**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THANH HÓA**

TRƯỜNG THPT LÊ LỢI

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**HƯỚNG DẪN HỌC SINH KỸ THUẬT CHỌN “ĐIỂM RƠI” TRONG BẤT ĐẲNG THỨC CAUCHY**

 **Người thực hiện : PHAN QUỐC NAM**

 **Chức vụ : Giáo viên**

 **SKKN thuộc môn : Toán**

**THANH HÓA NĂM 2016**

|  |  |
| --- | --- |
|  MỤC LỤC | TRANG |
| **A. PHẦN MỞ ĐẦU**  **I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI** **1.Cơ sở lý luận:**  **2.Thực trạng của vấn đề nghiên cứu:** **II .ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU** **III. NHIỆM VỤ CỦA NGHIÊN CỨU**  **IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU****B . PHẦN NỘI DUNG**  **I. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN** **II. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN** **1.Kiến thức toán có liên quan** **2.Một số bài toán thường gặp và phương pháp tiếp cận vấn đề** **Dạng 1:Kỹ thuật chọn điểm rơi trong bài toán cực trị** **Xảy ra tại biên** **Dạng 2:Kỹ thuật chọn điểm rơi trong bài toán cực trị** **Xảy ra tại tâm** **C. KẾT LUẬN**  **1 .Kết quả đạt được**   **2 .Bài học kinh nghiệm**  **3 .Tài liệu tham khảo**  | 2222233444 446 1120202020 |

**A.PHẦN MỞ ĐẦU**

**I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI**

 **1.Cơ sở lý luận:**

Bài toán tìm giá trị nhỏ nhất (GTNN), giá trị lớn nhất (GTLN) của một biểu thức là một bài toán bất đẳng thức và đây là một trong những dạng toán khó ở chương trình phổ thông. Trong đề thi học sinh giỏi THPT hay tuyển sinh Đại học, Cao đẳng hàng năm(nay là Thi tốt nghiệp THPT Quốc Gia), nội dung này thường xuất hiện ở dạng câu khó nhất.

Qua quá trình giảng dạy trên lớp:Bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho HS khá giỏi,bồi dưỡng thi HSG các cấp,luyện thi Đại Học(Thi tốt nghiệp THPT Quốc Gia) tôi đã tích lũy được một số kinh nghiệm cho nội dung này. Các vấn đề trình bày trong sáng kiến kinh nghiệm là chuyên đề được ứng dụng trong giảng dạy lớp bồi dưỡng nâng cao kiến thức cho học sinh khá giỏi lớp 10,luyện thi học sinh giỏi và tôt nghiệp THPT Quốc Gia cho học sinh lớp 12 đã được đúc kết trong quá trình giảng dạy nhiều năm cùng với sự góp ý sâu sắc của các thầy cô giáo trong tổ Toán trường THPT Lê Lợi.

 **2.Thực trạng của vấn đề nghiên cứu:**

 Khi dạy học sinh phần bất đẳng thức hay bài toán tìm GTLN,GTNN thực tế đa số học sinh rất bế tắc ở cách dùng kỹ thuật này.

Một là: không định hướng được cách dùng bất đẳng thức Cauchy trong trường hợp nào.

Hai là: biết cần dùng bất đẳng thức Cauchy cho bài toán ,xong không biết vận dụng cho mấy số và những số nào thì hợp lý,thỏa mãn yêu cầu bài toán.

 Trong khi đó,hiện nay trên thị trường sách tham khảo có rất nhiều chủng loại sách cùng với hàng trăm tác giả và đa phần sách viết ở dạng trình bày lời giải không có sự phân tích,giải thích cặn kẽ làm cho học sinh khi đọc sách bị gò bó,áp đặt,không tự nhiên.

**II .ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU**

 Rèn luyện cho học sinh biết cách khai thác kỹ thuật chọn điểm rơi trong bất đẳng thức Cauchy qua các bài toán tìm cực trị hay chứng minh bất đẳng thức.Phân loại bài tập thường gặp và cách giải cho mỗi dạng.

**III. NHIỆM VỤ CỦA NGHIÊN CỨU :**

 Trình bày kỹ thuật chọn điểm rơi thông qua hệ thống bài tập. Hướng dẫn học sinh giải quyết các bài toán trong một số tình huống cụ thể. Từ đó bồi dưỡng cho học sinh kỹ năng giải toán và khả năng tư duy sáng tạo .

**IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

**1. Phương pháp nghiên cứu lý luận:** Nghiên cứu sách giáo khoa bài tập ,sách tài liệu và các đề thi HSG,thi Đại học,mạng internet.

