**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐỀ THI TUYỂN SINH LỚP 10 THPT**

 **PHÚ YÊN NĂM HỌC 2021-2022**

 **MÔN THI: NGỮ VĂN**

ĐỀ CHÍNH THỨC

 Thời gian làm bài 120 phút (không kể thời gian giao đề)

( Đề thi có 02 trang)

**I. ĐỌC HIỂU *(3,0 điểm)***

**Đọc đoạn trích:**

*Bản chất của học vấn phụ thuộc vào khả năng ứng dụng. Có học vấn mà không ứng dụng vào cuộc sống thực tế thì chẳng khác gì là vô học.*

 *Theo như suy nghĩ của tôi, bản chất thật sự của học vấn là phải động não suy nghĩ, chứ không phải đọc sách một cách đơn thuần.*

 *Để ứng dụng sống động suy nghĩ đó vào cuộc sống thực tế thì cần phải biết trù tính, lo liệu. Tức là phải quan sát sự vật. Phải suy đoán đạo lí của sự vật. Phải đưa ra chính kiến, cách nghĩ cách làm của bản thân mình. Ngoài ra, đương nhiên là còn phải đọc sách, phải viết sách. Phải nói lên ý kiến của mình cho người ta nghe. Phải tranh luận. Biết vận dụng tổng hợp các biện pháp như vậy thì mới được gọi là nghiên cứu học vấn.*

 *Quan sát sự vật, suy luận, đọc sách là cách để tích lũy tri thức.*

 *Bàn bạc, tranh luận là cách để trao đổi tri thức.*

 *Viết, diễn thuyết là cách để mở rộng tri thức.*

 ( Fukuzawa Yukichi, **Khuyến học**,

 Người dịch: Phạm Hữu Lợi, NXB Thế Giới, 2018, trang 167-168)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1.** Xác định các phương thức biểu đạt chính trong đoạn trích.

**Câu 2.** Theo đoạn trích*bản chất thật sự của học vấn* là gì?

**Câu 3.** Theo em, vì sao tác giả khuyên mọi người phải đọc sách?

**Câu 4.** Em có đồng ý với ý kiến c*ó học vấn mà không ứng dụng vào cuộc sống thực tế thì chẳng khác gì là vô học* không? Vì sao?

**II. LÀM VĂN *(7,0 điểm)***

**Câu 1 *(3,0 điểm)***

Viết bài văn ngắn (khoảng 01 trang giấy thi) bàn về ý kiến được nêu trong đoạn trích ở phần Đọc hiểu: ***bàn bạc, tranh luận là cách để trao đổi tri thức.***

**Câu 2 *(4,0 điểm)***

**Phân tích đoạn thơ sau:**

*Bác nằm trong giấc ngủ bình yên*

 *Giữa một vầng trăng sáng dịu hiền*

 *Vẫn biết trời xanh là mãi mãi*

 *Mà sao nghe nhói ở trong tim!*

 *Mai về miền Nam thương trào nước mắt*

 *Muốn làm con chim hót quanh lăng Bác*

 *Muốn làm đóa hoa tỏa hương đâu đây*

 *Muốn làm cây tre trung hiếu chốn này*

 ***(Trích* Viếng lăng Bác*- Viễn Phương,***

 ***Ngữ văn 9 Tập 2, NXB Giáo dục, 2007, trang 58-59)***

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐỀ THI TUYỂN SINH LỚP 10 THPT**

 **TỈNH PHÚ YÊN NĂM HỌC 2021-2022**

 **MÔN THI: NGỮ VĂN**

ĐỀ CHÍNH THỨC

 Thời gian làm bài 120 phút (không kể thời gian giao đề)

**ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM**

**(Đáp án và Hướng dẫn chấm gồm có 04 trang)**

**A. Hướng dẫn chung**

 - Cán bộ chấm thì cần nắm vững yêu cầu của Đáp án và Hướng dẫn chấm để đánh giá tổng quát bài làm của thí sinh, tránh cách chấm đếm ý cho điểm,

 - Do đặc trưng của bộ môn Ngữ văn nên cán bộ chấm thi cần chủ động, linh hoạt trong việc vận dụng Đáp án và Hướng dẫn chấm; khuyến khích những bài viết có cảm xúc và sáng tạo.

