

Trường: THCS Nguyễn Du

Họ và tên GV: Vũ Thị Diễm Hương

Tổ: Ngữ văn

Ngày soạn: 12/2/2022

Ngày dạy: 6A2 (13/1/2022)

DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ
TUẦN 17,19 - TIẾT 51, 54, 58
CHỦ ĐỀ 5: KIỂM SOÁT CHI TIÊU

I. MỤC TIÊU**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS cần:

- Xác định được những khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.

2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- **Năng lực riêng:**
 - + Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.
 - + Tự chuẩn bị kiến thức và kỹ năng cần thiết để đáp ứng với nhiệm vụ được giao.
 - + Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**1. Chuẩn bị của GV:**

- Tìm hiểu mục tiêu bài học
- Chuẩn bị giáo án, nội dung bài học có liên quan
- Hướng dẫn HS đọc trước SGK và viết vào SBT những nội dung từ đầu đến hết nhiệm vụ 2.

2. Chuẩn bị của HS:

- Đồ dùng học tập
- Thực hiện nhiệm vụ giao trước khi đến lớp
- Thẻ màu.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

- **Nhiệm vụ 1: Xác định các khoản tiền của em**
- **Nhiệm vụ 2: Chỉ ra những lí do xác định khoản chi tiêu của em**

Hoạt động 1: Xác định của khoản tiền của em

a. Mục tiêu: giúp HS xác định rõ các khoản tiền mình có và các cách sử dụng khoản tiền đó. Từ đó, HS bước đầu xác định được những hoạt động cần thực hiện khi muốn có được các khoản tiền đó.

b. Nội dung:

- Tìm hiểu các khoản tiền của HS
- Tìm hiểu việc sử dụng các khoản tiền của HS

- Chia sẻ các công việc, các hoạt động có thể tham gia để có thể có thêm khoản tiền cho bản thân.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
* Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu các khoản tiền của HS Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành 6 nhóm, mỗi nhóm từ 6 HS thảo luận theo kỹ thuật khăn trải bàn trong thời gian 3 phút. Yêu cầu HS chia sẻ, trao đổi trong nhóm về các khoản tiền và số tiền mà HS có được. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận + Lần lượt các thành viên trong nhóm chia sẻ ý kiến. + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. + GV tổ chức cho đại diện các nhóm chia sẻ nhanh trước lớp về các khoản tiền, số tiền và những việc làm có thể giúp HS có được khoản tiền đó. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài. * Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu các khoản tiền của HS Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - Vẽ 6 nhóm cũ GV cho HS thảo luận về việc sử dụng các khoản tiền của mình như thế nào? Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận + Lần lượt các thành viên trong nhóm chia sẻ ý kiến. + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập	I. Xác định của khoản tiền của em 1. Tìm hiểu các khoản tiền của HS - Tiền mừng tuổi - Tiền thưởng - Tiền người thân cho - Tiền tiêu vặt bố mẹ cho 2. Tìm hiểu việc sử dụng các khoản tiền của HS - Em thường dùng tiền để mua đồ dùng học tập - Dùng để ăn sáng - Dùng để giúp đỡ bạn nghèo,... Dùng mua đồ dùng cần thiết - Chia sẻ các công việc, các hoạt động có thể tham gia để có thể có thêm khoản tiền cho bản thân. - Các việc làm trong gia đình như : trồng rau, trồng hoa, trồng cây, chăn nuôi gia súc, gia cầm bán lấy tiền ; làm nghề thủ công cùng gia đình thời gian rảnh,... - Học tập tốt để có học bổng có tiền thưởng,...

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài. * Nhiệm vụ 3: Chia sẻ các công việc, hoạt động có thể tham gia để kiếm thêm khoản tiền cho bản thân Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu lần lượt từng thành viên trong nhóm chia sẻ về những công việc cụ thể và những hoạt động mà HS có thể làm để kiếm được tiền và cảm xúc của bản thân khi có thêm khoản tiền đó. - GV hỏi đáp nhanh: <i>Cảm xúc của các em như thế nào khi có thêm nguồn thu nhập từ chính những việc làm cụ thể của mình?</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời một số HS ở các nhóm lên chia sẻ các việc làm, hoạt động HS có thể làm để tạo ra nguồn thu cho bản thân + HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.	
Hoạt động 2: Chỉ ra những lí do xác định khoản chi ưu tiên của em a. Mục tiêu: giúp HS rút ra được những lí do để xác định khoản chi nào cần ưu tiên khi số tiền mình hạn chế. Từ đó giúp các em chú ý hơn trong chi tiêu để đảm bảo không chi tiêu quá số tiền mình có. b. Nội dung: - Chia sẻ những lí do xác định khoản chi ưu tiên của bản thân. - Tìm hiểu trật tự các khoản chi ưu tiên c. Sản phẩm: câu trả lời của HS. d. Tổ chức thực hiện:	
HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
* Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những lí do xác định khoản chi ưu tiên của bản thân. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập * Gv chia lớp thành 6 nhóm và yêu cầu từng HS trong nhóm chia sẻ những lí do xác định khoản chi ưu tiên của bản thân trong vòng một tháng vừa	1. Chỉ ra những lí do xác định khoản chi ưu tiên của em. Chia sẻ những lí do xác định khoản chi ưu tiên của bản thân. - Ưu tiên chi cho đồ dùng học tập - Ưu tiên cho sở thích - Ưu tiên chi khi thấy đồ được giảm giá