**2. Phương pháp điều tra thực tiễn :** Dự giờ ,quan sát việc dạy và học phần bài tập này.

**3. Phương pháp thực nghiệm sư phạm**

**4 .Phương pháp thống kê**

 **B . PHẦN NỘI DUNG**

**I. Các giải pháp thực hiện.**

 Khi tiếp cận các bài toán, giáo viên phải giúp học sinh biết nhận dạng được bài toán để đưa ra các dự đoán hợp lý. Sau đó hướng dẫn học sinh phân tích ,xây dựng phương pháp giải phù hợp.

**II. Biện pháp tổ chức thực hiện.**

 Để giúp học sinh sử dụng kỹ thuật chọn điểm rơi trong bất đẳng thức Cauchy khi giải quyết các bài toán tìm Giá trị lớn nhất (GTLN) ,giá trị nhỏ nhất(GTNN) hay chứng minh bất đẳng thức, trước hết giáo viên cần yêu cầu học sinh ôn tập các kiến thức cở bản về bất đẳng thức . Sau đó giáo viên phân dạng phù hợp,chọn một số bài toán điển hình phù hợp cho các dạng giúp HS hiểu và nắm kỹ kỹ thuật chọn điểm rơi trong bất đẳng thức Cauchy.

**1. Kiến thức toán có liên quan**

* ***Tính chất của bất đẳng thức:***

+ A>B 

+ A>B và B >C 

+ A>B A+C >B + C

 + A>B và C > D  A+C > B + D

 + A>B và C > 0  A.C > B.C

 + A>B và C < 0  A.C < B.C

 + 0 < A < B và 0 < C <D  0 < A.C < B.D

 + A > B > 0  A > B

 + A > B  A > B với n lẻ

 +  >   A > B với n chẵn

 + m > n > 0 và A > 1  A >A

 + m > n > 0 và 0 <A < 1  A < A

 +A < B và A.B > 0  

* ***Bất đẳng thức Cauchy và dạng tương đương:***

**Bất đẳng thức Cauchy cho 2 số:**

 *Cho 2 số không âm a,b thì ta luôn có:  .Dấu bằng xảy ra khi a=b.*

 Bất đẳng thức dạng tương đương:

* 
* 
* (a+b)2 ≥ 4ab

**Bất đẳng thức cauchy cho 3 số:**

 *Cho 3 số không âm a,b,c thì ta luôn có:  .Dấu bằng xảy ra khi a=b=c.*

 Bất đẳng thức dạng tương đương.

* 
* 

**Bất đẳng thức cachy cho 4 số:**

 *Cho 4 số không âm a,b,c,d thì ta luôn có:*  *.Dấu bằng xảy ra khi a=b=c.*

 Bất dẳng thức dạng tương tự:

* 

**Tổng quát:*Cho n số thực không âm*** ***,*** ***, ta luôn có:***

 ******

 *Dấu “=” xảy ra khi và chỉ khi *

* **Giá trị lớn nhất, giá trị nhỏ nhất của biểu thức:**

**\* Định nghĩa.** Giả sử hàm số  xác định trên tập hợp .

**a)** Nếu tồn tại một điểm  sao cho  với mọi  thì số  được gọi là *giá trị lớn nhất* của hàm số  trên , kí hiệu là .

**b)** Nếu tồn tại một điểm  sao cho  với mọi  thì số  được gọi là *giá trị nhỏ nhất* của hàm số  trên , kí hiệu là .

**\* Nhận xét.** Như vậy, muốn chứng tỏ rằng số  (hoặc ) là giá trị lớn nhất (hoặc giá trị nhỏ nhất) của hàm số  trên tập hợp  cần chỉ rõ :

**a)**  (hoặc ) với mọi  ;

**b)** Tồn tại ít nhất một điểm  sao cho  (hoặc ).

**2. Một số bài toán thường gặp và phương pháp tiếp cận vấn đề:**

 **Một vài khái niệm:**

Điểm rơi trong các bất đẳng thức là giá trị đạt được của biến khi dấu “=” trong bất đẳng thức xảy ra.

Trong các bất đẳng thức dấu “=” thường xảy ra ở các trường hợp sau:

* Khi các biến có giá trị tại biên. Khi đó ta gọi bài toán có ***cực trị đạt được tại biên***
* Khi các biến có giá trị bằng nhau(thường xảy ra với biểu thức đối xứng ). Khi đó ta gọi bài toán có ***cực trị đạt được tại tâm.***

Căn cứ vào điều kiện xảy ra của dấu “=” trong bất đẳng thức ta xét các kỹ thuật chọn điểm rơi trong các trường hợp trên.

**Dạng 1:Kỹ thuật chọn điểm rơi trong bài toán cực trị xảy ra ở biên**

**BÀI TOÁN MỞ ĐẦU:**

**Bài toán 1:** Cho số thực . Tìm giá trị nhỏ nhất (GTNN) của 

**Sai lầm thường gặp là**: Khi gặp bài toán này học sinh thường áp dụng ngay bất đẳng thức Cauchy:. Vậy GTNN của *A* là  .

**Nguyên nhân sai lầm**: Chưa xét điều kiện dấu bằng xảy ra

Ta thấy:GTNN của *A* là 2 <1 vô lý vì theo giả thuyết thì .

**Lời giải đúng**: 

 Dấu “=” xảy ra  thỏa mãn giả thiết.

 Vậy GTNN của *A* là .

Vì sao chúng ta lại biết phân tích được như lời giải trên. Đây chính là kỹ thuật chọn điểm rơi trong bất đẳng thức.

Quay lại bài toán trên, dễ thấy *a* càng tăng thì *A* càng tăng. Ta dự đoán *A* đạt GTNN khi . Khi đó ta nói *A* đạt GTNN tại “**Điểm rơi** ” . Ta không thể áp dụng bất đẳng thức Cauchy cho hai số 3và vì không thỏa quy tắc dấu “=”. Vì vậy ta phải tách 3 hoặc  để khi áp dụng bất đẳng thức Cauchy thì thỏa quy tắc dấu “=”. Giả sử ta sử dụng bất đẳng thức Cauchy cho cặp số sao cho tại “**Điểm rơi** ” thì , ta có sơ đồ sau:

 

Như vậy phải áp dụng BĐT Cauchy cho 2 số hay .Vậy thì phải làm xuất hiện số hạng  Khi đó:  và ta có lời giải như trên.

**Lưu ý:** *Để giải bài toán trên, ngoài cách chọn cặp số  ta có thể chọn các cặp số sau:  hoặc  hoặc .*

**Bài toán 2:** Cho số thực . Tìm giá trị nhỏ nhất của 

**Sơ đồ điểm rơi:**Kinh nghiệm từ bài toán 1 giáo viên có thể hỏi học sinh GTNN đạt được khi nào và học sinh trả lời ngay được khi a=2.Khi đó GTNN là A=

Giáo viên hướng dẫn học sinh lập sơ đồ điểm rơi sau:

 

**Sai lầm thường gặp là**: . Dấu “=” xảy ra .

Vậy GTNN của *A* là 

**Nguyên nhân sai lầm**: Mặc dù GTNN của *A* là  là đáp số đúng nhưng cách giải trên mắc sai lầm trong đánh giá mẫu số: “  là sai”.

Vậy làm thế nào để khắc phục được sai lầm trên?nhận định thấy bậc của a ở mẫu bằng 2,vậy phải ghép cặp với 2 số hạng bậc 1 của a.

**Lời giải đúng**: (kỹ thuật tách nghịch đảo)

Dấu “=” xảy ra 

 Vậy GTNN của *A* là 

**BÀI TẬP RÈN LUYỆN:**

**Bài 1:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa . Tìm GTNN của 

**Phân tích:**

Ta có: 

Sơ đồ điểm rơi:

 

**Giải:**

Ta có:

 



Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 

**Bài 2:** Cho số thực . Tìm GTNN của 

**Phân tích:**

Ta có



Dễ thấy *a* càng tăng thì *A* càng tăng. Ta dự đoán *A* đạt GTNN khi . Ta có sơ đồ điểm rơi:

 

**Giải: C1 :**

Ta có: 

Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 39

**C2 :**chon α sao cho αa2=  khi a = 6 suy ra α= 1/12.

 A =

|  |
| --- |
| **Bài 3 (Đề thi HSG HÀ Nội-2013) :**cho x,y dương thỏa mãn :x≥ 2y.Tìm GTNN của :    |

**Phân tích** : Đưa S về dạng. Dấu bằng xảy ra khi x= 2y

Khi x=2y nên 

(Do giả thiết )

**Bài 4:** Cho 3 số thực dương *a, b, c*  thỏa  . Tìm GTNN của

 

**Phân tích:**

Dự đoán GTNN của *A* đạt được khi  ,tại điểm rơi .

Sơ đồ điểm rơi:

 

 

 

**Giải:** Ta phân tích như sau:



Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 

**Bài 5:** Cho3 số thực dương *a, b, c*  thỏa  . Chứng minh rằng:



**Phân tích:**

Dự đoán GTNN của *A* đạt được khi  ,tại điểm rơi .

**Giải:**

 Áp dụng bất đẳng thức Cauchy ta có:

 

 

 

 Cộng theo vế các bất đẳng thức trên ta được:

  (đpcm)

**Dạng 2:Kỹ thuật chọn điểm rơi trong bài toán cực trị đạt được tại tâm**

**BÀI TOÁN MỞ ĐẦU**:

**Bài toán 1:**Cho a,b>0.Tìm min của 

**Sai lầm thường gặp là:** 

**Nguyên nhân sai lầm :**chưa xét điều kiện dấu “=” xảy ra.

minS= 2 khi  vô lý.

