

Lục Ba, ngày 22 tháng 10 năm 2022

BÁO CÁO
Biện pháp nâng cao chất lượng công tác giảng dạy môn GDTC

- Tên biện pháp: ***“Sử dụng phương pháp trò chơi nhằm tạo hứng thú để nâng cao kỹ thuật luyện tập bóng đá trong môn Giáo dục thể chất 6 cho học sinh ở trường THCS Lục Ba”***

- Tên tác giả: Đặng Đình Tuân

- Đơn vị công tác: Trường THCS Lục Ba

- Lĩnh vực, đối tượng áp dụng biện pháp: Môn Giáo dục thể chất, học sinh lớp 6 tại trường THCS Lục Ba, huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.

- Thời gian áp dụng biện pháp: Năm học 2021 – 2022

I. MỞ ĐẦU

Theo chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 hiện nay, các môn học sẽ được thực hiện theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học. Đối với việc dạy học môn GDTC, người giáo viên cần hình thành và rèn luyện cho học sinh khả năng quan sát, dự đoán, suy luận hợp lý, logic, phát huy tính chủ động, tự giác và tích cực, bồi dưỡng năng lực tự học, lòng say mê học tập, để các em được tìm tòi, khám phá kiến thức. Để làm được điều đó đòi hỏi người giáo viên cần phải linh hoạt, sáng tạo trong phương thức dạy.

GDTC là môn học yêu cầu về vận động rất lớn. Trong quá trình học tập, thông qua các hoạt động, học sinh được rèn luyện thân thể, nâng cao sức khỏe. Nhiều năm qua, nội dung giảng dạy môn GDTC ở cấp THCS còn nặng về bài tập đơn điệu, ít đổi mới, cộng thêm điều kiện cơ sở vật chất của trường còn khó khăn nên việc thực hiện các phương pháp dạy học mới còn nhiều hạn chế. Mặc

dù sách giáo viên của bộ môn GDTC trong năm qua đã có nhiều cải tiến đổi mới, nhiều trò chơi được đưa vào tiết dạy với mục đích làm phong phú thêm hình thức tổ chức dạy học. Đối với chương trình GDPT 2018, bóng đá là môn học tự chọn dạy trong 24 tiết gồm 4 bài, mỗi bài là 6 tiết, theo như trong SGK GDTC 6 thì mỗi bài chỉ giới thiệu một trò chơi duy nhất sẽ gây sự nhàm chán, nên tôi tìm tòi thêm những trò chơi khác bên ngoài SGK để đưa vào tiết học nhằm gây hứng thú học tập cũng như củng cố kiến thức nâng cao kỹ thuật cho học sinh phù hợp với từng nội dung mục tiêu của bài học.

Bước đầu giảng dạy tôi cũng gặp không ít khó khăn như: Kinh nghiệm giảng dạy, huấn luyện đối với môn bóng đá của bản thân còn hạn chế, học sinh còn nhiều ngỡ ngàng đối với môn học này nhất là học sinh lớp 6 từ tiểu học lên cấp học THCS mới bắt đầu được học nội dung môn bóng đá. Nhưng qua quá trình giảng dạy và nghiên cứu, bản thân tôi cũng đã đúc kết được nhiều bài học kinh nghiệm quý báu để giảng dạy có hiệu quả môn bóng đá, trong khi vận dụng các phương pháp tôi nhận thấy phương pháp trò chơi đem lại hiệu quả cao, gây được sự hứng thú cho học sinh khi luyện tập, từ đó các em tự giác, tích cực luyện tập nâng cao được kỹ thuật thành tích của môn bóng đá.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, với mong muốn góp phần vào việc đổi mới và hoàn thiện phương pháp giảng dạy cũng như nhằm củng cố và giúp các em học sinh khắc sâu kiến thức, kỹ năng của môn học, giúp các em yêu thích môn học hơn và nâng cao kỹ thuật thành tích môn bóng đá.

Năm học 2020-2021, tôi đã vận dụng sử dụng phương pháp trò chơi với nhiều trò chơi mới vào giảng dạy môn bóng đá và nhận thấy được những hiệu quả rất tích cực. Để góp phần nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, tôi xin đề xuất biện pháp, đó là: ***“Sử dụng phương pháp trò chơi nhằm tạo hứng thú để nâng cao kỹ thuật luyện tập bóng đá trong môn Giáo dục thể chất 6 cho học sinh ở trường THCS Lục Ba”***.

