**Trường: THCS Hoành Sơn Họ và tên giáo viên: Phạm Quỳnh Ngọc**

**Tổ: Khoa học xã hội**

Ngày soạn: 25/05/2022

**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

**NỘI DUNG 2: TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**(2 TIẾT)**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS sẽ:*

* Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
* Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm.

**I. MỤC TIÊU**

1. **Về năng lực**

* ***Năng lực chung:***
* Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
* ***Năng lực riêng:***
* Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
* Có năng lực tự bảo vệ trong những tình huống nguy hiểm.

1. **Về phẩm chất**

* Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
* Có trách nhiệm bảo vệ bản thân và mọi người trong những tình huống nguy hiểm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

* SGK, giáo án.
* Máy tính, máy chiếu.
* Giấy A1, bút dạ, bút màu, giấy màu.

1. **Đối với học sinh**

* Nghiên cứu trước các nội dung của hoạt động.
* Các trang phục, dụng cụ diễn tiểu phẩm về cách bảo vệ trước tình huống nguy hiểm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**NỘI DUNG 2: TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

**(2 TIẾT)**

**TIẾT 1**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3-5p)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV tổ chức trò chơi, HS tham gia và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Đoán ý đồng đội.*

- GV hướng dẫn cách chơi và luật chơi:

*+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh họa cho các từ khóa về tình huống nguy hiểm.*

*+ Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống nguy hiểm đó trong thời gian 15 giây. Đội nào đoán được nhiều từ khóa hơn, đội đó sẽ chiến thắng.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV kết luận: *Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. Vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một trong những kĩ năng sống rất quan trọng đối với mỗi người. Chúng ta cùng tìm hiểu về những tình huống nguy hiểm và kĩ năng bảo vệ bản thân trong những tình huống đó trong tiết học ngày hôm nay –****Nội dung 2: Tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.***

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (35-40p)**

**Hoạt động 1: Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống**

**a, Mục tiêu:**HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hàng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thực tế.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và tổ chức hoạt động.  - Yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay kể lại theo các gợi ý sau:  + *Theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?*  *+ Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?*  *+ Em hoặc người trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?*  - GV mời một số HS đại diện cho các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình. Các HS khác lắng nghe các bạn chia sẻ, suy ngẫm và đưa ra ý kiến của mình về cách tự bảo vệ trong các trường hợp đó.  - GV gọi một số HS nêu nhận xét và những điều rút ra được qua phần chia sẻ của các bạn.  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về thế nào là tình huống nguy hiểm, các tình huống nguy hiểm thường gặp và cách xử lí.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1. Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống.**   - Tình huống được coi là nguy hiểm được coi là tình huống có thể gây hại đến tính mạng con người.  - Trong cuộc sống có nhiều tình huống nguy hiểm có thể xảy ra như hỏa hoạn, điện giật, đuối nước, bạo lực, xâm hại cơ thể, nghiện trò chơi điện tử,…  - Các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra bất cứ lúc nào. Vì vậy, mỗi chúng ta cần phải nhận diện được các tình huống nguy hiểm và biết cách phòng tránh để tự bảo vệ. |

**Hoạt động 2: Xác định cách thức bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.**

**a, Mục tiêu:**HS biết cách bảo vệ bản thân bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Gv chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ: *thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm cụ thể..*  *\* Nhóm 1: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục?*  *+ Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu đã tìm mọi cách ứng phó nhưng vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *\* Nhóm 2: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bạo lực học đường?*  *+ Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào?*  *+ Nếu bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*  *\* Nhóm 3: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử?*  *+ Khi đã tham gia trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì làm thế nào để thoát ra được?*  *\* Nhóm 4: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.*  *+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?*  *+ Khi đã bị bắt cóc, làm thế nào để thoát ra được?*  - GV mời một số HS đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm. Các HS khác lắng nghe các bạn trình bày và nhận xét.  - GV gọi một số HS nêu nhận xét và những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.  - GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận về cách thức bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Xác định cách thức bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**.  - Để bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm, điều đầu tiên và quan trọng nhất cần thực hiện là phải đề phòng từ xa, tránh việc bị lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm (không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở cửa cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà,…)  - Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tùy trường hợp, hãy gọi vào số: 111 (tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực, bóc lột, xâm hại tình dục), 112 (tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp), 113 (tổng đài trợ giúp những vấn đề an ninh, trật tự), 114 (tổng đài yêu cầu cứu hỏa), 115 (tổng đài cấp cứu y tế). |

**TIẾT 2**

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (30-35p)**

**a, Mục tiêu:**

**-** HS vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống nguy hiểm giả định.

**-** HS thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về một quan niệm.

**b, Nội dung:**HS thảo luận nhóm, đưa ra ý kiến về việc xử lí các tình huống dựa vào tri thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được trong tiết trước.

**c, Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d, Tổ chức thực hiện:**

\* GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để đưa ra cách xử lí tình huống trong SGK.

Lưu ý HS: *Khi xử lí tình huống không chỉ nêu việc gì cần làm trong tình huống mà quan trọng hơn là nêu cách làm như thế nào. Khuyến khích HS sắm vai và xử lí tình huống.*

+ Nhóm 1: *Giải quyết tình huống 1 – SGK tr.23*

+ Nhóm 2: *Giải quyết tình huống 2 – SGK tr.23*

+ Nhóm 3: *Giải quyết tình huống 3 – SGK tr.24*

+ Nhóm 4: *Giải quyết tình huống 4 – SGK tr.24*

- Đại diện các nhóm trình bày cách xử lí tình huống nguy hiểm. Các nhóm khác lắng nghe và đưa ra nhận xét.

- GV kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách xử lí của HS và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.

\* GV tổ chức cho HS tranh biện về quan niệm: *“Mạng xã hội là nơi thích hợp để tìm ra những người bạn và chia sẻ về các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây?”*.

- GV chia lớp thành 2 đội:

*+ Đội 1 (Những HS ủng hộ quan niệm trên): đưa ra lí lẽ, lập luận để ủng hộ quan điểm.*

*+ Đội 2 (Những HS không ủng hộ quan niệm trên): đưa ra lí lẽ, lập luận để phản đối quan điểm).*

- Sau khi 2 đội chuẩn bị xong, GV tổ chức cho 2 đội tranh biện. Mỗi đội sẽ cử 1 đại diện tham gia tranh biện.

- GV nhận xét và chốt các ý sau khi cuộc tranh biện kết thúc.

**4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5-10p)**

**a, Mục tiêu:**HS thiết kế và giới thiệu được các sản phẩm như áp phích, video, tiểu phẩm,… để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**b, Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động tại nhà.

**c, Sản phẩm học tập:**HS thực hành hoạt động tại nhà.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ:

*+ Nhóm 1: Thảo luận nhóm và thiết kế áp phích để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.*

*+ Nhóm 2: Thảo luận nhóm và thiết kế video để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.*

*+ Nhóm 3: Thảo luận nhóm và thiết kế một tiểu phẩm để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.*

*+ Nhóm 4: Thảo luận nhóm và sáng tác một bài thơ hoặc bài vè để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.*

- Sau giờ học, các nhóm HS sẽ thực hiện xong nhiệm vụ được giao và trình bày sản phẩm vào giờ học sau.

- GV nhận xét và đưa ra ý kiến tổng kết:

+ Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

+ Kết luận chung: *Khi văn hóa, kinh tế và xã hội phát triển sẽ có một số hệ lụy đi kèm, trong đó các tình huống nguy hiểm đối với trẻ em tăng lên. Việc mất cảnh giác, chủ quan, thiếu kĩ năng có thể khiến các em rơi vào nguy hiểm bất cứ lúc nào. Vì vậy, các em cần chuẩn bị cho mình kiến thức và kĩ năng để có thể tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm đó.*

**5. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ (5-10p)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Phiếu hỏi. |  |

**Hướng dẫn về nhà:**

* Hoàn thành các nội dung của Hoạt động vận dụng.
* Tìm hiểu nội dung của Chủ đề 4.