**TUẦN 27 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

 **MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM 6 :THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN**

 **BÀI 11 : Kiềm chế cảm xúc tiêu cực** ( tiết1 )

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1.Năng lực đặc thù:**

- Phân biệt được cảm xúc tiêu cực và cảm xúc tích cực.

- Nêu được ảnh hưởng của cảm xúc tiêu cực đối với bản thân và người khác xung quanh.

***­*-** Thông qua hoạt động, HS biết một số việc làm để kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân.

**2. Năng lựcchung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Nhận ra được một số việc làm kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân.

- Thể hiện được việc làm kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân.

- Biết được vì sao phải kiềm chế cảm xúc tiêu cực.

**3. Phẩm chất:**

Kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân một cách hợp lí và hiệu quả.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, các mẩu giấy chuẩn bị cho trò chơi

**+ Học sinh:**

- SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )1.2. Dạy bài mớiGiới thiệu bài. **1. Khởi động** ***Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học.***GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đoán cảm xúc”\* Cách chơi: GV chia lớp thành 2 đội, mỗi đội 5 thành viên. Sau đó GV phát cho mỗi HS một mẩu giấy bên trong có ghi những cảm xúc cần thể hiện, ví dụ như: vui vẻ, giận dữ, lo lắng, sợ hãi, buồn bã… Từng HS sẽ phải diễn tả cảm xúc qua nét mặt tương ứng với cảm xúc ghi trong mẩu giấy mà mình nhận được để cho thành viên đội kia đoán. Đội nào có số lần đoán đúng nhiều hơn sẽ là đội chiến thắng- Hỏi: Ngoài những cảm xúc quan sát vừa rồi, còn những cảm xúc nào khác mà em biết?- GV cho HS diễn tả những cảm xúc đó.- GV đánh giá HS chơi, giới thiệu bài.**2** Hoạt động Hình thành kiến thức mới: **Khám phá:****Hoạt động 1: Đọc thơ và trả lời câu hỏi*****\*Mục tiêu:*** *HS nêu được một số tác hại của cảm xúc tiêu cực và biết được một số cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực*- Yêu cầu HS đọc yêu cầu 1GV chia lớp thành nhóm đôi, thực hiện các nhiệm vụ sau:\* Nhiệm vụ 1: Đọc bài thơ “B***ạn Bin***” và trả lời các câu hỏi:+ Vì sao các bạn xa lánh Bin?+ Mẹ đã khuyên Bin điều gì?+ Việc kiềm chế được cơn nóng giận đã mang lại cho Bin điều gì?- GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.Đại diện các nhóm đọc thơ và trả lời câu hỏi theo ý kiến cá nhân.\* Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:+ Trình bày: đọc to, rõ ràng+ Nội dung: câu trả lời đầy đủ, hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc- GV mời một nhóm HS đọc lại bài thơ. - GV đọc lại bài thơ cuốn hút, truyền cảm- GV lần lượt nêu lại các câu hỏi và mời HS trả lời. (GV có thể đặt thêm câu hỏi khai thác các câu trả lời của HS như:+ Em học được gì qua bài thơ trên?- GV nhận xét hoạt động của HS và kết luận: Nóng giận là một trong những cảm xúc tiêu cực. Vì thế, chúng ta nên kiềm chế cơn nóng giận để không làm ảnh hưởng đến người khác.- GV đánh giá, nhận xét, chuyển sang nội dung mới.**3**. Hoạt động Luyện tập, thực hành.**THƯ GIÃN****Hoạt động 2: Chia sẻ về tác hại của cảm xúc tiêu cực*****Mục tiêu:******­****Thông qua hoạt động, HS nêu được tác hại của cảm xúc tiêu cực đến bản thân và mọi người xung quanh.*\* Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi và trả lời câu hỏi:? Kể tên những cảm xúc tiêu cực mà em biết?? Những cảm xúc tiêu cực đó sẽ ảnh hưởng như thế nào đến sức khỏe của bản thân?? Cảm xúc tiêu cực sẽ ảnh hưởng như thế nào đến việc học tập của bản thân?? Cảm xúc tiêu cực sẽ ảnh hưởng như thế nào đến tình bạn?