qua. Sau đó cả nhóm tổng hợp lại lí do mà các bạn trong nhóm thường sử dụng.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả

*** Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu trật tự- các khoản chi ưu tiên**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

* GV yêu cầu làm việc theo cặp đôi thực hiện ý 2 nhiệm vụ 2 SGK/43: sắp xếp các ưu tiên theo trật tự hợp lí nhất?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung

- Ưu tiên cho ăn uống
- Ưu tiên cho học tập
- Ưu tiên cho sở thích
- Ưu tiên cho hàng giảm giá

+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá

- Ưu tiên chi cho ăn uống,....

2. Tìm hiểu trật tự các khoản chi ưu tiên

Thứ tự ưu tiên có thể như sau :

-Thứ nhất: Ưu tiên cho ăn uống (vì đây là nhu cầu thiết yếu đảm bảo sức khỏe cho cơ thể)

- Thứ 2 : Ưu tiên cho học tập (vì để phát triển bản thân và có điều kiện học tập tốt hơn)

- Thứ 3 : Ưu tiên cho sở thích (để nghỉ ngơi, thư giãn, tạo động lực cho bản thân)

- Thứ 4 : Ưu tiên cho hàng giảm giá (để mua được nhiều hàng hóa hơn với số tiền có giới hạn)

=> Mỗi người đều có các xác định ưu tiên chi khác nhau , phù hợp với bản thân. Ưu tiên khoản chi của mỗi chúng ta cũng không cố định mà luôn điều chỉnh theo nhu cầu. Tuy nhiên cần cân nhắc thật kĩ trước khi chi tiêu

- Nhiệm vụ 3: Xác định cái mình cần và cái mình muốn

- Nhiệm vụ 4: Xác định khoản chi ưu tiên

Hoạt động 1: Xác định cái mình cần và cái mình muốn

a.Mục tiêu: giúp HS phân biệt được nhu cầu cấp thiết (cái mình cần) và nhu cầu chưa cấp thiết (cái mình muốn). Từ đó xác định các khoản chi ưu tiên để đảm bảo khả năng kiểm soát chi tiêu.

b.Nội dung:

- Tổ chức trò chơi “Tôi cần”
- Phân biệt được cái mình cần và cái mình muốn
- Thực hành xác định cái mình cần và cái mình muốn.

c.Sản phẩm: Kết quả của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

DỰ KIẾN SẢN PHẨM

*** Nhiệm vụ 1: Tổ chức trò chơi “Tôi cần” Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV phổ biến luật chơi: GV chia lớp thành 4 nhóm lớn và phát mỗi nhóm 1 bảng phụ và 1 bút viết.
+ Khi quản trò hô “*Tôi cần! Tôi cần!*”.
+ Các nhóm sẽ hỏi “*cần gì? cần gì?*”
+ Quản trò hô “*Tôi cần đồ ăn!*”
+ Các nhóm viết ra những món đồ ăn phù hợp. Sau 30 giây quản trò hô. Cứ chơi như vậy 5 vòng, nhóm nào điền cao nhóm đó sẽ giành chiến thắng.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.
- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS tham gia trò chơi.
- Khi kết thúc trò chơi, GV hỏi: Nhóm các em gặp khó khăn gì khi chơi?
- Các nhóm chia sẻ khó khăn khi tham gia (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, kết luận.

*** Nhiệm vụ 2: Phân biệt cái mình cần và cái mình muốn**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Gv yêu cầu HS đọc như câu đã viết trong trò chơi. Gv hỏi: *Em hãy phân biệt những gì em đã viết thành hai nhóm: cái cần thiết phải mua ngay và cái mình muốn nhưng chưa phải mua ngay. Tại sao lại phân loại như vậy?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút. GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.

1. Tổ chức trò chơi “Tôi cần”

- Trong cuộc sống chúng ta cần xác định đúng những gì mình cần giúp các em sẽ quản lí chi tiêu tốt hơn.

