|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS Trần Hưng Đạo**  **Tổ: Toán**  *Ngày: 02/01/2021* | Họ và tên giáo viên:  ……………………............................. |

**TÊN BÀI DẠY: TAM GIÁC ĐỀU – LỤC GIÁC ĐỀU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Toán ; Lớp: 6

Thời gian thực hiện: (1 tiết)

**1. MỤC TIÊU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phẩm chất, năng lực:** | **YCCĐ** | **STT** |
| **1.1. Năng lực toán học** | | |
| Năng lực mô hình hóa toán học | - Chuyển đổi lí thuyết trừu tượng vào hình lục giác đều cụ thể ngoài thực tế và bài toán cụ thể.  - Sử dụng được khái niệm hình lục giác đều để xác định các lục giác đều trên hình vẽ thực tế. | **(1)** |
| Năng lực giao tiếp toán học. | - Thảo luận nhóm hoàn thiện phiếu học tập: Vẽ và cắt sáu hình tam giác đều bằng nhau. Ghép sáu hình tam giác đó lại để tạo ra một hình có sáu cạnh.  - Trình bày, diễn đạt, nêu câu hỏi, thảo luận, tranh luận để tìm được mối quan hệ giữa các cạnh và các góc của lục giác đều. | **(2)** |
| Năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán | - Vẽ được tam giác đều bằng dụng học tập | **(3)** |
| Năng lực tư duy và lập luận toán học | - Mô tả được các yếu tố của tam giác đều (cạnh, góc), của lục giác đều (cạnh, góc, đường chéo)  - Thực hiện được việc lập luận hợp lí để tìm mối quan hệ giữa tam giác đều, hình vuông và lục giác đều. | **(4)** |
| Năng lực giải quyết vấn đề toán học | - Vận dụng được kiến thức về tam giác đều, lục giác đều vào thực tế | **(5)** |
| **1.2. Năng lực chung** | | |
| Năng lực giải quyết vấn đề, sáng tạo | Phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động. | **(6)** |
| Năng lực tự chủ, tự học | - Phân tích, lựa chọn, tìm kiếm kiến thức liên quan trong SGK, trên mạng hay qua thảo luận nhóm hay phiếu học tập cá nhân | **(7)** |
| **1.3. Phẩm chất chủ yếu** | | |
| Trung thực | Khách quan, công bằng, đánh giá chính xác bài làm của nhóm | **(8)** |
| Chăm chỉ | Tích cực tham gia các hoạt động | **(9)** |

**2. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* 1. **Giáo viên:**

Phiếu học tập, giấy A0, que diêm.

* 1. **Học sinh:**

- Kiến thức: Tam giác đều

- Dụng cụ: Vở, bút, nam châm lá, keo hai mặt, kéo, bộ thước

**3. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hđ học** | **Mục tiêu** | **NDDH trọng tâm** | **PP, KTDH** | **Phương án đánh giá** |
| **HĐ1:**  **Khởi động**  (5 phút) | 5, 8, 9 | Ghép hình tam giác tạo hứng thú | Dạy học trải nghiệm | Giáo viên đánh giá quá trình thông sản phẩm của học sinh trình bày trên bảng. |
| **HĐ 2:**  **Tam giác đều**  (15 phút) | 1, 3, 4, 6, 9 | Nhận dạng được tam giác đều  Mô tả được các yếu tố về cạnh và góc của tam giác đều  Vẽ được tam giác đều bằng dụng cụ học tập. | Mô hình hóa toán học  Vấn đáp, gợi mở, thảo luận nhóm.  Dạy học trải nghiệm  Sử dụng công cụ, phương tiện học toán. | Giáo viên đánh giá học sinh thông qua quá trình hoạt động, kết quả hoàn thành. |
| **HĐ 3:**  **Lục giác đều**  (15 phút) | 1, 2, 4, 6, 8, 9 | Nhận dạng được lục giác đều  Mô tả được các yếu tố về cạnh, góc và đường chéo của tam giác đều  Tạo được lục giác đều thông qua việc lắp ghép các tam giác đều. | Dạy học mô hình hóa toán học  Dạy học trải nghiệm  Dạy học hợp tác | Giáo viên đánh giá học sinh thông qua quá trình hoạt động, kết quả hoàn thành. |
| **HĐ3: Vận dụng**  (10 phút) | 5, 6 | Nhận dạng được tam giác đều, lục giác đều qua bài tập, hình ảnh thực tế | Giải quyết vấn đề toán học  Tranh luận toán học | Giáo viên đánh giá ý thức hoạt động cá nhân của học sinh. |

