Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

## TUẦN 11: SHDC – DIỄN ĐÀN “TÀI CHÍNH CÁ NHÂN – CẦN THIẾT VÀ MONG MUỐN”

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Nhận biết được các nhóm nhu cầu liên quan đến con người, liên quan đến các mục tiêu tài chính, xác định mức độ ưu tiên chỉ tiêu theo nhóm cần thiết và mong muốn;
* Xác định được nội dung cơ bản khi xây đựng kế hoạch tải chính cá nhân, các bước cần thực hiện khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình điễn đàn.

- Mời điễn giả trình bày về Thuyết Nhu cầu của Maslow, về quan hệ giữa nhu cầu và khả năng tài chính trong chỉ tiêu, giữa nhu cẩu và các mục tiêu tài chính ngắn hạn, trung hạn và dài hạn.

- Mời diễn giả là doanh nhân chia sẻ về kế hoạch tài chính cá nhân, về cách xác định các mục tiêu tài chính cá nhân, những cách thức thực hiện mục tiêu tài chính theo kế hoạch.

- Chuẩn bị một số câu hỏi đành cho khách mời, ví đụ:

*+ Tại sao cần phân loại nhóm “cần thiết” và nhóm “mong muốn”?*

*+ Việc xác định mục tiêu tài chính và xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân có cần thiết cho tất cả mọi người (người có thu nhập cao cũng như có thu nhập thấp) không? Vì sao?*

*+ Những mục tiêu tải chính nào là cần thiết và quan trọng khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân?*

*+ Chia sẻ về những cách thức tăng thu nhập để thực hiện được mục tiêu tài chính thành công.*

- Phân công một số lớp chuẩn bị tham luận tham gia diễn đàn.

- Chuẩn bị phông, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.

**2. Đối với HS**

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia điển đàn. Ví dụ:

*+ Mục tiêu tài chính cá nhân gắn với nhu cầu hay mong muốn của cá nhân?*

*+ Vì sao nên đặt mục tiêu tài chính cá nhân cho bản thân? Tại sao cần đặt mục tiêu tài chính dải hạn, trung hạn và ngắn hạn cho bản thân khi đang là HS phổ thông?*

*+ Điều gì quyết định đến sự lựa chọn các nhu cầu hay mong muốn khi xây dựng kế*

*hoạch tài chính cá nhân?*

*+ Làm thế nào để có sự lựa chọn sáng suốt?*

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Diễn đàn “Tài chính cá nhân - cần thiết và mong muốn”**

***a) Mục tiêu:*** HS nêu được các tầng trong Tháp Nhu cầu của Maslow, thấy được quan hệ giữa nhu cầu của con người và kế hoạch tài chính cá nhân.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- NDCT giới thiệu mục tiêu và chủ để của điển đàn.

- NDCT để nghị HS chia sẻ những mong muốn của mình đã được thực hiện và chưa

thực hiện, lí do chưa thực hiện.

- NDCT giới thiệu diễn giả trình bày Tháp Nhu cầu của Maslow.

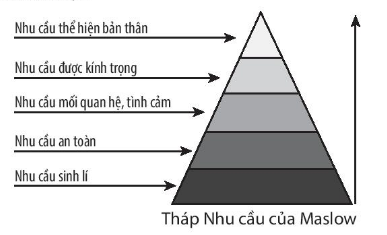
- Diễn giả phân loại những mong muốn của HS theo 5 cấp bậc của Tháp Nhu cầu.

- Diễn giả phân tích về sự lựa chọn giữa nhu cầu, mong muốn và khả năng tài chính cá nhân.

- HS lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của điển dàn hoặc đặt câu hỏi cho các diễn giả như đã chuẩn bị.

- Bi thư Đoàn trường/ đại diện BGH tổng kết những nội dung chính và nêu một số kết luận như sau:

*+ Năm cấp bậc trong Tháp Nhu cầu của Maslow được phát triển theo thứ tự từ thấp đến cao, tương ứng với nhu cẩu từ cơ bản đến cao cấp hơn: nhu cầu sinh lí, nhu cầu đảm bảo an toàn, nhu cầu về các mối quan hệ tình cảm, nhu cầu được kính trọng, nhu cầu thể hiện bản thân. Nhu cầu có thể thay đổi thứ tự linh hoạt tuỳ vào mỗi người và từng hoàn cảnh. Tuy nhiên, nhu cầu cơ bản là nhu cầu sinh lí vẫn đóng vai trò quan trọng nhất và là nền tảng để phát triển các nhu cầu tiếp theo. Không phải bất kì người nào cũng có xu hướng phát triển theo cùng một hướng như Tháp Nhu cầu của Maslow, mà họ có thể bị đao động qua lại giữa các cấp nhu cầu trong tháp. Nhu cầu của một người không nhất thiết phải đáp ứng 100% thì nhu cầu mới có thể xuất hiện.*



*+ Nhóm nhu cầu chiếm ưu thế sẽ định hướng những mong muốn của từng cá nhân. Tuy nhiên, cần cân nhắc, lựa chọn giữa những nhu cầu thật sự, những mong muốn và khả năng tài chính của cá nhân để quyết định những vấn đề cần ưu tiên.*

*+ Sự lựa chọn của cá nhân sẽ quyết định đến kế hoạch tài chính cá nhân. Do đó, hãy đưa ra những lựa chọn sáng suốt.*

**ĐÁNH GIÁ**

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia diễn đản.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỔI**

HS tự liên hệ về các nhóm nhu cầu của bản thân, tìm hiểu thêm về mục tiêu tài chính cá nhân và cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân để trở thành người tiêu dùng thông thái.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 11: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 7, 8 CHỦ ĐỀ 3

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.
* Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:*** Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phù hợp với bản thân.

