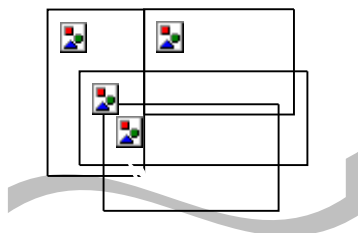


SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT QUỲ HỢP 2



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

TÊN ĐỀ TÀI:

***MỘT SỐ ĐỔI MỚI CÁCH TỔ CHỨC HỌP PHỤ HUYNH
CHO LỚP 12 Ở TRƯỜNG THPT QUỲ HỢP 2***

(Lĩnh vực chủ nhiệm)

NGƯỜI THỰC HIỆN:

TRẦN THỊ HỒNG ANH - ĐT: 0968798695

HỦN VI ANH - ĐT: 0984957024

ĐƠN VỊ CÔNG TÁC: TRƯỜNG THPT QUỲ HỢP 2

Quỳ Hợp, tháng 4 năm 2022

MỤC LỤC	Trang
PHẦN MỞ ĐẦU	1
NỘI DUNG	
I. Cơ sở khoa học	4
1. Cơ sở lí luận	4
2. Cơ sở thực tiễn	10
II. Giải pháp đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 ở trường THPT Quỳnh Hợp 2	14
1. Nhóm giải pháp thứ nhất: Xác định mục tiêu, đối tượng cụ thể của cuộc họp trước khi xây dựng nội dung	14
2. Nhóm giải pháp thứ hai: Tìm kiếm chủ đề, xây dựng nội dung của từng kì họp	15
3. Nhóm giải pháp thứ ba: Linh hoạt trong hình thức tổ chức và thành phần tham dự cuộc họp	15
4. Nhóm giải pháp thứ tư: Ứng dụng phương tiện dạy học và các phương pháp dạy học hiện đại vào việc tổ chức họp phụ huynh	16
5. Những nguyên tắc cần chú ý trong quá trình thực hiện cuộc họp	17
III. Một số kế hoạch, chương trình minh họa cho đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh lớp 12 tại trường THPT Quỳnh Hợp 2	17
1. Chương trình tổ chức cuộc họp đầu năm.	17
2. Chương trình tổ chức cuộc họp giữa năm.	26
3. Kế hoạch tổ chức cuộc họp 1:1	30
IV. Hiệu quả đạt được của đề tài	31
1. Ứng dụng	31

2. Đối tượng ứng dụng	32
3. Hiệu quả qua thực tế làm công tác chủ nhiệm	32
KẾT LUẬN	38
1. Những đóng góp của đề tài	38
2. Kiến nghị, đề xuất	39
PHỤ LỤC	40
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	48

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do lựa chọn biện pháp

Trong nhà trường, giáo viên và phụ huynh có mối quan hệ gắn bó sâu sắc với nhau. Thực tế cho thấy, kết quả giáo dục của học sinh phụ thuộc khá lớn vào sự kết nối giữa giáo viên với phụ huynh, có nghĩa là mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh phát triển theo chiều hướng tích cực thì kết quả học tập, rèn luyện của học sinh càng đạt kết quả cao hơn và ngược lại. Giáo viên chủ nhiệm là người đại diện cho nhà trường, là cầu nối giữa nhà trường với phụ huynh, học sinh nên cần phải nhận thấy vai trò của mình trong mối quan hệ ba bên này. Giáo viên cũng phải nhận thấy tầm quan trọng của phụ huynh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục tại nhà trường để thúc đẩy tích cực hơn việc phối hợp giữa mình với cha mẹ học sinh.

Việc kết nối, phối hợp với phụ huynh học sinh có nhiều cách, nhiều hình thức. Nhưng tổ chức họp phụ huynh vẫn là cách tốt nhất, tập trung nhất để giáo viên, học sinh và phụ huynh chia sẻ, trao đổi các phương pháp, cách thức giáo dục con trẻ, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đạt được kết quả như mong muốn của nhà trường, gia đình và xã hội. Thông thường, các cuộc họp phụ huynh thường được tổ chức theo từng thời điểm: cuộc họp đầu năm thông báo tình hình chung của việc tổ chức học, thông báo học phí, những đánh giá chung, sơ lược; cuộc họp giữa năm có mục đích đánh giá kết quả của học kì một, tiếp tục kế hoạch học kì hai, một số khoản đóng góp. Cuộc họp cuối năm cùng thế, hoặc có khi không tổ chức nữa. Các cuộc họp thường đi theo một công thức, có tính khuôn mẫu, diễn ra nhanh chóng, làm cho xong các nội dung hành chính mà nhà trường giao, ít khi để ý đến cảm xúc, mong muốn và thái độ của người tham dự.

Bên cạnh đó, trong khi tiến hành thăm dò, khảo sát, chúng tôi nhận thấy có nhiều giáo viên, phụ huynh, học sinh xem các cuộc họp phụ huynh là một điều phải có mà trọng tâm chủ yếu để thu tiền, để nói hết mọi tội trạng của các em nên thường tránh họp bằng nhiều lí do khác nhau. Thậm chí có một số phụ huynh nhắn tin xin nghỉ vì cô chỉ cần “gửi bảng kê nộp tiền cho tui là được, tui đồng ý hết”. Có học sinh thì không thông báo cho phụ huynh đi họp vì “tháng này em vi phạm nhiều lỗi quá”, sợ cô “nói trong cuộc họp thì bố mẹ sẽ về quát mắng em”. Có rất nhiều phụ huynh đứng trước nhịp sống nhanh của xã hội thường ủy quyền cho nhà trường và giáo viên chủ nhiệm giáo dục con mình, đi họp chỉ mang tính chiếu lệ, điểm danh cho có. Họ thiếu sự chú ý đến những chuyển biến tâm lí của con, ít chú

ý đến hoạt động ở trường của con mình với suy nghĩ đơn giản: đi học thì có cô thầy rồi. Còn giáo viên chủ nhiệm có nhiều người hời hợt trong việc chuẩn bị nội dung, chỉ mong tổ chức được một cuộc họp nhẹ nhàng, phụ huynh đồng ý nhanh với các khoản đóng góp của nhà trường thì xem như thành công ... Thực trạng họp phụ huynh như thế đã xảy ra trong nhiều năm tại trường THPT (Trung học phổ thông) Quỳnh Hợp 2.

Tình hình cụ thể ấy đòi hỏi phải có một hình thức tổ chức họp phụ huynh đạt hiệu quả cao nhất, thu hút được sự tham gia của mọi người, không làm cho phụ huynh, học sinh e ngại, thúc đẩy mong muốn được đóng góp ý kiến, được cùng tham gia vào việc giáo dục con em của họ. Bản thân chúng tôi - làm công tác chủ nhiệm nhiều năm - cũng có nhiều trăn trở. Đặc biệt khi đại dịch Covid -19 đang diễn ra phức tạp trên toàn thế giới, ngành giáo dục Việt Nam đang đứng trước nhiều thách thức và sự quan tâm đặc biệt của dư luận xã hội đòi hỏi giáo viên, học sinh phải thích ứng với hoàn cảnh. Tại các lớp 12 chúng tôi đang chủ nhiệm, yêu cầu của định hướng nghề nghiệp, của áp lực thi cử, của chất lượng giáo dục đang cùng lúc đến với cả cô trò. Và một trong những lực lượng quan trọng hỗ trợ cho mục tiêu giáo dục của lớp hiện nay là chi hội phụ huynh, cho nên chúng tôi đã tìm cách đổi mới tổ chức họp phụ huynh qua đề tài: ***Một số đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 ở trường THPT Quỳnh Hợp 2*** trong năm học 2021 - 2022.

2. Đối tượng và phạm vi thực hiện

Trong phạm vi đề tài này, chúng tôi tập trung nghiên cứu cách tổ chức họp phụ huynh lớp 12 với vai trò là những giáo viên chủ nhiệm lớp. Từ đó áp dụng vào thực tiễn làm công tác chủ nhiệm nhằm tạo ra môi quan hệ tốt đẹp giữa giáo viên với phụ huynh, tạo ra không khí cởi mở, vui vẻ khi gặp gỡ, hướng tới sự sẻ chia, đồng thuận trong giáo dục học sinh, nắm bắt kịp thời những chuyển biến tâm sinh lý của các con và đưa ra các biện pháp giáo dục tốt nhất. Tập trung chủ yếu vào mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất học sinh trong thời đại mới, để rồi các em có thể giải quyết được những vấn đề nảy sinh từ cuộc sống.

Ở đề tài này, chúng tôi không có tham vọng đưa ra nhiều giải pháp để thay đổi một cách triệt để mà chỉ là những định hướng cơ bản để đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 tại trường THPT Quỳnh Hợp 2 phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, của nhà trường. Đó là một số giải pháp cụ thể như: Xác định mục đích, đối tượng cụ thể của cuộc họp, xây dựng nội dung thông qua các chủ đề, linh hoạt trong hình thức tổ chức, ứng dụng phương tiện và kỹ thuật dạy học hiện

đại Từ những giải pháp đó, tôi hi vọng các cuộc họp phụ huynh sẽ có những thành công nhất định và góp phần tốt nhất cho chất lượng giáo dục hiện nay.

3. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu, đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh tại lớp chủ nhiệm thuộc trường THPT Quỳnh Hợp 2 nhằm mục đích tạo ra môi trường giao lưu, trao đổi và chia sẻ phương pháp giáo dục học sinh tốt nhất, để giáo viên - phụ huynh - học sinh thấu hiểu nhau hơn, để có thể cùng nhau hướng tới một mục đích chung: phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, trở thành công dân toàn cầu trong thời đại mới.

4. Phương pháp nghiên cứu

Trong sáng kiến kinh nghiệm này, chúng tôi vận dụng các phương pháp nghiên cứu như sau:

Phương pháp thực nghiệm.

Phương pháp so sánh.

Phương pháp điều tra thống kê.

Phương pháp phân tích, tổng kết kinh nghiệm.

5. Bố cục đề tài

Ngoài phần đặt vấn đề, kết luận và phụ lục, đề tài trình bày ở các phần chính là:

- Cơ sở khoa học của đề tài
- Một số giải pháp
- Thiết kế chương trình họp phụ huynh thực nghiệm:
- Hiệu quả của đề tài

6. Dự báo xu hướng đóng góp mới của đề tài

Đề tài góp phần làm sáng tỏ lý luận về vai trò của giáo viên, phụ huynh trong các hoạt động giáo dục học sinh thông qua các cuộc họp của năm học.

Đề tài góp phần cụ thể hóa việc đổi mới công tác phối hợp giữa phụ huynh với giáo viên, tạo ra sự đồng thuận và cùng chia sẻ phương pháp giáo dục, thấu hiểu tâm sinh lý, nguyện vọng của trẻ; tạo ra môi trường giáo dục hạnh phúc, nhân văn giúp người học tự tin, tự tìm kiếm và thể hiện bản thân tốt nhất. Giáo viên có thêm giải pháp nâng cao công tác chủ nhiệm lớp, có phương pháp giáo dục phù

hợp, toàn diện và có định hướng đúng để có thể quan tâm, giúp đỡ được nhiều học sinh hơn. Phụ huynh thường xuyên nắm bắt được tình hình học tập, rèn luyện ở trường của con; từ đó có thể dễ dàng hỗ trợ con em lúc cần thiết.

NỘI DUNG

I. Cơ sở khoa học

1. Cơ sở lí luận

1.1. Yêu cầu của giáo dục hiện nay của nước ta

a. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo đã đưa ra quan điểm chỉ đạo, mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp để định hướng giáo dục trong thời kì mới. Một số định hướng cơ bản trong quá trình đổi mới giáo dục được thống nhất trên một số quan điểm sau:

- Giáo dục cần hướng tới phát triển tiềm năng của người học. Bên cạnh việc cung cấp kiến thức giáo dục còn rèn luyện người học toàn diện cả về năng lực và phẩm chất.
- Giáo dục cần có mô hình định hướng nhân cách nhưng không giáo điều; tôn trọng sự phát triển đa dạng của cá nhân, của từng nhân cách cụ thể.
- Phát huy tinh thần tự học, học gắn liền với hành, lí luận gắn liền với thực tiễn.
- Giáo dục cần thể hiện tinh thần tự do, dân chủ của xã hội, đặc biệt rèn luyện và thực hành dân chủ trong giáo dục.
- Giáo dục là một quá trình lâu dài, không chỉ giáo dục trong nhà trường mà còn trong xã hội, trong gia đình, ... Do vậy, cần xây dựng xã hội tri thức, xã hội học tập với phương châm học tập suốt đời.

b. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kĩ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, có nhân cách có đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 định hướng hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Đồng thời cũng phát triển ở học sinh những năng lực cốt lõi cơ bản và cần thiết để giải quyết những vấn đề đặt ra trong cuộc sống. Bao gồm:

Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

Với những yêu cầu trên, giáo dục nước ta đang tập trung cho mục tiêu là tăng cường tiếp cận theo hướng xác định chuẩn đầu ra trong giáo dục, nghĩa là hướng tới kết quả giáo dục thực sự. Chú trọng thực học, chống bệnh thành tích trong giáo dục. Tăng cường khảo sát nhu cầu thực tế, ứng dụng vào trong giáo dục nhà trường đối với từng ngành học, với từng học sinh cụ thể để xác định chuẩn đầu ra phù hợp, đáp ứng mọi nhu cầu xã hội về con người.

1. 2. Vai trò và nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm trong công tác chủ nhiệm lớp

a. Tổ chất quan trọng của giáo viên chủ nhiệm

- Giáo viên chủ nhiệm phải có nguyên tắc làm việc để đạt được hiệu quả nhất định trong công tác giáo dục học sinh.
- Tổ chất quan trọng của giáo viên chủ nhiệm là tổ chất của một con người hành động. Cũng như hiệu trưởng, chủ nhiệm lớp phải nghiêm túc và cần một bộ óc kế hoạch hóa, cụ thể hóa; cần phải có sự chuyên nghiệp và có một nguyên tắc nhất định.
- Người giáo viên chủ nhiệm cần có các phẩm chất cơ bản: nhiệt tình, sâu sát, cần cù, trí nhớ tốt, quan sát tinh, tâm lý giỏi, có khả năng xây dựng đội ngũ cán bộ học sinh, có khả năng vận dụng các nguồn lực khác nhau từ các lực lượng phối hợp.

b. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong công tác chủ nhiệm lớp

- Giáo viên chủ nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm thực hiện toàn diện mọi quyết định quản lý của hiệu trưởng đối với lớp mình phụ trách. Giáo viên chủ nhiệm là người nắm được:

Hoàn cảnh và những thay đổi, những tác động từ gia đình, xã hội đến học sinh của lớp chủ nhiệm. Quản lý toàn diện đặc điểm từng học sinh của lớp (về sức khỏe, sinh lý, trình độ nhận thức, năng lực hoạt động, năng khiếu, sở thích, nguyện vọng, quan hệ xã hội, bạn bè). Nắm vững mục tiêu đào tạo, chương trình, nội dung

giáo dục cấp học, lớp học và khả năng thực hiện, kết quả của lớp và của từng học sinh cụ thể.

- Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa hiệu trưởng, giữa các tổ chức trong trường, giữa các giáo viên bộ môn với tập thể học sinh trong lớp. Nói một cách khác, giáo viên chủ nhiệm là người đại diện hai phía, một mặt đại diện cho các lực lượng giáo dục của nhà trường, mặt khác đại diện cho tập thể học sinh.

Tóm lại, trong các nhà trường phổ thông giáo viên chủ nhiệm lớp có vai trò đặc biệt quan trọng, là người quản lý, tổ chức, chỉ đạo và điều phối các hoạt động của một lớp học. Công tác của giáo viên chủ nhiệm lớp bao gồm rất nhiều hoạt động phức tạp và liên quan đến nhiều lực lượng. Vì vậy năng lực công tác, kinh nghiệm sư phạm và ý thức trách nhiệm của người giáo viên chủ nhiệm lớp quyết định chất lượng học tập và tu dưỡng của học sinh trong một lớp học.

1. 3. Trách nhiệm và quyền hạn của chi hội cha mẹ học sinh đối với lớp học

Chi hội cha mẹ học sinh được thành lập tương đương với mỗi lớp. Khi được thành lập thì chịu những trách nhiệm cơ bản như sau:

- Phối hợp với nhà trường trong việc quản lý, giáo dục học sinh và thực hiện những nhiệm vụ do Ban đại diện cha mẹ học sinh đề ra.
- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, các giáo viên bộ môn của lớp để chăm sóc, quản lý, động viên học sinh tích cực, tự giác học tập, rèn luyện đạo đức, tuân thủ quy định của Điều lệ và nội quy nhà trường.
- Chịu trách nhiệm đối với sai phạm, khuyết điểm của con em mình theo quy định của pháp luật và thực hiện các khuyến nghị của Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp trong việc phối hợp với nhà trường để chăm sóc, quản lý, giáo dục học sinh.

Đồng thời cha mẹ học sinh cũng có các quyền hạn theo quy định:

- Cha mẹ học sinh có các quyền quy định tại Điều 95 của Luật Giáo dục, có quyền kiến nghị với nhà trường tạo điều kiện cho con em mình học tập, rèn luyện;
- Ứng cử, đề cử vào Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp;
- Từ chối ủng hộ khi được Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp, Ban đại diện cha mẹ học sinh trường đề xuất các khoản ủng hộ, nếu bản thân không tự nguyện.
- Thực hiện hoặc không thực hiện những nội dung chưa được thống nhất ý kiến trong cuộc họp toàn thể cha mẹ học sinh hoặc cuộc họp Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nhìn chung trong hoạt động giáo dục, thái độ tích cực của phụ huynh có mối liên hệ chặt chẽ với việc học tập và động lực của học sinh, cả về mặt xã hội lẫn giáo dục. Khi phụ huynh tin vào tầm quan trọng của trường học thì con của họ cũng sẽ tin như vậy. Cách phụ huynh nói về trường lớp, giáo viên, các môn học và giá trị của giáo dục có ảnh hưởng lớn đến thái độ của trẻ đối với nhà trường. Mặc dù phụ huynh và nhà trường có những vai trò khác nhau trong hoạt động giáo dục phi chính quy và hòa nhập xã hội của trẻ nhưng thông qua sự hợp tác tích cực giữa nhà trường và gia đình có thể giúp học sinh tiến bộ và học tốt. Phụ huynh phải thấy được, quá trình giáo dục một đứa trẻ không đơn thuần chỉ là điểm số và lên lớp, mà đó còn là cách người lớn tạo dựng môi trường học tập để giúp các em trở thành con người tốt hơn và có hiểu biết về thế giới xung quanh.

1. 4. Mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh trong nhà trường phổ thông

Lớp học là đơn vị tổ chức giáo dục cơ bản của trường học. Hầu hết các bậc phụ huynh học sinh trong lớp đều cho rằng “*Người có tác dụng tốt nhất đối với con em mình, chính là Giáo viên chủ nhiệm*”. Giáo viên chủ nhiệm là đầu mối liên kết các lực lượng giáo dục khác như nhà trường, giáo viên bộ môn, gia đình và các đoàn thể ...

Giáo viên chủ nhiệm là người thường xuyên có mối quan hệ mật thiết với cha mẹ học sinh để cùng trao đổi nắm vững tình hình học tập và hạnh kiểm của các em ở lớp và ở nhà. Mối quan hệ này được thiết lập thường xuyên thông qua các phương thức thực hiện là sử dụng điện thoại, thư điện tử, sổ liên lạc... Các phụ huynh trong lớp thành lập chi hội phụ huynh theo điều lệ trường phổ thông, trực tiếp theo dõi tình hình của lớp và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm bàn bạc các biện pháp giáo dục học sinh.

Lúc đó, giáo viên chủ nhiệm trở thành người thực hiện nhiệm vụ lĩnh hội và truyền đạt những chủ trương của nhà trường đến với gia đình đồng thời thu nhận ý kiến, nguyện vọng của gia đình để báo cáo lại lãnh đạo nhà trường. Qua đó gắn kết được trách nhiệm giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh. Tổ chức họp phụ huynh học sinh định kỳ theo qui định của nhà trường.

Giáo viên chủ nhiệm (thay mặt hiệu trưởng nhà trường) cũng mang đến cho phụ huynh cơ hội kết nối với các phụ huynh khác có con học tại trường và trong cộng đồng địa phương. Mối quan hệ tích cực giữa phụ huynh của học sinh cùng lớp sẽ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực cho học sinh. Các buổi họp phụ huynh vừa là các buổi họp mặt để giáo viên chủ nhiệm chia sẻ với phụ huynh về sự giáo

dục mà học sinh nhận được, sự tham gia của phụ huynh và các thủ tục của nhà trường. Đồng thời các buổi họp phụ huynh cũng là nơi để các phụ huynh tương tác và thảo luận với nhau, thể hiện quan điểm của phụ huynh về nhà trường.

Mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm thường diễn ra theo chiều hướng tích cực và phát triển hài hòa. Những cuộc gặp gỡ phối hợp thường tìm ra vấn đề để tháo gỡ, khắc phục theo hướng phát triển các điểm mạnh, điểm yếu của học sinh. Sự tin cậy, hết lòng vì con em sẽ là điểm tựa vững chắc nhất cho mối quan hệ giữa giáo viên, phụ huynh và học sinh ngày càng tích cực hơn. Giáo viên là chuyên gia trong lĩnh vực giảng dạy trong khi cha mẹ là chuyên gia về con cái của họ. Học sinh có một nửa thời gian tại trường và một nửa thời gian tại nhà. Do đó, việc giao tiếp hiệu quả giữa hai bên phụ huynh - giáo viên là yếu tố quan trọng để chuẩn bị cho học sinh phát huy tối đa tiềm năng của mình. Giáo viên sẽ không thể đạt được mục tiêu giảng dạy của mình nếu không có sự hỗ trợ của phụ huynh, và đương nhiên, phụ huynh cũng không thể giúp con họ trưởng thành nếu không có công việc giảng dạy của các thầy cô giáo. Giáo viên và phụ huynh đều cần có sự chủ động trong giao tiếp với nhau và duy trì sự chủ động ấy trong suốt thời gian các con học tại nhà trường.

2. Cơ sở thực tiễn

2. 1. Thực trạng nhận thức, quan niệm về họp phụ huynh của học sinh và phụ huynh trường THPT Quỳnh Hợp 2 trong những năm gần đây

Chúng tôi đã tiến hành điều tra bằng phiếu khảo sát đối với học sinh, phụ huynh khối lớp 12 năm học 2021 - 2022 trường THPT Quỳnh Hợp 2 (mẫu 1 phần phụ lục) về nội dung: *nhận thức và quan niệm về họp phụ huynh trong những năm trước đây*. Kết quả thu được như sau:

Vấn đề khảo sát	Đúng (%)	Sai (%)	Cả đúng cả sai (%)
Nội dung khảo sát			
Họp phụ huynh là để giáo viên chủ nhiệm bàn về chuyện đóng góp và thu tiền	70,21	8,56	21,23
Họp phụ huynh là cơ hội cho giáo viên và phụ huynh hiểu nhau hơn	46,15	27,73	26,12
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên nói hết các vi phạm của học sinh	70,62	7,32	22,06

Họp phụ huynh chỉ để mà họp, là thủ tục cần có	62,15	28,75	9,10
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên và phụ huynh trao đổi về phương pháp giáo dục học sinh	45,29	32,94	21,77
Chương trình họp phụ huynh của lớp rất hấp dẫn, thu hút	28,81	40,65	30,54
Họp phụ huynh là để tạo ra sự thấu hiểu, đồng cảm giữa phụ huynh với học sinh	20,88	47,57	31,55

Phân tích kết quả khảo sát chúng tôi nhận thấy: trong nhận thức và quan niệm của phụ huynh học sinh thì họp phụ huynh chỉ để cho giáo viên làm công tác báo cáo thu chi trong năm, thu các khoản đóng góp, nói về các vi phạm của học sinh. Những nội dung như trao đổi cách thức, phương pháp phối hợp giữa phụ huynh với giáo viên; cách tạo ra sự đồng cảm thấu hiểu giữa phụ huynh với học sinh ... chưa thực sự được chú trọng. Chương trình họp phụ huynh cơ bản không có sự thay đổi, diễn ra nhàm chán, tẻ nhạt, đơn giản. Trong quan niệm của phụ huynh thì tổ chức họp phụ huynh là cần thiết nhưng không thật sự quan trọng, vì “năm nào mà chả nói giống nhau”, “cũng lên nộp tiền cho cô thôi mà” ...

2. 2. *Thực trạng nhận thức và quan niệm về họp phụ huynh đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm trường THPT Quỳnh Hợp 2 trong những năm gần đây*

Chúng tôi đã tiến hành điều tra bằng phiếu khảo sát đối với giáo viên chủ nhiệm khối lớp 12 năm học 2021 - 2022 trường THPT Quỳnh Hợp 2 (Mẫu 2 phần phụ lục) với nội dung: *nhận thức và quan niệm về họp phụ huynh trong những năm trước đây*.

Kết quả thu được như sau:

Vấn đề khảo sát	Đúng (%)	Sai (%)	Cả đúng cả sai (%)
Nội dung khảo sát			
Họp phụ huynh là để giáo viên chủ nhiệm bàn về chuyện đóng góp và thu tiền	70,33	3,15	26,52
Họp phụ huynh là cơ hội cho giáo viên và phụ huynh hiểu nhau hơn	46,06	38,15	15,79
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên nói hết các vi	71,63	11	17,37

phạm của học sinh			
Họp phụ huynh chỉ để mà họp, là thủ tục cần có	56, 31	22,57	21,12
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên và phụ huynh trao đổi về phương pháp giáo dục học sinh	51,01	39,06	9,93
Chương trình họp phụ huynh chú trọng đến việc giúp phụ huynh hiểu tâm lí con cái	37, 17	36,97	25,86
Cần phải đổi mới nội dung và hình thức họp phụ huynh	71,32	5,12	23,56
Giáo viên được phụ huynh chia sẻ cách quản lí và quản lí con cái ở nhà	45,03	27,18	27,79

Phân tích kết quả khảo sát chúng tôi nhận thấy: Trong nhận thức và suy nghĩ của các giáo viên chủ nhiệm thì họp phụ huynh cũng là các dịp gặp gỡ cha mẹ học sinh trong một năm học. Nhân dịp này để bàn về các khoản thu cần có, để nói về những vi phạm của học sinh, đề nghị phụ huynh kèm cặp con em ở nhà. So với phụ huynh, học sinh thì giáo viên có ý thức rõ hơn về nội dung và ý nghĩa của việc họp phụ huynh. Tuy nhiên nhận thức cần phải đổi mới hình thức họp phụ huynh, cần phải tìm hiểu tâm lí học sinh ở nhà và phối hợp cùng phụ huynh thì chưa được nhiều người có được. Họp phụ huynh trong nhận thức và quan niệm của nhiều người vẫn mang tính sự vụ, giải quyết công việc hành chính thường niên, cần có. Vì thế các cuộc họp không được chuẩn bị công phu mà làm theo chương trình mẫu của nhà trường đưa ra.

2. 3. Thực trạng tổ chức họp phụ huynh tại nhà trường THPT Quỳnh Hợp 2 nói chung và khối 12 nói riêng trong những năm gần đây

Chúng tôi cũng đã tiến hành khảo sát về thực trạng tổ chức các cuộc họp phụ huynh của các năm học 2020 - 2021, đầu năm học 2021 - 2022 ở một số lớp đang học tập tại trường và đối với một số giáo viên chủ nhiệm (mẫu 3 phần phụ lục). Thực trạng tổ chức họp phụ huynh tại trường hai năm học này được cả giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh đánh giá như sau:

Cuộc họp phụ huynh năm học 2020 - 2021, đầu năm học 2021 - 2022 đã có:	Có (%)	Có nhưng không đáng kể (%)	Không (%)
---	---------------	-----------------------------------	------------------

Có sự đổi mới về nội dung, hình thức	18,51	28,16	53,33
Nội dung cuộc họp gồm chuyện đóng góp và vi phạm của học sinh	70,59	26,47	2,49
Bàn phương pháp học tập của học sinh	50,51	21,27	28,22
Bàn phương án phối hợp giữa giáo viên với nhà trường	47,05	17,95	35
Đóng góp vào kế hoạch của nhà trường	67,74	29,03	3,23
Các vấn đề khác	50	30,56	19,44
Phụ huynh có hứng thú với việc đi họp phụ huynh cho con không?	48,33	27,19	24,48
Cuộc họp có sự tham gia của học sinh hay không?	9,68	16,13	74,19
Các cuộc họp phụ huynh có mang lại hứng thú cho phụ huynh hay không?	33,33	50	16,67
Có giúp phụ huynh chia sẻ, thấu hiểu với con mình hay không?	51,02	15,78	33,2

Như vậy, trong các cuộc họp phụ huynh của năm học 2020 - 2021 và đầu năm học 2021 - 2022 về cơ bản cũng chưa có sự đổi mới về nội dung và hình thức họp. Vẫn còn cách thức cũ, nội dung nhằm chán, chưa tác động được vào hứng thú của phụ huynh, học sinh, chưa thực sự giúp phụ huynh hiểu được các hoạt động của con mình tại nhà trường; chưa giúp phụ huynh tìm được tiếng nói chung với con mình trong việc học tập và rèn luyện tại lớp. Các cuộc họp phụ huynh của những năm này vẫn nặng tính chất sự vụ, ít hướng đến việc tìm kiếm sự đồng thuận giữa hai bên tham gia. Thậm chí còn rất lỏng lẻo, hời hợt, có nhiều phụ huynh không trò chuyện với giáo viên chủ nhiệm. Có phụ huynh đến họp cho con mà không biết con học lớp nào, do ai làm chủ nhiệm hoặc dự họp trong tình trạng lơ mơ sau khi uống rượu ...