2. Phân biệt cái mình cần và cái mình muốn

- Phân biệt 2 nhóm:
 - + Cái mình cần là những thứ mình cần phải có trong cuộc sống, như quần áo, đồ ăn, trái cây,...
 - + Cái mình muốn là những thứ mình mong muốn có để cuộc sống thú vị hơn để phục vụ cho niềm vui, thoải mái tâm trí, như đồ chơi, dụng cụ chơi thể

- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày
- GV cùng HS phân tích thành 2 nhóm: cái mình cần và cái mình muốn.
- Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- GV nhận xét, kết luận.
- **Nhiệm vụ 3: Thực hành cái mình cần và cái mình muốn**
- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm, thực hiện nhiệm vụ 2, SGK/44: Em hãy kể tên một số vật dụng em có nhu cầu mua sắm. Phân loại các vật dụng đó thành 2 nhóm cái mình cần, cái mình muốn và sắp xếp theo thứ tự ưu tiên. Hoàn thành phiếu học tập sau: - GV yêu cầu HS viết tất cả những nhu cầu chi tiêu cá nhân của mình, phân loại các nhu cầu đó thành 2 nhóm: cái mình cần, cái mình muốn và sắp xếp theo thứ tự ưu tiên các nhu cầu này.
- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**
- HS thảo luận trong 3 phút và trình bày kết quả.
- Một số HS trình bày về cách chi tiêu cá nhân.
- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.
- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.**
- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.
- GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày
- Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- GV nhận xét, kết luận.

3. Thực hành cái mình cần và cái mình muốn

- cần đặt ưu tiên cho những nhu cầu cần thiết để giúp mình trở thành những người chi tiêu thông minh và tiết kiệm.

Hoạt động 2: Xác định khoản chi ưu tiên

a. Mục tiêu: giúp HS thực hành xác định các khoản chi ưu tiên để đảm bảo khả năng kiểm soát chi tiêu.

b. Nội dung: Thi tài mua sắm

c.Sản phẩm: Kết quả của HS

d.Tổ chức thực hiện:

- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**
- Gv yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 4 SGK/ 44, chia lớp thành 4 nhóm và thực hiện bảng sau: (Bảng bên dưới)
- GV yêu cầu các nhóm sau khi mua sắm xong thì dán kết quả lên bảng.
- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**
- HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 phút.
 - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.
- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**
- Các nhóm trình bày kết quả và đưa ra lí do tại sao mua món đồ đó
 - GV và HS của các nhóm khác có thể đặt câu hỏi cho nhóm trình bày
- Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- GV nhận xét, kết luận.

2. Xác định các khoản chi tiêu
- Trong điều kiện số tiền mình có để chi tiêu còn hạn chế, mỗi người cần cân nhắc lựa chọn khoản chi tiêu sao cho phù hợp theo thứ tự sau:
- + Ưu tiên mua những món đồ bắt buộc phải có trong từng hoàn cảnh
 - + Ưu tiên mua những thứ để thực hiện các hoạt động có ý nghĩa và thiết thực với cá nhân
 - + Ưu tiên mua những thứ để thực hiện hoạt động mình thích
 - + Ưu tiên mua những thứ đáp ứng nhu cầu giải trí cá nhân.

Món đồ	Chi phí (đồng)	Chuẩn bị năm học mới	Chuân bị nghỉ hè
Bút	15.000		
Từ điển	54.000		
Vở	20.000		
Áo phông	50.000		
Đồ chơi xếp hình	70.000		
Bút xóa	15.000		
Bút màu	30.000		
Bộ vợt cầu lông	140.000		
Truyện tranh	25.000		
Cờ vua	83.000		
Quả bóng	70.000		
Sách giáo khoa	45.000		
Thước kẻ	5.000		
Đồ bơi	85.000		

Sổ tay	25.000		
Giày	150.000		
Mũ	65.000		
Cặp sách	120.000		
Tổng tiền			

Nhiệm vụ 5: Quyết định khoản chi ưu tiên

Nhiệm vụ 6: Tự đánh giá

Hoạt động 1: Quyết định các khoản chi ưu tiên

a.Mục tiêu: giúp HS thực hiện xử lý chi tiêu trong những tình huống khác nhau. Từ đó, HS tự điều chỉnh nhu cầu cá nhân cho phù hợp, hình thành thói quen kiểm soát chi tiêu cho bản thân và có sự lựa chọn chi tiêu dành cho người khác trong những tình huống phù hợp.

b.Nội dung: xử lý các tình huống trong SGK.