**3. Phẩm chất:** Có trách nhiệm với bản thân, trung thực, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Video hoạt động khởi động
* Máy chiếu, máy tính
* Mẫu xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS nhìn nhận việc tiêu tiền hiện nay của giới trẻ.

**b. Nội dung:** GV chiếu video, HS chia sẻ cảm nhận của bản thân

**c. Sản phẩm học tập**: HS nêu được quan điểm của bản thân về cách tiêu tiền hiện nay của giới trẻ.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video cho HS theo dõi:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNc9LFNw9TA>

- GV đặt câu hỏi: *Em có suy nghĩ gì khi việc chi tiêu của các bạn trẻ như hiện nay được cho là bình thường?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video và đưa ra quan điểm cá nhân

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- GV tiếp nhận ý kiến của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 7. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân.

**b. Nội dung:** GV cho HS đưa ra mục tiêu tài chính cá nhân và lập kế hoạch

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được mục tiêu của mình và lập ra kế hoạch cụ thể để thực hiện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS liệt kê mục tiêu tài chính cá nhân ngắn hạn hoặc trung hạn/ dài hạn của bản thân.  - GV yêu cầu HS lựa chọn một mục tiêu tài chính và xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân theo mẫu (mẫu cuối hđ)  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân và lên kế hoạch  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trao đổi với bạn về kế hoạch tài chính của cá nhân, lắng nghe những thắc mắc, góp ý hoặc những câu hỏi về các nội dung trong bản kế hoạch, các số liệu và tiến trình thực hiện.  - HS tiếp tục bổ sung, hoàn thiện bản kế hoạch.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhắc nhở HS những nội dung cần có trong kế hoạch tài chính, yêu cầu HS chú ý xin tư vấn của người thân và người hỗ trợ về các biện pháp tăng thu nhập để thực hiện mục tiêu tài chính trong kế hoạch đã xây dựng. | **7. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân** |

**MẪU XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mục tiêu tài chính: ………………………………….. giá………………………đ  Thời gian thực hiện: ………………………………………………………………  Số tiền hiện có: …………………………………đ  Số tiền còn thiếu để thực hiện mục tiêu: ………………………..đ  Biện pháp cần thực hiện để có thêm thu nhập đủ thực hiện mục tiêu tài chính:  ………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………  Kế hoạch thực hiện cụ thể:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Thời gian** | **Nội dung** | **Chi (đ)** | **Thu (đ)** | | Tháng |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | Tổng |  |  | |  | Còn lại |  |  | | Tháng |  |  |  | |  | Tổng thu nhập |  |  |   Người có thể hỗ trợ:  ……………………………………………………………………………………… |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 8. Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS tự rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ về nhà cho HS

**c. Sản phẩm học tập:** HS về nhà hoàn thành nhiệm vụ được giao

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà tiếp tục thực hiện những việc làm cần thiết để rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chia sẻ với lớp kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS chia sẻ với lớp kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tiếp nhận ý kiến, hướng dẫn và kết luận. | **8. Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân**  - HS về nhà thực hiện |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Ôn lại nội dung đã học ở chủ đề 3
* Xem trước hoạt động 1, 2 của chủ đề 4.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 11: SHL – KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Kế hoạch tài chính cá nhân”**

***a) Mục tiêu:*** HS chia sẻ được việc xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân, những khó khăn và thuận lợi khi thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

*+ Bản kế hoạch tài chính cá nhân đã xây dựng sau khi nghe góp ý của bạn bè, người thân.*

*+ Những mục tiêu tài chính trung hạn và ngắn hạn đã được xác định.*

*+ Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.*

- GV biểu dương những HS đã xây dựng bản kế hoạch tài chính cá nhân rõ ràng và khả thi.

- GV khích lệ các bạn vượt qua khó khăn khi thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.

- GV để nghị HS chia sẻ về những điểu học tập được từ bạn.

\* \* \* \* \*

## ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 3

**1. Cá nhân tự đánh giá**

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ để để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.

- Biết vượt qua được những khó khăn của bản thân.

- Tham gia hỗ trợ được các bạn khi thực hiện nhiệm vụ.

- Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

- Xây dựng và thực hiện được ít nhất một bản kế hoạch tài chính hợp lí của cá nhân.

