|  |  |
| --- | --- |
| **BÀI 11:**  *Ngày soạn ..................*  *Ngày dạy:...................* | **BẠN SẼ GIẢI QUYẾT VIỆC NÀY NHƯ THẾ NÀO?**  **(03 TIẾT)** |

**A. PHẠM VI NGHIÊN CỨU CỦA BÀI HỌC VÀ THỜI LƯỢNG THỰC HIỆN.**

**I. CÁC NỘI DUNG CẦN THỰC HIỆN:**

**1. Đọc**

**- Tình huống 1:** *Làm thế nào để giúp Cô Bé Rắc Rối lựa chọn sách?*

**- Tình huống 2:** *Làm thế nào để bày tỏ tình cảm với bố mẹ?*

**- Tình huống 3:** *Làm thế nào để thực hiện một sản phẩm sáng tạo cho góc truyền thông nhà trường?*

**2. Nói và nghe.**

Trình bày giải pháp và sản phẩm

**II. THỜI LƯỢNG THỰC HIỆN: 03 tiết**

Mỗi tình huống dành 01 tiết cho cả hoạt động đọc và nói – nghe.

1. **B. MỤC TIÊU KHI XÂY DỰNG BÀI HỌC**

**I. Năng lực**

- Biết vận dụng kiến thức đời sống, kiến thức văn học và các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe để giải quyết một tình huống.

- Phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua các bước: xác định vấn đề; đề xuất và lựa chọn giải pháp; thực hiện giải pháp; đánh giá giải pháp.

- Phát triển khả năng tư duy độc lập; biết chú ý các chứng cứ khi nhìn nhận, đánh giá sự vật, hiện tượng; biết đánh giá vấn đề, tình huống dưới những góc nhìn khác nhau.

**II. Phẩm chất**

Say mê đọc sách; biết quan tâm, yêu thương người khác; có ý thức bảo vệ môi trường thiên nhiên.

**Bảng mô tả cụ thể các năng lực và phẩm chất cần hình thành cho HS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **MỤC TIÊU** | **MÃ HÓA** |
| **NĂNG LỰC ĐẶC THÙ : ĐỌC - VIẾT - NÓI VÀ NGHE** | | |
| **1** | Biết vận dụng kiến thức đời sống, kiến thức văn học và các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe để giải quyết một tình huống. | **Đ1** |
| **2** | Phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua các bước: xác định vấn đề; đề xuất và lựa chọn giải pháp; thực hiện giải pháp; đánh giá giải pháp. | **Đ2** |
| **3** | Phát triển khả năng tư duy độc lập; biết chú ý các chứng cứ khi nhìn nhận, đánh giá sự vật, hiện tượng; biết đánh giá vấn đề, tình huống dưới những góc nhìn khác nhau. | **Đ3** |
| **4** | Nhận biết các bước giải quyết một tình huống. | **Đ4** |
| **5** | Biết trình bày giải pháp và sản phẩm tương ứng với các tình huống của bài học. | **N1** |
| **6** | Nghe bạn trình bày và tóm tắt được nội dung trình bày của bạn. | **N2** |
| **NĂNG LỰC CHUNG:** **GIAO TIẾP VÀ HỢP TÁC, GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ** | | |
| **7** | - Biết được các công việc cần thực hiện để hoàn thành nhiệm vụ nhóm được GV phân công.  - Hợp tác khi trao đổi, thảo luận về các tình huống giáo viên đưa ra. | **GT-HT** |
| **8** | Biết thu thập và làm rõ các thông tin có liên quan đến vấn đề; biết đề xuất và chỉ ra được một số giải pháp giải quyết vấn đề (ở cấp độ phù hợp với nhận thức và năng lực HS cấp THCS). | **GQVĐ** |
| **PHẨM CHẤT CHỦ YẾU: NHÂN ÁI , TRÁCH NHIỆM** | | |
| **10** | Say mê đọc sách; biết quan tâm, yêu thương người khác; có ý thức bảo vệ môi trường thiên nhiên. | **NA** |

**Giải thích các kí tự viết tắt cột MÃ HÓA:**

**- Đ:** Đọc (1,2,3,4,5: Mức độ).

**- V:** Viết (1: mức độ)

**- N:** Nghe – nói (1,2,3: mức độ)

**- GT-HT:** Giao tiếp – hợp tác.

**- GQVĐ:** Giải quyết vấn đề.

**- NA:** Nhân ái

**C. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Sưu tầm tài liệu, lập kế hoạch dạy học : Tham khảo một số sách hướng dẫn kĩ năng chọn sách và kĩ năng đọc sách; sách tâm lí lứa tuổi; sách khơi gợi sáng tạo.

- Thiết kể bài giảng điện tử.

- Phương tiện và học liệu:

+ Các phương tiện : Máy vi tính, máy chiếu đa năng...

+ Học liệu: GV sử dụng ảnh, tranh ảnh hoặc clip về môi trường, thiên nhiên.

+ Phiếu học tập: sử dụng phiếu học tập trong dạy học đọc, viết, nói và nghe.

**2. Học sinh.**

Chuẩn bị bài theo các câu hỏi trong SGK.