- Một số nhóm trình bày kết quả thảo luận bằng cách vấn đáp (1 bạn hỏi, 1 bạn trả lời)\* Nhiệm vụ 2: HS nhận xét theo các tiêu chí sau:+ Trình bày: nói to, rõ ràng.+ Nội dung: đầy đủ, hợp lí.+ Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc.- GV hỏi thêm: Cảm xúc tiêu cực còn gây ra những tác hại nào khác nữa?- GV kết luận:+ Cảm xúc tiêu cực gây hại cho sức khỏe bản thân như: mất ngủ, ảnh hưởng đến tiêu hóa, nặng hơn có thể bị trầm cảm.+ Cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng không tốt đến việc học tập, làm mất tập trung dẫn đến kết quả học tập sa sút.+ Cảm xúc tiêu cực còn làm ảnh hưởng đến tình bạn: làm tổn thương người khác, bị cô lập, xa lánh…+ Cảm xúc tiêu cực còn làm cho mọi người xung quanh mất vui, làm cho bầu không khí trong gia đình căng thẳng….- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.**4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm****Hoạt động 3: Thảo luận về cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực*****Mục tiêu:******­****Thông qua hoạt động, HS xác định được một số cách để kiềm chế cảm xúc tiêu cực.*Đọc yêu cầu 3 \* Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4 và trả lời câu hỏi: Quan sát các tranh ở mục 3 trang 58 SGK và cho biết:? Chúng ta kiềm chế cảm xúc tiêu cực bằng cách nào?- Một số nhóm trình bày kết quả thảo luận.\* Nhiệm vụ 2: HS nhận xét theo các tiêu chí sau:+ Trình bày: nói to, rõ ràng.+ Nội dung: đầy đủ, hợp lí.+ Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc.- GV hỏi thêm: Ngoài những cách mà trong SGK đã giới thiệu, em còn biết những cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực nào khác?- GV kết luận: Trong cuộc sống có rất nhiều các tác động khiến cho chúng ta nảy sinh ra những cảm xúc tiêu cực. Dựa vào các tình huống cụ thể mà chúng ta có thể kiềm chế cảm xúc bằng một số cách sau đây: Luôn suy nghĩ tích cực; giữ bình tĩnh; uống một cốc nước lạnh; hít thở sâu; nghe nhạc; tập thể dục thường xuyên; ngồi thiền; tâm sự với người mà mình tin tưởng; bỏ ra chỗ khác, giữ chặt ngón tay, viết nhật kí…- GV đánh giá, nhận xét HS trong hoạt động chuyển sang hoạt động tiếp theo.\* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)***Mục tiêu:*** *Khái quát lại nội dung tiết học*GV hỏi: + Nếu một số việc làm để kiềm chế cảm xúc tiêu cực.+ Kiềm chế cảm xúc tiêu cực mang lại lợi ích gì?GV nhận xét, đánh giá tiết học | Hát3 HS nêuHS tham gia chơi: Quan sát và diễn tả cảm xúc qua nét mặt: lo lắng, sợ hãi, vui vẻ, buồn bã…-3 HS kể HS thực hiệnHS lắng nghe- 1-2 HS đọc.- HS làm việc nhóm đôi, đọc bài thơ: B***ạn Bin:***- Vì bạn Bin tính hay nóng giận với mọi người.- Mỗi khi nóng giận hãy hít thở thật sâu và đếm số trong đầu thật chậm.- Giúp Bin thấy vui vẻ và được các bạn yêu quý hơn.+ …..- Các nhóm trình bày trước lớp.HS lắng nghe- HS lắng nghe- HS thực hiện- HS lắng nghe- HS đọc yêu cầu sgk và thực hiện yêu cầu. - 1 -2 HS nêu ý kiến/ câu hỏi:+ Nóng giận, lo lắng, buồn bã…+ Làm ta mất ngủ, ảnh hưởng đến đường tiêu hóa và hệ thần kinh.+ Mất tập trung trong học tập khiến kết quả không tốt.+ Khiến bạn bè không vui và không khí tò chuyện căng thẳng hơn.- HS lắng nghe.- HS nhận xét, bổ sung.- 2-3 HS nêu ý kiến.- HS lắng nghe. HS đọc yêu cầu- HS làm việc nhóm thực hiện yêu cầu/- HS trả lời theo ý hiểu: Nghe nhạc, chơi thể thao, trò chuyện với bạn bè, đọc truyện, viết nhật kí….- Các nhóm trình bày ý kiến.- HS nhận xét, bổ sung.- 2-3 HS trình bày ý kiến cá nhân.2-3 HS nêuHS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**...................................................................................................................................**