II. PHẦN MÔ TẢ BIỆN PHÁP

1. Thực trạng của việc dạy và học môn GDTC hiện nay:

1.1. Thuận lợi:

- Trong những năm học qua tôi đã được tiếp cận phương pháp dạy học mới, đã đưa một số phương pháp dạy học (PPDH), kĩ thuật dạy học (KTDH) mới vào tiết dạy; được tham gia tập huấn các Module trong chương trình GDPT 2018...

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu cũng được nhà trường quan tâm đầu tư rất đúng mức, hàng năm nhà trường có nhiều học sinh dự thi học sinh giỏi và đạt nhiều giải cấp huyện, cấp tỉnh ở các môn học (trong đó có môn Giáo dục thể chất).

1.2. Khó khăn:

- Học sinh từ tiểu học thiếu giáo viên chuyên trách, khi lên cấp THCS mới bắt đầu được tiếp xúc với bóng đá lên trong quá trình học tập còn thụ động, cá nhân, chưa có tính tập thể.

- Nội dung bóng đá là một nội dung khó, đòi hỏi sự khéo léo linh hoạt, trong khi đó sự khéo léo linh hoạt lại có rất ít ở học sinh lớp 6 của đầu cấp học. Chính vì vậy đã gây ra sự thiếu tự tin, chưa mạnh dạn, chưa có sự hợp tác trong các hoạt động học tập, đặc biệt là nỗi sợ hãi khi học tập môn bóng đá.

- Nhiều em học sinh, nhất là học sinh nữ còn chưa thực sự yêu thích, học lệch, học yếu không yêu thích học bóng đá, không thấy mình tiến bộ trong quá trình nhận biết cấu trúc kĩ thuật môn bóng đá là rất cao. Là một giáo viên dạy học bộ môn GDTC rất cần có những biện pháp sáng tạo để nâng cao hiệu quả của học tập bộ môn GDTC. Điều cơ bản là tạo hứng thú học tập cho học sinh, thái độ học tập đóng vai trò quan trọng, thái độ tốt sẽ biểu hiện bằng những hành vi tích cực, mang lại sự hứng thú luyện tập để nâng cao kĩ thuật trong học tập và luyện tập môn bóng đá của học sinh.

1.3. Khảo sát hứng thú học tập của học sinh trong giờ học môn GDTC

- Trước thực trạng đã nêu ở trên, tôi đã tiến hành khảo sát về sự hứng thú học môn bóng đá của bộ môn GDTC của 58 em học sinh lớp 6A, 6B tại trường

THCS Lục Ba thu được kết quả như sau:

Lớp	Sĩ số	Rất hứng thú	Hứng thú	Không hứng thú	Không có ý kiến
6A	29	3	16	10	0
6B	29	2	16	11	0
Tổng	58	5	32	21	0
Tỉ lệ	100%	8.6%	55.2%	36.2%	0.0%

Qua bảng này cho thấy tỉ lệ học sinh không hứng thú học môn bóng đá (36.2%) ít hơn tỉ lệ học sinh hứng thú (55.2%) môn này khi học tập, số còn lại rất hứng thú với môn học bóng đá (8.6%) , không có ý kiến (0%). Tuy nhiên, số học sinh không hứng thú còn tương đối lớn.

1.4. Nguyên nhân của thực trạng trên

- Nhìn chung các em học sinh học tập bộ môn GDTC ở trường THCS Lục Ba mà tôi chọn để áp dụng biện pháp này vẫn còn một số tồn tại như học sinh mới từ cấp tiểu học lên cấp THCS lên chưa chủ động, chưa tích cực tham gia, còn sợ học tập và luyện tập môn bóng đá. Vì môn bóng đá là môn rất khó đòi hỏi sự khéo léo linh hoạt cũng như cường độ luyện tập lớn.

- Sân tập của trường vẫn là nền sân đất tự nhiên nên còn khó khăn trong quá trình thực hiện giảng dạy cũng như tiếp thu kiến thức của học sinh.