**C. CÁC CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ TRONG BÀI HỌC.**

**1. Câu hỏi: Theo Phiếu học tập**

**2. Bài tập**

**3. Rubric**

Rubric đánh giá sản phẩm học tập: Video phóng sự điều tra về ô nhiễm môi trường tại địa phương

**Nhóm:……………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Điểm**  **(thang điểm 50)** |
| 1. Phân công nhiệm vụ rõ ràng, các thành viên tích cực, đoàn kết |  |
| 1. Thời gian trình bày (10đ) |  |
| 1. Nội dung kiến thức; hình ảnh minh hoạ (20đ) |  |
| 1. Kĩ năng thuyết trình sản phẩm học tập (10đ) |  |
| 1. Tính khả thi trong giải pháp đề xuất (10đ) |  |
| Tổng điểm của nhóm:……………… | |

**D. TIẾN TRÌNH DẠY - HỌC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động học**  **(Thời gian)** | **Mục tiêu** | **Nội dung dạy học trọng tâm** | **PP/KTDH chủ đạo** | **Phương án đánh giá** |
| **HĐ 1: Khởi động** | **Kết nối – tạo tâm thế tích cực.** | Huy động, kích hoạt kiến thức trải nghiệm nền của HS có liên quan đến bài học. | - Nêu và giải quyết vấn đề  - Đàm thoại, gợi mở | -Đánh giá qua câu trả lời của cá nhân cảm nhận chung của bản thân;  - Do GV đánh giá. |
| **HĐ 2: Khám phá kiến thức** | **Đ1,Đ2,Đ3,Đ4, Đ5,N1,N2,N3**  **GT-HT,GQVĐ** | **Đọc 1:**  **- Tình huống 1:** *Làm thế nào để giúp Cô Bé Rắc Rối lựa chọn sách?*  **Nói và nghe 1:**  Trình bày giải pháp và sản phẩm  **Đọc 2:**  **- Tình huống 2:** *Làm thế nào để bày tỏ tình cảm với bố mẹ?*  **Nói và nghe 2:**  Trình bày giải pháp và sản phẩm  **Đọc 3:**  **- Tình huống 3:** *Làm thế nào để thực hiện một sản phẩm sáng tạo cho góc truyền thông nhà trường?*  **Nói và nghe 3:**  Trình bày giải pháp và sản phẩm | Đàm thoại gợi mở; Dạy học hợp tác (Thảo luận nhóm, thảo luận cặp đôi); Thuyết trình; Trực quan; | -Đánh giá qua sản phẩm qua hỏi đáp; qua phiếu học tập, qua trình bày do GV và HS đánh giá.  - Đánh giá qua quan sát thái độ của HS khi thảo luận do GV đánh giá.  - Đánh giá qua rubic. |
| **HĐ 3: Luyện tập** | **Đ3,Đ4,GQVĐ** | Thực hành bài tập luyện kiến thức, kĩ năng | Vấn đáp, dạy học  nêu vấn đề, thực hành.  Kỹ thuật: động não | - Đánh giá qua hỏi đáp; qua trình bày do GV và HS đánh giá.  - Đánh giá qua quan sát thái độ của HS khi thảo luận do GV đánh giá. |
| **HĐ 4: Vận dụng** | **N2, V1,GQVĐ** | Liên hệ thực tế đời sống để hiểu, làm rõ thêm thông điệp của văn bản. | Đàm thoại gợi mở; Thuyết trình; Trực quan. | Đánh giá qua sản phẩm của HS, qua trình bày do GV và HS đánh giá.  - Đánh giá qua quan sát thái độ của HS khi thảo luận do GV đánh giá. |
| **Hướng dẫn tự học** | **Tự học** | Giao nhiệm vụ, hướng dẫn để học sinh tự tìm tòi, mở rộng để có vốn hiểu biết sâu hơn. | Tự học | - Đánh giá qua sản phẩm theo yêu cầu đã giao.  - GV và HS đánh giá. |

**E. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG BÀI HỌC 11**

**1. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút sự chú ý của HS vào việc thực hiện nhiệm việc học tập. Khắc sâu tri thức chung cho bài học nhằm giới thiệu chủ đề của bài học 11.

**2. Nội dung hoạt động:** HS chia sẻ suy nghĩ

**3. Sản phẩm**: Những suy nghĩ, chia sẻ của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV):**

**Kĩ thuật tia chớp:**

* **Yêu cầu:** HS ghi nhanh ra giấy nhớ những điều bản thân thấy băn khoăn về cách giải quyết.

Thời gian: 02 phút

* GV yêu cầu HS tự dán những tờ giấy nhớ của mình lên một sơ đồ “CÂY RẮC RỐI”
* GV chọn ngẫu nhiên 2-3 tình huống và yêu cầu HS đưa nhanh ra những đáp án giải quyết.
* ****

*Cây Rắc Rối*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** suy nghĩ cá nhân thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS chia sẻ cá nhân, trả lời câu hỏi của GV

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

Nhận xét câu trả lời của HS và kết nối vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**Giới thiệu bài học 11:** Trong cuộc sống, chúng ta gặp biết bao nhiêu tình huống cần phải giải quyết. Do đó, kĩ năng giải quyết tình huống là một kĩ năng quan trọng mà chúng ta cần bồi đắp. Bài học hôm nay sẽ giúp các em vận dụng kĩ năng giải quyết tình huống để giải quyết hiệu quả những vấn đề hay gặp trong cuộc sống.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KIẾN THỨC BÀI HỌC 11**

Tiết 1: Tình huống 1:

LÀM THẾ NÀO ĐỂ GIÚP CÔ BÉ RẮC RỐI CHỌN LỰA SÁCH?

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực:**

Hình thành cho HS năng lực phối hợp các kiến thức, kĩ năng đã học vào việc giải quyết một tình huống cụ thể trong cuộc sống.

**2*.* Về phẩm chất*:***

Biết yêu quý và trân trọng những cuốn sách, rèn luyện thói quen đọc sách.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ và phiếu học tập.

- Các video, clip, hình ảnh liên quan đến tình huống (nếu có)

**III.Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a**. **Mục tiêu**: **Kết nối** – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời cá nhân để giải quyết một tình huống có liên quan đến bài học mới.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

**Cách 1: PP vấn đáp**

1. Kể ra những việc em thường làm trong thời gian rảnh rỗi?
2. Em có thích đọc sách? Kể ra ít nhất 05 cuốn sách / truyện mà em đã đọc qua?

Theo em, sách có vai trò như thế nào trong cuộc sống chúng ta?

