**TUẦN 32: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 29: CHUỖI THỨC ĂN TRONG TỰ NHIÊN (T3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Trình bày được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.

- Nêu được một số ví dụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự quan sát, tìm tòi, trải nghiệm để kiểm chứng tính thực tiễn của nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để nắm chắc kiến thức.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV tổ chức HS chơi trò chơi “Ai tinh mắt”: GV đưa màn hình bức tranh hình 8/SGK để HS tìm các con vật có trong tranh.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | | - HS tham gia chơi  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động***:*  **-** Mục tiêu:  + Nêu được một số ví dụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  + Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác.  **-** Cách tiến hành: | | |
| **Hoạt động 2. Một số chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **2.3. Quan sát khu vườn hình 8, vẽ sơ đồ các chuỗi thức ăn giữa các sinh vật trong khu vườn.**  - GV nêu tình huống cho HS, yêu cầu HS quan sát tranh mô tả về mối liên hệ thức ăn giữa một số sinh vật trong khu vườn ở hình 8.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 2 vẽ sơ đồ các chuỗi thứ ăn có thể có từ các sinh vật trong khu vườn đó.  + GV có thể đưa câu hỏi gợi ý: Sâu/ rệp ăn gì?  Chim sâu ăn gì?  - GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả  - GV nhận xét chung, chốt lại sơ đồ trên màn hình:  + Cây sâu ăn lá chim sâu  + Cây rệp chim sâu | | - 1HS lắng nghe  -HS thảo luận nhóm 2 vẽ sơ đồ chuỗi thức ăn ra nháp  + HS suy nghĩ dựa vào câu hỏi để vẽ sơ đồ  - Đại diện các nhóm trình bày miệng kết quả, nhóm khác nghe, nhận xét |
| **2.4. Quan sát xung quanh trường, vẽ sơ đồ ncác chuỗi thức ăn giữa các sinh vật quan sát được.**  **-** GV chia lớp thành 3 tổ  **-** GV giao nhiệm vụ cho mỗi tổ thực hiện quan sát một khu vực xung quanh trường học, ghi chép những sinh vật sống tại đó trong 10p.  - GV yêu cầu HS về lớp, trao đổi nhóm 6, xây dựng các sơ đồ chuỗi thức ăn từ các sinh vật đã quan sát được.  - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày kết quả.  - GV nhận xét và tuyên dương nhóm lập được đúng, nhiều sơ đồ chuỗi thức ăn.  - GV chốt lại kiến thức theo mục “Em đã học” | | - HS lắng nghe  -Các tổ thực hành quan sát theo khu vực được phân công  - HS thảo luận nhóm 6 trao đổi, thống nhất vẽ lại sơ đồ chuỗi thức ăn vào giấy A3.  -Đại diện 3 nhóm trình bày, nhóm khác bổ sung, nhận xét.  -2HS đọc mục “Em đã học”. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV tổ chức trò chơi “ Những nhà thông thái”  + GV chuẩn bị một số thẻ từ ghi các sinh vật: Cây lúa, rắn hổ mang, chuột, cỏ, châu châu, chim diều hâu, bò.  + Chia lớp thành các nhóm. Và cùng thi một lượt tổng thời gian 2 phút.  + Các nhóm thi nhau lập các sơ đồ chuỗi thức ăn từ các thẻ từ trên. Sau 2 phút nhóm nào lập được nhiều sơ đồ thì thắng cuộc.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh lắng nghe yêu cầu trò chơi.  - HS tham gia trò chơi | |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | | |

---------------------------------------------------

**TUẦN 32: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 30: VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự quan sát, tìm tòi, trải nghiệm để kiểm chứng tính thực tiễn của nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện tốt và có sáng tạo trong thực hiện các hoạt động của bài học để nắm chắc kiến thức.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV cho HS hát và vận động theo lời bài hát: Vườn cây của ba”  - GV đưa câu hỏi liên quan đến bài hát:  + Trong bài hát ba và má trồng những cây nào?  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.  - GV đưa màn hình 1 nêu yêu cầu: HS quan sát và cho biết cây lúa có vai trò gì đối với chuỗi thức ăn.    - GV nhận xét, tuyên dương, dẫn vào tiết 1 của bài | | - HS hát và vận động theo nhạc  -HS lắng nghe, trả lời câu hỏi  -HS quan sát trả lời câu hỏi  + Cây lúa cung cấp thức ăn cho động vật, đứng đầu chuỗi thức ăn |
| **2. Hoạt động***:*  **-** Mục tiêu:  + Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.  **-** Cách tiến hành: | | |
| **Hoạt động 1: Thực vật cung cấp thức ăn cho con người và động vật**  **1.1. Làm việc nhóm 2**  - GV mời HS đọc yêu cầu: Quan sát hình 2 và trả lời các câu hỏi:  + Thức ăn của động vật và con người được lấy từ đâu?  + Các bộ phận nào của cây ngô có thể được dùng làm thức ăn cho con người và động vật?      - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 2 trả lời câu hỏi.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV mời một số HS nêu thêm về một số bộ phận khác của cây có thể dùng làm thức ăn cho người và động vật.  - GV nhận xét tuyên dương và chốt lại nội dung:  *Gần như tất cả các bộ phận của thực vật đều có thể dùng làm thức ăn cho người và động vật (GV đưa thêm hình ảnh các bộ phận khác của cây làm thức ăn cho người và động vật như: củ, quả, hoa...)* | | -1HS đọc yêu cầu  + Thức ăn của động vật và con người được lấy từ thực vật.  + Các bộ phận của cây ngô có thể làm thức ăn cho người và động vật là: lá, bắp (quả), thân.  - HS sinh hoạt nhóm 2, thảo luận và trả lời các câu hỏi theo yêu cầu.  - Đại diện các nhóm báo cáo kết quả  -HS trả lời cá nhân theo hiểu biết của mình.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **1.2. Làm việc nhóm 4**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Mời các nhóm thảo luận và trả lời câu hỏi theo các hình dưới đây:    + “Thức ăn” của cây lúa trong hình là gì?  + Thức ăn của gà và cáo là gì?  - GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - Mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV đưa câu hỏi vận dụng: Em có nhận xét gì về vai trò của thực vật trong việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật?  - GV chốt: Thực vật tạo ra và cung cấp nguồn thức ăn nuôi sống chính thực vật và các sinh vật khác như con người và động vật. | | - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Lớp chia thành nhóm 4, quan sát tranh, thảo luận và đưa ra các phương án trả lời.  + Cây lúa sử dụng năng lượng ánh sáng mặt trời, nước, chất khoáng và khí các-bô-níc làm “thức ăn”  + Con gà ăn hạt lúa. Con cáo ăn con gà, không ăn lúa.  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét, góp ý.  - Cả lớp lắng nghe, suy nghĩ trả lời câu hỏi. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV tổ chức trò chơi “Thử tài hiểu biết”  + Chia lớp thành các nhóm. Và cùng thi một lượt trong thời gian 2 phút.  + Các nhóm thi nhau đưa ra câu trả lời về thức ăn của sinh vật mà giáo viên đưa ra. Mỗi lần đưa ra câu đúng sẽ được nhận 1 hoa dán vào vị trí nhóm. Sau 2 phút, nhóm nào nhiều hoa nhất nhóm đó thắng cuộc.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Học sinh chia nhóm và tham gia trò chơi.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm | |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | | |