|  |  |
| --- | --- |
| Trường THPT Văn Quan; PTDTNT THCS&THPT Văn QuanTổ: HĐTNHNNgày: 18/07/2023 |  |

### TÊN CHỦ ĐỀ: TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

Loại hình tổ chức: Hoạt động giáo dục chủ đề, Lớp 11

Thời gian thực hiện: 3 tiết

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

**1. Năng lực:**

**1.1. Năng lực đặc thù:**

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.

– Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

– Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

– Phát triển năng lực đặc thù:Lập và thực hiện kế hoạch, thích ứng với cuộc sống.

– Góp phần phát triển năng lực và phẩm chất chung: Năng lựcgiao tiếp (kĩ năng quản lí cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn), hợp tác, giải quyết vấn đề.

**1.2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề.

- Lập và thực hiện kế hoạch.

**2. Phẩm chất**

Chủ đề góp phần hình thành phẩm chất:

- Phẩm chất nhân ái: Biết chia sẻ, quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình.

- Phẩm chất trách nhiệm: Ý thức được trách nhiệm bản thân đối với gia đình.

- Phẩm chất chăm chỉ: Biết giúp đỡ mọi người trong gia đình, biết xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lí.

**II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU**
**1. Đối với GV**

– Xây dựng kế hoạch tổ chức các nội dung phù hợp. Lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với từng nội dung.

– Chuẩn bị địa điểm, phông chữ về chủ đề, hệ thống âm thanh phương tiện nghe nhìn và điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động cùng một vài tiết mục văn nghệ xen kẽ các HĐ để thêm hấp dẫn.

– Phổ biến kế hoạch tổ chức Hoạt động TN, HN (nội dung và hình thức tổ chức) theo quy mô khối/ trường cho HS.

**2. Đối với HS**

– HS các lớp chuẩn bị câu chuyện kể, tình huống cần chia sẻ để đăng kí tham gia chia sẻ.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

###### **1. Hoạt động 1: Trò chơi “Nghe nhạc đoán tên bài hát” về chủ đề gia đình (10 phút)**

**1.1. Mục tiêu hoạt động**

- Gợi mở vào chủ đề “Trách nhiệm với gia đình”

- Xác định được vai trò, ý nghĩa của gia đình dối với cuộc sống của mỗi con người và trách nhiệm của bản thân với gia đình.

**1.2. Nội dung hoạt động:** HS được nghe các đoạn nhạc về chủ đề gia đình

- Đoán tên bài hát

- Nêu cảm nhận của bản thân về ca khúc, nói lời yêu thương với người thân trong gia đình.

**1.3. Sản phẩm học tập**

- Tên bài hát

- Cảm nhận của bản thân về vai trò của gia đình, ý nghĩa của gia đình đối với cuộc sống của mỗi con người, trách nhiệm của bản thân với gia đình và nói lời yêu thương với người thân trong gia đình.

**1.4. Tổ chức hoạt động**

**a. GV giao nhiệm vụ**

###### GV hướng dẫn HS chơi trò chơi “Nghe nhạc đoán tên bài hát” về chủ đề gia đình. Luật chơi: HS sẽ cùng nghe một đoạn giai điệu bài hát và trả lời. Ai trả lời đúng sẽ được quà trả lời chưa đúng sẽ nhường câu trả lời cho người khác.

**b. HS thực hiện nhiệm vụ**

HS nghe bài hát, nêu cảm nhận của bản thân về ca khúc, nói lời yêu thương với cha mẹ. Trong hoạt động này GV quan sát và định hướng để HS trả lời.

**c. GV tổ chức thảo luận sau hoạt động**

GV lần lượt mời 1 số HS chia sẻ về cảm nhận của mình về vai trò của gia đình, ý nghĩa của gia đình đối với cuộc sống của mỗi con người, trách nhiệm của bản thân với gia đình và nói lời yêu thương với người thân trong gia đình.

**d. Kết luận**

GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và kết luận về vai trò, ý nghĩa của gia đình dối với cuộc sống của mỗi con người và trách nhiệm của bản thân với gia đình.

**2. Hoạt động 2. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình (15 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần đối với người thân trong gia đình.