2. 4. Thực trạng về hồ sơ, tài liệu hướng dẫn họp phụ huynh hiện nay.

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát các tài liệu quy định và hướng dẫn cách tổ chức họp phụ huynh nói chung và ở lớp 12 nói riêng. Về cơ bản các tài liệu đều

hướng dẫn họp phụ huynh theo các kịch bản đã có từ trước, không có sự đổi mới. Tất cả cứ theo mẫu hành chính sự vụ để tiến hành một cách cứng nhắc, thiếu linh hoạt. Giáo viên cứ thực hiện theo trình tự làm hết các bước thì cuộc họp kết thúc. Mọi sự giao tiếp giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm chỉ mang tính công việc.

Trong quá trình xem xét nghiên cứu tài liệu, chúng tôi có đọc được một số tài liệu viết về cách đổi mới tổ chức họp phụ huynh. Các tài liệu này khá linh hoạt trong cách tổ chức họp nhưng cũng chung chung, rườm rà và nhiều thiết bị hiện đại, khó thực hiện ở các trường học ở miền núi như Quỳnh Hợp - Nghệ An, ở phụ huynh khối lớp 12 - khối lớp cuối cấp, đang chịu nhiều áp lực thi cử và ít nhiều có tư tưởng thoái trào trong các hoạt động phong trào. Nếu áp dụng theo các tài liệu này vào thực tế nhà trường chúng tôi thì các cuộc họp phụ huynh sẽ mang tính hình thức, xa rời thực tế giảng dạy, phụ huynh khó có thể thực hiện vì sự hạn chế về công nghệ số của họ dẫn đến hiệu quả đổi mới không đạt như mong muốn.

II. Giải pháp đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 ở trường THPT Quỳnh Hợp 2

1. Nhóm giải pháp thứ nhất: Xác định mục tiêu, đối tượng cụ thể của cuộc họp trước khi xây dựng nội dung

Đây là nhóm giải pháp quan trọng nhất để quyết định sự thành công của một cuộc họp phụ huynh. Chuẩn bị kĩ càng trước khi tiến hành họp sẽ là sự chuẩn bị cho thành công. Do vậy giáo viên cần làm tốt các bước giải pháp sau:

- Xác định mục tiêu căn cứ vào thời gian cuộc họp

Theo quy định, một năm học thường có hai đến ba lần nhà trường tổ chức họp phụ huynh thường kì: đầu năm, giữa năm và cuối năm. Các cuộc họp này, nhất là khối lớp 12 có những mục tiêu khác nhau tùy theo từng thời điểm. Do vậy chúng ta cần xác định đúng mục tiêu của từng kì họp để lên phương án và nội dung cho phù hợp.

Ví dụ: Ở cuộc họp đầu năm, mục đích của cuộc họp là ổn định tổ chức lớp, lập kế hoạch năm học, định hướng cho phụ huynh cách đồng hành, chia sẻ áp lực với các con; xác định tâm lí của lớp cuối cấp cho phụ huynh, học sinh. Còn ở cuộc họp giữa năm học sẽ có mục tiêu khác như bàn về định hướng nghề nghiệp cho học sinh ...

Căn cứ trên mục tiêu đó, giáo viên chủ nhiệm lên chương trình, kế hoạch họp phụ huynh đúng chủ đề, đúng nội dung, đúng trọng tâm.

- Xác định đối tượng phụ huynh theo lứa tuổi, giới tính, nghề nghiệp ... để hiểu về đặc điểm tâm lý của họ.

Phụ huynh là đối tượng hướng tới của bản kế hoạch mà giáo viên định ra. Trong cuộc tiếp xúc này, giáo viên ít nhiều cũng phải hiểu được một số đặc điểm của phụ huynh mà mình sẽ gặp gỡ. Lứa tuổi, giới tính, nghề nghiệp, tâm tư nguyện vọng của phụ huynh là những điều giáo viên cần biết rõ để lựa chọn cách sử dụng từ ngữ và cách trò chuyện với từng người. Thấu hiểu điều đó thì cơ hội để cho giáo viên chủ nhiệm tìm được tiếng nói chung với phụ huynh càng dễ dàng hơn, tìm được những cách đặt vấn đề, cách thảo luận và dễ đi đến thống nhất với phụ huynh hơn.

- Xác định đối tượng học sinh lớp chủ nhiệm

Thực ra giải pháp này chúng ta đã thực hiện ngay từ khi nhận nhiệm vụ. Nhưng với học sinh của khối lớp 12 giáo viên nên tìm hiểu thêm năng lực học tập của các em, mong muốn lựa chọn nghề nghiệp của các em để xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể, cùng phụ huynh thống nhất phương án hỗ trợ các em. Hiểu rõ đối tượng được nói tới có tác dụng giúp giáo viên chuẩn bị nội dung thấu đáo, toàn diện hơn; tìm thấy được vấn đề trọng tâm của cuộc họp và tập trung hơn. Hơn nữa cũng tìm thấy mối quan tâm của cả phụ huynh và học sinh trong thời điểm này.

2. Nhóm giải pháp thứ hai: Tìm kiếm chủ đề, xây dựng nội dung của từng kì họp

Sau khi xác định được mục tiêu và đối tượng của kì họp, giáo viên tiến hành xây dựng nội dung cần có trong chương trình. Trong một cuộc họp phụ huynh sẽ có nhiều nội dung và nhiều ý kiến phát biểu. Cần phải xây dựng chi tiết về chủ đề, nội dung của cuộc họp để tránh bỏ sót những điều quan trọng hoặc lặp lại vấn đề.

- Xác định nội dung cần thiết của cuộc họp

Đây là nội dung cơ bản của cuộc họp, giáo viên cần có những nội dung cụ thể để tạo cho cuộc họp có tính nghiêm túc, chu đáo và chuẩn mực.

Xác định nội dung cần thiết của cuộc họp chúng ta sẽ chuẩn bị kỹ hơn, không còn bị động trong chương trình do giáo viên chủ trì.

- Xác định trọng tâm nội dung mà phụ huynh, học sinh quan tâm

Trong cuộc họp cần có một nội dung cốt lõi nhất, nội dung mà cả học sinh và phụ huynh thực sự quan tâm và lo lắng. Chắc chắn phụ huynh sẽ có nhiều câu hỏi đặt ra để tìm kiếm giải pháp và sự yên tâm từ giáo viên chủ nhiệm. Để làm được

giáo viên căn cứ vào những hiểu biết của bản thân về phụ huynh, học sinh để lựa chọn.

Ví dụ: vấn đề chọn khối thi, chọn lựa nghề nghiệp của học sinh lớp 12.

Lưu ý: Các kì họp phụ huynh của khối lớp 12 sẽ có những nội dung trọng tâm khác nhau, giáo viên nên linh hoạt để chuẩn bị.

3. Nhóm giải pháp thứ ba: Linh hoạt trong hình thức tổ chức và thành phần tham dự cuộc họp

- *Thay đổi tên gọi, slogan của các kì họp.*

Để tạo ra một không khí nhẹ nhàng và thoải mái trong các cuộc họp phụ huynh, giáo viên nên sử dụng một cách gọi khác thay cho cụm từ “họp phụ huynh”. Hơn thế tạo ra một số slogan để làm cho không gian của phòng học trở nên thân thiện hơn, có sự đồng cảm thuận lợi cho sự chia sẻ.

- *Tổ chức bằng nhiều hình thức khác nhau, tránh trùng lặp.*

Thay cách tổ chức cuộc họp quen thuộc như trước đây bằng một vài hình thức khác như: Tổ chức cho học sinh và phụ huynh tìm hiểu về một chủ đề nào đó trong lớp học; cả học sinh và phụ huynh tham gia trồng hoa vườn trường ...

Chú trọng giảm bớt nội dung thuyết trình của giáo viên, tăng cường các hoạt động đối thoại, hợp tác của cả học sinh và phụ huynh bằng cách nêu vấn đề, tạo tình huống. Phần giới thiệu về lớp và đánh giá, tổng kết lại quá trình học tập dành cho học sinh tự phân tích, nhận xét để rèn luyện khả năng tư duy, khả năng hành động và sự tự tin của các em. Thực hiện nguyên tắc tương tác nhiều chiều, kết hợp năng lực và trí tuệ của giáo viên, học sinh và phụ huynh. Tất cả mọi thành viên tham dự cuộc họp nhận ra được vị trí và trách nhiệm của mình đối với các hoạt động giáo dục của nhà trường; từ đó tự nguyện đồng hành cùng quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.

- *Với sự tham gia của nhiều thành phần.*

Các cuộc họp được tổ chức với sự tham gia của phụ huynh, giáo viên chủ nhiệm còn có cả học sinh, giáo viên bộ môn, bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh của nhà trường cùng tham dự như là những thành phần chính.

- *Số lượng thành viên tham dự qua các kì họp.*

Tùy theo tính chất của kì họp mà số lượng thành viên thay đổi. Có thể là giáo viên chủ nhiệm họp cùng một phụ huynh, có thể có một giáo viên bộ môn cùng

tham gia; có khi là phụ huynh cả lớp ... Số lượng thành viên này hoàn toàn phụ thuộc vào mục tiêu và nội dung của cuộc họp để sắp xếp.

4. Nhóm giải pháp thứ tư: Ứng dụng phương tiện dạy học và các phương pháp dạy học hiện đại vào việc tổ chức họp phụ huynh

Cũng như trong các hoạt động giáo dục học sinh, việc ứng dụng các phương tiện và phương pháp dạy học hiện đại vào việc họp phụ huynh có hiệu quả rất lớn. Góp phần tăng cường thêm cơ hội tiếp xúc, trao đổi và thảo luận với phụ huynh về các vấn đề cần thiết. Tuy nhiên cần lựa chọn một số phương tiện và phương pháp dạy học phù hợp, thuận tiện nhất.

- Ứng dụng các phương tiện và phần mềm tiện ích

+ Sử dụng nền tảng quản lý lớp học ClassClap để giúp giáo viên quản lý, chấm điểm chuyên cần cho học sinh, cũng như giúp phụ huynh theo dõi được các hoạt động của học sinh hàng ngày trên lớp.

+ Sử dụng phần mềm Canva.com kết hợp với Powerpoint để xây dựng nội dung chương trình họp phụ huynh online hoặc trực tiếp.

+ Sử dụng phòng họp Zoom, Goolge Meet hoặc Microsoft Teams để họp trực tuyến khi cần thiết.

+ Sử dụng các ứng dụng Zalo, Messenger Facebook, SMS ... để liên lạc, họp với phụ huynh trong các trường hợp tổ chức theo mô hình 1:1, 1:1:1 ...

- Ứng dụng các phương pháp dạy học hiện đại như: phương pháp nêu vấn đề và giải quyết vấn đề, phương pháp dạy học hợp tác, đàm thoại ...

5. Những nguyên tắc cần chú ý trong quá trình thực hiện cuộc họp

- Luôn luôn thực sự lắng nghe. Phụ huynh biết rất nhiều điều về con của họ và sẽ cần đến sự lắng nghe của giáo viên.

- Tạo ra cảm giác tin tưởng đối với phụ huynh bằng sự rõ ràng, minh bạch trong cách làm việc, trong nội dung chia sẻ, tư vấn, trong giải đáp các thắc mắc của họ.

- Phải thể hiện được sự chuyên nghiệp của mình như kiên trì, kiểm soát được cảm xúc, không tranh cãi thắng thua với phụ huynh, lựa chọn sự phát triển toàn diện và hoàn thiện trẻ làm đích để tìm ra tiếng nói chung với phụ huynh ...

III. Một số kế hoạch, chương trình minh họa cho đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh lớp 12 tại trường THPT Quỳnh Hợp 2

1. Chương trình tổ chức cuộc họp đầu năm.

1. 1. Những định hướng cơ bản và mục tiêu của cuộc họp

Đây là cuộc họp đầu năm lớp 12, là năm học cuối của các em học sinh THPT. Ở năm học này, các em phải đưa ra quyết định của mình trong việc lựa chọn nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp cấp ba. Áp lực của thi cử và học tập sẽ có ở các em và các bậc cha mẹ nhiều hơn. Do vậy cuộc họp này là dịp để cha mẹ biết được năng lực thực sự của con mình tại nhà trường, biết được một số nguyện vọng của các em trong lớp để phối hợp với nhà trường chuẩn bị hành trang (tri thức và kỹ năng) cho học sinh bước vào cuộc sống.

Trong cuộc họp này giáo viên dành cho phụ huynh có thời gian chia sẻ tâm tư nguyện vọng của mình cũng như đặt ra những băn khoăn thắc mắc về năng lực học tập của con, cách để con học tập tốt cho kì thi sắp tới, cách chia sẻ với con những khúc mắc của tuổi THPT. Đây cũng là dịp để giáo viên hướng dẫn cụ thể chi tiết cho phụ huynh cách hỗ trợ mình và hỗ trợ học sinh tại nhà. Sau khi trải qua một thời gian hỗ trợ các em thì cuộc họp tiếp theo sẽ bàn về nội dung định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Như vậy, mục tiêu của cuộc họp này tập trung vào nội dung trọng tâm nhất: cách học tập của các con và cách cha mẹ, thầy cô thấu hiểu con, chia sẻ với con về tình cảm, cảm xúc, về mong muốn của học sinh. Vì thế tên gọi của cuộc họp cũng thiên về nội dung đó để tạo sự chú ý và thoải mái cho phụ huynh. Thành phần tham gia ở cuộc họp này gồm có giáo viên chủ nhiệm và các phụ huynh của lớp.