 - Việc chi tiết hóa điểm số của các ý (nếu có) phải đảm bảo không sai lệch với tổng điểm của mỗi ý và được thống nhất trong Hội đồng chấm.

 - Điểm của toàn bài thi vẫn được giữ nguyên, không làm tròn số.

**B. Hướng dẫn cụ thể**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phần | Câu | Nội dung | Điểm |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | 3,0 |
|  | 1 | Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích: nghị luận. Hướng dẫn chấm- Học sinh trả lời như Đáp án: 0,75 điểm. - Học sinh trả lời không đúng phương thức biểu đạt chính: không cho điểm. | 0.75 |
|  | 2 | Theo đoạn trích, “bản chất thật sự của học vấn” là phải động não suy nghĩ, chứ không phải chi là đọc sách một cách đơn thuần. Hướng dẫn chấm: - Học sinh trả lời như Đáp án hoặc diễn đạt tương đương: 0,75 điểm. - Học sinh trả lời đúng 1 ý của Đáp án: 0,5 điểm - Học sinh trả lời chung chung hoặc chạm đến phần nào nội dung của Đáp án 0,25 điểm. | 0,75 |
|  | 3 | Tác giả khuyên mọi người phải đọc sách, vì: đọc sách là cách con người tự học, tự nghiên cứu để tích lũy tri thức, mở rộng hiểu biết để ứng dụng vào cuộc sống: đọc sách là nền tảng để con người vươn tới thành công, khẳng định giá trị đích thực của bản thân mình.Hướng dẫn chấm: - Học sinh trả lời như Đáp án hoặc diễn đạt tương đương: 0,75 điểm- Học sinh trả lời đúng 1 ý: 0,5 điểm.  | 0,75 |
|  | 4 | Bày tỏ được quan điểm của bản thân: đồng tình/không đồng tình vừa đồng tình vừa không đồng tình. (0,25 điểm) - Lí giải quan điểm của bản thân. (0,5 điểm) Hướng dẫn chấm: - Học sinh lí giải rõ ràng, hợp lí, thuyết phục 0,5 điểm. - Học sinh lí giải chưa rõ ràng, hợp lý thuyết phục: 0,25 điểm. | 0.75 |
| **II** |  | **LÀM VĂN** | 7,0 |
|  | 1 | Viết bài văn ngắn bàn về ý kiến: bàn bạc, tranh luận là cách để trao đổi tri thức | 3,0 |
|  |  | a. Đảm bảo cấu trúc của bài văn nghị luận Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài kết luận được vấn đề | 0.25 |
| b. Xác định đúng vấn đề nghị luận Bàn bạc, tranh luận là cách để trao đổi tri thức. | 0.25 |
| C. Triển khai hợp lí vấn đề nghị luận thành các luận điểm Thí sinh có thể triển khai theo nhiều cách, vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng. Sau đây là một số gợi ý: |  |
| - Giải thích: + Bàn bạc là trao đổi ý kiến; tranh luận là bàn cãi để tìm ra chân lí, lẽ phải; trị thức là những kiến thức về sự vật, hiện tượng tự nhiên, xã hội... + Ý nghĩa: bàn bạc, tranh luận là cơ hội để giúp mỗi người được trao đổi, mở rộng, học tập thêm nhiều kiến thức, chân lí, lẽ phải | 0,25 |
| - Bàn luận: thêm nhiều tri thức mới từ người khác, nâng cao tần liều biệt cho bản than.+ Bàn bạc, tranh luận là để tìm ra lẽ phải, chân lí. Nhờ đó, người tham gia bàn bạc, tranh luận sẽ nhận ra những kiến thức còn sai sót, chưa chính xác trong nhận thức, từ đó điều chỉnh, hoàn thiện cho bản thân mình. + Bàn bạc, tranh luận không phải đề phân định rạch ròi thắng – bại, hơn - thua tốt - xấu... Do vậy, cần phê phán những người luôn tìm mọi cách để giành phần thắng, cố chấp, bảo thủ trong tranh luận, hẹp hòi, không trao đổi, chia sẻ kiến cho người khác. | 1,25 |
