|  |  |
| --- | --- |
| **ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN THANH KHÊ**  **Trường Trung học cơ sở Nguyễn Trãi** | **BÀI DỰ THI**  **GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM GIỎI CẤP QUẬN** |

Họ và tên giáo viên : NGÔ THỊ KIM LIÊN

Tổ chuyên môn : Toán - Lý

**BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP TỰ QUẢN**

Sự phát triển của học sinh THCS là một giai đoạn phát triển quan trọng của đời người. Theo tôi nhận thấy rằng tuổi các em thật phức tạp, các em chưa nhận thức được hoàn toàn điều nào đúng, điều nào sai. Chính vì thế trong sinh hoạt hàng ngày các em lại hay vi phạm, nhưng lại không muốn cho cha mẹ thầy cô biết. Qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm, tôi nhận thấy các em có rất nhiều lúng túng trong việc hòa nhập với tập thể mới, ý thức tập thể chưa cao. Về phía GVCN tài giỏi đến đâu thì cũng không thể nắm bắt hết, theo dõi hết mọi diễn biến của các em, có những sự việc khi mình biết thì hậu quả đã xảy ra rồi. Chính vì thế tôi đã ý thức được rằng việc xây dựng đôi ngũ cán bộ lớp và xây dựng ý thức tự quản tập thể đối với học sinh THCS đặc biệt là học sinh lớp 6 là một việc làm quan trọng và rất cần thiết nhằm tạo cho các em một môi trường sống và học tập trong sáng lành mạnh, thực hiện tốt giáo dục toàn diện về đức, trí , thể, mĩ, xây dựng cho các em có thái độ đúng đắn trong học tập và rèn luyện, biết tự lực tự cường, làm chủ mình trong mọi lĩnh vực. Để đat được mục tiêu này, tôi đã tiến hành các biện pháp sau:

1. **Xây dựng ban cán sự lớp:**

Ban cán sự lớp là một yếu tố rất quan trọng đảm bảo duy trì tốt mọi hoạt động của lớp vì vậy GVCN phải lựa chọn, phân công, giao nhiệm vụ cụ thể, hợp lý cho mỗi em. Ví dụ: Khi chọn lớp trưởng thì phải chọn người có đầu óc quan sát tổng hợp được mọi vấn đề, có tính cách thẳng thắn, không bao che cho bạn và nhệt tình gương mẫu trong mọi hoạt động của lớp . Nhưng khi chọn lớp phó thì tôi lại cần em có năng lực như: học giỏi là lớp phó học tập; tháo vát, nhanh nhẹn, chăm chỉ, biết sắp xếp công việc thì là lớp phó nề nếp; ai nhiệt tình thì làm lớp phó kỉ luật v.v... Sau khi lựa chọn và giao nhiệm vụ, tôi luôn tin tưởng vào các em nhưng cũng phải giám sát để chỉ hướng đi đúng đắn cho các em, cùng trao đổi để tìm hiểu tình hình, thái độ, cách làm của các em rồi đi đến thống nhất cách tổ chức lãnh đạo.Ví dụ : Nhiệm vụ của tổ trưởng:

- Chấm thi đua theo thang điểm các thành viên còn lại.

- Phân công trực nhật trong tuần (trực lớp, giặt khăn lau bảng, lau bảng, lau cửa kính...), học sinh đi trễ hoặc vắng học không trực lớp được thì phân công học sinh khác thay thế và học sinh đó sẽ trực bù vào ngày sau .

- Chỉ huy xếp hàng vào lớp, thể dục giữa giờ, ra về, hoạt động ngoài giờ... của các tổ viên trong tổ.

- Phối hợp và thực hiện những nội dung do lớp trưởng và lớp phó học tập bàn giao trong tổ.

- Tổng hợp, nhận xét, xếp loại, báo cáo tình hình chung của tổ vào ngày thứ 6 cho lớp trưởng tổng hợp nhận xét trong giờ sinh hoạt lớp.

**2. Tìm hiểu đối tượng học sinh:**

Khi nhận lớp chủ nhiệm, một mặt tôi phải nắm bắt đầy đủ thông tin cá nhân của từng học sinh trong lớp thông qua phiếu điều tra sơ yếu lý lịch, nhắn tin zalo cho từng PHHS. Mặt khác , bằng phiếu thăm dò tôi đã lấy ý kiến của các em về quan điểm sống , sở thích, hoàn cảnh gia đình ....Trong phiếu đó ngoài những mục sơ yếu lý lịch tôi còn thêm những mục khác như: thích thầy cô như thế nào, thích bạn ra sao, thích xem những phim gì v.v... Khuyến khích các em bộc lộ quan điểm tính cách của mình. Thông qua giao tiếp, các em sẽ làm cho mọi người hiểu mình hơn và đây chính là cơ sở để học sinh gắn bó với tập thể lớp.