Chương trình cuộc họp có sử dụng một số phương tiện năng lực số do học sinh và giáo viên thiết kế trên các ứng dụng của công nghệ số.

Giáo viên hướng dẫn học sinh chuẩn bị một số nội dung của cuộc họp bằng video clip ngắn theo chủ đề cho sẵn. Đồng thời phát thư mời họp phụ huynh kèm theo bảng điểm, nhận xét, đánh giá cho từng em học sinh (*mẫu 4 phần phụ lục*). Trong thư mời có nội dung đề nghị phụ huynh cùng với con mình lên kế hoạch hành động và mục tiêu cho bản thân học sinh đó trong năm học này (nạp vào ngày họp phụ huynh).

Mẫu cam kết mục tiêu và kế hoạch hành động của phụ huynh, học sinh lớp 12....

CAM KẾT MỤC TIÊU VÀ KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG CỦA HỌC SINH

Năm học 2021 - 2022

Họ và tên học sinh: Lớp:

Họ và tên phụ huynh:

Xin đăng kí mục tiêu và kế hoạch hành động năm học 2021 - 2022 như sau:

1. Mục tiêu:

- Xếp loại học lực: Hạnh kiểm:
- Danh hiệu: Xếp loại đoàn viên:
- Tham gia hoạt động phong trào:
- Đạt tốt nghiệp/Đại học:

2. Kế hoạch hành động và giải pháp cụ thể:

a. Đối với học sinh:

- Làm hết các bài tập về nhà, làm bài tập các môn thi tốt nghiệp nhiều hơn với nhiều dạng khác nhau.
- Tham gia đầy đủ các buổi học tại trường.
- Tham gia tích cực các phong trào của lớp, của đoàn.
- Lập kế hoạch và mục tiêu cụ thể cho ngày, tuần, tháng, học kì. Thực hiện đúng kế hoạch lập ra ...

b. Đối với phụ huynh

- Hỗ trợ học sinh bằng cách thường xuyên nhắc nhở, động viên kịp thời
- Quan tâm, theo dõi quá trình học tập của con em ở nhà
- Phối hợp kịp thời với giáo viên chủ nhiệm, với nhà trường và các tổ chức khác khi cần thiết.
- Đảm bảo đầy đủ sách vở, bút giấy cho học sinh.

Xin cam kết cố gắng thực hiện mục tiêu và kế hoạch hành động đã nêu ở trên.

Phụ huynh

(Kí và ghi rõ họ tên)

Học sinh

(Kí và ghi rõ họ tên)

1. 2. *Thiết kế kịch bản chương trình*

HỌP PHỤ HUYNH ĐẦU NĂM HỌC

Chủ đề: Hiếu và thương

Phần 1: Khai mạc

Giáo viên: Trân trọng chào đón quý vị phụ huynh đã tham dự cuộc họp phụ huynh đầu năm học với chủ đề: *Hiểu và thương* của lớp 12... Trước khi bước vào nội dung chính của cuộc họp, kính mời quý vị xem một video clip về lớp.

GV trình chiếu video giới thiệu về lớp trong năm học trước đó (lớp 11) trên nền nhạc “Lớp chúng ta đoàn kết” do nhóm Ban cán sự lớp thiết kế và trình bày.

Nội dung của video gồm: - Tổng số học sinh của lớp trong năm học vừa qua

- Một số thuận lợi và khó khăn

- Kết quả đạt được:

+ Xếp loại của tập thể lớp, của chi đoàn

+ Thành tích tham gia phong trào: Văn nghệ, báo tường, thể thao

+ Xếp loại về học lực: Giỏi: ... bạn, Khá: bạn, TB: ... bạn, Yếu: ... bạn

+ Xếp loại về hạnh kiểm: Tốt: ... bạn, Khá: ... bạn, TB: ... bạn, Yếu: ... bạn

- Mục tiêu năm học này

- Lời hứa và lời cảm ơn



Ảnh: Họp phụ huynh lớp 12B7 đầu năm

Giáo viên đọc lời khai mạc và tuyên bố lý do:

Kính thưa quý vị phụ huynh, hôm nay được sự cho phép của Chi bộ và Ban giám hiệu, Hội cha mẹ học sinh trong nhà trường, chúng ta tổ chức cuộc họp phụ huynh đầu năm học để báo cáo tổng kết năm học vừa qua, dự thảo phương hướng

hoạt động cho năm học mới, đồng thời đi đến thống nhất các phương án hỗ trợ, thúc đẩy việc học tập và rèn luyện của con em đạt kết quả tốt tại nhà trường. Tôi xin thay mặt nhà trường và lớp 12B ... khai mạc cuộc họp phụ huynh đầu năm 2021 - 2022. Tham dự cuộc họp tôi xin giới thiệu sự có mặt của bác
Chi hội trưởng chi hội phụ huynh lớp 12 ...

Cùng với sự tham gia của 40 phụ huynh trong lớp.

Xin trân trọng chào mừng và cảm ơn sự có mặt của quý vị.

Kính thưa quý vị phụ huynh, để cuộc họp diễn ra thuận lợi và chu đáo, tôi xin phép được đề cử người chủ trì cuộc họp gồm có giáo viên chủ nhiệm và chi hội trưởng. Đề cử thư kí là một phụ huynh trong lớp.

Trân trọng kính mời các chủ trì và thư kí làm việc.

Chi hội trưởng thông qua chương trình họp phụ huynh:

Kính thưa thầy (cô) giáo chủ nhiệm lớp, kính thưa các bậc phụ huynh! Chương trình cuộc họp của chúng ta sẽ diễn ra với những nội dung sau:

- Khởi động bằng một video clip khoảng 5 phút
- Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu, cử người chủ trì và thư kí ghi biên bản.
- Thông qua chương trình cuộc họp.
- Báo cáo tình hình hoạt động giáo dục của nhà trường, của Hội phụ huynh trong năm học 2020 - 2021 và dự thảo phương hướng hoạt động năm 2021 - 2022
- Phát biểu của phụ huynh tham gia cuộc họp
- Tổng kết, bế mạc cuộc họp.

Tiếp theo chương trình, tôi xin trân trọng kính mời cô giáo chủ nhiệm thông qua báo cáo tình hình hoạt động giáo dục của nhà trường trong năm học 2020 - 2021 và dự thảo phương hướng hoạt động năm 2021 - 2022.

Phần 2: Báo cáo tình hình hoạt động giáo dục của nhà trường, của Hội phụ huynh, của lớp 12... trong năm học 2020 - 2021 và dự thảo phương hướng hoạt động năm 2021 - 2022

1. Giáo viên đọc Báo cáo tổng kết về tình hình nhà trường trong năm học 2020 - 2021 và dự thảo phương hướng hoạt động năm học 2021 - 2022

Giáo viên chủ nhiệm dựa trên bản báo cáo của nhà trường tổng kết năm học vừa qua và dự thảo phương hướng hoạt động của năm học 2021 - 2022 để thông báo cho phụ huynh.

Kính thưa các quý vị phụ huynh, tôi đã đại diện cho nhà trường thông qua báo cáo tổng kết và dự thảo phương hướng hoạt động của nhà trường, cảm ơn các bác đã lắng nghe.

Tiếp theo tôi xin trân trọng giới thiệu bác chi hội trưởng của lớp sẽ đọc báo cáo về hoạt động của Hội phụ huynh nhà trường. Xin kính mời bác ạ!

2. Chi hội trưởng báo cáo về hoạt động của Hội phụ huynh nhà trường trong năm học 2020 - 2022 và dự thảo phương hướng của Hội trong năm học 2021 - 2022.

Chi hội trưởng của lớp đọc văn bản báo cáo của Hội phụ huynh nhà trường.

3. Giáo viên chủ nhiệm điểm qua tình hình chung của lớp và nhắc về việc kết quả cụ thể của từng học sinh đã được thông báo qua hệ thống Vnedu của nhà trường và được giáo viên gửi kèm theo giấy mời họp trước đó một ngày.

Kính thưa các quý vị phụ huynh, trong video clip mở đầu cuộc họp hôm nay chúng ta đã được điểm qua tình hình chung và kết quả của các em học sinh trong lớp ở năm học vừa qua. Mặc dù chỉ khái quát trên những nét chung nhưng cũng giúp chúng ta hình dung ra một năm học tập và phấn đấu của các em. Chúng ta hãy chúc mừng các em đã có một năm học thành công, vui vẻ và hạnh phúc.

Về kết quả cụ thể của từng em đã được gửi kèm trong thư mời kết hợp với cam kết về mục tiêu và kế hoạch hành động của học sinh trong năm học mới.

Sau đây kính mời các bậc phụ huynh xem một số video clip do các em học sinh thực hiện để hiểu hơn về mọi hoạt động ở trường, ở nhà cũng như tâm tư nguyện vọng của các em trong thời gian từ tháng 6/2021 cho đến nay.

Giáo viên chủ nhiệm trình chiếu một số video (khoảng 20 phút) do học sinh trong lớp làm với các chủ đề:

- Góc học tập của em
- Một ngày ở nhà của em
- Nơi bình yên của em
- Những hoạt động cơ bản của em tại trường.
- Điều em muốn.

Kính thưa các quý vị! Chúng ta đã có một khoảng thời gian lắng lại để nghe, hiểu các em làm gì, muốn gì. Có lẽ cũng không quá xa vời và cũng không khó để hình dung. Cái đáng nói ở đây là các em đã dám nói ra, đã dám thể hiện cảm xúc suy nghĩ của mình với chúng ta. Chúng ta sẽ hiểu và thương các em như thế nào? Bằng cách nào?

Sau đây tôi trân trọng kính mời bác ... Chi hội trưởng của lớp lên chủ trì phần thứ ba - phần phát biểu, thảo luận của phụ huynh. Xin kính mời bác.

Phần 3: Phát biểu, thảo luận của phụ huynh

Chi hội trưởng: Các bậc phụ huynh kính mến! Có lẽ chúng ta vẫn còn có nhiều cảm xúc với các video clip của các con chúng ta đã làm ra. Quả là có nhiều bất ngờ vì bình thường ở nhà chưa chắc các cháu đã bộc lộ mọi điều như hôm nay chúng ta thấy. Nhờ có cuộc họp phụ huynh và sự sắp xếp của cô giáo chủ nhiệm chúng ta đã có thêm một cơ hội để hiểu các con của mình.

Năm nay là năm lớp 12, năm cuối cấp, chúng ta ai cũng lo lắng và hồi hộp cho kết quả học tập của các con. Chúng ta xác định mục tiêu cho các cháu hướng tới: đạt kết quả cao trong kì thi Tốt nghiệp THPT, lựa chọn cho mình một nghề nghiệp phù hợp với nguyện vọng cá nhân và nhu cầu xã hội. Vì vậy, cần có một kế hoạch hành động và mục tiêu cụ thể để các con chúng ta phấn đấu. Mọi người hãy cho phép tôi được thu lại tờ giấy cam kết mà cô giáo đã gửi về nhà ngày hôm qua. Lớp chúng ta sẽ dựa vào cam kết của từng cá nhân học sinh, phụ huynh mà xây dựng lên kế hoạch hành động và mục tiêu chung của cả lớp trong năm học 2021 - 2022.

1. Hướng phấn đấu cho năm học tới

Giáo viên cùng chi hội trưởng thu lại phiếu cam kết, sau đó cử 5 người làm thư kí, kiểm phiếu và lập thành chỉ tiêu phấn đấu cho năm học này của lớp. (Giáo viên chiếu lên màn hình ti vi đăng kí chỉ tiêu phấn đấu và cam kết hành động sau khi đã tổng hợp)

Đăng kí chỉ tiêu phấn đấu của năm học và cam kết hành động của phụ huynh, học sinh

1. Học lực: Giỏi: % Khá: % TB: % Yếu: % Kém: %
2. Hạnh kiểm: Tốt: % Khá: % TB: ... % Yếu: ... %
3. Tham gia các phong trào: %

4. Thành tích đạt được:

- + Xếp loại của lớp:
- + Xếp loại chi đoàn:
- + Tham gia các cuộc thi: Văn nghệ, báo tường, thể thao
- + Đạt 100% đậu tốt nghiệp THPT và đạt 100% đối với các em đăng kí thi Đại học, Cao đẳng.

5. Giải pháp

a. Về phía phụ huynh

- Về tư tưởng: Giáo viên và phụ huynh giúp học sinh nhận ra nhiệm vụ và mục tiêu của mình trong năm học này. Từ đó động viên và khuyến khích học sinh phấn đấu học tập, rèn luyện.
- Thường xuyên theo dõi và kiểm tra việc học tập của các em ở nhà và ở trường.
- Thường xuyên phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và các tổ chức khác trong nhà trường để giáo dục học sinh.
- Chia sẻ với các em những khó khăn mà các em gặp phải trong quá trình học tập và rèn luyện.
- Có đầy đủ sách vở cho học sinh học tập.

b. Về phía học sinh

- Làm hết các bài tập về nhà, làm bài tập các môn thi tốt nghiệp nhiều hơn với nhiều dạng khác nhau.
- Tham gia đầy đủ các buổi học tại trường.
- Tham gia tích cực các phong trào của lớp, của đoàn.
- Có kế hoạch và mục tiêu cụ thể cho ngày, tuần, tháng, học kì. Thực hiện đúng kế hoạch lập ra ...

Quyết Hợp ngày ... tháng ... năm 20...

GVCN

Chi hội trưởng

(kí và ghi rõ họ tên)

(kí và ghi rõ họ tên)

Chi hội trưởng: Kính thưa quý vị phụ huynh, với thái độ nghiêm túc và những hi vọng về sự thành công của các cháu, chúng ta đã có một cam kết hành động và chỉ tiêu phấn đấu của cả lớp. Tôi xin bày tỏ sự cảm ơn chân thành đến các

bậc phụ huynh của lớp. Kết quả học tập của các cháu cũng có một phần phụ thuộc vào những cam kết của chúng ta hôm nay - ngay tại cuộc họp này.

Và tôi cũng mong các bậc phụ huynh hãy trực tiếp đóng góp ý kiến cho cô giáo, cho nhà trường để góp thêm cách giáo dục các em trở thành con ngoan, trò giỏi, một công dân toàn cầu trong tương lai.

2. Ý kiến của phụ huynh đóng góp ý kiến về các nội dung sau:

2. 1. Mong muốn của phụ huynh

- Đối với hành trình học tập của con em tại trường
- Đối với hoạt động giáo dục của nhà trường
- Nói về những điều các em chia sẻ trên các đoạn video ở trên.

2. 2. Ý kiến nhận xét, đánh giá về hoạt động giáo dục của giáo viên, học sinh và nhà trường (các ưu điểm và hạn chế cơ bản)

2. 3. Ý kiến bàn về phương án phối hợp giữa phụ huynh với giáo viên chủ nhiệm và nhà trường

2. 4. Ý kiến bàn về phương pháp giúp các em học tập đạt được kết quả như mong muốn.

- Phụ huynh chia sẻ những khó khăn của mình trong việc kèm cặp con ở nhà.
- Giáo viên chia sẻ với phụ huynh một vài tình huống ứng xử với học sinh cụ thể tại lớp, cách thức kiểm tra việc học tập của con ở nhà.
- Giáo viên hướng dẫn phụ huynh sử dụng nền tảng quản lí lớp học ClassClap để cùng phối hợp, theo dõi hàng ngày.
- Phụ huynh viết tâm thư (mong muốn, nhắn gửi) để vào chỗ ngồi của con mình.

Chi hội trưởng: Trong một năm hoạt động, chúng ta cũng có một số kinh phí từ nguồn xã hội của chi hội phụ huynh, tôi xin được thông qua báo cáo tổng kết thu chi và dự trù kinh phí cho năm học này.

2. 5. Chi hội trưởng báo cáo tổng kết thu chi và dự trù kinh phí cho năm học này

- Tổng thu:
- Tổng chi:
- Còn lại (nếu có)

Hạn chế:

- Dự kiến sẽ thu các khoản như sau:

+ Các khoản thu theo quy định

+ Các khoản thu hỗ trợ

Giáo viên chủ nhiệm: Kính thưa các bậc phụ huynh! Như vậy, sau một thời gian thảo luận, quý vị đã đem đến những ý kiến quý báu cho bản thân giáo viên chủ nhiệm, cho Ban đại diện chi hội và nhà trường. Thay mặt nhà trường, tôi xin chân thành cảm ơn và sẽ tiếp thu, xem xét và khắc phục các hạn chế, phát huy các điểm mạnh.

Chúng ta cũng đã đưa ra những cam kết hành động của năm học vì vậy rất mong quý vị phụ huynh cùng chung tay thúc đẩy quá trình học tập của các em học sinh đạt kết quả tốt nhất. Một lần nữa xin cảm ơn quý vị. Phần cuối của chương trình theo thông lệ của cuộc họp phụ huynh đầu năm chúng ta sẽ bầu một chi hội trưởng, một chi hội phó.

Chi hội trưởng chủ trì đề bầu chi hội trưởng, chi hội phó mới.

Chi hội trưởng và chi hội phó mới ra mắt.

Giáo viên chủ nhiệm: Như vậy sau một thời gian trao đổi, thảo luận, chúng ta đã đi đến chặng cuối của chương trình. Trước khi kết thúc, kính mời mọi người nghe các biên bản của cuộc họp. Xin mời thư kí đọc biên bản.

Phần 4: Tổng kết, bế mạc cuộc họp

1. Thư kí đọc biên bản cuộc họp bao gồm:

- Biên bản tường thuật

- Biên bản ghi lại cam kết phối hợp giữa phụ huynh và học sinh.

2. Bế mạc

2. Chương trình tổ chức cuộc họp giữa năm.

2. 1. Những định hướng cơ bản và mục tiêu của cuộc họp

Đây là cuộc họp diễn ra sau khi kết thúc học kì I. Do tình hình dịch bệnh nên được thực hiện trực tuyến trên nền tảng Zoom. Cuộc họp này nhằm mục tiêu nhìn lại một chặng đường học tập, rèn luyện của học sinh cũng như quá trình thực hiện những thỏa thuận phối hợp được đưa ra trong cuộc họp phụ huynh lần thứ nhất. Đồng thời tìm được tiếng nói chung trong việc định hướng hỗ trợ các em lựa chọn nghề nghiệp và con đường đi cho mình. Trong số những nội dung đó, nội dung

trọng tâm mà cuộc họp này hướng đến là vấn đề lựa chọn nghề nghiệp của học sinh lớp 12. Vì vậy thành phần của cuộc họp sẽ có sự tham gia của học sinh, phụ huynh. Tâm lý của học sinh, phụ huynh trong kì họp này sẽ quan tâm nhiều hơn đến việc lựa chọn nghề nghiệp, cách chuẩn bị cho kì thi tốt nghiệp sắp tới. Tâm lý ấy đòi hỏi giáo viên phải biết lắng nghe đồng thời đưa ra một số ý kiến tư vấn, giải đáp thắc mắc phù hợp. Ở cuộc họp này giáo viên cần lưu ý với phụ huynh, học sinh về các giấy tờ, thủ tục cần thiết cho kì thi tốt nghiệp THPT sắp tới.

Cuộc họp này sẽ có sự đổi mới về hình thức như sử dụng các tình huống lấy từ trong thực tế, từ chia sẻ của học sinh để giải quyết; tổ chức một số trò chơi phù hợp với khả năng của phụ huynh; các phụ huynh và học sinh có nhiều cơ hội để nói về mình, về lớp, về những nguyện vọng của cá nhân. Tuy nhiên khi ứng dụng tại địa phương và nhà trường THPT Quỳnh Hợp 2 thì sự hạn chế trong khả năng sử dụng công nghệ số của phụ huynh tương đối cao. Vì vậy chúng tôi chỉ có thể sử dụng một cách đơn giản nhất. Mặc dù vậy, cuộc họp vẫn diễn ra một cách sôi nổi, linh hoạt và có chất lượng.

2. 2. Thiết kế kịch bản chương trình họp phụ huynh giữa năm

HỌP PHỤ HUYNH GIỮA NĂM HỌC

Chủ đề: Giao lưu định hướng nghề nghiệp cho học sinh lớp 12 ...

Phần 1: Khai mạc



Lớp trưởng: Kính thưa các bậc phụ huynh thương mến! Trân trọng chào đón quý vị phụ huynh đã tham dự cuộc họp phụ huynh giữa năm học với chủ đề: *Định*

hướng nghề nghiệp cho học sinh lớp 12... Trước khi bước vào nội dung chính của cuộc họp, kính mời quý vị nghe bài hát “Em chọn lối này”.

Lớp trưởng đọc lời khai mạc và tuyên bố lý do:

Kính thưa quý vị phụ huynh, hôm nay được sự cho phép của Chi bộ và Ban giám hiệu, Hội cha mẹ học sinh trong nhà trường, chúng ta tổ chức cuộc họp phụ huynh giữa năm học để báo cáo tình hình của lớp trong học kì qua, dự thảo kế hoạch hoạt động của học kì 2, đồng thời định hướng con đường lựa chọn nghề nghiệp cho các cháu sau khi tốt nghiệp THPT. Tôi xin thay mặt nhà trường và lớp 12B ... khai mạc cuộc họp phụ huynh đầu năm 2021 - 2022. Tham dự cuộc họp tôi xin giới thiệu sự có mặt của bác Chi hội trưởng chi hội phụ huynh lớp 12 ...

Cùng với sự tham gia của 40 phụ huynh trong lớp.

Xin trân trọng chào mừng và cảm ơn sự có mặt của quý vị.

Giáo viên chủ nhiệm: Cảm ơn em, lớp trưởng! Kính thưa quý vị phụ huynh! Để cuộc họp diễn ra thuận lợi và chu đáo, tôi xin phép được đề cử người chủ trì cuộc họp gồm có giáo viên chủ nhiệm và chi hội trưởng. Đề cử thư kí là một phụ huynh trong lớp. Trân trọng kính mời các chủ trì và thư kí làm việc.

Chi hội trưởng thông qua chương trình họp phụ huynh:

Kính thưa cô giáo chủ nhiệm lớp, kính thưa các bậc phụ huynh! Chương trình cuộc họp của chúng ta sẽ diễn ra với những nội dung sau:

- Giới thiệu chương trình cuộc họp, đại biểu tham dự, chủ trì và thư kí của cuộc họp
- Báo cáo của lớp và giáo viên chủ nhiệm
- Báo cáo của chi hội cha mẹ học sinh
- Ý kiến phát biểu, chia sẻ của phụ huynh, học sinh.
- Bế mạc chương trình.

Phần 2: Các báo cáo của lớp, giáo viên chủ nhiệm và chi hội trưởng

1. Học sinh chia sẻ video tổng hợp lại tình hình hoạt động của lớp trong học kì 1 do nhóm cán sự lớp thiết kế và trình bày.

Nội dung của video gồm:

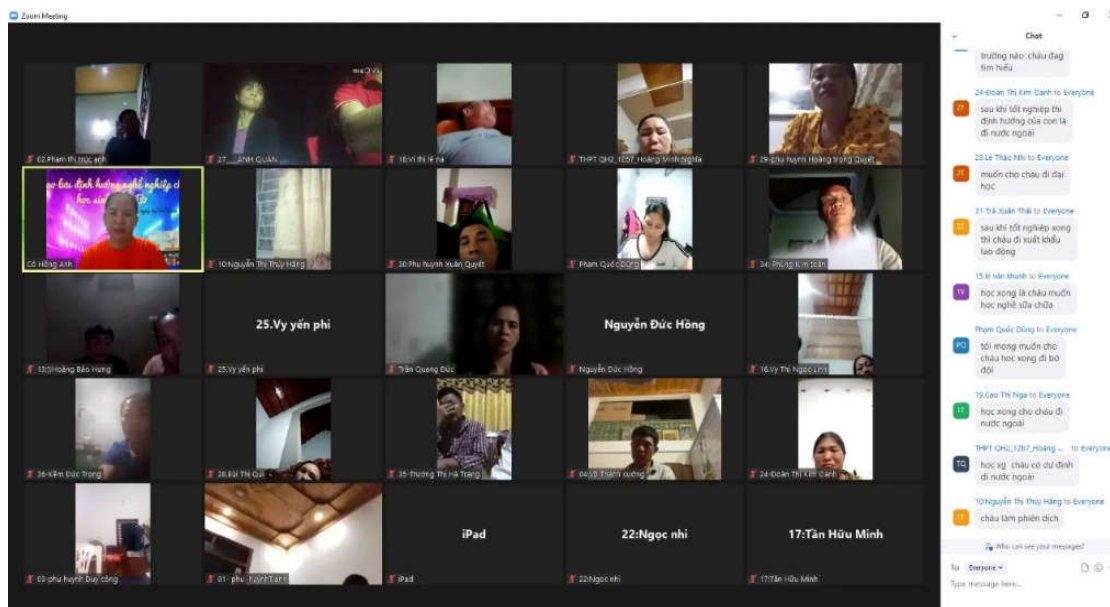
- Thuận lợi, khó khăn
- Các hoạt động thường ngày của lớp tại trường và sau giờ học

- Kết quả đạt được:
- + Xếp loại của tập thể lớp, của chi đoàn
- + Thành tích tham gia phong trào: Văn nghệ, báo tường, thể thao
- + Xếp loại về học lực: Giỏi: ... bạn, Khá: bạn, TB: ... bạn, Yếu: ... bạn
- + Xếp loại về hạnh kiểm: Tốt: ... bạn, Khá: ... bạn, TB: ... bạn, Yếu: ... bạn
- Lời cảm ơn

2. Giáo viên chủ nhiệm tóm tắt báo cáo của nhà trường và một vài nét về quá trình phối hợp của phụ huynh trong thời gian qua, dự thảo kế hoạch thời gian tới

- + Giáo viên báo cáo từng phần (có thể đặt ra một số câu hỏi để tương tác với phụ huynh).
- + Có những nội dung, giáo viên có thể chọn ngẫu nhiên trên Clasdojo để gọi phụ huynh trả lời, giúp cuộc họp thêm hào hứng. (Lưu ý: cần đặt câu hỏi dễ, ghi nhận câu trả lời đúng của phụ huynh)
- + Đặt câu hỏi và đề nghị phụ huynh trả lời trong ô chat của phòng zoom:

Con của bác lựa chọn ngành nghề gì cho tương lai?



Ảnh: Chụp màn hình máy tính buổi họp phụ huynh trực tuyến lớp 12 B7

3. Học sinh chia sẻ mong muốn và nguyện vọng của mình qua các video clip ngắn hoặc trực tiếp trình bày (khoảng 3 - 5 em)

- Mong muốn về nghề nghiệp của mình sau khi tốt nghiệp THPT

- Mong muốn đối với thầy cô giáo và bố mẹ mình, với các bạn trong lớp.

Phần 3: Phụ huynh chia sẻ và thảo luận

1. Chi hội trưởng báo cáo tóm tắt tình hình hoạt động của chi hội và hội phụ huynh toàn trường. Nhận xét về câu trả lời trong ô chat của phòng zoom.

2. Phụ huynh chia sẻ những suy nghĩ và băn khoăn của mình

- Nỗi đồng cảm với mong muốn của các con
- Mong muốn của mình với các con
- Chia sẻ những băn khoăn lo lắng về việc học tập và rèn luyện của các em, những suy nghĩ về việc tư vấn, hỗ trợ các con chọn nghề nghiệp.

3. Chi hội trưởng thông qua một số kế hoạch dành riêng cho học sinh lớp 12 của lớp:

- Kế hoạch dã ngoại
- Kế hoạch làm lễ tri ân và trưởng thành.

4. Giáo viên giải đáp, hỗ trợ phụ huynh.

(Có thể mời phụ huynh mở camera chụp hình lưu niệm).

Giáo viên cảm ơn những chia sẻ chân tình, những mong muốn tốt đẹp hướng đến học sinh.