**b. Nội dung hoạt động: HS được yêu cầu chia sẻ và thảo luận về những nội dung sau:**

**1.** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

**2.** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình:

\* Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

\* Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

**c. Sản phẩm học tập**

Những việc HS cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần và người thân trong gia đình.

\* Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

– Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

– Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

– Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

– Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.

– Tự nguyện phục vụ người thân nếu cần.

\* Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

– Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

– Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

– Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

– Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**

**1.** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

– GV yêu cầu HS chia sẻ theo các gợi ý trong SGK.

– GV lưu ý HS lắng nghe tích cực để bổ sung những ý kiến khác các bạn đã chia sẻ và khích lệ nhiều HS tham gia.

– GV cùng HS tổng hợp những ý HS đã chia sẻ để sử dụng khi chuyển hoá kinh nghiệm cho các em.

**2.** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

– GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm dựa trên những kinh nghiệm các bạn đã chia sẻ ở trên, kết hợp với những gợi ý trong SGK thảo luận tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. (GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

– GV lôi cuốn HS cùng tham gia phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.

 **3. Hoạt động 3. Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình (20** **phút**)

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS chia sẻ được kinh nghiệm đã có để hoá giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hoá giải mâu thuẫn tích cực.

**b. Nội dung hoạt động:** GV yêu cầu HS chia sẻ xử lí tình huống

**c. Sản phẩm học tập**

Cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình của HS.

**d. Tổ chức thực hiện**

1. Chia sẻ:

– GV cho HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

* + HS tham gia chia sẻ (nếu có).

Lưu ý: Nếu có tình huống trùng với mục 2 trong SGK, GV có thể liên kết để khám phá kinh nghiệm của HS về cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

1. Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lí tình huống

– GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có của mình để đưa ra cách hoá giải mâu thuẫn những tình huống trong SGK.

– GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. (Nếu HS ngại chia sẻ, GV có thể sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết bằng cách vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía HS. Bông tuyết rơi vào bạn nào, bạn đó sẽ chia sẻ và ném bông tuyết cho các bạn khác.)

– GV ghi nhận tất cả những cách hoá giải không trùng lặp mà HS đưa ra. Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách hoá giải tích cực để kết nối với kinh nghiệm mới.

1. Thảo luận để xác định cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

– GV yêu cầu HS thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) để bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình mang tính tích cực dựa vào những kinh nghiệm đã có và theo gợi ý trong SGK.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình và kết luận:

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| * Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.
* Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này.
* Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ.
* Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,…
* Thừa nhận lỗi của mình (nếu có) và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cũng cần rút kinh nghiệm.
* Chủ động đưa ra những quy ước, cam kết để phòng tránh mâu thuẫn, xung đột khác.
 | * Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.
* Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột.
* Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó.
* Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn.
 |

###### **4. Hoạt động 4. Tìm hiểu về sự tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS hiểu được cách làm để tự tin sắp xếp công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HS nghiên cứu, thảo luận các nội dung:

- Nhận xét về ý thức tự giác tham gia lao động trong gia đình qua thời gian biểu của Phong.

- Xác định những căn cứ để Phong tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình của mình.

**-** Thảo luận về cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình

**c. Sản phẩm học tập**

HS đưa ra được cách sắp xếp công việc phù hợp và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**

**1.** Nghiên cứu trường hợp

* GV yêu cầu HS trong lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK và thảo luận:

+ Nhận xét về ý thức tự giác tham gia lao động trong gia đình qua thời gian biểu của Phong.

+ Xác định những căn cứ để Phong tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình của mình.

* GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.
* Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại:

+ Kết hợp hài hoà giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình.

+ Lựa chọn những việc quan trọng, cần thiết, xếp thứ tự ưu tiên làm trước.

+ Sử dụng thời gian hợp lí, hiệu quả.

 **2.** Thảo luận về cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình

– GV yêu cầu HS thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) về cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình theo gợi ý trong SGK kết hợp với những nội dung được chốt lại sau khi nghiên cứu trường hợp ở mục 1.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc; tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình và kết luận:

+ Kết hợp hài hoà giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình.

+ Lập danh sách các công việc cần làm.

+ Ưu tiên những việc quan trọng và cấp bách làm trước.

+ Phân bổ thời gian cho học tập và lao động giúp gia đình hợp lí.

+ Sử dụng thời gian hiệu quả.

