**Tuần 15 Ngày soạn: 7/12/2022**

**Tiết 15 Ngày dạy:**

**CHỦ ĐỀ 4: NUÔI DƯỠNG QUAN HỆ GIA ĐÌNH (T3)**

**IV. TIẾN TRÌNH TIẾT HỌC**

**1.Ổn định tổ chức lớp: 6A: 6B:**

**2. Các hoạt động dạy và học:**

**Hoạt động 1: Xác định vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình và cách giải quyết**

**a. Mục tiêu:** giúp HS xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong quan hệ gia đình, các cách HS có thể tham gia giải quyết một số vấn đề phù hợp, từ đó HS thể hiện trách nhiệm của mình với gia đình.

**b. Nội dung:**

- Tổ chức trò chơi: nhóm nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất

- Tìm hiếu những vấn đề nảy sinh trong gia đình em

- Thực bành quy trình giải quyết vấn đề

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| -***Nhiệm vụ 1: Tổ chức trò chơi: Đội nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp làm 4 nhóm, lần lượt từng nhóm thảo luận nêu tên bài hát nói về gia đình, có thế là về bố mẹ, ông bà, anh chị em,...  - Nhóm nào kể tên nhiều bài hát hơn sẽ chiến thắng.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  ***-*** HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.  ***-*** GV quan sát HS thảo luận, hồ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  ***-*** HS tham gia trò chơi  ***-*** GV ghi nhận kết quả hoạt động của HS.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  ***-*** GV nhận xét, kết luận.  ***- Nhiệm vụ 2: Tìm hiếu những vấn đế có thế nảy sinh trong gia đình em***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV trao đổi chung với cà lớp câu hỏi: Trong gia đình, đôi lúc có một số vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn, đó thường là những vấn đề nào?  - GV mời một số HS trả lời, sau đó tiếp tục đặt câu hỏi: Khi có vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn trong quan hệ gia đình, cảm xúc của em và các thành viên như thế nào?  - GV nhắc lại quy trình giải quyết vấn đề HS đã tìm hiếu ở nhiệm vụ 3, chủ đề 3.  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để giải quyết các vấn đề của nhiệm vụ 6 theo quy trình 4 bước.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hồ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời nhóm HS thảo luận và đưa ra cách giải quyết.  - GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, kết luận: Không ai mong uốn gia định mình luôn có những vấn đề nảy sinh ngoài ý muốn. Tuy nhiên, đó không phải là điều đáng sợ, quan trọng hơn là chúng ta biết cách ứng xử, giải quyết vấn đề đó và luôn biết tự điều chỉnh | **1. Tổ chức trò chơi: Nhóm nào biết nhiều bài hát về gia đình nhất**  **2. Tìm hiểu những vấn đề có thể nảy sinh trong gia đình em**  - Xử lí 3 tình huống theo 4 bước đã học  **- Tình huống 1:**  + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự bất đồng về anh, chị, em trong nhà về ứng xử, làm việc nhà, sinh hoạt và học tập ở trường.  + Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: bố mẹ buồn, phiền lòng; anh em bất hòa; bản thân khó chịu  + Bước 3: Cách giải quyết: phân việc nhà rõ ràng hơn; sằn sàng giúp đỡ anh chị em trong gia đình, khi nói chuyện biết kiềm chế cảm xúc,..  + Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp chỉnh, thay đổi bản thân để phù hợp với nhau hơn. pháp: anh chị em hoàn thuận, cùng nhau hoàn thành công việc nhà vàhọc tập.  - **Tình huống 2:**  + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự thiếu quan tâm, ít khi hỏi han  + Bước 2: Hậu quả có thế xảy ra: không khí gia đình thiếu ấm áp, các thành viên trong gia đình không hiếu nhau  + Bước 3: Cách giải quyết: họp gia đình để cả nhà cùng ý thức xây dựng , tạo hoạt động chung giữa mọi người  + Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện pháp:mọi người trong gia đình bắt đầu hỏi han, nói chuyện với nhau.  - **Tình huống 3:**  + Bước 1: Xác định vấn đề trong quan hệ gia đình: sự tranh luận của người lớn trong gia đình về vấn đề giáo dục con  + Bước 2: Hậu quả có thể xảy ra: bố mẹ giận dồi nhau, không lắng nghe nhau; con cái hoang mang ảnh hưởng đến việc học tập và không khí gia đình  + Bước 3: Cách giải quyết: bản thân con cái phải cố gắng để không trở thành tâm điểm tranh luận của bố mẹ, tự giác hoàn thành công việc. Đề nghị người lớn không tranh luận nữa.  + Bước 4: Đánh giá hiệu quả của các biện phápmgười lớn và con trẻ trong gia đình thảo luận đế thống nhất cách giáo dục. |

**Hoạt động 2: Tạo bầu không khí gia đình vui vẻ**

**a. Mục tiêu:** giúp HS thực hành tạo bầu không khí vui vẻ trong gia đình

**b. Nội dung:**

- HS tập nói hài huớc

- Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ

- Chia sẻ cảm nhận

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| - ***Nhiệm vụ 1: Tập nói hài hước***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV nói về ý nghĩa của cách nói hài hước trong cuộc sống, trong các mối quan hệ.  - GV đưa ra một số hiện tượng, tình huống trong cuộc sống hằng ngày, đề nghị HS tìm cách nói hài hước về hiện tượng, tình huống ấy.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS thể hiện các nói hài hước.  - GV và HS nhận xét cách nói hài hước của các bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét.  - ***Nhiệm vụ 2: Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm gia đình với số lượng khác nhau:  • Gia đình 1: 3 thành viên (bố, mẹ và con).  • Gia đình 2: 4 thành viên (bố, mẹ và 2 con).  • Gia đình 3: 6 thành viên (ông, bà, bố, mẹ và các con).  • Gia đình 4: có HS và người thân (tuỳ theo hoàn cảnh của HS trong lớp).  -Kết luận.  -GV phân công mỗi nhóm một nhiệm vụ. Sau đó các nhóm gia đình sắm vai thực hiện. Một bạn sắm vai là HS lớp 6 và thực hiện yêu cầu của tình huống “không vui” của mọi người các bạn còn lại sắm vai là các thành viên trong gia đình thể hiện sự lắng nghe, động viên và cổ vũ theo. Trong mồi gia đình, lần lượt đổi vai nhau.  - GV cho các gia đình đổi nhiệm vụ để tất cả HS đều được rèn luyện.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm HS trình diễn trước  lớp. GV nhận xét.  - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc của mình khi tạo bầu không khí vui vẻ.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm**  **vụ học tập**  - GV nhận xét, kết luận. | **1. Tập nói hài hước**  **2. Thực hành một số biện pháp tạo bầu không khí gia đình vui vẻ**  -Cùng mẹ vào bếp nấu một bữa cơm ngon miệng để cả nhà hào hứng hơn khi ngồi vào mâm cơm  - Hướng sự quan tâm của mọi người về chủ đề vui vẻ  -Tự giác, chủ động dọn nhà cửa sạch sẽ khi bố mẹ đi làm về để mọi người có tâm lí thoải mái.  - Chia sẻ niềm vui học tập hay thành tích của bản thân khi ăn  cơm  - Kể những câu chuyện vui, chuyện cười  - Nói hài hước về gương mặt |

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com

Một sản phẩm của cộng đồng facebook Thư Viện VnTeach.Com

https://www.facebook.com/groups/vnteach/

https://www.facebook.com/groups/thuvienvnteach/