Phần 4: Bế mạc

1. Thư kí đọc biên bản tường thuật cuộc họp.

2. Bế mạc

3. Kế hoạch tổ chức cuộc họp 1:1

3. 1. Những định hướng cơ bản và mục tiêu của cuộc họp 1:1

Với lứa tuổi học sinh THPT, trong mọi hoạt động giáo dục hay thường ngày cũng thường nảy sinh nhiều vấn đề phức tạp nhưng hết sức tế nhị. Những vấn đề ấy giáo viên chủ nhiệm không thể trao đổi cụ thể với tập thể phụ huynh (trừ trường hợp lấy ví dụ nhưng không được nêu tên học sinh) mà trực tiếp làm việc với cá nhân học sinh hoặc cá nhân phụ huynh để tìm cách giải quyết. Tùy theo mục đích và nội dung cần trao đổi mà có các phương án họp khác nhau.

Mục tiêu của các cuộc họp như thế này thường nhằm trao đổi cách phối hợp khi học sinh xảy ra vấn đề lớn cần giải quyết kịp thời hoặc cần để điều chỉnh thái

độ, hành vi của các em sau một quá trình theo dõi, nhắc nhở nhưng không thay đổi. Chẳng hạn: vắng học không lí do quá nhiều, cố tình vi phạm nội quy nhiều lần, có những biểu hiện cảm xúc đáng lo ngại

Thành phần tham dự cũng linh hoạt và phụ thuộc vào nội dung của cuộc trao đổi. Có thể là một phụ huynh họp cùng giáo viên chủ nhiệm (gọi là cuộc họp 1:1); có thể là một phụ huynh họp với giáo viên chủ nhiệm và một giáo viên bộ môn (gọi là cuộc họp 1:1:1). Ở trong kế hoạch minh họa này chúng tôi thiết kế chương trình họp phụ huynh 1:1. Phương thức họp có thể là trực tuyến (qua zoom/messenger Facebook/zalo ...) hoặc là trực tiếp tại văn phòng nhà trường ...

3. 2. Thiết kế minh họa kế hoạch cuộc họp 1:1

Phần 1: Chuẩn bị

- Xác định rõ mục tiêu và đối tượng của cuộc họp này
- Chuẩn bị kĩ về nội dung cần trao đổi: Tình hình của học sinh, sự bức thiết của vấn đề, hồ sơ tài liệu liên quan ...
- Nếu tổ chức tại nhà trường thì chuẩn bị: phòng làm việc, thư mời họp ...
- Nếu tổ chức qua Zalo, Zoom ... thì cần chọn khung giờ thích hợp, đường truyền internet ổn định ...
- Tâm thế bình tĩnh, tự tin, thân thiện và cởi mở, sẵn sàng lắng nghe

Phần 2: Nội dung

**GV trình bày nội dung:*

- Trao đổi một cách chính xác, đầy đủ về các vấn đề liên quan, cần thiết. Phụ huynh cần biết chi tiết và đầy đủ mức độ của sự việc.
- Trình bày bằng dung lượng vừa phải, nhẹ nhàng, chân tình, tránh gây tổn thương cho phụ huynh.
- Đặt mình vào vị trí phụ huynh để thấu hiểu, không nên gây ra sự hoang mang, lo lắng. Tuyệt đối tránh làm cho phụ huynh thất vọng, mất niềm tin vào con mình.

**GV lắng nghe phản hồi và gợi mở cho phụ huynh những việc cần làm*

Đây là bước quan trọng để phụ huynh có thể chia sẻ tâm tư nguyện vọng, những mong muốn đối với các em và nhà trường. Cũng là bước để phụ huynh nhận ra mình cần phải làm gì để giúp đỡ các con học tốt hơn và có kết quả học tập như gia đình mong muốn.

**GV chia sẻ với mong muốn của phụ huynh và đưa ra những hành động cụ thể của hai bên để cùng giáo dục học sinh.*

Phần 3: Kết thúc

GV tổng kết lại nội dung cuộc họp, các bên cùng kí biên bản ghi nhớ

GV cảm ơn những ý kiến chia sẻ và sự phối hợp của phụ huynh.

IV. Hiệu quả đạt được của đề tài

1. Ứng dụng

Đề tài của chúng tôi đã được nghiên cứu và sơ bộ ứng dụng vào thực tiễn năm học 2020 - 2021. Nhưng đến năm học 2021 - 2022 mới chính thức áp dụng ở hai lớp 12B7 và 12B10 trường THPT Quỳnh Hợp 2. Trong hoàn cảnh dịch bệnh và yêu cầu thích ứng với dịch bệnh cũng như nhu cầu chuyển đổi số và phát triển năng lực số ở cả giáo viên và học sinh, chúng tôi đã có những thay đổi cơ bản trong cách tổ chức họp phụ huynh cho các lớp này so với năm học trước theo chiều hướng dễ thực hiện hơn. Sự thay đổi đó hoàn toàn phù hợp với yêu cầu của thời đại, của mục tiêu và định hướng giáo dục hiện nay.

2. Đối tượng ứng dụng

Đề tài mà chúng tôi nghiên cứu có thể ứng dụng cho tất cả các giáo viên chủ nhiệm trong các khối lớp của trường THPT Quỳnh Hợp 2, trong các nhà trường của tỉnh Nghệ An. Các giải pháp chúng tôi đưa ra theo trình tự logic, cụ thể, dễ thực hiện.

Đề tài đưa ra nhằm phát huy tinh thần tự chủ, hợp tác của cả giáo viên, học sinh và phụ huynh; tìm kiếm sự chia sẻ, thấu hiểu và phương án phối hợp tốt nhất giữa nhà trường và phụ huynh để giáo dục học sinh thành một con người toàn diện.

3. Hiệu quả qua thực tế làm công tác chủ nhiệm

Trong quá trình ứng dụng đề tài vào thực tế làm công tác chủ nhiệm tại hai lớp 12B7 và 12B10, chúng tôi nhận thấy đề tài một số *đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12* đã làm cho các cuộc họp phụ huynh có nhiều thay đổi. Đặc biệt hình thức tổ chức các cuộc họp phụ huynh diễn ra linh hoạt hơn, nội dung cũng đa dạng và phong phú hơn, ứng dụng được công nghệ số vào các cuộc họp, tăng cường sự phối hợp giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm, nhà trường tích cực, kịp thời hơn và thuận lợi hơn trong mọi hoàn cảnh cần thiết ...

Sau một thời gian thực hiện giải pháp ở cả hai trạng thái trực tuyến và trực tiếp, với những thành phần tham gia khác nhau, chúng tôi đã thu được những kết quả khả quan từ phía học sinh, phụ huynh, Ban giám hiệu và đồng nghiệp trong nhà trường.

Kết quả của các giải pháp trên được thể hiện rõ qua các yếu tố sau:

3. 1. Sự thay đổi trong nhận thức, quan niệm hợp phụ huynh của học sinh, phụ huynh lớp chủ nhiệm và bài học kinh nghiệm cho giáo viên chủ nhiệm

a. Sự thay đổi trong nhận thức và quan niệm hợp phụ huynh của học sinh, phụ huynh lớp chủ nhiệm hai lớp 12B7, 12B10

Chúng tôi tiếp tục thực hiện lại các khảo sát theo mẫu 1 và mẫu 3 (tháng 4/2022) đối với hai lớp thực nghiệm để kiểm chứng lại sự thay đổi trong nhận thức và quan niệm hợp phụ huynh ở học sinh và phụ huynh. (Hai mẫu này đã được tiến hành khảo sát lần một vào tháng 9/2021).

Mẫu 1 gồm những nội dung khảo sát sau:

ND1. Hợp phụ huynh là để giáo viên chủ nhiệm bàn về chuyện đóng góp và thu tiền

ND2. Hợp phụ huynh là cơ hội cho giáo viên và phụ huynh hiểu nhau hơn

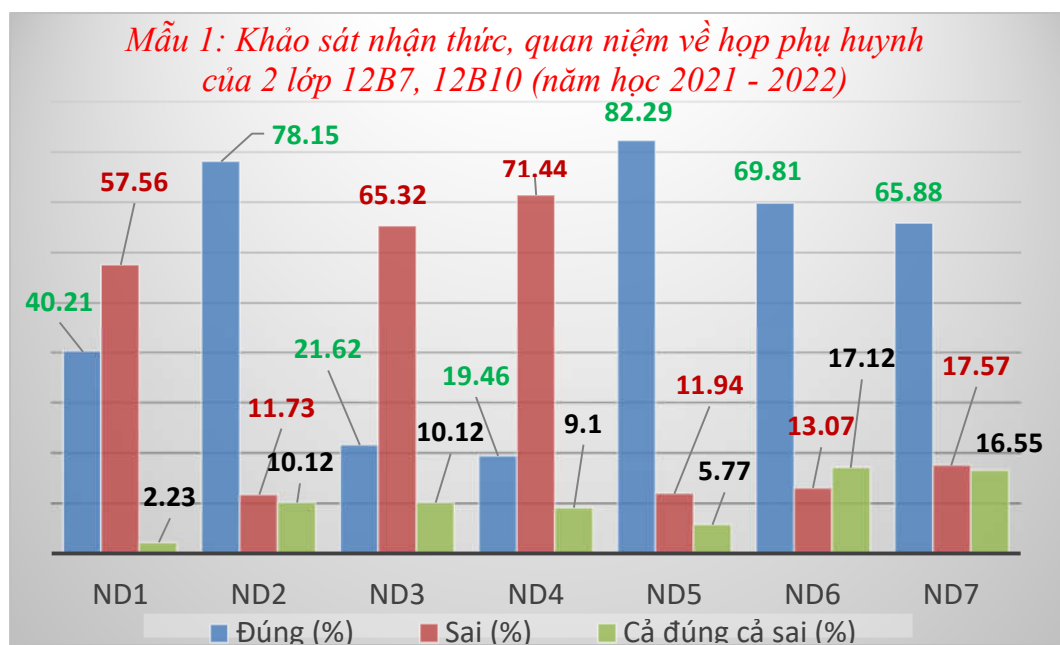
ND3. Hợp phụ huynh là dịp để giáo viên nói hết các vi phạm của học sinh

ND4. Hợp phụ huynh chỉ để mà họp, là thủ tục cần có

ND5. Hợp phụ huynh là dịp để giáo viên và phụ huynh trao đổi về phương pháp giáo dục học sinh

ND6. Chương trình hợp phụ huynh của lớp rất hấp dẫn, thu hút

ND7. Hợp phụ huynh là để tạo ra sự thấu hiểu, đồng cảm giữa phụ huynh với học



sinh

Ở mẫu 1, so sánh kết quả thu được lần này với kết quả khảo sát trước đó cho thấy: Nhận thức và quan niệm họp phụ huynh ở cả học sinh và phụ huynh đã có nhiều biến chuyển. Phụ huynh, học sinh ở cả hai lớp 12B7, 12B10 đều có sự thay đổi về nhận thức và quan niệm của mình đối với các cuộc họp phụ huynh được tiến hành trong thời gian vừa qua. Họ đã thấy họp phụ huynh là cơ hội được chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm và các phụ huynh khác về cách dạy dỗ con trẻ, là dịp để mình hiểu hơn các con, học được cách quan tâm, hỗ trợ các con giải quyết khúc mắc và khó khăn trong cuộc sống. Đặc biệt họ học được cách cùng con định hướng lựa chọn nghề nghiệp, lựa chọn con đường tiếp theo cho mình trong tương lai.

Mẫu 3 gồm những nội dung khảo sát sau:

ND1. Có sự đổi mới về nội dung, hình thức

ND2. Nội dung cuộc họp gồm chuyện đóng góp và vi phạm của học sinh

ND3. Bàn phương pháp học tập của học sinh

ND4. Bàn phương án phối hợp giữa giáo viên với nhà trường

ND5. Đóng góp vào kế hoạch của nhà trường

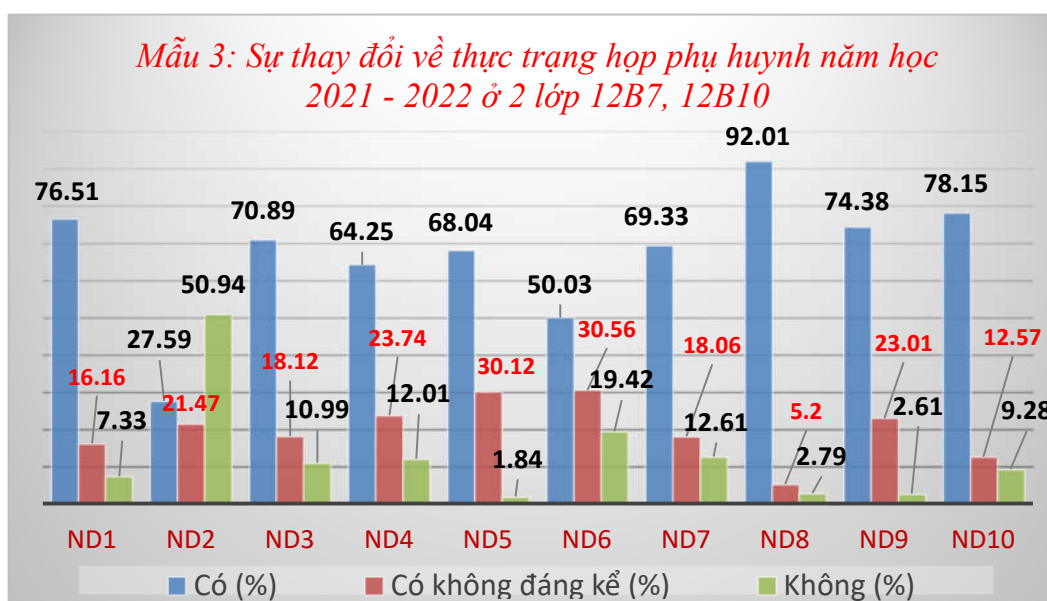
ND6. Các vấn đề khác

ND7. Phụ huynh có hứng thú với việc đi họp phụ huynh cho con không?

ND8. Cuộc họp có sự tham gia của học sinh hay không?

ND9. Các cuộc họp phụ huynh có mang lại hứng thú cho phụ huynh hay không?

ND10. Có giúp phụ huynh chia sẻ, thấu hiểu với con mình hay không?