**Cách 2: Trò chơi “Tiếp sức đồng đội”**

Yêu cầu: Các HS kể nối tiếp nhau các cuốn truyện/sách mà em đã đọc qua? (HS trả lời đúng sẽ có quyền chỉ định HS tiếp theo)

*-* **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ cởi mở, thân thiện những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

- GV động viên, khuyến khích HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**🡺GV dẫn vào bài:** Sách có ý nghĩa rất quan trọng với cuộc sống chúng ta. Tuy nhiên, không phải ai cũng biết chọn lựa sách và có kĩ năng đọc sách đúng đắn. Tiết học hôm nay cô và các em sẽ cùng giúp Cô bé rắc rối giải quyết một tình huống liên quan đến việc đọc sách nhé.

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**a. Mục tiêu**:

- Đọc và hiểu được tình huống, nắm được vấn đề trọng tâm cần giải quyết.

- Thảo luận để đưa ra được cách giải quyết tình huống.

- Biết cách trình bày giải pháp cho tình huống.

**b) Nội dung**: HS trả lời các câu hỏi của GV.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS

**d)Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **I. ĐỌC TÌNH HUỐNG** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *-* GV hướng dẫn cách đọc thể hiện được sự băn khoăn của người viết về vấn đề khó khăn đang gặp phải.  - HS đọc tình huống.  - HS xác định yêu cầu của đề bài.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | HS đọc tình huống, rút ra yêu cầu của đề bài.  Đọc sách đúng là thế nào?  10 cách để trẻ cảm nhận niềm vui khi đọc sách |
| **II. HƯỚNG DẪN GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG** | |
| **\*Thao tác 1: Hướng dẫn HS xác định vấn đề cần giải quyết của tình huống**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - HS làm việc theo nhóm (mỗi tổ một nhóm) trong thời gian 5 phút và trả lời các câu hỏi:  *+* **Nhóm 1:** *Cô bé trong bức thư tên gì?Học lớp mấy?Thông tin về tên gọi, khối lớp giúp em hiểu gì về đối tượng cần hỗ trợ?*  *Cô bé nghĩ như thế nào về chơi game, lướt web và đọc sách? Suy nghĩ của cô bé khác với suy nghĩ của mẹ như thế nào?*  *+* **Nhóm 2:** *Khi lớn lên, cô bé thích làm gì? Cô bé băn khoăn về điều gì khi nghĩ đến công việc mình sẽ làm sau này?*  *+* **Nhóm 3:** *Em hiểu như thế nào là “biết cách đọc sách”?*  *+* **Nhóm 4***: Theo em, Câu lạc bộ Đại Sứ văn hóa đọc là như thế nào?*  *? Vấn đề trọng tâm của tình huống là gì? Dựa trên căn cứ nào để xác định vấn đề trọng tâm?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 2: Hướng dẫn HS tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV hướng dẫn HS huy động kiến thức, thu thập thông tin, tìm kiếm ý tưởng bằng cách trả lời các câu hỏi hoặc thực hiện các yêu cầu cụ thể trong SGK.  - GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm theo kĩ thuật Khăn trải bàn lựa chọn giải pháp phù hợp theo các gợi ý trong SGK hoặc đề xuất giải pháp riêng.  - GV hướng dẫn HS cân nhắc lựa chọn giải pháp.  - GV yêu cầu HS ghi chép hoặc vẽ sơ đồ tư duy để liệt kê một cách có hệ thống các bước, các việc cần thực hiện.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS suy nghĩ cá nhân trong 3 phút, rồi thảo luận trong nhóm. Thư kí nhóm ghi kết quả thống nhất.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 3: Hướng dẫn HS thực hiện giải pháp:**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  Sau khi đã lựa chọn được giải pháp phù hợp với năng lực của các thành viên, nhóm tiến hành thảo luận để thực hiện sản phẩm cho giải pháp.  Thời gian: 10 phút  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | **1. Bước 1: Xác định vấn đề cần giải quyết**  **a) Đọc hiểu tình huống**  - Cô bé trong bức thư tên là Rắc Rối, học lớp 6.  - Cô bé nghĩ chơi game, lướt web thú vị hơn đọc sách nhiều. Chơi game thì rất vui, lướt web thì biết nhiều tin tức, làm quen nhiều bạn bè, khám phá được nhiều vùng đất mới. Ngược lại, mẹ lại thích cô bé đọc sách, biết cách đọc sách.  - “Biết cách đọc sách” là đọc có phương pháp, đọc sách một cách có hiệu quả.  - Câu lạc bộ Đại sứ văn học là nơi quy tụ HS yêu thích đọc sách, có kĩ năng và phương pháp đọc, có ước muốn lan tỏa niềm đam mê đọc sách tới mọi người.  **b. Nhận biết vấn đề trọng tâm**  Cách đọc sách và cách lựa chọn sách.  **2. Bước 2: Tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **a. Thu thập thông tin, ý tưởng**  - Những hiểu biết có thể sử dụng để giải quyết tình huống: sách và vai trò của sách, cách chọn sách phù hợp với lứa tuổi  - Lên ý tưởng cho sản phẩm: vẽ tranh, kể chuyện,sáng tác thơ, bài hát…  **b. Tìm kiếm giải pháp**  Lập ý tưởng chi tiết cho các giải pháp.:  - Viết một lá thư hoặc một bài văn trao đổi vấn đề Cô Bé Rắc Rối gặp phải -> bàn luận về vai trò, giá trị của sách, cách lựa chọn sách và các phương pháp đọc sách.  - Sáng tác bài thơ, câu chuyện; sáng tác một bức tranh xoay quanh việc đọc sách của Cô Bé Rắc Rối; làm một video gửi đến Cô Bé Rắc Rối -> gửi gắm thông điệp về sách: vai trò, giá trị của sách; cách chọn sách phù hợp; phương pháp đọc sách.  **c. Lựa chọn giải pháp**  Lựa chọn giải pháp phù hợp với năng lực của nhóm trong cách thuyết phục người khác.  **3. Bước 3: Thực hiện**  - Lập kế hoạch thực hiện bằng dàn ý, sơ đồ tư duy.  - Tiến hành thảo luận để hoàn thành sản phẩm của giải pháp. |
| **III. TRÌNH BÀY GIẢI PHÁP VÀ SẢN PHẨM (NÓI VÀ NGHE)** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **NV1: Chuẩn bị**  - Hãy xác định người nghe, mục đích nói, không gian và thời gian nói.  - Hãy tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết  **NV2: Trình bày giải pháp và sản phẩm**  - GV gọi đại diện các nhóm lên trình bày sản phẩm của giải pháp đã thống nhất của nhóm mình, dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ đã thảo luận nhóm. Chú ý sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + Đại diện các nhóm trình bày giải pháp và sản phẩm.  + HS thực hiện đánh giá theo phiếu.  + GV quan sát, động viên.  **Bước 3: Báo cáo và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm thảo luận  + GV gọi HS nhận xét, bổ sung phần trình bày của nhóm bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  + GV nhận xét giải pháp và sản phẩm của từng nhóm; đánh giá và cho điểm. | **Bước 1: Chuẩn bị.**  - Xác định không gian trình bày (lớp học, sân trường, phòng học bộ môn, thư viện,...) và những điều kiện vật chất (máy tính, máy chiếu,...) để chuẩn bị nội dung và cách thức trình bày phù hợp.  - Xác định cụ thể thời gian quy định trong phần trình bày của mình để chuẩn bị nội dung cho phù hợp (trình bày cụ thể, chi tiết hoặc tóm tắt khái quát).  - Tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết sao cho hấp dẫn.  **Bước 2: Trình bày giải pháp và sản phẩm.**  - Để trình bày mạch lạc cần dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ về kế hoạch thực hiện giải pháp đã chuẩn bị ở trên.  - Trình bày sản phẩm theo giải pháp đã chuẩn bị:  + Một lá thư hoặc bài văn trao đổi về tình huống cô bé gặp phải.  + Sáng tác thơ, văn, truyện tranh xung quanh việc đọc sách của Cô Bé Rắc Rối 🡪 gửi gắm thông điệp về sách: vai trò, giá trị của sách, phương pháp đọc sách, cách chọn sách phù hợp…  - Hãy trình bày cần chú ý khi sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  **Bước 3: Trao đổi.**  Trong vai trò người nói.  - Biết lựa chọn một số câu hỏi, ý kiến phản biện quan trọng để phản hồi.  - Trao đổi với người nghe với tinh thần cầu thị để hoàn thiện giải pháp và sản phẩm.  Trong vai trò người nghe.  - Lắng nghe và tiếp nhận các ý tưởng với sự cân nhắc, chọn lọc.  - Đánh giá tình huống, giải pháp giải quyết tình huống và sản phẩm từ những góc nhìn khác nhau. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Nội dung**: Trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Nhiệm vụ : Viết ngắn**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