**...................................................................................................................................**

**TUẦN 28 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

 **MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM 7 :TUÂN THỦ QUY ĐỊNH NƠI CÔNG CỘNG**

 **BÀI 12 : EM VỚI QUY ĐỊNH NƠI CÔNG CỘNG** ( tiết1 )

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1.Năng lực đặc thù:**

Nêu được một số qui định cần tuân thủ nơi công cộng.

- Nêu được vì sao phải tuân thủ quy định nơi công cộng.

- Thực hiện được các hành vi phù hợp để tuân thủ quy định nơi công cộng

- Đồng tình với những lời nói, hành động tuân thủ nơi công cộng. Không đồng tình với những lời nói, hành động vi phạm quy định nơi công cộng..

**2. Năng lựcchung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Nhận ra được một số quy định cần tuân thủ nơi công cộng.

- Thể hiện được sự tuân thủ quy định nơi công cộng.

- Biết được vì sao phải tuân thủ quy định nơi công cộng.

**3. Phẩm chất:**

Chủ động được việc tuân thủ quy định nơi công cộng một cách có hiệu quả.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

Máy chiếu, máy tính, một số phần quà.

* Nội quy của một số nơi công cộng sử dụng cho HĐ 2
* Tranh ảnh phóng to cho HĐ1, HĐ3, phần luyện tập.

**+ Học sinh:**

- SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )1.2. Dạy bài mớiGiới thiệu bài. **1. Khởi động** ***Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học.*** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Giải ô chữ”\*Cách chơi:GV chiếu ô chữ lên bảng và yêu cầu học sinh chọn ô chữ. Sau khi HS đã chọn ô chữ, GV chiếu phần gợi ý lên bảng . HS giải đúng ô chữ sẽ nhận được một phần quà.Trò chơi tiếp tục cho đến khi hết. Cả lớp cùng chơiSauk hi HS giải hết ô chữ, GV hỏi:* Những nơi này có tên gọi chung là gì?
* HS bày tỏ ý kiến

