**Ngày soạn: ....../...../.....**

**Ngày dạy: ....../...../......**

**TIẾT......: TRÁI ĐẤT- CÁI NÔI CỦA SỰ SỐNG**

*Hồ Thanh Trang*

**I. Mục tiêu**

**1. Kiến thức**

- HS nhận biết được các thành phẩn của VB thông tin gồm: nhan đề, sa-pô, để mục, đoạn (chứa đựng ý và dữ liệu), tranh ảnh,...

- HS nhận biết và phân tích được một cách triển khai VB: vừa theo trình tự thời gian, vừa theo quan hệ nhân quả.

- HS thấy được những nhân tố đe doạ môi trường sống trên Trái Đất.

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung:**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng:**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản

**3. Phẩm chất:**

- Giúp học sinh nhận thấy được vai trò của Trái Đất với con người và có ý thức, trách nhiệm bảo vệ ngôi nhà chung của TĐ.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi

- Các phương tiện kỹ thuật

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2. Chuẩn bị của HS:** SGK, SBT Ngữ văn 6, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III. Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Nội dung:** HS chia sẻ kinh nghiệm của bản thân.

**c. Sản phẩm:** Những suy nghĩ, chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV cho học sinh nghe bài hát đặt câu hỏi gợi dẫn vào bài: ***Bài hát gợi cho em ấn tượng, cảm xúc gì? Theo em, thế nào là sự sống muôn màu?***

***- GV dẫn dắt vào bài mới:*** *Hàng ngày, chúng ta hít thở, uống nguồn nước mát lành từ lòng đất, ăn những trái cây thơm ngon từ thiên nhiên, Trái Đất giống như người mẹ hiền nuôi dưỡng, chở che cho muôn loài, Vậy TĐ có từ bao giờ? Sự sống tốt đẹp đã nảy nở như thế nào trên hành tinh xanh của chúng ta? Con người có thể làm gì để bảo vệ Trái Đất? Bài học hôm nay chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về***Trái Đất – cái nôi của sự sống**

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**Hoạt động 1: Đọc và tìm hiểu chung**

**a. Mục tiêu:** Nắm được thông tin về tác giả, tác phẩm.

**b. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Thao tác 1: đọc- chú thích**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS: đọc văn bản trước lớp  - Gv giải thích một số từ khó cho học sinh.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS theo dõi sgk  - GV quan sát, hỗ trợ  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động**  - GV nhận xét, đánh giá  **Thao tác 2: Tìm hiểu về tác giả, tác phẩm**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HStìm hiểu các yếu tố:  + Tác giả  + Tác phẩm: thể loại, xuất xứ, PTBĐ, bố cục…  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động**  - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức | **I. Đọc- Tìm hiểu chung**  **1. Đọc- chú thích**  **a. Đọc**  - GV gọi học sinh đọc trước lớp  - Đọc diễn cảm, lưu loát, ngắt nghỉ đúng,…..  **b. Chú thích**  - **E-lip**: một loại hình bầu dục, có hai trục đối xứng  - **Địa cực:** cực của Trái Đất, bao gồm cực Bắc và cực Nam  - **Ngự**: ngồi ở nơi cao nhất, trang trọng nhất với vẻ uy nghi  - **Lục địa**: đất liền, phân biệt với biển, đại dương  - **Tác nhân**: yếu tố thúc đẩy một quá trình nào đó  - **Bao báp:** một loại cây thân gỗ có kích thước lớn, xuất hiện ở châu Phi  - **Hóa thạch**: di tích hoa đá của thực vật, động vật cổ xưa  - **Phục dựng**: làm đúng lại như hình dáng ban đầu của hiện vật  - **Tuyệt chủng**: làm mất hẳn nòi giống  - **Tầng ô-zôn:** một khu vực trong tầng bình lưu của Trái Đất,hấp thụ hầu hết các bức xạ cực tím của Mặt Trời  **2. Tìm hiểu chung**  **- Tác giả: Hồ Thanh Trang**  **- Thể loại:** văn bản thông tin  **+ Khái quát về VB thông tin:**   * **Nhan đề: *Trái Đất- cái nôi của sự sống*** * **Sa-pô**   Vì sao Trái Đất thường được gọi là hành tinh xanh?  Trên hành tinh xanh ấy, sự sống đã nảy nở tốt đpẹp như thế nào?  Con người có thể làm gì để bảo vệ Trái Đất?  *🡪 Nhan đề và Sapo*: nêu lên vấn đề về sự sống trên hành tinh xanh và trách nhiệm của con người   * **Các đề mục chính:**   Trái Đất trong hệ Mặt Trời  “Vị thần hộ mệnh” của sự sống trên Trái Đất  Trái Đất – nơi cư ngụ của muôn loài  Con người trên Trái Đất  Tình trạng Trái Đất hiện ra sao?  **- Xuất xứ:** Báo điện tử Đất Việt - Diễn đàn của Liên hiệp các Hội Khoa học và Kĩ thuật Việt Nam, 9/2020  **- PTBĐ**: thuyết minh  **- Bố cục: 3 phần**  **+ Phần 1**: ***Phần 1:*** (Từ đầu … đến **" một năm (365,25 ngày ")**  🡺 Giới thiệu về Trái Đất  **+ Phần 2: *Phần 2:***  (Tiếp … đến “**sự sống trên Trái Đất***”*)  🡺 Sự sống trên Trái Đất  **+ Phần 3:** Đoạn còn lại  🡺 Thực trạng của Trái Đất |

