**TIẾT 13+ 14. BÀI 6: DỰ ÁN: BỮA ĂN KẾT NỐI YÊU THƯƠNG**

**I. Mục tiêu:**

**1. Kiến thức:**

- Biết cách thực hiện dự án bữa ăn kết nối yêu thương

- Thiết kế được thực đơn một bữa ăn hợp lí cho gia đình

- Tính toán sơ bộ lượng dinh dưỡng, chi phí cho một bữa ăn.

**2. Về năng lực**

a. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực tìm hiểu kiến thức, kĩ năng để thiết kế thực đơn một bữa ăn cho gia đình, từ đó tính toán được nhu cầu dinh dưỡng và chi phí tài chính cho một bữa ăn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Xác định được các yêu cầu, biết tìm hiểu các thông tin liên quan và đề xuất được giải pháp giải quyết một số vấn đề liên quan đến việc thiết kế thực đơn, tính toán dinh dưỡng và chi phí tài chính của một bữa ăn gia đình.

## b. Năng lực công nghệ

## - Nhận thức công nghệ:

+ Phát biểu được ý nghĩa của dự án

+ Tóm tắt được nhiệm vụ, cách thức tiến hành, đánh giá dự án

## - Sử dụng công nghệ:

+ Lựa chọn được các loại thực phẩm phù hợp với gia đình của mình

+ Tính toán được nhu cầu năng lượng cần thiết trong một bữa ăn phù hợp với các thành viên trong gia đình.

+ Tính toán được chi phí dành cho một bữa ăn của gia đình.

## - Thiết kế kĩ thuật:

+ Thiết kế được thực đơn một bữa ăn dành cho gia đình

# 3. Phẩm chất:

- Chăm chỉ: Ham học hỏi, tìm tòi tài liệu để mở rộng hiểu biết về dinh dưỡng, thực phẩm, cách chế biến các món ăn; Có ý thức vận dụng kiến thức về dinh dưỡng và nấu ăn vào cuộc sống hằng ngày.

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân và gia đình về việc lựa chọn, sử dụng, bảo quản và chế biến món ăn.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