GV nhận xét và giới thiệu bài mới**2** Hoạt động Hình thành kiến thức mới: **Khám phá****Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi*****\*Mục tiêu:*** *HS phân biệt được những hành vi phù hợp, không phù hợp khi đến bệnh viện và nêu được những quy định cần tuân thủ nơi bệnh viện.*GV chia lớp thành nhóm 2, thực hiện các nhiệm vụ sau:\*Nhiệm vụ 1: HS quan sát tranh, kể lại câu chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi:+ Khi vào bệnh viện thăm bạn, Duy và Kiên đã có những hành động gì? + Hành động của hai bạn có phù hợp không, vì sao ?+ Theo em khi đến bệnh viện cần tuân thủ những quy định nào?\*Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:+ Kể chuyện, to, rõ ràng và cuốn hút, thể hiện đúng nhân vật+ Trả lời: Trả lời rõ ràng, hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm: Tập trung, nghiêm túc.GV dung máy chiếu chiếu tranh lên và mời đại diện nhóm kể lại trước lớp.- GV kể toàn bộ nội dung câu chuyện với giọng kể thật truyền cảm, hấp dẫn.- GV lần lượt nêu lại các câu hỏi và mời HS trả lời. (GV có thể đặt thêm câu hỏi khai thác các câu trả lời của HS như:+ Em sẽ cảm thấy thế nào về việc làm của hai bạn?Nếu em có mặt lúc đó em khuyên bạn thế nào?- GV mời HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung.GV chốt : Khi đến bệnh viện, em cần tuân thủ nội quy của bệnh viện: đi nhẹ, nói khẽ, giữ vệ sinh, trật tự để không ảnh hưởng tới những người xung quanh.- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.**3**. Hoạt động Luyện tập, thực hành.**THƯ GIÃN****Hoạt động 2: Tìm hiểu về quy định nơi công cộng.*****Mục tiêu:******­****Thông qua hoạt động, HS nêu được một số nơi công cộng và một số quy định chung nơi công cộng.* GV hỏi :- Em đã từng đến nơi công cộng nào?- Em hiểu thế nào là nơi công cộng?  Nhiệm vụ : yêu cầu HS quan sát Hình sgk trang 62 và trả lời câu hỏi:+ Nơi công cộng trong mỗi bức ảnh là gì? + Em còn biết những nơi công cộng nào khác nữa?+ Em đã từng đến những nơi công cộng nào ?\*Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau: + Trình bày :Nói to, rõ ràng+ Nội dung : đầy đủ, hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm: Tập trung, nghiêm túc.GV quan sát, giúp đỡ những vấpváp mà HS gặp phải.GV trình chiếu một số hình ảnh nơi công cộng gần gũi với các em như khu vui chơi Nhà văn hóa thôn, sân trường, rạp chiếu phim….GV kết luận: Công viên, bảo tàng, di tích lịch sử, bến xe, bệnh viện, trường học, nhà văn hóa… là những nơi công cộng. Đó là những nơi mọi người đều có quyền đến học tập, vui chơi, sinh hoạt…ND 2: Vậy nơi công cộng thường có những quy định gì?Nhiệm vụ 1: Đọc nội quy một số nơi công cộng, thảo luận câu hỏi: + Những nơi công cộng thường có quy định gì?+ Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau: + Trình bày :Nói to, rõ ràng+ Nội dung : đầy đủ, hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm: Tập trung, nghiêm túc.GV treo một số bản nội quy sưu tầm như của nhà trường, của địa phương cho hS quan sát.HS nhận xétGV kết luận:Mỗi nơi công cộng đều có nội quy , quy định mỗi người phải thực hiện. Ngoài những quy định riêng, có những quy định chung mà mọi người phải tuân thủ khi đến nơi công cộng như :+Giữ vệ sinh chung, bỏ rác đúng nơi qui định.**4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**+Giữ vệ sinh chung, bỏ rác đúng nơi qui định. +Giữ trật tự không làm ồn, ảnh hưởng đến người khác.+Trang phục lịch sự, phù hợp.+Xếp hàng khi vào cửa…..GV nhận xét, \* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)***Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học***GV hỏi: + Nếu 2 việc của em thể hiện tuân thủ quy định nơi công cộng.+ Tuân thủ quy định nơi công cộng mang lại lợi ích gì?GV nhận xét, đánh giá tiết học | Hát3 HS nêuHS tham gia chơi: 2-3 HS nêuNhiều HS kểHS lắng nghe và trả lờiHS làm việc nhóm 2 kể lại câu chuyện: ***Một lần đến bệnh viện*** Dựa vào tranh để kể lại nội dung câu truyện HS thảo luận nhóm và đại diện nhóm trả lời câu hỏi.- HS đọc sgk và làm việc cá nhân.+ Chuẩn bị sách vở cho ngày mai đi học trước khi đi ngủ,...- HS lắng nghe- HS trả lời2-3 HS nêuHS lắng nghe2-3 HS nêuHS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**...................................................................................................................................**

**...................................................................................................................................**