Ở mẫu 3, so sánh hai kết quả khảo sát chúng tôi nhận thấy phụ huynh cả hai lớp thực nghiệm đã đánh giá cao về thực trạng họp phụ huynh khi thực hiện các giải pháp đã nêu ra trong đề tài. Cụ thể họ đã có hứng thú khi tham gia vào cuộc họp. Đánh giá về nội dung cuộc họp các phụ huynh cho rằng đã có chú ý nhiều hơn đến học sinh, đến sự kết hợp giữa giáo viên và học sinh, ít nói về chuyện đóng góp và vi phạm của học sinh như các cuộc họp trước đó.

b. Bài học kinh nghiệm cho giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm thông qua cuộc họp phụ huynh hiểu biết hơn về tình hình của học sinh ở nhà, nhu cầu và nguyện vọng của các em trong học tập. Trên cơ sở đó có thể định hướng cụ thể cho từng em trong năm học này. Từ đó cũng biết cách ứng xử với phụ huynh tốt hơn, dễ dàng hơn đối với việc tìm kiếm tiếng nói chung của phụ huynh trong các cuộc gặp gỡ, trao đổi. Giáo viên cũng ý thức rõ hơn về tầm quan trọng của các cuộc họp phụ huynh trong quá trình làm công tác chủ nhiệm của mình. Các cuộc họp phụ huynh lúc này không còn là công tác mang tính chất sự vụ nữa mà phải thực sự là một cuộc giao lưu, chia sẻ linh hoạt, cuốn hút sự quan tâm của mọi người. Trong các cuộc họp đó, giáo viên và phụ huynh phải thực sự cầu thị, cởi mở và chân thành thì sẽ đạt được kết quả tốt. Lúc đó nguyện vọng và mục tiêu của giáo viên chủ nhiệm và nhà trường sẽ đạt được, phụ huynh tin tưởng nhiều hơn, sẵn sàng chia sẻ và hợp tác với giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động giáo dục con trẻ. Học sinh nhìn thấy mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy, cô giáo với bố mẹ mình sẽ cố gắng hơn trong học tập, tu dưỡng đạo đức.

3. 2. Sự thay đổi trong phối hợp của phụ huynh và học sinh ở lớp chủ nhiệm

Sau khi áp dụng các giải pháp được nêu ra trong đề tài này, chúng tôi nhận thấy có nhiều thay đổi trong sự phối hợp của giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh khi có các tình huống phải giải quyết, các sự kiện cần phải gặp gỡ, trao đổi.

Giáo viên không còn cảm thấy ngại ngùng, né tránh khi nói về những vi phạm của học sinh. Phụ huynh không có cảm giác lo sợ, thấp thỏm hay tức giận, xấu hổ khi đến gặp giáo viên của con mình. Không khí cuộc gặp gỡ nhẹ nhàng và thoải mái hơn cho việc trao đổi về các vi phạm và những điều liên quan học sinh.

Trong một thăm dò được thực hiện tại hai lớp 12B7, 12B10 các học sinh cho biết cha mẹ của các em đều đánh giá rất cao sự đổi mới trong việc tổ chức họp phụ huynh lần này. Chúng tôi đã lập bình chọn tại nhóm messenger Facebook của hai lớp thực nghiệm với nội dung *những cảm nhận của phụ huynh học sinh về cuộc họp phụ huynh giữa năm học* được thực hiện theo giải pháp đổi mới này thì nhận được kết quả

đánh giá tích cực như sau:

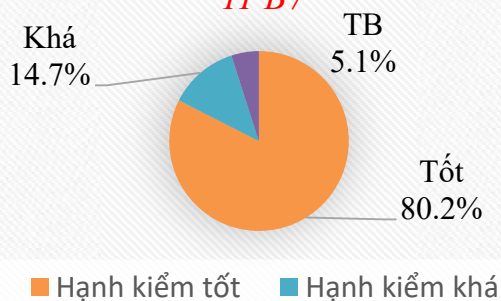


Ảnh chụp lại ý kiến bình chọn trên nhóm messenger Facebook của lớp 12B7, 12B10 (B7K23, B10K23)

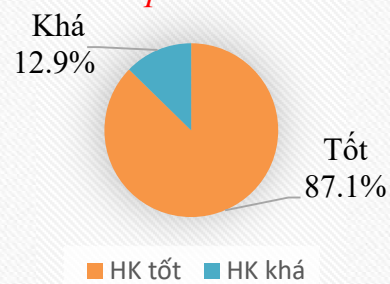
3. 3. Sự tiến bộ trong đánh giá học lực và hạnh kiểm của học sinh sau khi áp dụng các giải pháp đổi mới tổ chức họp phụ huynh ở khối lớp 12

Chúng tôi chọn hai lớp 12B7 và 12B10 mà mình được phân công làm chủ nhiệm năm học 2021 - 2022 để làm lớp thực nghiệm cho đề tài. Đặc điểm của hai lớp này có sự tương đồng: là lớp đại trà, ngay từ đầu vào không có nhiều em học sinh khá giỏi, có nhiều học sinh thường xuyên vi phạm nội quy như không làm bài tập, đi chậm, hay vắng học, có học sinh lưu ban ... Phụ huynh có người không để ý đến con hoặc rất khó để trao đổi phương pháp giáo dục con cái. Thế nhưng sau một thời gian thực hiện các giải pháp tại đây chúng tôi nhận thấy kết quả xếp loại học tập và hạnh kiểm của các em có nhiều tiến bộ. So sánh kết quả xếp loại cuối năm học lớp 11 (năm học 2020 - 2021) với kết quả học kì I lớp 12 (năm học 2021 - 2022) thì số học sinh được xếp học lực loại khá, giỏi tăng lên, không còn học sinh yếu, kém; số học sinh được xếp hạnh kiểm loại tốt, khá tăng hơn năm ngoái, số học sinh xếp loại trung bình, yếu giảm đi đáng kể.

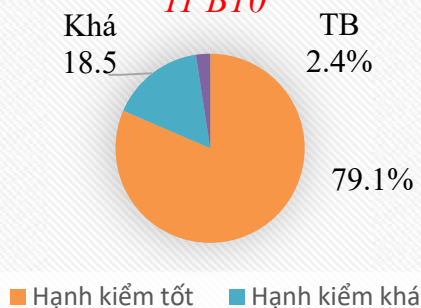
Hạnh kiểm của học sinh lớp 11 B7



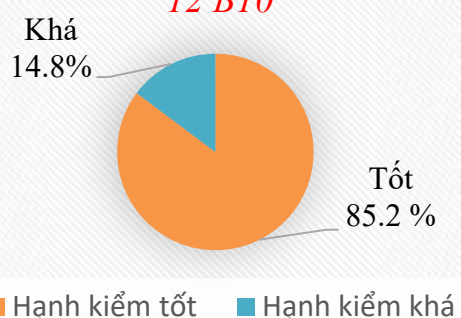
Hạnh kiểm kì 1 của học sinh lớp 12 B7



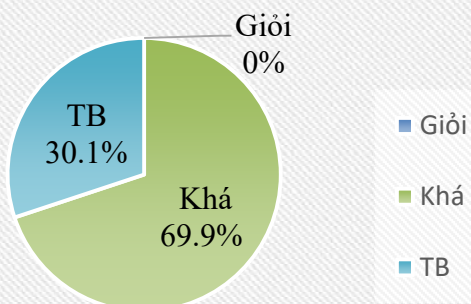
Hạnh kiểm của HS lớp 11 B10



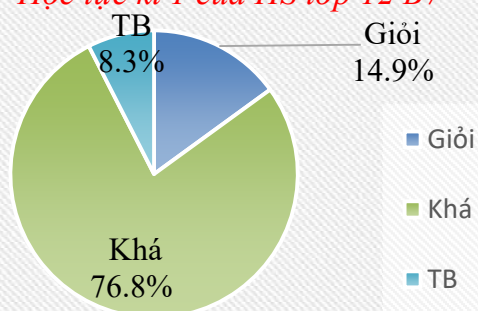
Hạnh kiểm kì 1 của HS lớp 12 B10

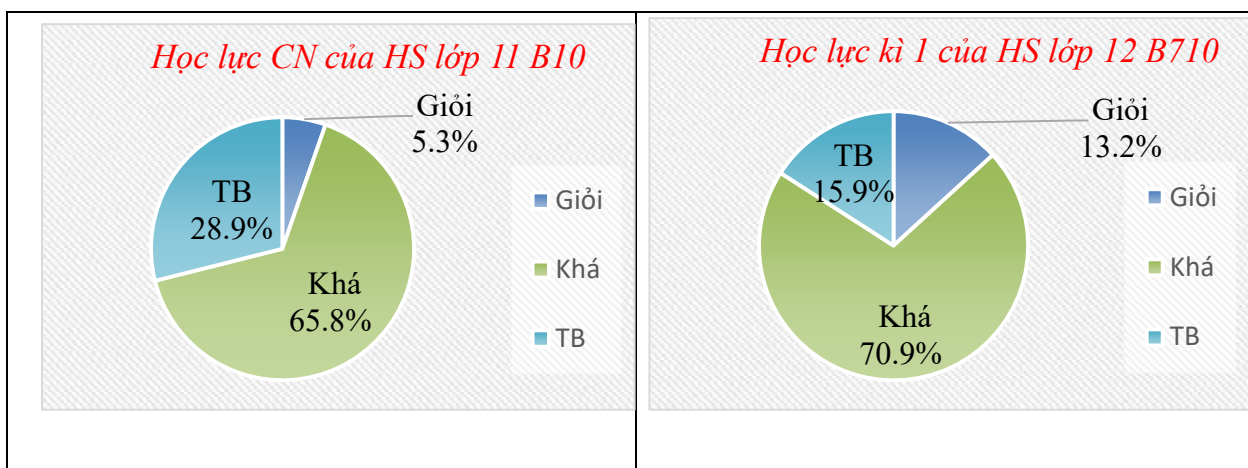


Học lực CN của HS lớp 11 B7



Học lực kì 1 của HS lớp 12 B7





Biểu đồ: kết quả học lực, hạnh kiểm của lớp 12B7, 12B10 ở năm học 2020 - 2021 và học kì 1 năm học 2021 - 2022

Cũng trong học kì 1, các phong trào do Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phát động các em cũng có kết quả cao như lớp 12B7 đạt giải ba cuộc thi “nét bút tri ân” và giải nhì cuộc thi “viết báo tường online”, ...

3. 4. Đánh giá của Ban giám hiệu và các giáo viên làm công tác chủ nhiệm cùng năm học của trường THPT Quỳnh Hợp 2

Nhìn chung đề tài *Một số đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12* của chúng tôi đã được Ban giám hiệu nhà trường cùng các đồng nghiệp làm công tác chủ nhiệm trong năm học đánh giá cao. Các giải pháp được đề xuất ở đây thông qua thực nghiệm giáo dục tại nhà trường đã mang lại những đổi mới cơ bản cho cách thức tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 tại trường THPT Quỳnh Hợp 2. Các giải pháp được áp dụng ở đây bước đầu làm thay đổi được quan niệm và nhận thức của phụ huynh, học sinh về họp phụ huynh; giúp họ có một cái nhìn cởi mở hơn trong việc phối hợp với nhà trường, với giáo viên chủ nhiệm.

KẾT LUẬN

I. Những đóng góp của đề tài

1. Tính mới của đề tài:

Đề tài *Một số đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 ở trường THPT Quỳnh Hợp 2* có tính mới rất rõ nét. Đề tài đã đem lại những giải pháp họp phụ huynh sát, đúng với đối tượng, với mục tiêu đặt ra. Trong khi có khá nhiều tài liệu hướng dẫn các kịch bản chương trình họp phụ huynh nhưng nhìn chung đều mang tính công thức, khuôn mẫu hành chính. Còn đề tài này hướng tới sự thấu hiểu, đồng

cảm; hướng tới phát triển các năng lực và phẩm chất cho học sinh trong thời kì mới, theo đúng mục tiêu và yêu cầu mà giáo dục hiện nay đặt ra.

Cách tổ chức họp phụ huynh theo các giải pháp đã đề ra đã thu hút sự quan tâm của phụ huynh, học sinh, tạo được nhiều điểm mới trong công tác làm chủ nhiệm của giáo viên, mang đến những quan niệm mới hơn về sự giao tiếp giữa giáo viên với phụ huynh học sinh.

2. Tính khoa học

Đề tài đảm bảo được tính chính xác khoa học. Các giải pháp nghiên cứu đưa ra áp dụng được vào thực tiễn, phù hợp với đối tượng. Cấu trúc của đề tài hợp lí, tính logic cao, chặt chẽ, đúng theo quy định. Nội dung của đề tài được trình bày, kiến giải theo trình tự rõ ràng, mạch lạc. Các minh chứng được dựa trên cơ sở thực tiễn mang tính khoa học cao, các số liệu được thống kê chính xác, thuyết phục, có tính hệ thống.

3. Tính hiệu quả

Đề tài đã được suy nghĩ, nghiên cứu trong nhiều năm và đã được thực hiện một cách sáng tạo, có hiệu quả tại các lớp 12B7, 12B10 trường THPT Quỳnh Hợp 2 trong tình hình dịch bệnh đang diễn ra khá phức tạp, trong điều kiện dạy và học luôn phải thay đổi cho phù hợp với việc phong chống dịch bệnh.

Đề tài đã có hiệu quả trong việc giúp cho phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm tìm được tiếng nói đồng thuận trong hoạt động giáo dục cho học sinh. Đề tài đã mở ra cơ hội cho phụ huynh được thoải mái tham gia, góp ý kiến của mình về giáo dục con em mình, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm kịp thời hơn. Giáo viên chủ nhiệm có thêm cơ hội tranh thủ được sự ủng hộ của phụ huynh, hiểu rõ về học sinh mình hơn, để có phương pháp giáo dục đạt hiệu quả hơn. Từ cách tổ chức hình thức họp phụ huynh linh hoạt, tích cực như vậy, học sinh cũng thấy có thêm động lực để cố gắng, phấn đấu học tập tốt hơn.

Đề tài này có thể sử dụng để áp dụng ở các khối lớp khác trong nhà trường, có thể áp dụng ở các trường học có những đặc điểm như trường THPT Quỳnh Hợp 2. Do đó khả năng ứng dụng của đề tài là rất lớn trên phạm vi rộng.

II. Kiến nghị, đề xuất

1. Với các cấp quản lí

Cần tạo điều kiện và cơ hội để có thể đa dạng hóa hình thức tổ chức các buổi họp phụ huynh trên tinh thần tự nguyện và thoải mái. Đánh giá đúng vai trò của

phụ huynh trong việc phối hợp với nhà trường giáo dục học sinh. Tập huấn thêm cho giáo viên chủ nhiệm về công tác phối hợp với phụ huynh và các tổ chức khác.