Đứng trước những vấn đề đó, là một giáo viên giảng dạy bộ môn GDTC, tôi mạnh dạn nghiên cứu đưa thêm các trò chơi ngoài sách GDTC 6, để đưa vào sử dụng trong giờ nội khoá cho môn bóng đá, từ đó vận dụng loại bài tập này vào quá trình dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh khi học tập bộ môn GDTC, nhằm nâng cao chất lượng dạy học bộ môn và khơi dậy niềm đam mê, yêu thích môn học và nâng cao thành tích kĩ thuật của môn bóng đá cho các em học sinh.

2. Nội dung biện pháp

2.1. Mục tiêu

- Giúp cho giáo viên có thêm kĩ năng trong việc tổ chức trò chơi trong các tiết học nhằm tăng sự hứng thú để nâng cao kĩ thuật luyện tập bóng đá cho học sinh trong môn GDTC.

- Qua hoạt động tổ chức trò chơi giúp giáo viên đánh giá nhanh được mức độ nhận thức cũng như thái độ học tập của học sinh.

- Rèn cho học sinh ý thức trách nhiệm, sự tự tin, mạnh dạn hơn, đồng thời hình thành cho các em về: Kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hoạt động tương tác giữa các cá nhân trong lớp thông qua hoạt động trò chơi. Với nhiều trò chơi khác nhau sẽ giúp cho học sinh “học mà chơi, chơi mà học”. Học sinh thêm hứng thú say mê học tập tiếp thu được cấu trúc của các kỹ thuật môn bóng đá.

2.2. Khái niệm và phân loại trò chơi.

- Trò chơi là một hoạt động sáng tạo: Đây chính là đặc trưng quan trọng tạo nên sự hấp dẫn, thu hút người tham gia trò chơi cho đến kết quả cuối cùng luôn là một ẩn số và đầy những yếu tố bất ngờ mà không ai biết trước được. Đó cũng chính là thời gian dành cho sự sáng tạo của người tham gia trò chơi sau khi đã được học và tiếp thu những kỹ thuật của nội dung bài học trước để áp dụng vào trò chơi.

- Trò chơi là một hoạt động có quy tắc: Trò chơi nào cũng vậy, dù đơn giản hay phức tạp, thì những người tham gia chơi đều phải tuân thủ những quy tắc nhất định của từng trò chơi. Điều đó làm hấp dẫn thêm trò chơi vì người chơi đều cùng tuân theo những quy định của từng trò chơi mà không bị ràng buộc, chi phối bởi bất kỳ điều kiện khách quan, chủ quan nào.

- Trò chơi được giới hạn bởi không gian và thời gian: Mục đích và nội dung của mỗi trò chơi phụ thuộc vào người tổ chức trò chơi vì thế phải có không gian đáp ứng cho từng trò chơi.

2.3. Cách chọn trò chơi

Trò chơi có nhiều loại cần nghiên cứu sắp xếp và sử dụng trò chơi phù hợp với đối tượng, thời gian, địa điểm nội dung của từng bài học.

a) Những căn cứ lựa chọn trò chơi:

- Căn cứ vào mục đích, yêu cầu nhiệm vụ của từng bài học, từng tiết học trong môn bóng đá mà có những trò chơi khác nhau: Để phát triển thể lực thì tôi chọn trò chơi nhằm phát triển những tố chất như nhanh nhẹn, bền bỉ hay sức mạnh (Trò chơi kẹp bóng bật nhảy nhanh về đích, trò chơi đá bóng tốc độ...)

Mặt khác trò chơi còn có tác dụng hoạt động bổ trợ rèn luyện cho các kỹ thuật đá bóng bằng lòng bàn chân, dùng bóng bằng lòng bàn chân, dẫn bóng bằng lòng bàn chân mà các em đã học ở tiết trước được áp dụng phù hợp vào trò chơi của những tiết sau. Khi chọn trò chơi tôi luôn chú ý đến yêu cầu giáo dục đạo đức, tư tưởng, kiến thức, kỹ năng và rèn luyện thể lực, kỹ thuật cho học sinh.

- Căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lý của học sinh: Ở lứa tuổi bậc THCS, cơ thể học sinh chưa phát triển hoàn chỉnh, thể lực các em còn yếu, nên tôi chọn các trò chơi không đòi hỏi phải sử dụng nhiều sức mạnh hoặc hoạt động cường độ lớn trong một thời gian dài. Khả năng nhận thức và tư duy của học sinh còn có hạn nên tôi không áp dụng những trò chơi có quy tắc quá phức tạp. Tôi cũng căn cứ vào lứa tuổi mà đề ra quy tắc, yêu cầu khối lượng vận động, thời gian chơi cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Căn cứ vào địa điểm, sân bãi, dụng cụ của nhà trường hiện có: Địa điểm chơi phụ thuộc vào số người tham gia. Cấu trúc nội dung, hình thức tổ chức trò chơi có liên quan trực tiếp đến dụng cụ, sân bãi. Căn cứ vào thời gian và hoàn cảnh: Tổ chức trò chơi có liên quan đến quỹ thời gian thực hiện. Thời gian chơi quyết định tôi chọn trò chơi cho từng tiết học, nội dung của bài học. Mặt khác, trò chơi chịu ảnh hưởng trực tiếp vào điều kiện, hoàn cảnh (nắng, mưa...) cụ thể để lựa chọn các hình thức tổ chức và loại trò chơi cần thiết.

b) Lựa chọn trò chơi:

Để tiến hành tổ chức - hướng dẫn một trò chơi cho học sinh, Tôi nhận thấy công việc này rất quan trọng mang tính quyết định là phải biết chọn trò chơi phù hợp. Xác định được mục đích, yêu cầu của trò chơi mà tôi định lựa chọn.

- Đối tượng chơi ở lứa tuổi nào? Nam hay nữ?
- Số lượng các em tham gia và tình trạng sức khỏe của các em.
- Là người tổ chức và hướng dẫn phải hiểu thấu đáo từ luật chơi đến diễn biến thực hiện, kết quả, thời gian vật chất của trò chơi. Trò chơi đáp ứng nhu cầu nguyện vọng của các em nhưng nhất thiết phải đảm bảo sự an toàn tuyệt đối về tính mạng, về tài sản của cá nhân và tập thể.

c) Chuẩn bị địa điểm và phương tiện:

Sau khi đã chọn được trò chơi theo yêu cầu đề ra, trước khi tổ chức và hướng dẫn tôi phải nghiên cứu thật kỹ cách chơi (chuẩn bị, cách thực hiện) và phương pháp tổ chức trò chơi. Đồng thời phải hình dung và sớm có phương án lựa chọn địa điểm, vị trí, phương tiện để chơi, cụ thể là:

- Địa điểm vừa đủ cho số người chơi và đáp ứng được nội dung trò chơi.
- Địa điểm phải thoáng, mát, sạch sẽ, không có các chướng ngại vật, đá sỏi... không gây nguy hiểm và làm mất vệ sinh cho người chơi.
- Phương tiện được xếp đặt đúng vị trí, các dấu quy ước phải làm cho rõ để học sinh đều dễ dàng nhận biết và sử dụng.
- Chuẩn bị tốt địa điểm và phương tiện chơi thì kết quả tổ chức trò chơi sẽ cao và an toàn cho học sinh khi chơi.

2.4. Hướng dẫn trò chơi cho học sinh

2.4.1. Ổn định tổ chức, bố trí đội hình

- Để bắt đầu một trò chơi phải tập hợp tất cả các em tham gia trò chơi. Tùy theo tính chất của trò chơi mà tôi tổ chức bố trí các đội hình khác nhau như: Đội hình hàng dọc, hàng ngang, chữ V, hình vuông, hình chữ nhật hay một hoặc nhiều vòng tròn ... Có thể quy định số người chơi hoặc bố trí chơi theo lớp, tổ, nhóm v.v...

- Bố trí đội hình chơi phải phù hợp với vị trí trung tâm của người hướng dẫn sao cho tất cả các em tham gia cuộc chơi có thể nghe thấy, quan sát thấy người hướng dẫn nói gì, làm gì và thực hiện các động tác mà không bị người khác cản trở hoặc che khuất tầm quan sát.