+ Tập trung và đảm bảo chất lượng công việc.

**5. Hoạt động 5. Tìm hiểu về kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động:** HS xác định được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.

* HS xác định được cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HS chia sẻ, thảo luận các nội dung sau:

* Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em
* Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình

 - Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính

**c. Sản phẩm học tập**

HS mô tả được bảng kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và thực hiện tiết kiệm tài chính.

**d. Tổ chức thực hiện**

1. Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em

– GV yêu cầu HS chia sẻ với lớp về các khoản chi tiêu của gia đình mình theo những gợi ý sau:

* Tổng thu nhập
* Các khoản chi: Chi thiết yếu (ví dụ: ăn uống, học tập,…); chi phát sinh (ví dụ: hiếu, hỉ,...).
* Khoản tiết kiệm.
* GV khích lệ HS chia sẻ và yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực.
* Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những điều cơ bản mà HS đã chia sẻ.
1. Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình

 – GV yêu cầu các nhóm cùng thảo luận để xác định các khoản thu, chi; mối quan hệ thu, chi và tiết kiệm trong kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình dựa vào gợi ý trong SGK.

* Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
* GV nhận xét và kết nối với mục 3.

**3.** Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính

 GV yêu cầu HS dựa vào những gợi ý trong SGK thảo luận bổ sung thêm cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính:

+ Liệt kê các khoản thu trong năm, ví dụ: Tiền lương; từ sản xuất; từ kinh doanh; từ những nguồn khác.

+ Lập danh sách những khoản chi: 1) Chi cho nhu cầu thiết yếu (không vượt quá 80%); ví dụ: ăn uống; điện, nước, internet; đi lại, tiêu vặt: xăng xe, điện thoại, vệ sinh môi trường; vật dụng gia đình; giáo dục (học phí, sách vở,…); 2) Chi phát sinh (ví dụ: lễ, tết, hiếu, hỉ,…).

+ Dự kiến số tiền tiết kiệm để thực hiện mục tiêu tài chính (ví dụ: tối thiểu là 7 %).

+ Cân đối thu, chi trong gia đình.

+ Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi).

**6. Hoạt động 6. Rèn luyện kĩ năng hoá giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS bước đầu có kĩ năng hoá giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HS nghiên cứu và giải quyết các tình huống trong SGK

**c. Sản phẩm học tập**

HS xử lí phù hợp các tình huống đòi hỏi giải quyết được mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**

* GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm để xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK.
* GV phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí một tình huống trong SGK hoặc GV có thể lựa chọn các tình huống trong thực tiễn phù hợp với chủ đề.
* Các nhóm nghiên cứu tình huống được phân công, thảo luận để đưa ra cách xử lí phù hợp. Sau đó phân công người sắm vai xử lí tình huống.
* GV mời các nhóm lên sắm vai; đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực, để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết của nhóm.
	+ GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn, nhận xét về sự phù hợp, chưa phù hợp trong cách xử lí tình huống của các nhóm.
	+ GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/ hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.
	+ GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống:

**Tình huống 1.** Nếu là Hiển hoặc em gái Hiển đều cần chủ động nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, bởi vì cả hai anh em đều cần rút kinh nghiệm. Em gái Hiển nên xin lỗi anh vì đã để anh bị động (dù không biết xe bị hỏng), còn Hiển trước khi mắng em cũng cần hỏi xem em có biết là xe đã hỏng từ hôm qua không. Cả hai anh em nên chủ động nói chuyện, xin lỗi nhau và rút kinh nghiệm, bỏ qua khúc mắc và yêu thương nhau hơn.

**Tình huống 2.** Đầu tiên, Hương nên góp ý cho em gái út là việc đọc trộm nhật kí của anh, sau đó đi mách mẹ là anh đang yêu – đó là việc làm không đúng; em cần xin lỗi anh Nam. Việc anh Nam tức giận định đánh em cũng là sai, do em nhỏ không biết điều phải trái, anh cần bình tĩnh giải thích cho em hiểu đọc trộm nhật kí của người khác là vi phạm quyền riêng tư… để em rút kinh nghiệm.