**GV giao nhiệm vụ:** HS vẽ sơ đồ hệ thống hóa lại các bước đã thực hiện để giải quyết được tình huống 1.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

* HS suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ học tập ra vở.
* GV quan sát, động viên.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- GV gọi một số HS trình bày sản phẩm học tập.

- Các HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).

**Hoạt động 4: Vận dụng.**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**b) Nội dung**: Trả lời câu hỏi về tình huống thực tiễn rút ra từ bài học.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện.**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

* **GV sử dụng kĩ thuật Think –pair-share:**



**Thực hiện các yêu cầu sau:**

1. *Trong các giải pháp mà các nhóm đưa ra để giải quyết tình huống 1, em ấn tượng với giải pháp nào nhất? Vì sao?*
2. *Hãy chia sẻ với cả lớp những cảm xúc, suy nghĩ của em về một cuốn sách mà em tâm đắc.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- Các cá nhân ghi câu trả lời ra giấy.

- HS bắt cặp trong bàn, hoặc 2 bàn gần nhau để trao đổi ý kiến.

- Chia sẻ với cả lớp.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

GV gọi một số đại diện các cặp chia sẻ, trình bày kết quả.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận**

**Tiết 2. Tình huống 2**:

**LÀM THẾ NÀO ĐỂ BÀY TỎ TÌNH CẢM VỚI BỐ MẸ?**

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực:**

Hình thành cho HS năng lực phối hợp các kiến thức, kĩ năng đã học vào việc giải quyết một tình huống cụ thể trong cuộc sống.

**2*.* Về phẩm chất*:***

Biết yêu thương và quan tâm mọi người.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ và phiếu học tập.

- Các video, clip, hình ảnh liên quan đến tình huống (nếu có)

**III.Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a**. **Mục tiêu**: **Kết nối** – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời cá nhân để giải quyết một tình huống có liên quan đến bài học mới.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

**PP vấn đáp**

*? Em có yêu ba mẹ của mình không? Em thường bày tỏ tình cảm mình với ba mẹ bằng cách nào? (viết thiệp, tặng quà, làm đồ tặng,…)*

 

*-* **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ cởi mở, thân thiện những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

- GV động viên, khuyến khích HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**🡺GV dẫn vào bài:** Tình cảm gia đình là điều thiêng liêng, vô giá. Mỗi thành viên đều cần biết cách thể hiện tình cảm của mình bằng nhiều cách để vun đắp tình cảm gia đình luôn đong đầy. Tuy nhiên, nhiều bạn nhỏ càng lớn lại càng ngại bày tỏ tình cảm với cha mẹ mình. Vậy các em hãy giúp các bạn ấy tìm ra cách bày tỏ tình cảm của mình với cha mẹ qua việc tìm hiểu tình huống thứ 2 trong tiết học này nhé.

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**a. Mục tiêu**:

- Đọc và hiểu được tình huống, nắm được vấn đề trọng tâm cần giải quyết.

- Thảo luận để đưa ra được cách giải quyết tình huống.

- Biết cách trình bày giải pháp cho tình huống.