2.4.2. Giới thiệu và giải thích trò chơi

- Giới thiệu và giải thích trò chơi là một nghệ thuật để có thể thu hút và dẫn dắt các em phấn khởi, tập trung, chú ý. Vì vậy người hướng dẫn phải biết lựa chọn cách vào đề vừa vui vẻ vừa hài hước, ngắn gọn, rõ ràng để các em tiếp thu nhanh và có thể thực hiện được ngay. Đồng thời phải nói rõ mục đích, yêu cầu của trò chơi, cách chơi và luật chơi giúp cho học sinh phải nghiêm túc, tự giác thực hiện. Ngoài ra cần thống nhất với các em cách đánh giá thắng, thua và một số vấn đề khác do đặc thù của trò chơi quy định.

2.4.3. Điều khiển trò chơi và đánh giá kết quả

Người điều khiển trò chơi phải đảm đương vai trò của trọng tài do đó phải theo dõi chặt chẽ tiến trình từ lúc bắt đầu đến kết quả cuối cùng; nắm chắc mọi chi tiết của cuộc chơi; phải khách quan, công bằng trong điều khiển và đánh giá, nhận xét.

- Tổ chức cho các em chơi thử một vài lần.
- Nhắc nhở, động viên chuẩn bị chơi thật (trước khi chơi cần nhắc lại một số yêu cầu và có thể rút kinh nghiệm ngay một số vấn đề có thể xảy ra tiếp theo)
- Lệnh cho bắt đầu cuộc chơi.
- Theo dõi để nắm vững hoạt động của từng cá nhân và tập thể.
- Động viên bằng lời, tiếng vỗ tay, hò reo,... để tăng hoặc giảm nhịp điệu, cường độ của cuộc chơi.

Trong quá trình diễn ra trò chơi cần cần uốn nắn, nhắc nhở và kịp thời tăng giảm thời gian, phạm vi hoạt động, thay đổi số người cũng như các trường hợp phạm quy, “gian lận” khi thực hiện trò chơi

Đánh giá kết quả, nhận xét, xếp loại người thắng cuộc, thua cuộc là “phần kết quả” của trò chơi. Vì vậy phải bình tĩnh, đánh giá đúng thực chất cuộc chơi, bao gồm ưu điểm, khuyết điểm, thời gian hoàn thành của cá nhân hoặc nhóm; cá nhân, tập thể ít phạm luật chơi nhất; đảm bảo an toàn về người và vật chất tốt nhất. Việc đánh giá, nhận xét đúng mức sau cuộc chơi sẽ tạo được tình cảm, gây ấn tượng trong mỗi em học sinh. Nếu người điều khiển chỉ đánh giá, nhận xét về những hành động không đúng sẽ tạo nên sự buồn chán, hẫng hụt, thậm chí mất đoàn kết trong các em. Do đó phải biết động viên, khích lệ các em để những em thắng cuộc không kiêu căng, tự mãn, càng phấn khởi và cố gắng hơn. Ngược lại, các em thua cuộc vẫn vui vẻ, tự rút kinh nghiệm để học tập bạn bè, quyết tâm phấn đấu giành kết quả trong những trò chơi tiếp theo.

2.5. Một số trò chơi được đưa thêm vào nội dung chương trình môn bóng đá nhằm tạo hứng thú để nâng cao kĩ thuật luyện tập bóng đá trong môn GDTC 6

Từ những nguyên nhân và thực trạng trên, tôi đã lựa chọn được một số trò

chơi bên ngoài SGK GDTC 6 để áp dụng vào học sinh lớp 6A, 6B trong các tiết học chủ đề bóng đá.

*** Trò chơi số 1: “Nhóm nào nhanh hơn”.**

- Mục đích: Ứng dụng kỹ thuật dừng bóng bằng lòng bàn chân vào trò chơi để rèn luyện cho học sinh khả năng phối hợp vận động thể lực, tính linh hoạt và sức nhanh.

- Chuẩn bị: Chia học sinh trong lớp thành các nhóm đều nhau đứng theo hai hàng dọc trước vạch xuất phát, cách vật chuẩn 10 – 15m.