**Phân tích:**

Do *S* là biểu thức đối xứng với *a, b* nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

  khi đó GTNN của A=

Ta không thể áp dụng bất đẳng thức Cauchy cho hai số vì không thỏa mãn quy tắc dấu “=”. Vì vậy ta phải tách hoặc  để khi áp dụng bất đẳng thức Cauchy thì thỏa quy tắc dấu “=”. Giả sử ta sử dụng bất đẳng thức Cauchy cho cặp số sao cho tại “**Điểm rơi** ” thì , ta có sơ đồ sau:

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

**Giải đúng:**

Dấu = xảy ra khi a=b

**Bài toán 2:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa .. Tìm GTNN của



**Sai lầm thường gặp là**: 

Vậy GTNN của *A* là 4.

**Nguyên nhân sai lầm**: GTNN của *A* là 4 . Khi đó  trái giả thiết .

**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b* nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

Sơ đồ điểm rơi:

 

**Lời giải đúng**: 

Dấu “=” xảy ra

Vậy GTNN của *A* là 

**BÀI TẬP RÈN LUYỆN:**

**Bài 1:** Cho 3 số thực dương *a, b, c*  thỏa . Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b, c*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

Sơ đồ điểm rơi:

 

**Giải:** Ta phân tích biểu thức như sau:

 

Dấu “=” xảy ra 

 Vậy GTNN của *A* là 

**Bài 2:** Cho 3 số thực dương *a, b, c*  thỏa . Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với  *a, b, c* nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

Sơ đồ điểm rơi:

 

**Giải:**

Ta có thể phân tích 

 

 

Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 

**Bài 3:** Cho 3 số thực dương *a, b, c*. Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b, c*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

**Giải:**

 

 

Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 

 **Bài 4:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa mãn . Tìm GTNN của :



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

**Giải:**

 

Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 4

 **Bài 5:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa . Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

**Giải:**

 

 

 

 

Dấu “=” xảy ra 

Vậy GTNN của *A* là 

**Bài 6:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa . Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

 

**Giải:**

 

 

 

Dấu “=” xảy ra  Vậy GTNN của *A* là 7

**Bài 7:** Cho 2 số thực dương *a, b* thỏa . Tìm GTNN của



**Phân tích:**

Do *A* là biểu thức đối xứng với *a, b*  nên ta dự đoán GTNN của *A* đạt tại

 

**Sơ đồ điểm rơi:**

 

**Giải:** Ta có 

  



Dấu “=” xảy ra 

 Vậy GTNN của *A* là 20

 **Bài 8:** Cho ba số thực dương  thỏa . Tìm GTLN của



 ***Đề thi Đại học khối A năm 2005***

 **Phân tích:**Biểu thức P là biểu t thức đối xứng nên dấu bằng xảy ra khi x=y=z= nên GTLN của P= 1.Do giả thiết cho điều kiện nên ta cần đánh giá P xuất hiện tổng 

 **Giải:**

Thật vậy áp dụng bất đẳng thức Cauchy cho 4 số x,x,y,z ta có .dấu = xảy ra khi x=y=z

Tương tự:





Cộng theo vế 3 bất đẳng thức trên, ta có:



Dấu “=” xảy ra 

 Vậy GTLN của *P* là 1

**PHẦN C :KẾT LUẬN**

**I.KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC :**

Sáng kiến này đã đạt được một số kết quả sau :

+ Nhắc lại cách tìm GTNN, GTLN của hàm số .

+ Hệ thống một số tính chất của bất đẳng thức.

+ Hướng dẫn học sinh biết cách sử sụng kỹ thuật chọn điểm rơi trong bất đẳng thức Cauchy thông qua hệ thống bài tập.

+ Sau khi vận dụng chuyên đề vào giảng dạy tôi thấy học sinh không còn lúng túng khi vận dụng bất đẳng thức Cauchy.Tự tin xử lý ,vận dụng tốt kỹ thuật chọn điểm rơi,tranh được những sai làm thường gặp trước đây.

**II.BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

Qua thực tế giảng dạy chúng tôi thấy rằng vấn đề nào dù khó mà giáo viên quan tâm và truyền thụ cho học sinh bằng lòng say mê và nhiệt tình của mình thì sẽ cuốn hút các em vào con đường nghiên cứu. Sử dụng kỹ thuật chọn điểm rơi để tìm GTNN, GTLN của một biểu thức không phải là một vấn đề mới, xong lại là vấn đề «Khó « muôn thuở đối với học sinh mà đôi khi còn nhiều giáo viên ngại quan tâm và đào sâu nó.

**III.TÀI LIỆU THAM KHẢO :**

1. Các phương pháp chứng minh bất đăng thức của tác giả Võ Quốc Bá Cẩn
2. Một số sai làm thường gặp khi giải toán của tác giả Trần Phương
3. Một số trang mạng Internet:Vnmath.com,….