1. **Thực hiện thi đua công bằng:**

GVCN phải tạo trước cho các em ý thức tự giác và việc quản lý theo dõi hoạt động của đội ngũ cán bộ lớp phải được thực hiện thường xuyên. Lên kế hoạch định hướng cho lớp về quy định thi đua của lớp (trên cơ sở nội quy của nhà trường) và thời gian thực hiện cho cả năm học. Muốn vậy, ngay từ đầu năm học GVCN cho tiến hành việc theo dõi thi đua của các tổ. Để công bằng cho từng các nhân và để tổ trưởng dễ quản lý thì mỗi thành viên trong lớp có một sổ tự quản riêng, và sổ tự quản sẽ được phân công chấm chéo trong từng bàn. Các tổ trưởng và tổ phó tự quản lý thành viên của tổ mình, phân công theo dõi trực chéo nhau giữa các tổ dưới sự giám sát của cán bộ lớp tương ứng với nội dung từng hoạt động. Những biện pháp cụ thể của lớp:

- Thành phần, đối tượng thực hiện là tập thể lớp 6/2

+ Mỗi cá nhân tự ghi chép tất cả hoạt động trong tuần, tháng của mình vào sổ tự quản để minh chứng, để căn cứ vào đó kết hợp với sổ tổ trưởng, tổ trưởng tiến hành chấm điểm thi đua cho từng cá nhân học sinh.

+ Hàng tuần các tổ trưởng, tổ phó, lớp trưởng , cùng tất cả ban cán sự lớp tổng hợp điểm thi đua của từng thành viên trong lớp vào giờ ra chơi ngày thứ 6 và có nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm để khắc phục kịp thời những sai phạm vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ 6 hằng tuần.

+ Tổng hợp thi đua, xếp loại từng tuần. GVCN tham mưu cho ban cán sự lớp có hình thức khen thưởng những bạn học sinh có kết quả điểm thi đua cao (Ví dụ: quyển sổ hay cây bút hoặc gói bánh, kẹo…) và xử phạt (Ví dụ lao động vệ sinh lớp học..) hoặc cần thiết GVCN sẽ thông báo riêng cho phụ huynh học sinh.

1. **Tập huấn cho đội ngũ cán bộ lớp:**

Để lớp tự quản tốt, tôi đã tập huấn cho cán bộ lớp cách quản lý lớp khi không có giáo viên như : tự tổ chức kiểm tra bài cũ, kiểm tra sách vở, dụng cụ học tập thực hiện các yêu cầu của Đội, của trường ...Bên cạnh đó cán bộ lớp phản ánh kết quả thường xuyên cho GVCN thông qua báo cáo trực tiếp hoặc nhắn qua zalo trong nhóm ban cán sự lớp mà GVCN đã tạo ra vào đầu năm học, đồng thời tôi vẫn xác minh kết quả đó bằng cách kiểm tra đột xuất, hỏi ban nề nếp. Ngoài ra tôi cũng có một vài em rất tin cậy gọi là hoạt động chìm, tất nhiên chọn những em này cũng phải cảm nhận được là các em đó có tính cách chân thật mà để khai thác được các em này thì trước hết tôi phải phân tích mục đích yêu cầu của mình với em đó , nhưng cái quan trọng là khi xử lý những thông tin mà các em cung cấp sao cho có hiệu quả tốt mà không ảnh hưởng đến bạn mình. Có như vậy thì các em mới cung cấp thông tin cho mình lần sau.

1. **Giáo dục ý thức trách nhiệm và biện pháp xây dựng uy tín cho đội ngũ cán bộ lớp:**

Để đội ngũ cán bộ lớp hoạt động hiệu quả và có đủ khả năng điều hành các hoạt động của lớp, tôi tiến hành công tác giáo dục ý thức trách nhiệm và dạy các em cách xây dựng uy tín trong đội ngũ. Bản than tôi phải thật sự nhiệt tình, tâm huyết trong công tác chủ nhiệm, thường xuyên theo dõi, động viên đội ngũ ban cán sự lớp. Tuyên dương các em làm tốt, đồng thời tiến hành xử phạt nghiêm minh những học sinh có thái độ coi thường, không chấp hành lệnh của ban cán sự. Đối với những cán bộ lớp chưa gương mẫu, thiếu trách nhiệm, tôi cũng tế nhị, phê bình, uốn nắn những lệch lạc của các em nhưng không làm các em mất uy tín mất tự tin trong tập thể lớp, song cũng không vì thế mà nuông chiều, ưu tiên, dành đặc ân cho cán bộ lớp, làm cho các em ngộ nhận về vai trò, uy danh của mình, sớm nhiễm tính ham quyền, hách dịch, coi thường người khác

1. **Kết luận:**

Với những biện pháp trên, mỗi học sinh tự ý thức được những gì mình được làm và cần phải làm. Đồng thời với sự điều hành của một ban cán sự lớp có năng lực, làm việc khoa học đã giúp cho công tác chủ nhiệm của giáo viên thuận lợi, dễ dàng, hiệu quả cao. Tiết sinh hoạt lớp, GVCN như người dự giờ buổi sinh hoạt của các em, nghe các em báo cáo, chờ ý kiến chỉ đạo và triển khai công tác mới của cô “cố vấn”.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã sử dụng trong việc xây dựng tập thể lớp tự quản của bản thân trong những năm học qua, xin báo cáo trước tập thể. Rất mong được sự đóng góp của quý thầy cô. Xin chân thành cảm ơn!

**GIÁO VIÊN THỰC HIỆN**

**Ngô Thị Kim Liên**