- Thực hiện: Người chơi chia thành các nhóm, mỗi nhóm có một quả bóng khi có hiệu lệnh(tiếng còi hoặc vỗ tay), bạn đứng đầu hàng thực hiện tâng bóng bằng một chân, chạm bóng hai lần, cầm bóng chạy vòng qua vật chuẩn về vị trí xuất phát đưa cho bạn tiếp theo và chạy về đứng cuối hàng. Lần lượt mỗi bạn thực hiện cho đến hết nhóm. Nhóm nào hoàn thành đầu tiên là chiến thắng.



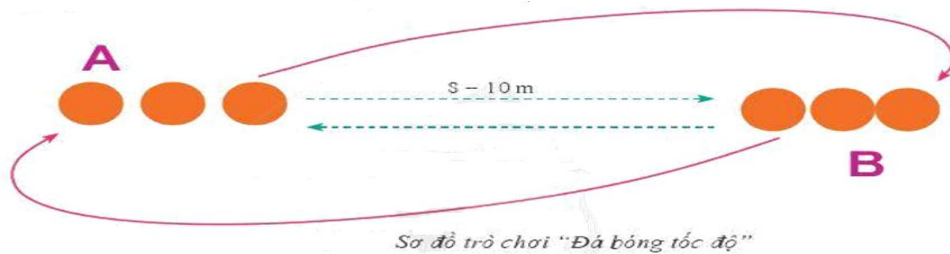
*** Trò chơi số 2: “Đá bóng tốc độ”**

- Mục đích: Rèn khả năng định hướng và phối hợp vận động, rèn luyện kỹ thuật đá bóng bằng lòng bàn chân.

- Chuẩn bị: Chia học sinh trong lớp thành các nhóm đều nhau đứng theo hàng dọc đối diện, cách 8 – 10m.

- Thực hiện: Học sinh đầu hàng A đá bóng bằng lòng bàn chân sang hàng B, rồi chạy về cuối hàng B. Bóng lăn sang, học sinh bên hàng B đá trả bóng

bằng lòng bàn chân sang hàng A, rồi chạy về cuối hàng A. Học sinh nào đá bóng lệch ra xa thì bị loại khỏi hàng chơi. Hết thời gian quy định, đội nào còn nhiều người hơn đội ấy thắng cuộc.

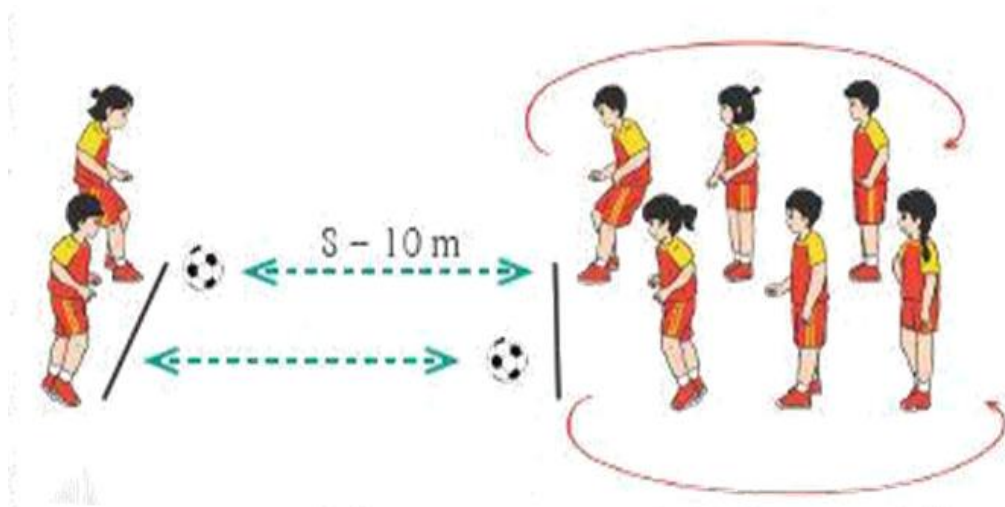


Trò chơi số 3: "Di chuyển dừng bóng liên hoàn"

- Mục đích: Rèn luyện khả năng phối hợp dừng bóng và đá bóng bằng lòng bàn chân.