**Tình huống 3.** Linh cần nói với bố về cảm nhận của mình và hỏi xem bố có biết nguyên nhân không? Nếu có chuyện bố phải lo nghĩ thì Linh tìm cơ hội thuận lợi để bố chia sẻ với Linh cho vợi bớt, đồng thời Linh cần động viên, an ủi bố nên suy nghĩ tích cực để quên những chuyện đó và lấy lại năng lượng tích cực. Nếu không phải có chuyện bố phải lo nghĩ, Linh nên đề nghị bố đi khám bệnh để chữa trị kịp thời.

**Tình huống 4.** Sau khi biết được vấn đề mà mẹ đang phải lo lắng, Minh cần động viên, an ủi mẹ: bà đã già bị ốm cũng là theo quy luật, mọi người sẽ cùng chung sức chăm sóc bà. Còn mẹ thiếu tiền để lo cho bà thì Minh và chị gái sẽ cùng nhau tiết kiệm những khoản chi chưa thực sự cần thiết để giúp mẹ phần nào. Điều quan trọng là mẹ không nên lo lắng, buồn phiền để ảnh hưởng đến sức khoẻ.

**7. Hoạt động 7. Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình và tự giác thực hiện có trách nhiệm (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

 HS tập luyện kĩ năng sắp xếp hợp lí công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HS thực hiện các nhiệm vụ sau:

+ Liệt kê các công việc, hoạt động lao động gia đình em cần làm (bao gồm những công việc được bố mẹ phân công và cả những công việc HS tự thấy có trách nhiệm tự giác tham gia).

+ Xếp thứ tự ưu tiên các công việc và phân chia thời gian thực hiện sao cho khoa học.

**c. Sản phẩm học tập**

 Mỗi HS có một bản kế hoạch thể hiện sự sắp xếp hợp lí công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm.

**d. Tổ chức thực hiện**

* + GV yêu cầu từng HS:

+ Liệt kê các công việc, hoạt động lao động gia đình em cần làm (bao gồm những công việc được bố mẹ phân công và cả những công việc HS tự thấy có trách nhiệm tự giác tham gia).

+ Xếp thứ tự ưu tiên các công việc và phân chia thời gian thực hiện sao cho khoa học.

+ Xác định các điều kiện, phương tiện để thực hiện các công việc đó có kết quả.

+ Dự kiến kết quả đạt được.

+ Lập bảng kế hoạch như gợi ý dưới đây:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Những việc cần làm** | **Thời gian thực hiện** | **Điều kiện, phương tiện** | **Kết quả mong đợi** |
| 1. |  |  |  |
| ... |  |  |  |

* GV khích lệ một vài HS trong lớp chia sẻ về kế hoạch của mình, đồng thời giải thích vì sao em tự tin rằng sự sắp xếp công việc của mình là hợp lí, khoa học.
* GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực để rút kinh nghiệm và tham gia nhận xét, đặt câu hỏi và góp ý cho bạn.
* GV giúp HS xác nhận những góp ý xác đáng của các bạn trong lớp bằng những câu hỏi phản biện.
* Trên cơ sở ý kiến góp ý, GV yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch và những bạn khác rút kinh nghiệm để hoàn thiện kế hoạch của mình.
* GV yêu cầu HS tự giác thực hiện có trách nhiệm những việc cần làm trong gia đình em đã xác định.

**8. Hoạt động 8. Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HSdựa vào thu nhập thực tế của gia đình để lập kế hoạch chi tiêu phù hợp

**c. Sản phẩm học tập**

Mỗi HS lập được một bản kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**

* GV yêu cầu từng HS dựa vào thu nhập thực tế của gia đình để lập kế hoạch chi tiêu phù hợp theo hướng dẫn sau:

+ Liệt kê các khoản thu và tính tổng thu trong năm.

+ Dự kiến phân bổ tỉ lệ chi các khoản phù hợp với thu nhập của gia đình, sao cho cân đối thu, chi và tiết kiệm.