**b) Nội dung**: HS trả lời các câu hỏi của GV.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS

**d)Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **I. ĐỌC TÌNH HUỐNG** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *-* GV hướng dẫn cách đọc thể hiện được sự băn khoăn của người viết về vấn đề khó khăn đang gặp phải.  - HS đọc tình huống.  - HS xác định yêu cầu của đề bài.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | HS đọc tình huống, rút ra yêu cầu của đề bài.  Tranh thư pháp chữ Hiếu treo tường - Tranh thư pháp dành tặng cha mẹ |
| **II. HƯỚNG DẪN GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG** | |
| **\*Thao tác 1: Hướng dẫn HS xác định vấn đề cần giải quyết của tình huống**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - HS làm việc theo nhóm (mỗi tổ một nhóm) trong thời gian 5 phút và trả lời các câu hỏi:  *+* **Nhóm 1:**  *? Khi còn học tiểu học, Siêu Nhân đã có những hành động, lời nói nhu thế nào để thể hiện tình cảm với bố mẹ? Em có nhận xét gì về các hành động, lời nói?*  *? Lên lớp 6, Siêu Nhân nghĩ gì về việc thể hiện tình cảm với bố mẹ? Em có nhận xét gì về suy nghĩ ấy?*  *+* **Nhóm 2:**  *?Liệt kê những việc Siêu Nhân muốn Lớp Trưởng Thông Thái giúp đỡ, hỗ trợ?*  *? Theo em, câu hỏi nào của Siêu Nhân là khó trả lời nhất? Vì sao?*  *+* **Nhóm 3, 4:**  *? Vấn đề mà Siêu Nhân gặp phải là vấn đề thường xãy ra với lứa tuổi của em không?*  *? Vấn đề trọng tâm cần giải quyết là gì?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 2: Hướng dẫn HS tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV hướng dẫn HS huy động kiến thức, thu thập thông tin, tìm kiếm ý tưởng bằng cách trả lời các câu hỏi hoặc thực hiện các yêu cầu cụ thể trong SGK.  - GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm theo kĩ thuật Khăn trải bàn lựa chọn giải pháp phù hợp theo các gợi ý trong SGK hoặc đề xuất giải pháp riêng.  - GV hướng dẫn HS cân nhắc lựa chọn giải pháp.  - GV yêu cầu HS ghi chép hoặc vẽ sơ đồ tư duy để liệt kê một cách có hệ thống các bước, các việc cần thực hiện.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS suy nghĩ cá nhân trong 3 phút, rồi thảo luận trong nhóm. Thư kí nhóm ghi kết quả thống nhất.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 3: Hướng dẫn HS thực hiện giải pháp:**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  Sau khi đã lựa chọn được giải pháp phù hợp với năng lực của các thành viên, nhóm tiến hành thảo luận để thực hiện sản phẩm cho giải pháp.  Thời gian: 10 phút  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | **1. Bước 1: Xác định vấn đề cần giải quyết**  **a) Đọc hiểu tình huống**  **-** Khi còn học Tiểu học, Siêu Nhân dễ bộc lộ tình cảm với ba mẹ: ôm ba mẹ, nắm tay, thường khỏi ba mẹ khát nước không đi pha, nói những lời yêu thương,...  Đó là những hành động, lời nói thể hiện sự yêu thương và hiếu thảo rất đáng khen.   * Lên lớp 6 Siêu Nhân thấy khó để bày tỏ. Đó là suy nghĩ thông thường của lứa tuổi vì thấy mình đã lớn, ngại nói ra những lời yêu thương mà toàn để trong lòng.   - Liệt kê những việc mà Siêu Nhân muốn Lớp Trưởng Thông Thái giúp đỡ và hỗ trợ:  + Muốn Lớp trưởng chọn ra cách tặng quà tốt nhất.  + Nên bày tỏ theo suy nghĩ riêng hay hỏi mẹ?  - Câu hỏi khó nhất là việc lựa chọn món quà. Vì đứng ở vị trí người ngoài thì rất khó để biết bố mẹ bạn Siêu Nhân thích gì nhất.  **b. Nhận biết vấn đề trọng tâm**  Giúp bạn Siêu Nhân bộc lộ tình cảm với ba mẹ.  **2. Bước 2: Tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **a. Thu thập thông tin, ý tưởng**  - Công lao to lớn của cha, mẹ, tình cảm của con cái dành cho cha mẹ.  - Lên ý tưởng cho sản phẩm: vẽ tranh, kể chuyện, sáng tác thơ, bài hát…  **b.Tìm kiếm giải pháp**  Lập ý tưởng chi tiết cho các giải pháp.  **c. Lựa chọn giải pháp**  Lựa chọn giải pháp phù hợp với năng lực của nhóm và các điệu kiện thực tế khách quan: thiết kế sản phẩm phù hợp với yêu cầu đăng tải ở góc truyền thông, cơ sở vật chất và thời gian thực hiện.  **3. Bước 3: Thực hiện**  - Lập kế hoạch thực hiện bằng dàn ý, sơ đồ tư duy.  - Tiến hành thảo luận để hoàn thành sản phẩm của giải pháp. |
| **III. TRÌNH BÀY GIẢI PHÁP VÀ SẢN PHẨM (NÓI VÀ NGHE)** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **NV1: Chuẩn bị**  - Hãy xác định người nghe, mục đích nói, không gian và thời gian nói.  - Hãy tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết  **NV2: Trình bày giải pháp và sản phẩm**  - GV gọi đại diện các nhóm lên trình bày sản phẩm của giải pháp đã thống nhất của nhóm mình, dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ đã thảo luận nhóm. Chú ý sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + Đại diện các nhóm trình bày giải pháp và sản phẩm.  + HS thực hiện đánh giá theo phiếu.  + GV quan sát, động viên.  **Bước 3: Báo cáo và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm thảo luận  + GV gọi HS nhận xét, bổ sung phần trình bày của nhóm bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  + GV nhận xét giải pháp và sản phẩm của từng nhóm; đánh giá và cho điểm. | **Bước 1: Chuẩn bị.**  - Xác định không gian trình bày (lớp học, sân trường, phòng học bộ môn, thư viện,...) và những điều kiện vật chất (máy tính, máy chiếu,...) để chuẩn bị nội dung và cách thức trình bày phù hợp.  - Xác định cụ thể thời gian quy định trong phần trình bày của mình để chuẩn bị nội dung cho phù hợp (trình bày cụ thể, chi tiết hoặc tóm tắt khái quát).  - Tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết sao cho hấp dẫn.  **Bước 2: Trình bày giải pháp và sản phẩm.**  - Để trình bày mạch lạc cần dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ về kế hoạch thực hiện giải pháp đã chuẩn bị ở trên.  - Trình bày sản phẩm theo giải pháp đã chuẩn bị:   + Viết bài văn, lá thư, vẽ một bức tranh, sáng tác một bài thơ, câu chuyện để trao đổi bàn luận, thuyết phục bạn. Khuyên bạn cần cân nhắc giữa khả năng của mình và sở thích của mẹ để lựa chọn được giải quyết phù hợp.  + Thực hiện một đoạn phim ngắn để giới thiệu, hướng dẫn về các nguyên tắc thể hiện tình cảm và cách tặng quà.  - Hãy trình bày cần chú ý khi sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  **Bước 3: Trao đổi.**  Trong vai trò người nói.  - Biết lựa chọn một số câu hỏi, ý kiến phản biện quan trọng để phản hồi.  - Trao đổi với người nghe với tinh thần cầu thị để hoàn thiện giải pháp và sản phẩm.  Trong vai trò người nghe.  - Lắng nghe và tiếp nhận các ý tưởng với sự cân nhắc, chọn lọc.  - Đánh giá tình huống, giải pháp giải quyết tình huống và sản phẩm từ những góc nhìn khác nhau. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Nội dung**: Trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Nhiệm vụ : Viết ngắn**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

**GV giao nhiệm vụ:** HS vẽ sơ đồ hệ thống hóa lại các bước đã thực hiện để giải quyết được tình huống 2.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

* HS suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ học tập ra vở.
* GV quan sát, động viên.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- GV gọi một số HS trình bày sản phẩm học tập.

- Các HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).

**Hoạt động 4: Vận dụng.**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**b) Nội dung**: Trả lời câu hỏi về tình huống thực tiễn rút ra từ bài học.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện.**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

*? Em đã từng bày tỏ tình cảm với bố mẹ trong dịp sinh nhật của cha (mẹ) hoặc các dịp lễ kỉ niệm. Em hãy chia sẻ với các bạn cách mà bản thân đã thể hiện tình cảm nào với cha mẹ? Cảm xúc của cha mẹ em khi đón nhận tình cảm ấy như nào? Hãy chia sẻ cùng cả lớp.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, chia sẻ với cả lớp.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Bước 4: Đánh giá, kết luận**

**Bước 4: Đánh giá, kết luận**

**Tiết 3. Tình huống 3:**

**LÀM THẾ NÀO ĐỂ THỰC HIỆN MỘT SẢN PHẨM SÁNG TẠO CHO GÓC TRUYỀN THÔNG CỦA NHÀ TRƯỜNG?**

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực:**

- Hình thành cho HS năng lực phối hợp các kiến thức, kĩ năng đã học vào việc giải quyết một tình huống cụ thể trong cuộc sống.

- Phát triển năng lực sáng tạo.

**2*.* Về phẩm chất*:***

Biết yêu mến, trân trọng và bảo vệ thiên nhiên.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ và phiếu học tập.

- Các video, clip, hình ảnh liên quan đến tình huống (nếu có)

- Bảng kiểm đánh giá thái độ làm việc nhóm; rubric hoặc bảng kiểm đánh giá phần trình bày của HS.

**III.Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a**. **Mục tiêu**: **Kết nối** – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời cá nhân để giải quyết một tình huống có liên quan đến bài học mới.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

**PP vấn đáp:** Quan sát các bức tranh sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hình ảnh gây sốc về môi trường bị tàn phá trên hành tinh | Chùm hình ảnh gây sốc về môi trường bị tàn phá trên hành tinh - KhoaHoc.tv | Nhiều vùng ven biển ở Ninh Thuận đứng trước nguy cơ bị ô nhiễm |  baotintuc.vn |

**Thực hiện yêu cầu:**

*1. Các bức tranh đề cập đến thực trạng nào?*

*2. Môi trường đang bị tàn phá, ô nhiễm nghiêm trọng. Nếu để làm một sản phẩm nhằm mục đích tuyên truyền cho mọi người về ý thức bảo vệ môi trường trưng bày ở góc truyền thông nhà trường, em sẽ lựa chọn sản phẩm của mình là gì?*

*-* **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ cởi mở, thân thiện những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

- GV động viên, khuyến khích HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Dự kiến sản phẩm của HS:**

1. Cả 3 bức tranh đều đề cập đến thực trạng đáng báo động của ô nhiễm môi trường: ô nhiễm không khí do khí thải các nhà máy, chặt phá rừng, ô nhiễm rác thải biển.
2. HS có thể vẽ tranh cổ động, sáng tác thơ văn, câu chuyện,… đẻ truyền tải thông điệp bảo vệ môi trường.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**🡺GV dẫn vào bài:** Bảo vệ môi trường là trách nhiệm của chung tất cả mọi người. Bài học hôm nay sẽ cùng các em tìm ra cách giải quyết một tình huống thực tiễn: Làm thế nào để thực hiện một sản phẩm sáng tạo cho góc truyền thông nhà trường với chủ đề “*Lắng nghe lời thở than của thiên nhiên”*?

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**a. Mục tiêu**:

- Đọc và hiểu được tình huống, nắm được vấn đề trọng tâm cần giải quyết.

- Thảo luận để đưa ra được cách giải quyết tình huống.

- Biết cách trình bày giải pháp cho tình huống.

**b) Nội dung**: HS trả lời các câu hỏi của GV.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS

**d)Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **I. ĐỌC TÌNH HUỐNG** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *-* GV hướng dẫn cách đọc thể hiện được sự băn khoăn của người viết về vấn đề khó khăn đang gặp phải.  - HS đọc tình huống.  - HS xác định yêu cầu của đề bài.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | HS đọc tình huống, rút ra yêu cầu của đề bài.  Làm thế nào để thực hiện một sản phẩm sáng tạo cho Góc Truyền thông của  trường? |
| **II. HƯỚNG DẪN GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG** | |
| **\*Thao tác 1: Hướng dẫn HS xác định vấn đề cần giải quyết của tình huống**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - HS làm việc theo nhóm (mỗi tổ một nhóm) trong thời gian 5 phút và trả lời các câu hỏi:  *+* **Nhóm 1:**  *? Em biết gì về Góc truyền thông trong trường học?*  *? Em hiểu thế nào về các từ “lắng nghe”, “lời thở than” trong tên chủ đề?*  *+* **Nhóm 2:**  *? Hình vẽ trong tình huống có thể được miêu tả lại như thế nào?*  *? Em liên tưởng đến bài thơ, câu chuyện, đoạn phim nào khi xem hình vẽ trên?*  *+* **Nhóm 3, 4:**  *? Thông điệp mà em nhận được từ hình vẽ trên là gì?*  *? Người bạn đã nhờ các thành viên câu lạc bộ thực hiện việc gì?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 2: Hướng dẫn HS tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV hướng dẫn HS huy động kiến thức, thu thập thông tin, tìm kiếm ý tưởng bằng cách trả lời các câu hỏi hoặc thực hiện các yêu cầu cụ thể trong SGK.  - GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm theo kĩ thuật Khăn trải bàn lựa chọn giải pháp phù hợp theo các gợi ý trong SGK hoặc đề xuất giải pháp riêng.  - GV hướng dẫn HS cân nhắc lựa chọn giải pháp.  - GV yêu cầu HS ghi chép hoặc vẽ sơ đồ tư duy để liệt kê một cách có hệ thống các bước, các việc cần thực hiện.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS suy nghĩ cá nhân trong 3 phút, rồi thảo luận trong nhóm. Thư kí nhóm ghi kết quả thống nhất.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **\*Thao tác 3: Hướng dẫn HS thực hiện giải pháp:**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  Sau khi đã lựa chọn được giải pháp phù hợp với năng lực của các thành viên, nhóm tiến hành thảo luận để thực hiện sản phẩm cho giải pháp.  Thời gian: 10 phút  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + HS thực hiện nhiệm vụ GV phân công theo nhóm.  + GV quan sát, động viên  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Đại diện các nhóm báo cáo sản phẩm thảo luận.  Các HS khác lắng nghe, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | **1. Bước 1: Xác định vấn đề cần giải quyết**  **a) Đọc hiểu tình huống**  **-** Góc truyền thông trong trường học là nơi để nhà trường (BGH, Đoàn thanh niên, các câu lạc bộ,..) truyền tải các thông tin cần thiết đến HS.  - Góc truyền thông có thể là một tấm bảng đen được trang trí, phân chia thành các khung, các ô với nội dung thông tin khác nhau.  **b. Nhận biết vấn đề trọng tâm**  Các nhóm thực hiện một sản phẩm sáng tạo cho góc truyền thông nhà trường, cảm hứng là bức hình vẽ về một cây xanh bị chặt đã dẫn đến cái chết của nhiều sinh vật.  **2. Bước 2: Tìm kiếm và lựa chọn giải pháp**  **a. Thu thập thông tin, ý tưởng**  Thu thập thông tin, ý tưởng:  + Thông tin về nạn phá rừng, tác hại của việc chặt phá rừng.  + Những yêu cầu đối với việc vẽ tranh, kể chuyện, sáng tác bài hát, bài thơ…  **b.Tìm kiếm giải pháp**  - Lựa chọn những cách thức phù hợp để thu thập thông tin: tưởng tượng, hình dung về một khu rừng bị tàn phá và tình trạng thê thảm của các loài động vật trong khu rừng; xem phim, ảnh về thế giới động vật, về môi trường rừng…  - Tìm kiếm giải pháp:  + Sáng tác thơ  + Vẽ tranh  + Sáng tác bài hát  + Viết bài văn bày tỏ cảm xúc  **c. Lựa chọn giải pháp**  Lựa chọn giải pháp phù hợp với năng lực của nhóm và các điệu kiện thực tế khách quan: thiết kế sản phẩm phù hợp với yêu cầu đăng tải ở góc truyền thông, cơ sở vật chất và thời gian thực hiện.  **3. Bước 3: Thực hiện**  - Lập kế hoạch thực hiện bằng dàn ý, sơ đồ tư duy.  - Tiến hành thảo luận để hoàn thành sản phẩm của giải pháp. |
| **III. TRÌNH BÀY GIẢI PHÁP VÀ SẢN PHẨM (NÓI VÀ NGHE)** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **NV1: Chuẩn bị**  - Hãy xác định người nghe, mục đích nói, không gian và thời gian nói.  - Hãy tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết  **NV2: Trình bày giải pháp và sản phẩm**  - GV gọi đại diện các nhóm lên trình bày sản phẩm của giải pháp đã thống nhất của nhóm mình, dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ đã thảo luận nhóm. Chú ý sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + Đại diện các nhóm trình bày giải pháp và sản phẩm.  + HS thực hiện đánh giá theo phiếu.  + GV quan sát, động viên.  **Bước 3: Báo cáo và thảo luận**  + HS trình bày sản phẩm thảo luận  + GV gọi HS nhận xét, bổ sung phần trình bày của nhóm bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  + GV nhận xét giải pháp và sản phẩm của từng nhóm; đánh giá và cho điểm. | **Bước 1: Chuẩn bị.**  - Xác định không gian trình bày (lớp học, sân trường, phòng học bộ môn, thư viện,...) và những điều kiện vật chất (máy tính, máy chiếu,...) để chuẩn bị nội dung và cách thức trình bày phù hợp.  - Xác định cụ thể thời gian quy định trong phần trình bày của mình để chuẩn bị nội dung cho phù hợp (trình bày cụ thể, chi tiết hoặc tóm tắt khái quát).  - Tìm ý tưởng cho phần mở đầu và phần kết sao cho hấp dẫn.  **Bước 2: Trình bày giải pháp và sản phẩm.**  - Để trình bày mạch lạc cần dựa vào dàn ý hoặc sơ đồ về kế hoạch thực hiện giải pháp đã chuẩn bị ở trên.  - Trình bày sản phẩm theo giải pháp đã chuẩn bị:  + Sáng tác thơ  + Vẽ tranh  + Sáng tác bài hát  + Viết bài văn bày tỏ cảm xúc   - Hãy trình bày cần chú ý khi sử dụng giọng điệu, cử chỉ, nét mặt để thể hiện cảm xúc, sự tương tác với người nghe.  **Bước 3: Trao đổi.**  Trong vai trò người nói.  - Biết lựa chọn một số câu hỏi, ý kiến phản biện quan trọng để phản hồi.  - Trao đổi với người nghe với tinh thần cầu thị để hoàn thiện giải pháp và sản phẩm.  Trong vai trò người nghe.  - Lắng nghe và tiếp nhận các ý tưởng với sự cân nhắc, chọn lọc.  - Đánh giá tình huống, giải pháp giải quyết tình huống và sản phẩm từ những góc nhìn khác nhau. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Nội dung**: Trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Nhiệm vụ : Viết ngắn**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

**GV giao nhiệm vụ:** HS vẽ sơ đồ hệ thống hóa lại các bước đã thực hiện để giải quyết được tình huống 3.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

* HS suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ học tập ra vở.
* GV quan sát, động viên.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- GV gọi một số HS trình bày sản phẩm học tập.

- Các HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).

**Hoạt động 4: Vận dụng.**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**b) Nội dung**: Trả lời câu hỏi về tình huống thực tiễn rút ra từ bài học.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện.**

**Dạy học dự án: Tập làm phóng viên điều tra tình hình ô nhiễm môi trường ở địa phương em đang sinh sống.**

* GV chia 04 nhóm.
* Nhiệm vụ chung của 04 nhóm:

+ Ghi lại các hình ảnh và phỏng vấn điều tra về tình hình ô nhiễm môi trường ở địa phương em.

+ Tìm hiểu các nguyên nhân chính gây ra tình trạng ô nhiễm đó ở địa phương.

+ Đề xuất các giải pháp mà HS có thể làm để góp phần cải thiện tình trạng ô nhiễm ở địa phương.

* Thời gian thực hiện sản phẩm dự án tìm hiểu: 05 ngày.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

* Các nhóm tiến hành thực hiện khảo sát.
* Thu thập và xử lí thông tin về tình hình ô nhiễm ở địa phương. (HS có thể hỏi người thân hoặc phỏng vấn những người dân nơi điều tra).
* Lập báo cáo và hoàn thiện sản phẩm báo cáo.
* Liên tục báo cáo cho giáo viên tình hình để có phương án giúp đỡ nếu cần.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- Nhóm trưởng nộp bảng phân công nhiệm vụ và đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của từng thành viên.

- Đại diện các nhóm trình bày sản phẩm dự án của nhóm mình (có thể sử dụng thêm các hình ảnh nếu cần); có thể trình chiếu bằng sơ đồ cây mô tả dự án; trình chiếu powerpoint,…

**-** Nhóm khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).

Gợi ý:

* Các **hình ảnh** điều tra, phỏng vấn người dân về tình trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương.
* **Nguyên nhân** chủ yếu gây ra ô nhiễm môi trường hiện nay ở các địa phương: chủ yếu do ý thức của cn người:

+ Các hộ gia đình xả nước thải sinh hoạt ra ngoài mương, máng, sông ngòi.

+ Các hộ gia đình xả nước thải chăn nuôi ra môi trường.

+ Các cá nhân vô ý thức vứt rác bừa bãi ra môi trường.

+ Do chất thải của các khu công nghiệp, hộ kinh doanh làng nghề,…

* **Đề xuất giải pháp**:

+ Tuyên truyền người thân, hàng xóm ý thức bảo vệ môi trường.

+ Tổ chức các chiến dịch làm sách môi trường theo đơn vị trường, lớp, thôn, xóm,…

+ Dự án tái chế các đồ dùng bằng nhựa: làm chậu hoa từ chai nhựa, làm dụng cụ học tập,…

+ Làm đẹp các thùng rác công cộng.

…

\***Công cụ đánh giá sản phẩm dự án học tập:**

**Nhóm:……………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chí đánh giá** | **Điểm (thang điểm 50)** |
| 1. Phân công nhiệm vụ rõ ràng, các thành viên tích cực, đoàn kết |  |
| 1. Thời gian trình bày (10đ) |  |
| 1. Nội dung kiến thức; hình ảnh minh hoạ (20đ) |  |
| 1. Kĩ năng thuyết trình sản phẩm học tập (10đ) |  |
| 1. Tính khả thi trong giải pháp đề xuất (10đ) |  |
| Tổng điểm của nhóm:……………… | |

* Các nhóm hoàn thiện các sản phẩm của giải pháp cho 3 tình huống SGK.
* **Chuẩn bị bài Ôn tập cuối học kì II:**

GV yêu cầu HS hoàn thành trước các câu hỏi, bài tập của bài Ôn tập cuối học kì II vào vở soạn.

**H. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Sách giáo khoa Ngữ văn 6 *Chân trời sáng tạo*, tập 2

- Nội dung công văn 5512/BGD-ĐT.

- Nội dung modul 1, 2, 3 được tập huấn.

- Một số tài liệu, hình ảnh trên mạng internet

**I. RÚT KINH NGHIỆM GIỜ DẠY**