c.Sản phẩm: Kết quả của HS

d.Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhóm 1: đọc tình huống 1 và đưa ra phương án giải quyết: <i>H. có 10.000 đồng, hôm nay H. dự định mua một gói xôi để ăn sáng và một chiếc bút chì. Trên đường đến trường, H. gặp M., M. kể với H. là mình chưa kịp ăn sáng H. quyết định dùng 10.000 đồng để mua hai gói xôi và đưa cho M. một gói. Cả hai bạn cùng nhau ăn sáng vui vẻ.</i> <i>H. đã xác định khoản chi như thế nào?</i> <i>Neu em là H. em sẽ quyết định chi tiêu như thế nào trong tình huống trên? Vì sao?</i> + Nhóm 2: đọc tình huống 2 và đưa ra phương án giải quyết: <i>T. tiết kiệm được một khoản tiền là 100.000 đồng, T. có kế hoạch mua một quyển truyện có giá 50.000 đồng và một hộp khâu trang giá 25.000 đồng vì đợt này không khí ô nhiễm nặng. Nhưng T. Nhớ ra tháng này sinh nhật mẹ và muốn mua chiếc kẹp tóc có giá 60.000 đồng tặng mẹ.</i> <i>Neu là T. em lựa chọn mua những món đồ nào? Vì sao?</i> - Gv chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 HS và sắm vai thành các nhân vật trong tình huống 3 SGK746 và các nhóm đưa ra cách giải quyết Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ - HS các nhóm thảo luận 3 phút và trả lời câu hỏi.	1: Quyết định các khoản chi ưu tiên - Trong tình huống cần lựa chọn chi tiêu với số tiền rất ít chúng ta cần lưu ý để lựa chọn nhu cầu thiết yếu nhất của mình và chia sẻ nhu cầu thiết yếu của bạn bè khi cần thiết. Điều đó sẽ giúp cho việc chi tiêu trở nên có ý nghĩa, có giá trị hơn - Tiền là một phương tiện để giúp cho con người có được niềm vui, hạnh phúc trong cuộc sống. Vì vậy, khi sử dụng đồng tiền chúng ta nên lựa chọn ưu tiên những nhu cầu đem lại niềm vui cho nhiều người hơn, giúp cuộc sống chúng ta hạnh phúc hơn. - Một số nguyên tắc ưu tiên: + Nguyên tắc ưu tiên chi tiêu trong gia đình nên theo trình tự sau: - Lựa chọn nhu cầu chung nhu cầu cá nhân - Lựa chọn nhu cầu đáp ứng được cho nhiều người - Lựa chọn nhu cầu cá nhân thiết yếu + Nguyên tắc chi tiêu cá nhân theo trình tự sau: - Nhu cầu cá nhân thiết yếu - Nhu cầu cá nhân thiết thực với cá nhân trong từng hoàn cảnh

- HS các nhóm đóng vai và thực hiện giải quyết tình huống.

- GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời HS các nhóm chia sẻ về cách giải quyết tình huống của nhóm mình.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, kết luận.

Hoạt động 2: Tự đánh giá

a.Mục tiêu: giúp HS tự đánh giá về bản thân mình vừa nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS đều biết hướng rèn luyện bản thân mình.

b.Nội dung:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề.

- Khảo sát số liệu

c.Sản phẩm: Kết quả của HS

d.Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những thuận lợi và khó khăn với bạn khi thực hiện chủ đề này.

- GV mời một số HS chia sẻ cảm nhận.

GV yêu cầu HS thực hiện ý 2 trong nhiệm vụ 6, trang 46 SGK. Hướng dẫn HS sau khi xác định mức độ phù hợp với bản thân ở mỗi mục đánh giá thì chấm điểm theo thang như sau: rất đúng: 3 điểm; phân vân: 2 điểm; không đúng: 1 điểm

V. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

a. Mục tiêu: giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng và tiếp tục chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho chủ đề tiếp theo

b. Nội dung:

- Rèn luyện các kĩ năng đã học từ chủ đề

- Chuẩn bị trước nội dung chủ đề tiếp theo

c. Sản phẩm: Kết quả của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- Yêu cầu HS chia sẻ những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân trong rèn luyện.

- GV yêu cầu HS mở chủ đề 3 SGK, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.

- GV giao cho HS chuẩn bị các nhiệm vụ của chủ đề 4. Chuẩn bị sưu tầm danh ngôn về tình bạn, tình thầy trò và xây dựng sổ tay giao tiếp của lớp.

- GV rà soát xem những nội dung nào cần chuẩn bị cho giờ hoạt động trải nghiệm của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách	- Báo cáo thực hiện	

tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	công việc. - Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	
---	--	--	--

VII. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)

.....