**B. CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC**

**Hoạt động 1: Khởi động** (5 phút)

**1) Mục tiêu**: Hình thành những mô hình dẫn đến khái niệm tam giác đều.

**2) Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| GV phổ biến luật chơi: Mỗi đội có một hộp diêm, nam châm lá và keo hai mặt. Hãy dùng que diêm tạo thành tam giác và dán trên giấy A0.  Lượt 1: Mỗi lần dùng ba que diêm để tạo tam giác - thời gian 2 phút  Lượt 2: Mỗi lần dùng chín que diêm để tạo tam giác - thời gian 3 phút  Sau thời gian 5 phút nhóm nào tạo được nhiều tam giác hơn là nhóm chiến thắng.  GV gọi HS nhận xét kết quả của 2 nhóm  GV và HS chọn ra đội thắng  HS nhóm thắng cuộc giải thích cách làm.  GV: Các tam giác mà hai đội vừa tạo thành là các tam giác đều.  GV: Vậy tam giác đều là hình như thế nào?  Bài mới | Trò chơi: Cờ tam giác      D:\nhap\z2224717676859_7fce7b040e0ba6182612384e7b6c9805.jpg |

**3) Sản phẩm học tập:**

- Hình tam giác bằng que diêm

**4) Phương án đánh giá:**

- Học sinh tự đánh giá

- Đánh giá qua quan sát và hỏi đáp

**Hoạt động 2: Tam giác đều** ( 15 phút)

**1) Mục tiêu:**

- Nhận dạng được tam giác đều

- Mô tả được các yếu tố về cạnh và góc của tam giác đều

- Vẽ được tam giác đều bằng dụng cụ học tập.

**2) Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| GV: Cho học sinh thực hiện cá nhân  Em hãy đo độ dài các cạnh của tam giác  b  c  a  HS: Hình b tam giác có ba cạnh bằng nhau.  GV: Giới thiệu cho học sinh tam giác ở hình b là tam giác đều.  GV: Vậy tam giác đều là tam giác như thế nào?  HS: Tam giác đều là tam giác có ba cạnh bằng nhau.  GV: Phát mô hình tam giác đều cho các nhóm và yêu cầu so sánh các góc của tam giác đều  HS: Thảo luận nhóm 3 phút  HS: Cắt các góc và so sánh  GV: Làm thế nào để vẽ được tam giác đều?  GV hướng dẫn học sinh vẽ tam giác ABC đều bằng compa và thước thẳng.   * Vẽ đoạn thẳng BC = a * Vẽ cung tròn tâm B, bán kính a * Vẽ cung tròn tâm C, bán kinh a * Lấy một giao điểm của hai cung trên, gọi giao điểm đó là A * Vẽ đoạn thẳng AB, AC ta được ΔABC đều.   HS: Vẽ tam giác đều dưới sự hướng dẫn của GV | **1) Tam giác đều**    Tam giác ABC là tam giác đều vì có ba cạnh bằng nhau AB = AC = BC  Trong tam giác đều ba góc bằng nhau  **\*Cách vẽ tam giác đều** |

**3) Sản phẩm học tập:**

- Nhận dạng được tam giác đều

- Học sinh mô tả được yếu tố về cạnh và góc của tam giác đều

- Vẽ được tam giác đều

**4) Phương án đánh giá:**

- Học sinh tự đánh giá

- Đánh giá qua quan sát, hỏi đáp

**Hoạt động 3: Lục giác đều** (12 phút)

**1) Mục tiêu:**

- Nhận dạng được lục giác đều

- Mô tả được các yếu tố về cạnh, góc và đường chéo của tam giác đều

- Tạo được lục giác đều thông qua việc lắp ghép các tam giác đều.

**2) Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| - Thảo luận hoàn thiện phiếu học tập  1) Vẽ và cắt sáu hình tam giác đều bằng nhau.  2) Ghép sáu hình tam giác đó lại để tạo ra một hình có sáu cạnh.  3) So sánh các cạnh và các góc của hình đó.  - Thời gian 5 phút  - Hình thức: Nhóm 5 – 6 HS  - Hết thời gian thảo luận giáo viên gọi nhóm hoàn thiện xong đầu tiên lên trình bày  GV: Hình thành hình lục giác đều cho HS.  GV: Chốt lại yếu tố sáu cạnh bằng nhau, sáu góc bằng nhau.  GV: Giới thiệu đường chéo chính của lục giác đều  Hãy so sánh các đường chéo chính của lục giác đều.  GV: Gợi ý dùng compa đo rồi so sánh.  GV: Hãy tìm hình ảnh thực tế về lục giác đều?  Gạch lục giác tự chèn đa màu sắc | **2. Lục giác đều**    Hình lục giác đều ABCDEF  + Có sáu cạnh bằng nhau AB = BC = CD = DE = EF = FA  + Có sáu góc A, B, C, D, E, F bằng nhau  + Ba đường chéo chính bằng nhau AD = BC = CF |

**3) Sản phẩm học tập:**

- Nhận dạng được lục giác đều trong thực tế

- Học sinh mô tả được yếu tố về cạnh, góc, đường chéo của lục giác đều

- Tạo được lục giác đều thông qua việc lắp ghép các tam giác đều.

**4) Phương án đánh giá:**

- Học sinh tự đánh giá

- Đánh giá qua quan sát, hỏi đáp

**Hoạt động 4: Vận dụng** (8 phút)

**1) Mục tiêu:**

- Nhận dạng được tam giác đều, lục giác đều qua bài tập, hình ảnh thực tế

**2) Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **Nhiệm vụ**   * Thảo luận hoàn thiện phiếu học tập. * Thời gian 5 phút * Hình thức: Nhóm 5 – 6 HS * Hết thời gian thảo luận giáo viên gọi nhóm hoàn thiện xong đầu tiên lên trình bày cách làm của nhóm.   HS trình bày bài làm của nhóm mình và mời nhóm bạn nhận xét, bổ sung.  GV nhận xét và tổng kết lại cách trình bày.  **Nhiệm vụ:**   * Thảo luận, hoàn thiện phiếu học tập. * Thời gian 5 phút * Hình thức: Nhóm đôi * Hết thời gian thảo luận giáo viên chỉ định 1 nhóm trình bày kết quả của nhóm.   HS trình bày bài làm của nhóm mình và mời nhóm bạn nhận xét, bổ sung.  GV nhận xét và tổng kết lại cách trình bày.  GV: Giới thiệu một số biển báo giao thông  Và giáo dục ý thức tham gia giao thông cho học sinh. | **Bài tập 1:** Trong hình vẽ sau có bao nhiêu tam giác đều?   1. 7 B. 9 2. C. 13. D.21     **Bài giải:** Chọn B. 13  **Bài tập 2:** Tìm các hình ảnh về tam giác đều, lục giác đều trong hình các biển báo giao thông sau.  images Các biển báo giao thông đường bộ - Honda Anh Dũng  **DSC02040 copy Hình 1 Hình 2**  images (9)  **Hình 3 Hình 4**  225  **Hình 5 Hình 6**  Hexagonal warning sign 3 | Free stock photos - Rgbstock - Free stock images  | hisks | February - 13 - 2010 (9)cam_xe_gan_may copy  **Hình 7 Hình 8**  **Bài giải:**  Tam giác đều: Hình 1; hình 5  Hình lục giác đều: Hình 6, hình 7. |

**3) Sản phẩm học tập:**

- Nêu đúng số tam giác đều trong hình vẽ

- Chỉ rõ biển báo giao thông hình tam giác đều, lục giác đều

- Ý thức tham gia giao thông.

**4) Phương án đánh giá:**

- Học sinh tự đánh giá

- Đánh giá qua quan sát, hỏi đáp

**Hoạt động 5: Hướng dẫn tự học ở nhà** ( 5 phút)

**1. Mục tiêu:**

- Nhận biết và vận dụng tam giác đều, lục giác đều để giải những bài toán thực tế.

- Thiết lập được mối liên hệ giữa các hình tam giác đều với lục giác đều.

- Áp dụng được kiến thức về tam giác đều, lục giác đều trong các bài tập thực tiễn.

**2) Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên và học sinh** | **Nội dung** |
| **\*Đối với bài học ở tiết học này:**  - Học và nắm vững các yếu tố về cạnh, góc, đường chéo của tam giác đều, lục giác đều.  - Nắm vững cách vẽ tam giác đều.  - Làm bài tập 1, 2, 3  **\*Đối với bài học ở tiết học tiếp theo:**  - Chuẩn bị bài hình vuông. | **Bài 1:** Vẽ biển báo giao thông báo hiệu: Giao nhau với đường ưu tiên  **Bài 2:** Hãy chỉ ra tam giác đều, hình vuông và lục giác đều trong các hình vẽ sau:  https://leerit.com/static/flashcards/words_through_images/tu_vung_tieng_anh_ve_cac_hinh_co_ban.jpg  **Bài 3:** Dùng các thanh gỗ, hãy tạo thành một kệ trang trí hình tam giác đều. |