+ Lập kế hoạch chi tiêu của gia đình theo gợi ý sau:

KẾ HOẠCH CHI TIÊU GIA ĐÌNH

(Đơn vị: triệu đồng)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Các khoản thu, chi** |  **Tháng****Tỉ lệ (%)** | **1** | **2** | **…** | **…** | **11** | **12** | **Tổng** |
| 1. Tổng thu: | ................................................................................... |
| 2. Dự kiến các khoản chi tiêu: | ................................................................................... |
| 2.1. Chi thiết yếu (không vượt quá 80%) | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 2.2. Chi phát sinh (lễ, tết, hiếu, hỉ,…) | … | … | … | … | … | … | … | … |
| Tổng chi: | ................................................................................... |
| 3. Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi) (Tối thiểu 7%) | … | … | … | … | … | … | … | … |

**–** GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với gia đình bạn và hoàn thiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình, sau đó cùng gia đình thực hiện kế hoạch.

**9. Hoạt động 9. Thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình (20 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS bước đầu rèn luyện kĩ năng thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính qua việc xử lí các tình huống.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu các nhóm nghiên cứu tình huống SGK HĐTNHN 11 Trang 30 và xử lý

**c. Sản phẩm học tập**

HS đưa ra được cách xử lí phù hợp với từng tình huống.

**d. Tổ chức thực hiện**

* GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm thảo luận để xử lí một tình huống trong SGK hoặc GV tổ chức cho cả lớp cùng tham gia xử lí cả hai tình huống.
* GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.
* GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống.

**Tình huống 1.** Sương cần thông báo với bố mẹ về khoản chi vượt trội 1 000 000 đồng cho ăn uống để có thể điều chỉnh các khoản chi đến cuối tháng hoặc tìm biện pháp tăng thêm thu nhập để bù vào. Đồng thời, Sương cũng cần đề xuất với bố mẹ để Sương ghi chép các khoản chi hằng ngày để dễ kiểm soát các khoản chi, tránh được bội chi.

**Tình huống 2.** Phùng cần thông báo với bố mẹ về khoản chi vượt trội 2 000 000 đồng nhưng tất cả những khoản chi đó đều cần thiết để bố mẹ kiểm soát các khoản chi phát sinh và điều chỉnh các khoản chi đến cuối tháng hoặc tìm biện pháp tăng thêm thu nhập để bù vào. Phùng cũng có thể đề xuất mỗi thành viên trong gia đình nên tiết kiệm hơn khoản chi nào đó để bù đắp một phần vào khoản chi vượt trội.

**10. Hoạt động 10. Thực hiện trách nhiệm đối với gia đình ( 10 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS thực hiện được trách nhiệm đối với gia đình ở mọi phương diện.

**b. Nội dung hoạt động**

GV yêu cầu HS về nhà hoàn thiện một số nội dung theo yêu cầu GV

**c. Sản phẩm học tập**

Ghi chép lại:

* Lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Tình huống đã giải quyết được mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra trong gia đình để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Các hoạt động lao động trong gia đình đã tham gia và việc điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Việc thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình và điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện**

GV yêu cầu từng HS về nhà:

* Hằng ngày thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình bằng lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra giữa mình với người thân hoặc giữa những người thân để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình, điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

**11. Hoạt động 11. Phản hồi kết quả vận dụng (12 phút)**

**a. Mục tiêu hoạt động**

HS chia sẻ được những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình; việc thực hiện trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lí công việc gia đình; việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

**b. Nội dung hoạt động**

**GV yêu cầu HS chia sẻ các nội dung:**

+ Những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với bố mẹ và người thân trong gia đình.

##### + Những việc em đã làm để hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

+ Việc thực hiện kế hoạch lao động giúp đỡ gia đình trên cơ sở sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

+ Việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

+ Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.

+ Những việc em sẽ tiếp tục làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

**c. Sản phẩm học tập**

* Những kinh nghiệm vận dụng thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Những kinh nghiệm vận dụng về trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

* Những mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình từng HS đã đạt được.

**d. Tổ chức thực hiện**

– GV yêu cầu HS chia sẻ các nội dung

* GV yêu cầu HS lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
* GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt trách nhiệm với gia đình.

## ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

* + Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.
	+ Nhận biết được trạng thái sức khoẻ tinh thần của những người thân trong gia đình.
	+ Biết cách hoá giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
	+ Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình.
	+ Sắp xếp được công việc gia đình hợp lí và tự tin điều chỉnh khi có công việc phát sinh.
	+ Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.
	+ Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong kế hoạch chi tiêu của gia đình.

**Đạt**: Đạt được ít nhất 4 trong số 7 tiêu chí.

**Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống