|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN QUẢNG ĐIỀN  **TRUNG TÂM GDNN-GDTX**  Số /KH-GDNN-GDTX | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Quảng Điền, ngày*  *tháng 09 năm 2024* |

# KẾ HOẠCH

**Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập Năm học 2024 – 2025**

Căn cứ Luật người khuyết tật ban hành 17/6/2010. Nghị Định số: 28/2012- NĐCP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết về luật Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 43/2021/TT-BGDDT, ngày 30/12/2021 Quy định về đánh giá học viên theo học Chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông;

Căn cứ vào Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GD-ĐT Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hoà nhập trong Trung tâm năm học 2024 – 2025; Trung tâm GDNN-GDTX Quảng Điền xây dựng Kế hoạch triển khai và thực hiện như sau:

# Mục đích

* Giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập là con đường chủ yếu để thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục. Đây cũng là cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
* Giáo dục hoà nhập là tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cắp sách đến trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong nhà trường.
* Trẻ khuyết tật hoà nhập đều có nguyện vọng nhu cầu cũng có kỹ năng học tập, có kỹ năng và chiếm lĩnh kiến thức khác với mọi trẻ trong cùng một lớp.
* Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
* Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
* Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
* Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
* Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
* Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

Trung tâm (nhà trường) có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

# Tổ chức thực hiện

* 1. **Đối với Trung tâm (nhà trường)**
* Thực hiện các quy định về giáo dục trẻ khuyết tật theo các văn bản quy định.
* Tiếp nhận học sinh khuyết tật phải có hồ sơ khuyết tật, bổ sung, quản lý và lưu giữ hồ sơ đầy đủ.
* Nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, thu thập các thông tin về nhận thức, về các khả năng giao tiếp.
* Phân học sinh vào lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên giảng dạy các bộ môn khác có trách nhiệm theo dõi, giảng dạy học sinh.
* Thực hiện phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào nhà trường để có biện pháp giảng dạy giáo dục phối hợp với đối tượng học sinh.
* Tạo điều kiện cho học sinh mượn sách giáo khoa, đồ dùng học tập, miễn giảm các khoản thu nộp.
* Thường xuyên kiểm tra nhắc nhở việc giảng dạy giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên, kiểm tra kiến thức của học sinh về nhận thức, tính tình khi giao tiếp.
* Thu thập đánh giá chất lượng và xử lý thông tin về khả năng đáp ứng nhu cầu tối thiểu, xem học sinh đó thực hiện và đạt được mức độ nào, có những khả năng, những khó khăn gì, đánh giá những mặt tích cực, mặt mạnh mà học sinh đạt được trong quá trình giảng dạy, giáo dục, phản ánh những khó khăn mà học sinh gặp phải, từ đó để có biện pháp giúp đỡ học sinh phát triển.
* Xác định mọi học sinh khuyết tật có những đặc điểm riêng, có khả năng thuận lợi trong phát triển để đối chiếu xem xét về tình hình giáo dục, điều kiện sống, môi trường, cộng đồng để xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và lập kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật theo từng giai đoạn. Nhà trường có nhiệm vụ giúp trẻ khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, khả năng xã hội và hoà nhập vào cộng đồng.
* Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ của nhà trường.
* Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng.
* Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho các lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập.
* Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.
* Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.
* Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.
* Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

# Đối với giáo viên chủ nhiệm và giáo viện trực tiếp dạy lớp có học sinh khuyết tật

* Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.
* Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện.
* Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.
* Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.
* Dạy cho học sinh những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.

# Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục dựa trên sự nỗ lực, tiến bộ của học sinh và không đánh giá xếp loại đối với các môn học được miễn.

* Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho học sinh tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.
* Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn….Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.
* Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.
* Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

**Lưu ý:** *Kế hoạch cá nhân đối với GVBM (phụ lục 1), Kế hoạch cá nhân đối với GVCN (phụ lục 2), sổ chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm có học sinh khuyết tật phải được thể hiện cụ thể bằng nội dung, phương pháp riêng biệt, có ghi chép đầy đủ sự tiến bộ theo từng giai đoạn giáo dục.*

# Đối với Đoàn thanh niên và Hội liên hiệp thanh niên

* Đoàn thanh niên và Hội liên hiệp thanh niên có trách nhiệm quan tâm giúp đỡ học sinh tham gia, hòa nhập với các hoạt động của Đoàn trường và các hoạt động ngoài giờ khác.

# Đối với gia đình và cộng đồng*:*

***-*** Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

* Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng , các tổ chức quần chúng xã hội.
* Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật.

# Danh sách học sinh khuyết tật, năm học 2024-2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Họ và Tên** | **Giới tính** | **Ngày sinh** | **Lớp** | **Mức độ khuyết tật** | **Hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá** |
| 1 | Nguyễn An Toàn | Nam | 05/07/2008 | 10/1 | Khuyết  tật trí tuệ, Tâm thần | Thông tư 43/2021/TT-BGDDT, ngày 30/12/2021 Quy định về đánh giá học viên theo học Chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông |

***Trên đây là Kế hoạch giáo dục và quản lý học sinh khuyết tật hoà nhập tại Trung tâm GDNN-GDTX Quảng Điền. Đề nghị các tổ chuyên môn, nghiệp vụ các giáo viên thực hiện nghiêm túc./.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận* :**   * Ban giám đốc; * Tổ CM, NV; * GVCN, GVBM; * Kế toán, Đoàn , HLHTN; * Lưu | **GIÁM ĐỐC**    **Nguyễn Đình Long** |