2. Với giáo viên chủ nhiệm

Cần xác định rõ mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục học sinh. Từ đó chọn ra những giải pháp có hiệu quả nhất để tổ chức họp phụ huynh đạt chất lượng như mong muốn. Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng công tác chủ nhiệm ở các cộng đồng học tập hoặc cấp có thẩm quyền tổ chức.

3. Với phụ huynh học sinh

Cần hiểu rõ vai trò của mình trong việc phối hợp với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm để nuôi dạy con cái. Tham gia đầy đủ các cuộc họp phụ huynh do nhà trường, giáo viên chủ nhiệm tổ chức. Phụ huynh cần có niềm tin vào giáo viên chủ nhiệm, vào nhà trường, có tinh thần cầu thị, hợp tác và chia sẻ với giáo viên trong quá trình con em mình học tập tại đây.

Trên đây là bản sáng kiến kinh nghiệm về *Một số đổi mới cách tổ chức họp phụ huynh cho lớp 12 ở trường THPT Quỳnh Hợp 2* mà chúng tôi đúc kết qua một thời gian nghiên cứu và áp dụng vào thực tiễn làm công tác chủ nhiệm. Mặc dù đã có những thành công nhất định, có được sự tham gia nhiệt tình, hào hứng của học sinh và phụ huynh, nhưng do chỉ mới áp dụng trong đối tượng là học sinh lớp 12 nên sẽ còn nhiều thiếu sót. Vì vậy chúng tôi mong muốn quý thầy cô giáo, các đồng nghiệp và Hội đồng khoa học Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An góp ý để tiếp tục hoàn thiện, tiếp tục đưa vào ứng dụng thực tế.

Xin chân thành cảm ơn!

Quỳnh Hợp, ngày 8 / 04 / 2022

Người viết

PHỤ LỤC

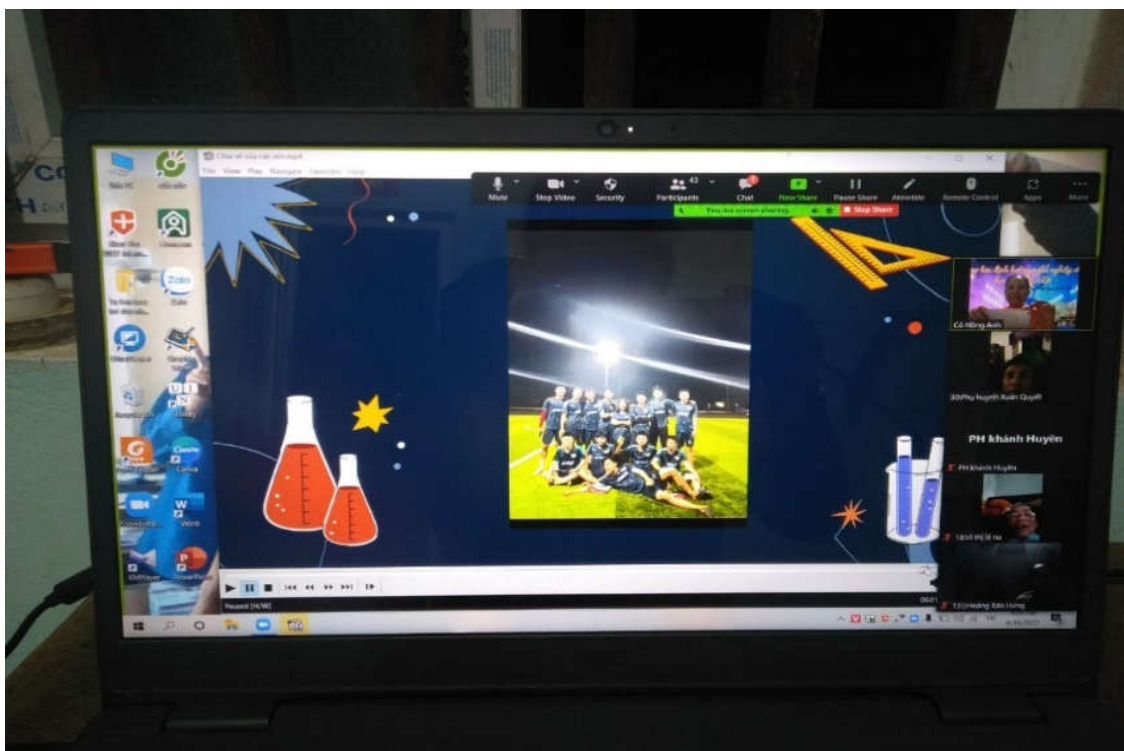
- 1. Một số hình ảnh hoạt động và học tập của học sinh, của phụ huynh qua các buổi họp.**



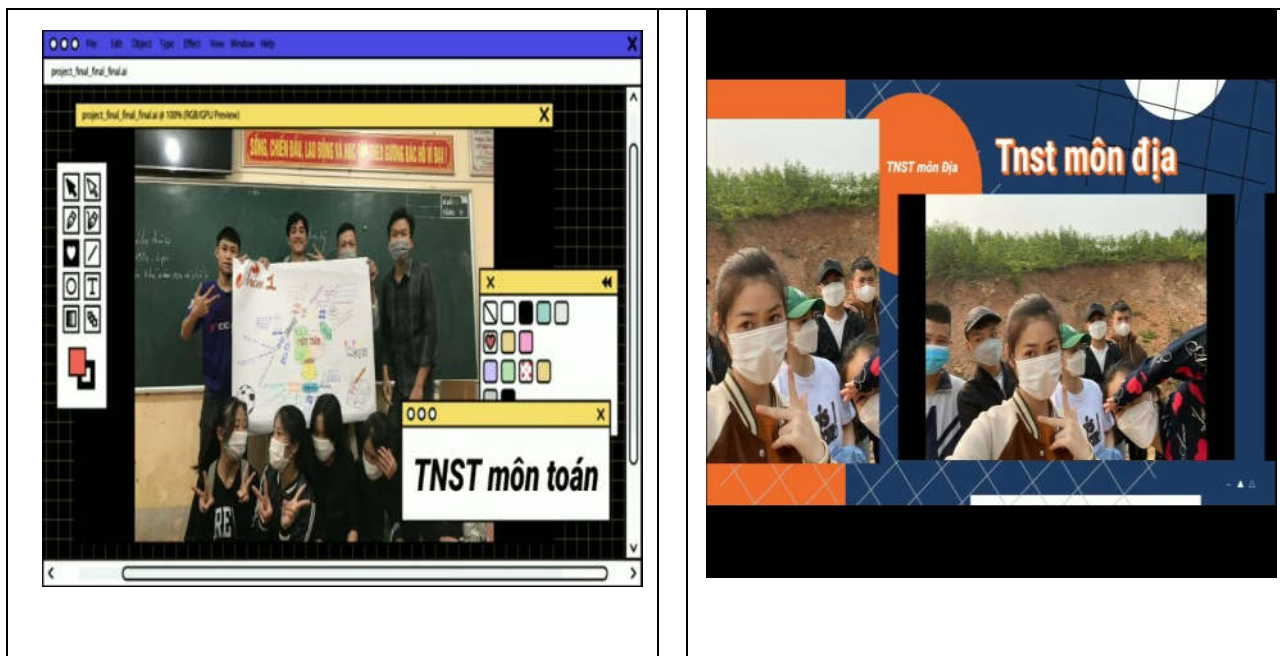
Ảnh: họp phụ huynh lớp 12B7 đầu năm học 2021-2022



Ảnh: họp phụ huynh lớp 12B10 đầu năm học 2021-2022



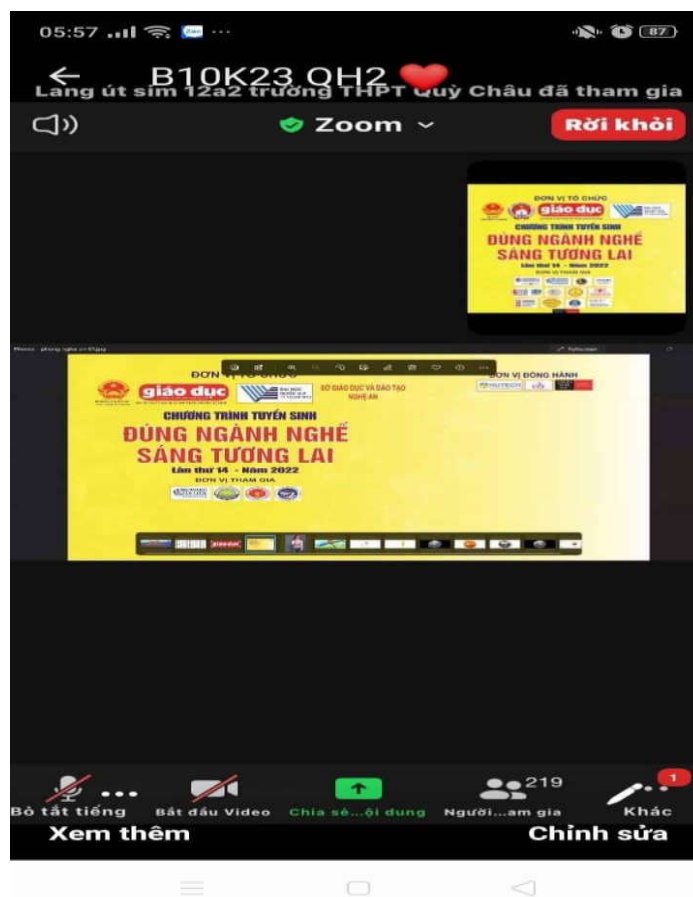
Ảnh họp phụ huynh trực tuyến lớp 12B7, năm học 2021-2022



*Ảnh cắt từ video báo cáo tình hình chung của Ban cán sự lớp 12B7
trong cuộc họp phụ huynh.*



*Ảnh cắt từ video báo cáo tình hình chung của Ban cán sự lớp 12B7
trong cuộc họp phụ huynh*



*Ảnh cắt từ màn hình buổi listeam hướng nghiệp của sở GD - ĐT Nghệ An cho học
sinh khối 12 trong tỉnh*



Ảnh: Trải nghiệm sáng tạo môn Ngữ Văn lớp 12B10, năm học 2020-2021



Ảnh: Trải nghiệm sáng tạo môn Tiếng Anh lớp 12B10



Ảnh: Trao phần thưởng cho học sinh



Ảnh: Trao phần thưởng cho học sinh

2. Một số mẫu phiếu khảo sát.

Mẫu 1: Khảo sát quan niệm và nhận thức của học sinh, phụ huynh về họp phụ huynh

Vấn đề khảo sát	Đúng	Sai	Cả đúng cả sai
Nội dung khảo sát			
Họp phụ huynh là để giáo viên chủ nhiệm bàn về chuyện đóng góp và thu tiền			
Họp phụ huynh là cơ hội cho giáo viên và phụ huynh hiểu nhau hơn			
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên nói hết các vi phạm của học sinh			
Họp phụ huynh chỉ để mà họp, là thủ tục cần có			
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên và phụ huynh trao đổi về phương pháp giáo dục học sinh			
Chương trình họp phụ huynh của lớp rất hấp dẫn, thu hút			
Họp phụ huynh là để tạo ra sự thấu hiểu, đồng cảm giữa phụ huynh với học sinh			

Mẫu 2: Khảo sát quan niệm và nhận thức của giáo viên chủ nhiệm về họp phụ huynh

Vấn đề khảo sát	Đúng	Sai	Cả đúng cả sai
Nội dung khảo sát			
Họp phụ huynh là để giáo viên chủ nhiệm bàn về chuyện đóng góp và thu tiền			
Họp phụ huynh là cơ hội cho giáo viên và phụ huynh hiểu nhau hơn			

Họp phụ huynh là dịp để giáo viên nói hết các vi phạm của học sinh			
Họp phụ huynh chỉ để mà họp, là thủ tục cần có			
Họp phụ huynh là dịp để giáo viên và phụ huynh trao đổi về phương pháp giáo dục học sinh			
Chương trình họp phụ huynh chú trọng đến việc giúp phụ huynh hiểu tâm lí con cái			
Cần phải đổi mới nội dung và hình thức họp phụ huynh			
Giáo viên được phụ huynh chia sẻ cách quản lí và quản lí con cái ở nhà			

Mẫu 3: Khảo sát dành cho phụ huynh, học sinh và giáo viên chủ nhiệm về thực trạng các cuộc họp phụ huynh năm học 2020 - 2021, 2021 - 2022

Cuộc họp phụ huynh năm học 2020 - 2021, 2021 - 2022 đã có:	Có	Có nhưng không đáng kể	Không
Có sự đổi mới về nội dung, hình thức			
Nội dung cuộc họp gồm chuyện đóng góp và vi phạm của học sinh			
Bàn phương pháp học tập của học sinh			
Bàn phương án phối hợp giữa giáo viên với nhà trường			
Đóng góp vào kế hoạch của nhà trường			
Các vấn đề khác			
Phụ huynh có hứng thú với việc đi họp phụ huynh cho con không?			
Cuộc họp có sự tham gia của học sinh hay không?			

Các cuộc họp phụ huynh có mang lại hứng thú cho phụ huynh hay không?			
Có giúp phụ huynh chia sẻ, thấu hiểu với con mình hay không?			

Mẫu 4: phiếu đánh giá, nhận xét của giáo viên chủ nhiệm gửi cho phụ huynh

Họ tên học sinh LớpTrường THPT Quỳnh Hợp 2

Là con của ông (bà)

Điểm TBCN	Học lực	Hạnh kiểm	Số ngày nghỉ	Xếp thứ	Ghi chú

Ưu điểm

Hướng phát huy

Hạn chế

Cần khắc phục

Nhận xét và cam kết của phụ huynh

Ưu điểm của con:

Hạn chế của con:

Cách cải thiện hạn chế:

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Vụ Giáo dục Trung học, Hà Nội, 2019, *Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên cốt cán đổi mới nội dung và phương pháp tư vấn cá nhân và tham vấn nhóm lớn cho giáo viên THPT làm công tác chủ nhiệm.*
- [2]. Nguyễn Thanh Bình (chủ biên), 2021, *Một Số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay*, NXB Đại học sư phạm.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội, 2014, *Tài liệu tập huấn Dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh.*
- [4]. Trường Đại học Vinh - Khoa Giáo dục - Nghệ An, 2019, *Bài giảng Chương trình bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm lớp trường phổ thông.*
- [5]. Nguyễn Đức Sơn - *modul 1 - THPT - Tìm hiểu đặc điểm tâm lý của học sinh THPT.*