**1. Giáo viên:**

- Slide, bài dự án mẫu

- Tranh ảnh, video cách chế biến món ăn

- Tiêu chí đánh giá dự án cho GV, HS

**2. Học sinh**

- Video/ slide/ poster báo cáo

- SGK, SBT, internet

- Nguyên vật liệu, đồ dùng thực hiện món ăn

**III. Tiến trình dạy học:**

**Hoạt động 1: Mở đầu (15 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS biết được ý nghĩa, nhiệm vụ của dự án

**b. Nội dung:** GV giới thiệu nội dung của dự án “Bữa ăn kết nối yêu thương”

**c. Sản phẩm:** HS nắm được ý nghĩa, nhiệm vụ của dự án

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  GV: Yêu cầu HS nghiên cứu nội dung trong sgk và trình chiếu 1 bữa ăn sum họp trong gia đình sau đó yêu cầu hs khai thác qua kênh thông tin đó dưới sự hướng dẫn của gv (thành viên gia đình, thực phẩm, thực đơn, dinh dưỡng….)  GV: Chia lớp thành 4 nhóm nhỏ yêu cầu HS thảo luận nhóm trong 5p để trả lời các câu hỏi sau:  - Nhóm 1,3: Bữa ăn gia đình có ý nghĩa gì?  - Nhóm 2,4: Dự án “Bữa ăn kết nối yêu thương có những nhiệm vụ nào?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ**  HS: Nghiên cứu sgk, thảo luận nhóm  và trả lời  GV quan sát và hỗ trợ nếu hs gặp khó khăn trong thảo luận  **\* Báo cáo, thảo luận**  GV: Gọi đại diện các nhóm trả lời  HS: Nhận xét các nhóm lẫn nhau  **\* Kết luận, nhận định**  GV: Chốt kiến thức để HS biết được ý nghĩa và nhiệm vụ của dự án | 1. **GIỚI THIỆU DỰ ÁN**   **1. Ý nghĩa của dự án**  Bữa ăn gia đình không chỉ cung cấp năng lượng cho cơ thể , giúp con người sống khỏe mạnh mà còn chứa đựng sâu sắc về sự sum họp, đoàn viên, là khoảnh khắc kết nối yêu thương giữa các thành viên trong gia đình   1. **Nhiệm vụ của dự án**   - Thiết kế thực đơn 1 bữa ăn hợp lí cho gia đình  - Tính toán nhu cầu dinh dưỡng và chi phí tài chính cho bữa ăn |
| **Hoạt động 2: Thực hiện dự án**   1. **Mục tiêu:**   **-**  Tính toán được nhu cầu năng lượng cần thiết cho 1 bữa ăn phù hợp từng thành viên trong gia đình  - Tính toán chi phí cho 1 bữa ăn và lựa chọn được các loại thực phẩm phù hợp.  - Thiết kế thực đơn 1 bữa ăn trong gia đình   1. **Nội dung:**   - Thực hiện dự án theo trình tự giáo viên hướng dẫn để hoàn thành dự án  **c. Sản phẩm:** Hoàn thành dự án “Bữa ăn kết nối yêu thương”  **d. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  + )GV:Chia lớp thành các nhóm nhỏ, yêu cầu HS thảo luận nhóm trong 4p  Đưa ra các form bảng mẫu để HS thực hiện dự án (phụ lục 1 và phụ lục 2)  GV trình chiếu sile đưa ra bảng về nhu cầu dinh dưỡng của người Việt Nam  ? Căn cứ vào yếu tố nào để xác định nhu cầu dinh dưỡng của các thành viên trong gia đình  + ) GV: Chiếu sile đưa ra ví dụ và bảng 6.2 + 6.3 thành phần dinh dưỡng của 1 số món ăn từ đó yêu cầu hs tính lượng dinh dưỡng các thành viên trong gia đình  + ) GV trình chiếu một số thực đơn và yêu cầu hs lấy vd  Nêu số lượng món ăn? Khối lượng? Tổng giá trị dinh dưỡng?  **\* HS thực hiện nhiệm vụ**  HS: Quan sát thảo luận và trả lời câu hỏi  **\* Báo cáo, thảo luận**  GV gọi đại diện các nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét  HS: Nhận xét các nhóm lẫn nhau  **\* Kết luận, nhận định**  Gv: Chiếu kết quả các nhóm trên bảng  NX KL  GV Hướng dẫn điều chỉnh khối lượng món ăn phù hợp nhu cầu dinh dưỡng của gia đình  Sau đó yêu cầu hs:  + Lên danh sách thực phẩm phải mua  + Hạch toán chi phí tài chính  + Làm báo cáo  GV: Hướng dẫn hs từng nhiệm vụ cụ thể Giao nhiệm vụ về nhà hoàn thiện dự án và chuẩn bị báo cáo cho tiết học sau  - Thời gian nộp dự án: Sau 1 tuần  - Thời gian thực hiện dự án: 1 tuần  - Địa điểm: Ở nhà | 1. **TIẾN TRÌNH THỰC HIỆN**   - Bước 1: Tìm hiểu nhu cầu dinh dưỡng của các thành viên trong gia đình  - Bước 2: Tính nhu cầu dinh dưỡng các thành viên trong gia đình  - Bước 3: Xây dựng thực đơn  - Bước 4: Lên danh sách thực phẩm  - Bước 5: Tính toán chi phí tài chính cho bữa ăn  - Bước 6: Báo cáo dự án |
| **Hoạt động 3: Báo cáo dự án (38 phút)**  **a. Mục tiêu:** HS báo cáo được dự án đã thực hiện  **b. Nội dung:** HS trình bày báo cáo dự án của mình  **c. Sản phẩm:** Bài báo cáo dự án của HS  **d. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  GV: Đưa ra tiêu chí đánh giá, yêu cầu HS thuyết trình báo cáo của mình  **\* HS thực hiện nhiệm vụ**  Hs thuyết trình báo cáo của mình  **\* Báo cáo, thảo luận**  - Người báo cáo  + Thời gian báo cáo dự án: 3p  + Thời gian phản hồi nhận xét: 1p  + Tiến hành theo quy trình báo cáo đã được hướng dẫn  - Người nghe báo cáo  + Lắng nghe, đánh giá báo cáo theo hướng dẫn  + Nhận xét bài của bạn  + Phỏng vấn tối đa 3 câu hỏi/ 1 bài báo cáo  + Rút kinh nghiệm sau bài của bạn  **\* Kết luận, nhận định**  - Nhận xét, cho điểm sau mỗi báo cáo  GV: Nhận xét kết luận | **III. ĐÁNH GIÁ DỰ ÁN**  1. Nội dung báo cáo  + Danh sách các thành viên trong gia đình với nhu cầu dinh dưỡng cụ thể  + Thực đơn cho một bữa ăn  + Danh sách chuẩn bị thực phẩm  + Chi phí cho một bữa ăn  2.Trình bày kết quả dự án trước lớp  - Cấu trúc bài báo cáo đầy đủ nội dung, rõ ràng (6đ)  - Diễn đạt tốt (1đ)  - Hình thức đẹp (2đ)  - Trả lời phản biện tốt (1đ) |
| **Hoạt động 4: Đánh giá dự án ( 9 phút)**  **a. Mục tiêu:** GV đánh giá được kết quả thực hiện dự án của HS  **b. Nội dung:** Nhận xét cách làm báo cáo dự án của HS  **c. Sản phẩm:** Bài báo cáo dự án  **d. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**  GV yêu cầu HS nêu cảm nhận sau khi thực hiện dự án  **\* HS thực hiện nhiệm vụ**  HS nhận nhiệm vụ và suy nghĩ về cảm nhận của mình  **\* Báo cáo, thảo luận**  HS nêu cảm nhận sau khi thực hiện dự án  **\* Kết luận, nhận định**  - Tổng kết bài học  - Nhận xét kết quả HS thực hiện dự án (ưu nhược điểm, tồn tại hạn chế, khen thưởng…)  - Giao nhiệm vụ học tập | Bảng đánh giá của GV và HS |

**Hướng dẫn về nhà (1phút)**

- Về nhà xem lại bài và học thuộc bài, tiết sau kiểm tra cuối kỳ 1.

**PHỤ LỤC**

***Phụ lục 1: Nhu cầu dinh dưỡng của các thành viên trong gia đình***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thành viên** | **Giới tính** | **Độ tuổi** | **Nhu cầu dinh dưỡng/ 1 ngày** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Phụ lục 2: Tính toán chi phí cho một bữa ăn***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên thực phẩm** | **Đơn vị tính** | **Số lượng** | **Giá tiền** | **Thành tiền** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**\* MỘT SỐ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ DỰ ÁN**

**1. Kết quả đánh giá cuối cùng của HS**

- Mức 1: Từ 8- 10 điểm

- Mức 2: Từ 6,5 – 7,5 điểm

- Mức 3: Từ 5 - 6 điểm

- Mức 4: Dưới 5 điểm – Không đạt

**2. Đánh giá của GV**

Đánh giá của GV = Nội dung (60%) + Hình thức (20%) + Phong cách (10%) + Trả lời câu hỏi (10%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **8 - 10 điểm** | **6,5 - 7,5 điểm** | **5 - 6 điểm** | **Dưới 5 điểm** | **Số điểm** |
| Nội dung (60%) | - Nội dung đảm bảo tính chính xác  - Nhiệm vụ của dự án được trình bày đầy đủ, rõ ràng các bước và có sự sáng tạo | - Nội dung đảm bảo tính chính xác  - Nhiệm vụ của dự án được trình bày đầy đủ, rõ ràng các bước | - Nội dung đảm bảo tính chính xác  - Nhiệm vụ của dự án được trình bày đầy đủ. Tuy nhiên các bước thực hiện chưa được rõ ràng | - Nội dung có những chỗ chưa đảm bảo tính chính xác  - Nhiệm vụ của dự án được trình bày 1 cách sơ sài, không rõ ràng các bước |  |
| Hình thức  (20%) | - Thời gian nộp dự án đúng tiến độ  - Cấu trúc báo cáo được trình bày rõ ràng, đầy đủ, cách thức trình bày có sáng tạo | - Thời gian nộp dự án đúng tiến độ  - Cấu trúc báo cáo được trình bày rõ ràng, đầy đủ | - Thời gian nộp dự án bị chậm chưa quá 1 tuần  - Cấu trúc bài báo cáo được trình bày chưa rõ ràng | - Thời gian nộp dự án bị chậm 1 tuần  - Cấu trúc bài báo cáo không đầy đủ |  |
| Phong cách báo cáo (10%) | - Chủ động, tự tin  - Giọng nói to, rõ ràng  - Làm chủ được không gian và thời gian báo cáo | - Chủ động, tự tin  - Giọng nói rõ ràng nhưng hơi bé  - Làm chủ được thời gian báo cáo nhưng chưa làm chủ được không gian | - Chủ động, chưa tự tin  - Giọng nói bé, chưa rõ ràng  - Chưa làm chủ được không gian và thời gian báo cáo | - Ít chủ động, chưa tự tin  - Giọng nói bé, rụt rè  - Không làm chủ được không gian và thời gian báo cáo |  |
| Trả lời câu hỏi bổ trợ (10%) | Trả lời câu hỏi chính xác, tự tin, rõ ràng, có minh họa | Trả lời câu hỏi chính xác | Trả lời câu hỏi đúng 1 phần, chưa tự tin | Không trả lời được câu hỏi |  |