**Hoạt động 2: Khám phá văn bản**

**a. Mục tiêu:**

- Giới thiệu được về Trái Đất

- Phân tích được sự sống trên Trái Đất

- Phân tích thực trạng của Trái Đất

**b. Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV đặt câu hỏi gợi dẫn HS  + Trong đoạn đầu tin, tác giả đã đề cập đến những thông tin nào về Trái Đất?  + Em có nhận xét gì về những thông tin tác giả cung cấp?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi, hoàn thành phiếu học tập  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động**  - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức | **II. Khám phá văn bản**  **1. Giới thiệu về Trái Đất**  **- *Vị trí*:** Trái Đất là một trong tám hành tinh của hệ Mặt Trời  - ***Bao gồm***: Sao Thủy, sao Kim, sao Mộc, sao Thổ, sao Hỏa, Trái Đất, sao Thiên Vương, sao Hải Vương  **- Hoạt động:** vừa quay quanh trục của nó, vừa quay quanh hệ Mặt Trời  **- Qũy đạo chuyển động:** hình E-lip  🡺 Các thông tin khoa học, chính xác, ngắn gọn, rõ ràng, số liệu xác thực  🡺 Giúp người đọc có hiểu biết khái quát về Trái Đất |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu vị thần hộ mệnh của sự sống trên Trái Đất**  **GV tổ chức Hoạt động nhóm**    **+ Hình thức**: hoạt động nhóm theo bàn và hoàn thành PHT  **+ Thời gian**: 5 phút  **Nhiệm vụ 2: Trái Đất- nơi cư ngụ của muôn loài**  GV đặt câu hỏi gợi dẫn HS  + Sự sống trên TĐ phong phú như thế nào?  + Bức tranh minh hoạ làm sáng tỏ thông tin gì trong văn bản?  **Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu về con người trên Trái Đất**  GV đặt câu hỏi gợi dẫn HS  + Khi khẳng định con người là đỉnh cao kì diệu của sự sống, tác giả đã xuất phát từ góc nhìn nào?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS chia nhóm hoàn thành PHT, trả lời câu hỏi của GV  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  HS báo cáo kết quả, nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định.**  GV kết luận và nhấn mạnh kiến thức. | **2. Sự sống trên Trái Đất**  ***a. Vị thần hộ mệnh của sự sống trên Trái Đất***   |  |  | | --- | --- | | ***Giải thích ý nghĩa cụm từ***  ***“Vị thần hộ mệnh”*** | *Nước là vị thần giữ gìn, bảo vệ sự sống cho Trái Đất.* | | ***Tầm quan trọng của nước*** | ***Nước chiếm ¾ bề mặt Trái Đất giúp:***  *+ Duy trì sự sống*  *+ Nếu không có Nước, Trái Đất chỉ là hành tinh khô chết, trơ trụi*  *+ Nhờ nước, sự sống trên Trái Đất phát triển toàn diện, phong phú* | | ***Vai trò của phần (a) trong mối quan hệ với nhan đề với các phần khác của Văn bản*** | *Đoạn văn mang tính bản lề, chi phối, quyết định và làm sáng rõ cho nhan đề, tiếp nối cho sự phát triển của con người và sinh vật* |   ***b. Trái Đất- nơi cư ngụ của muôn loài***  ***Trái Đất có muôn loài tồn tại***  - Có loài mang kích thước nhỏ, chỉ có thể quan sát qua kính hiển vi  - Có loài mang kích thước lớn:  + Có loài dưới nước  + Có loài trên cạn  + Có động vật, thực vật, hoa cỏ…  **🡺 Nghệ thuật:** liệt kê, đưa ví dụ cụ thể  **🡺 Muôn loài cư ngụ trên Trái Đất thật kì diệu, phong phú, đa dạng**  ***c. Con người trên Trái Đất***  **- Con người là đỉnh cao kì diệu của sự sống**  + Là động vật bậc cao  + Có não bộ, thần kinh phát triển nhất  + Có ý thức, tình cảm, ngôn ngữ, biết tổ chức cuộc sống theo hướng tích cực  🡺 Con người lao động, cải tạo giúp Trái Đất “người” hơn, thân thiện hơn  **- Con người đang dần phá hủy cuộc sống**  + Con người khai thác thiên nhiên bừa bãi.  + Không khôi phục thiên nhiên 🡪 ảnh hưởng xấu đến quá trình tồn tại và phát triển của sự sống trên Trái Đất  🡺 Trái Đất đang bị ảnh hưởng bởi sự khai thác của con người |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **- GV áp dụng kĩ thuật khăn trải bàn**  + Hình thức: chia lớp làm 4 nhóm  + Thời gian: 5 phút, cử đại diện nhóm lên báo cáo  + Yêu cầu: tìm hiểu hoạt động của con người trước thiên nhiên (rừng, các loài thú, biển….) và hậu quả của nó**.**  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS hoạt dộng nhóm  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  - HS báo cáo kết quả, nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định.**  GV kết luận và nhấn mạnh, mở rộng kiến thức.  **Gv đặt câu hỏi mở rộng:** Câu “TĐ có thể chịu đựng đến bao giờ?” mang sắc thái biểu cảm gì?Câu này xuất hiện có bất ngờ không? Vì sao? | **3. Thực trạng của Trái Đất**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Thiên nhiên** | **Hành động của con người** | **Hậu quả** | | **Rừng** | Con người tàn phá | Màu xanh trải dài của rừng bị co lại, nhường chỗ cho sự xâm lấn của màu xám hoang mạc nhức nhối | | **Các loài thú** | Bị giết vô tội vạ | Gần như tuyệt chủng | | **Biển** | Bị khai thác quá mức | Cá, tôm không kịp sinh sôi, nảy nở | | **Đất, nước, không khí** | Rác thải nhựa tràn ngập, phát triển công nghiệp thiếu bền vững | + Giết dần, giết mòn bao sinh vật biển; nước biển dâng cao, nhấn chìm nhiều thành phố, làng mạc…  + Tầng ô zôn bị thủng nhiều chỗ  + Đất đai, nước, không khí bị ô nhiễm nặng nề, đe dọa sự sống của muôn loài |   ***🡺 Tình trạng Trái Đất hiện nay rất đáng lo ngại***  ***🡺 Con người sẽ phải chịu hậu quả nặng nề từ thiên nhiên***  ***Câu hỏi “Trái Đất có thể tồn tại đến bao giờ”***  + Trái Đất đang bị tổn thương nghiêm trọng  + “Sức khỏe” của Trái Đất rất đáng báo động  + Khuyến con người nên “chia sẻ, lắng nghe” Trái Đất nhiều hơn  **🡺 Câu hỏi dấy lên hồi chuông cảnh tỉnh cho con người về việc bảo vệ, giữ gìn hành tinh xanh** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS khái quát nội dung nghệ thuật của bài  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS trao đổi thảo luận, thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - HS trả lời câu hỏi  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện hoạt động**  - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức | **III. Tổng kết**  **1. Nghệ thuật**  - Mang đặc điểm, số liệu cụ thể của văn bản thông tin  - Mạch viết theo trình tự thời gian, nhân quả, có sự ràng buộc với nhau giữa các phần  **2. Nội dung**  - Trái Đất là cái nôi của sự sống, con người phải biết bảo vệ Trái Đất.  - Kêu gọi mọi người lắng nghe, bảo vệ Trái Đất |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.

**b. Nội dung:** Sử dụng SGK, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.

**c. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV đặt câu hỏi Em đã có những hành động, việc làm gì để bảo vệ môi trường?*

*Và tổ chức trò chơi* ***TRỒNG CÂY GÂY RỪNG***

***1. Theo văn bản Trái Đất – cái nôi của sự sống, Trái Đất nằm trong?***

*🡪 Hệ Mặt Trời*

***2. Theo văn bản Trái Đất – cái nôi của sự sống, “vị thần hộ mệnh” mà tác giả nhắc tới là gì?***

*🡪 NƯỚC*

***3. Có thể khẳng định nước là "vị thần hộ mệnh" của sự sống trên Trái Đất vì lí do gì?***

*🡪 Nhờ có nước, Trái Đất trở thành nơi duy nhất có sự sống trong hệ Mặt Trời*

***4. Vì sao Trái Đất đang đứng trước những thách thức to lớn?***

*🡪 Vì con người đang khai thác thiên nhiên một cách bừa bãi, lãng phí*

***5. Vì sao có thể khẳng định con người là đỉnh cao kì diệu của sự sống trên Trái Đất?***

*🡪 Vì con người có bộ não và hệ thần kinh phát triển nhất, có ý thức, có tình cảm, có ngôn ngữ, biết tổ chức cuộc sống theo hướng tích cực*

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi.

**c. Sản phẩm học tập:** Sản phẩm của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS*: *Em hãy viết đoạn văn (5-7 câu) với chủ đề: Để hành tinh xanh mãi xanh...*

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.*

**Rút kinh nghiệm**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**