|  |  | - Bài học nhận thức và hành động: nhận ra lợi ích của việc bàn bạc, tranh luận trong quá trình tiếp thu tri thức; thường xuyên bàn bạc, tranh luận để mở rộng | kiến thức cho bản thân đồng thời cũng là cách để giúp người khác nâng cao tầm hiểu biết của họ.  | 0,25 |
| d. Chính tả, dùng từ, đặt dấu Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt. Hướng dẫn chấm: không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp | 0,25 |
| e. Sáng tạoCó cách diễn đạt sáng tạo, thể hiện suy nghĩ mới mẻ, sâu sắc về vấn đề nghị luận Hướng dẫn chấm: học sinh huy động được kiến thức và trải nghiệm của bản thân để bàn luận về vấn đề nghị luận; có cách nhìn riêng, mới mẻ về vấn đề nghị luận; có sáng tạo trong viết câu, dựng đoạn, làm cho lời văn có giọng điệu, hình ảnh | 0,5 |
|  | 2 | Phân tích đoạn thơ trong bài thơ Viếng lăng Bác của Viễn Phương | 4,0 |
|  |  | a Đảm bảo cấu trúc của bài văn nghị luận Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề Kết bài kết luận được vấn đề. | 0,25 |
| b. Xác định đúng vấn đề nghị luậnCảm xúc, suy nghĩ của tác giả khi vào lăng viếng Bác; tâm trạng lưu luyến của nhà thơ khi rời lăng Bác. Hướng dẫn chấm:- Học sinh xác định đúng vấn đề nghị luận: 0,5 điểm. - Học sinh xác định chưa đầy đủ vấn đề nghị luận: 0,25 điểm. | 0,5 |
| c. Triển khai hợp lý vấn đề nghị luận thành các luận điểm Thí sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng, đảm bảo các yêu cầu sau: |  |
| \* Giới thiệu khái quát về tác giả Viễn Phương, bài thơ Viếng lăng Bác và đoạn thơ. Hướng dẫn chấm: Học sinh giới thiệu khái quát tác giả (0,25 điểm), tác phẩm và đoạn thơ (0,25 điểm). | 0,5 |
| \* Phân tích đoạn thơ: - Niềm xúc động thiêng liêng xen lẫn nỗi đau của tác giả khi vào lăng viếng Bác. - Niềm lưu luyến khi phải rời lăng Bác và ước muốn cao đẹp được hóa thân vào cảnh vật quanh lăng Bác để được ở mãi bên Người. - Đoạn thơ được thể hiện bằng giọng thơ vừa trang nghiêm, sâu lắng, vừa tha thiết, đau xót, tự hào; ngôn ngữ thơ bình dị, gần gũi, hình ảnh thơ có nhiều sáng tạo, kết hợp hình ảnh thực, ẩn dụ và biểu tượng; điệp ngữ nhấn mạnh mong ước tha thiết và nỗi lưu luyến của tác giả. | 1,5 |
| Hướng dẫn chấm:- Học sinh phân tích đầy đủ, sâu sắc: 1,5 điểm - Học sinh phân tích chưa đầy đủ hoặc chưa sâu sắc:1,0 điểm - 1,25 điểm. - Học sinh phân tích chung chung, sơ lược, chưa làm rõ các biểu hiện của cảm xúc tâm trạng: 0,25 điểm - 0,75 điểm |  |
| \* Đánh giá: - Đoạn thơ thể hiện niềm xúc động thiêng liêng, tấm lòng tha thiết thành kính và tự hào vừa đau xót của tác giả từ miền Nam ra viếng lăng Bác- Tâm trạng, cảm xúc của tác giả cũng là nỗi niềm của hàng triệu trái tim Việt Nam đối với Bác Hồ kính yêu.Hướng dẫn chẩm: - Trình bày được 2 ý: 0,5 điểm - Trình bày được 1 ý: 0,25 điểm. | 0,5 |
| d. Chính tả, dùng từ, đặt câu Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ nghĩa, ngữ pháp tiếng Việt.Hướng dẫn chấm: không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp | 0,25 |
| e.Sáng tạo Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. Hướng dẫn chấm: Học sinh biết vận dụng lí luận văn học trong quá trình phân tích, đánh giá; biết so sánh với các tác phẩm khác, với thực tiễn đời sống để làm nổi bật vấn đề nghị luận văn viết giàu hình ảnh, cảm xúc. | 0,5 |
| Tổng điểm | 10,0 |