khẳng định đúng. | - 1-2 HS đọc, lớp đọc thầm theo  - HS thảo luận nhóm  - Đại diện các nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung.  Đáp án: *Thuở xưa; Bấy giờ; Trong buổi đầu, vì còn yếu; Để giúp Lê Lợi đánh đuổi ngoại xâm; Từ khi có gươm thần; Sau khi đuổi giặc Minh về nước; Một năm sau, khi nhà vua cưỡi thuyền rồng dạo quanh hồ Tả Vọng; Từ đó.*  - HS lắng nghe. |
| **\* Bài 2: Dựa vào nội dung bài đọc Trường Sa, viết một đoạn văn ngắn (4-5 câu) về các chiến sĩ ở Trường Sa, trong đó ít nhất một câu có trạng ngữ. Chỉ ra trạng ngữ trong câu đó.**  - GV mời HS đọc BT 1  - GV cho HS tự hoàn thành bài tập vào vở  - Mời HS trình bày bài làm trên bảng phụ  - GV gọi một số HS đọc bài làm và nêu trạng ngữ trong câu  - GV nhận xét, góp ý | - 1-2 HS đọc, lớp đọc thầm theo  - HS làm bài vào vở, 1HS làm bảng phụ.  - HS trình bày, lớp lắng nghe, nhận xét.  - 2-3 HS đọc bài  - HS lắng nghe |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng nhận biết và xác định trạng ngữ | |
| **b. Cách tiến hành**  - GV cho HS suy nghĩ đặt câu có trạng ngữ gắn với chủ điểm: Bài ca giữ nước  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  🡪GDHS: Yêu đất nước, tự hào về đất nước; yêu quý và biết ơn các chiến sĩ  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Góc sáng tạo: Những trang sử vàng. | - HS phát biểu và xác định trạng ngữ trong câu  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 

**Góc sáng tạo: TRAO ĐỔI: TÌNH YÊU QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC (1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:***

- Biết viết đoạn văn giới thiệu một anh hùng trong lịch sử bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta hoặc viết đoạn văn (hoặc đoạn nhật ký, bài thơ) về hoạt động của trường em kỉ niệm một sự kiện lịch sử của nước ta. Chữ viết rõ ràng, mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp. Có thể trang trí bài viết

***1.2. Phát triển năng lực văn học:***

***-*** Biết chọn một số thông tin nổi bật để giới thiệu; viết có cảm xúc.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất:**

- Phát triển năng lực tự chủ (tự tìm kiếm thông tin để viết bài); NL giải quyết vấn đề và sáng tạo (viết được đoạn văn, trang trí bài viết của mình); NL giao tiếp và hợp tác (trao đổi với bạn bè về các sản phẩm).

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: tự hào về những trang sử chiến đấu bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta, biết ơn các liệt sĩ và những người có công với nước, có ý thức phấn đấu để trở thành công dân tốt

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: Ti vi, máy tính,...

- HS chuẩn bị: SGK, vở, bút,..

**III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC:**

– Phương pháp dạy học: thuyết trình, đàm thoại

– Hình thức tổ chức dạy học: hoạt động cá nhân, hoạt động lớp

## IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **a. Mục tiêu:**  - Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học | |
| **b. Cách tiến hành:**  - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện  - Hình thức chơi: HS nối tiếp nhau kể tên một số vị anh hunhf dân tộc trong lịch sử bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta.  - GV nhận xét về nội dung, giọng kể,… | - HS tham gia trò chơi  - HS lắng nghe. |
| **B. HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH**  **a. Mục tiêu:**  - Biết viết đoạn văn giới thiệu một anh hùng trong lịch sử bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta hoặc viết đoạn văn (hoặc đoạn nhật ký, bài thơ) về hoạt động của trường em kỉ niệm một sự kiện lịch sử của nước ta. Chữ viết rõ ràng, mắc ít lỗi chính tả, ngữ pháp. Có thể trang trí bài viết  ***-*** Biết chọn một số thông tin nổi bật để giới thiệu; viết có cảm xúc. | |
| **b. Cách tiến hành:**  **Hoạt động 1: Viết đoạn văn (hoặc đoạn nhật kí, bài thơ) (BT1)**  **\* Tìm hiểu đề bài (thực hiện nhanh)**  - GV mời HS đọc đề và gợi ý  *+ Đề 1:Viết đoạn văn giới thiệu một vị anh hùng trong lịch sử bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta.*  *+ Đề 2: Viết đoạn văn (hoặc đoạn nhật kí, bài thơ) về hoạt động ở trường em kỉ niệm một sự kiện lịch sử của nước ta.* | - 1 -2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm theo |
| - GV nhắc HS chọn 1 trong 2 đề. Chú ý chọn từ ngữ phù hợp để bài viết có hình ảnh và giàu cảm xúc. Sau khi viết xong, nhớ trang trí sản phẩm bằng tranh ảnh các em sưu tầm hoặc tự vẽ. | - HS lắng nghe |
| - GV mời một số HS nói: Em sẽ chọn đề nào? Em sẽ viết gì trong đoạn văn của mình? | - 2-3 HS trả lời  VD: Em viết đoạn văn giới thiệu anh Kim Đồng./ Em viết nhật kí về hoạt động của trường kỉ niệm Ngày thành lập Đội./... |
| **\* Làm bài**  - GV cho HS lấy dụng cụ để viết và trang trí.  - GV hướng dẫn HS viết (theo quy tắc bàn tay)  - GV đến từng bàn để hướng dẫn, giúp đỡ và khích lệ HS | - HS để lên bàn những gì đã chuẩn bị:  - HS viết bài  - HS lắng nghe |
| **Hoạt động 2: Giới thiệu và bình chọn bài viết hay, có hình ảnh đẹp (BT 2)**  - GV mời một vài HS tiếp nối nhau đọc bài viết của mình | - 4-5 HS đọc, lớp lắng nghe |
| - GV cho lớp nhận xét, bình chọn sản phẩm theo các tiêu chí: bài viết hay, trình bày đẹp, bạn trình bày rõ ràng, hấp dẫn | - HS bình chọn |
| **C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện và tiếp tục phát triển kĩ năng thể hiện suy nghĩ, cảm xúc của bản thân | |
| **b. Cách tiến hành**  - GV nêu câu hỏi:  *+ Em có suy nghĩ gì về các vị anh hùng của dân tộc?*  - GV nhận xét, khích lệ, động viên HS  🡪GDHS: Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước: tự hào về những trang sử chiến đấu bảo vệ Tổ quốc của nhân dân ta, biết ơn các liệt sĩ và những người có công với nước, có ý thức phấn đấu để trở thành công dân tốt  - GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  - Xem và chuẩn bị bài: Ôn tập giữa HKI | - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

## V. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:

## 

## 