- Chuẩn bị: Chia học sinh trong lớp thành các đội đều nhau. Khoảng cách giữa người hỗ trợ và người đầu hàng từ 8 – 10m.

- Thực hiện: Người hỗ trợ chuyền bóng cho người đứng đầu hàng của đội mình. Người đứng đầu hàng dừng bóng bằng lòng bàn chân và đá lại bóng cho người hỗ trợ, sau đó di chuyển về cuối hàng, đội nào hoàn thành trước sẽ thắng cuộc.

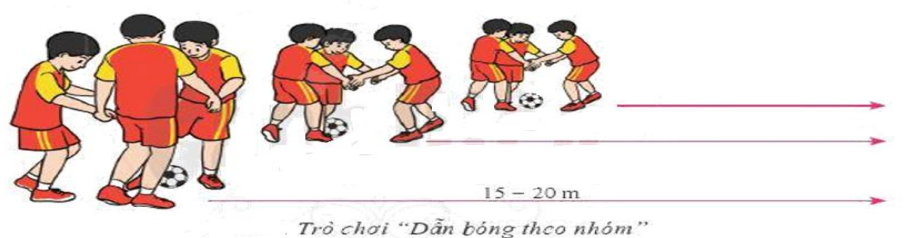


* Trò chơi số 4: "Dẫn bóng theo nhóm"

- Mục đích: Rèn luyện tinh thần đồng đội, khả năng hợp tác và sức nhanh kết hợp rèn luyện kỹ thuật dẫn bóng bằng lòng bàn chân.

- Chuẩn bị: Chia học sinh trong lớp thành các nhóm (3 – 4 người)

- Thực hiện: Thành viên nhóm nắm tay nhau thành vòng tròn. Khi có hiệu lệnh, các nhóm phối hợp dẫn bóng bằng lòng bàn chân di chuyển tới vạch đích. Nhóm nào về đích trước sẽ thắng cuộc.



3. Kết quả khảo sát sau khi sử dụng phương pháp trò chơi nhằm tạo hứng thú để nâng cao kỹ thuật luyện tập bóng đá trong môn GDTC 6 cho học sinh ở trường THCS Lục Ba.

3.1. Tiến hành khảo sát đối chiếu

Bảng: So sánh mức độ hứng thú, nhận biết được cấu trúc kỹ thuật môn bóng đá của học sinh khi học tập môn bóng đá trước và sau khi sử dụng phương pháp trò chơi nhằm tạo hứng thú để nâng cao kỹ thuật luyện tập bóng đá trong môn GDTC 6 cho học sinh trường THCS Lục Ba.

Mức độ hứng thú của học sinh lớp 6A, 6B với bộ môn bóng đá trước khi áp dụng phương pháp nâng cao chất lượng.

Lớp	Sĩ số	Rất hứng thú	Hứng thú	Không hứng thú	Không có ý kiến
6A	29	3	16	10	0
6B	29	2	16	11	0
Tổng	58	5	32	21	0
Tỉ lệ	100%	8.6%	55.2%	36.2%	0.0%

Mức độ hứng thú của học sinh lớp 6A, 6B với bộ môn bóng đá sau khi áp dụng biện pháp nâng cao chất lượng.

Lớp	Sĩ số	Rất hứng thú	Hứng thú	Không hứng thú	Không có ý kiến
6A	29	9	19	1	0
6B	29	8	18	3	0
Tổng	58	17	37	4	0
Tỉ lệ	100%	29.3%	63.8%	6.9 %	0.0%

Qua bảng tổng kết số phiếu khảo sát mức độ hứng thú học môn bóng đá trước và sau khi thực hiện biện pháp nâng cao chất lượng của học sinh lớp 6A, 6B ta thấy: Số học sinh rất hứng thú tăng 20.7%, số học sinh hứng thú môn học tăng 8.6%, số học sinh không hứng thú môn học giảm xuống 29.3%, số học sinh không nêu ý kiến giữ nguyên so với ban đầu là 0.0%.

Sau năm học 2021 – 2022 tôi áp dụng phương pháp sử dụng trò chơi vào giảng dạy chủ đề bóng đá, tôi thấy học sinh có nhiều tiến bộ, học sinh hứng thú với môn học, có kỹ thuật tốt hơn. Như vậy để nâng cao chất lượng dạy học năm học 2022 – 2023 tôi sẽ tiếp tục tìm tòi nghiên cứu thêm nhiều trò chơi để áp vào giảng dạy đối với bộ môn GDTC và nâng cao chất lượng bộ môn.

Lớp	Sĩ số	HS thực hiện được cấu trúc kỹ thuật (Tốt)	HS thực hiện được cấu trúc kỹ thuật (Khá)	HS thực hiện được cấu trúc kỹ thuật (Đạt)	HS thực hiện được cấu trúc kỹ thuật (Chưa đạt)
6A	29	7	17	5	0
6B	29	8	15	6	0
Tổng	58	15	32	11	0
Tỉ lệ	100%	25.9%	55.2%	18.9%	0.0%

Bằng sự nỗ lực của cả giáo viên và học sinh, với sự vận dụng phương pháp trò chơi, sự lựa chọn trò chơi bên ngoài SGK GDTC phù hợp với từng nội dung

tiết dạy nên chất lượng học tập môn bóng đá lớp 6A, 6B tăng lên rất nhiều, học sinh tiến bộ và tích cực học tập.

3.2. Đánh giá chung về kết quả thực nghiệm khi sử dụng phương pháp trò chơi nhằm tạo hứng thú để nâng cao kĩ luyện tập bóng đá trong môn GDTC 6.

- Kết quả thực nghiệm cho thấy trong các giờ học, học sinh hứng thú, say mê hơn, khi áp dụng nhiều trò chơi cụ thể cho từng nội dung của bài học.

- Về năng lực vận động, các em được phát triển cơ bản các kỹ năng, kỹ thuật, nhiều em đã tích cực vận động, tham gia sôi nổi và có hiệu quả.

4. Bài học kinh nghiệm.

Trong quá trình thực hiện biện pháp nâng cao chất lượng tôi rút ra được một số kinh nghiệm sau:

- Trò chơi rất thu hút các em học sinh, nhất là đối tượng học sinh ít được tham gia vận động do thiếu sân chơi, thời gian học văn hoá nhiều...

- Giáo viên cần phải đầu tư nhiều thời gian, biên soạn, tìm kiếm, sưu tầm các trò chơi để đưa vào nội dung bài học được phong phú đa dạng.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với giáo viên, tổ chuyên môn:

Cần áp dụng phương pháp dạy học mới, phát huy tính tích cực của học sinh, áp dụng công nghệ thông tin vào tiết dạy và đầu tư theo chiều sâu hơn nữa để giúp học sinh chủ động nắm bắt kiến thức, cần xây dựng được hệ thống trò chơi trong thực tiễn giảng dạy gây hứng thú với học sinh tạo cho các em cảm giác vừa học vừa chơi và đem lại hiệu quả cao hơn.

2. Đối với học sinh:

Trong quá trình học tập học sinh cần tích cực, chủ động, sáng tạo, trong việc khai thác, tiếp thu kiến thức. Rèn luyện nhiều hơn nữa về kĩ năng đánh giá, phân tích, nhận định trong quá trình luyện tập và hình thành kiến thức mới. Có

tinh thần phối hợp, đoàn kết với các bạn học để hoạt động học tập đạt hiệu quả cao hơn.

3. Đối với nhà trường:

Đầu tư nhiều hơn nữa trang thiết bị dạy học như phòng học chung, phương tiện dụng cụ phục vụ dạy và học để việc áp dụng các kĩ thuật dạy học được thuận lợi và đạt kết quả như mong muốn.

Trên đây là kinh nghiệm nhỏ của bản thân tôi, chắc chắn sẽ còn nhiều thiếu sót. Với vốn kiến thức và bề dày kinh nghiệm còn khiêm tốn, nên báo cáo không tránh khỏi những hạn chế. Vậy tôi kính mong hội đồng xét duyệt góp ý để kinh nghiệm giảng dạy của tôi ngày càng phong phú hơn, chất lượng giáo dục tốt hơn đáp ứng được yêu cầu trong đổi mới giáo dục.

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Lục Ba, ngày 26 tháng 10 năm 2022

Người viết

Đặng Đình Tuấn