* **Đạt:** Đạt ít nhất 4 trong 6 tiêu chí;
* **Chưa đạt**: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

**2. Đánh giá theo nhóm/ tổ**

**3. Đánh giá chung của GV**

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 4. CHỦ ĐỘNG, TỰ TIN TRONG HỌC TẬP VÀ GIAO TIẾP (9 TIẾT)

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

*Sau chủ đề này, HS có khả năng:*

* Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
* Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
* Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

## TUẦN 12: SHDC – DIỄN ĐÀN “SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI TÍCH CỰC TRONG HỌC TẬP”

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* *Biết được các trang mạng xã hội hiện nay được nhiều người dùng;*
* *Rèn sự chủ động trong việc khai thác thông tin trên mạng phục vụ cho học tập, giao tiếp.*
* *Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.*

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Nội dung diễn đàn.

- Hướng dẫn lớp trực tuần viết kịch bản, để dẫn hoạt động.

- Phân công 3 HS ở các khối 10, 11, 12 chuẩn bị 3 ý kiến tham luận:

*+ Khối 10: Các trang mạng xã hội hiện có và cách khai thác mạng tích cực.*

*+ Khối 11: Cách giao tiếp, những điều cần tránh khi sử dụng mạng xã hội.*

*+ Khối 12: Trao đổi kiến thức qua mạng xã hội, phương pháp học online.*

- Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ.

- Nhạc dân vũ, Flapmod.

**2. Đối với HS**

- HS lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản, để dẫn hoạt động.

- HS toàn trường tìm hiểu các trang mạng xã hội hiện có, các trang mạng tích cực, phương pháp học online.

- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ, dân vũ, flapmod theo sự phân công.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Diễn đàn “Sử dụng mạng xã hội tích cực trong học tập”**

***a) Mục tiêu***:

- Nêu được các trang mạng phục vụ học tập.

- Đề xuất dược phương pháp sử dụng mạng hợp lí phục vụ cho học tập.

- Biết cách sắp xếp thời gian khai thác mạng hợp li.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- Tiết mục văn nghệ khởi động.

- HS đại điện lớp trực tuần báo cáo đề dẫn về sử dụng mạng xã hội trong học tập, mời đại diện các khối lên trình bày tham luận.

- Qua mỗi ý kiến tham luận, NDCT tổ chức cho HS bày tỏ quan điểm về các vấn để đã nêu và có thể đặt câu hỏi theo gợi ý sau:

*+ Em thường theo dõi và sử dụng mạng xã hội nào để phục vụ cho học tập? Nội dung và cách khai thác thông tin trên mạng.*

*+ Những trang mạng nào có ích cho học tập?*

*+ Khi học online cần chú ý điều gì?*

*+ Theo em, mạng xã hội có gây nghiện không? Em thường sử dụng mạng xã hội vào lúc nào?*

*+ Khi dùng mạng xã hội cần chú ý những điều gì?*

*+ Nên đưa hình ảnh và viết lời bình trên facebook, các trang mạng khác thế nào để đảm bảo có văn hoá?*

- NDCT tổng hợp ý kiến, bổ sung và kết luận:

*+ Hiện nay có nhiều mạng xã hội thu hút đông đảo người dùng như: Facebook, youtube, instagram - mạng xã hội chia sẻ hình ảnh, tiktok, zalo,... Mỗi mạng đều có thế mạnh riêng, HS cần biết để khai thác hợp lí.*

*+ HS dùng mạng để kết nối, trao đổi với bạn bè, khai thác thông tin, tìm kiếm tư liệu về học tập như: kiến thức toán học, tự nhiên và xã hội, ngoại ngữ, văn học,...*

*+ HS cần có cách sử dụng mạng hợp lí để đem lại hiệu quả cao trong học tập: Khi học cần tắt âm thanh thông báo của các mạng; tham gia các nhóm học tập hoặc lập nhóm học tập để trao đổi bài học trực tuyến. Khi học online cần nghiêm túc tuân theo sự hướng dẫn của GV, mạnh dạn đề xuất ý kiến; theo dõi các trang có nội dung học tập mình quan tâm; cập nhật thông tin hằng ngày; theo dõi trang web của trường; theo dõi các trang có tác dụng truyền cảm hứng, tạo động lực học tập; sáng tạo.*

*+ Mạng xã hội gây nghiện, HS không nên lạm đụng mạng xã hội để tránh làm mất thời gian trong việc học tập.*

*+ Giao tiếp trên mạng xã hội cần văn minh, không đưa các hình ảnh xấu, không nói xấu, xúc phạm bạn bè trên mạng.*

*+ Có nhiều kẻ xấu lợi dụng mạng xã hội để phục vụ mục đích cá nhân, HS cần chú ý khi giao tiếp với người lạ tránh bị dụ dỗ, mua chuộc làm việc xấu; bài trừ các luận điệu xuyên tạc, nói xấu, bôi nhọ Đảng và Nhà nước trên mạng.*

- Lớp trực tuần điều khiển âm thanh, nhạc dân vũ, HS toàn trường tham gia nhảy dân vũ.

**ĐÁNH GIÁ**

- GV yêu cầu HS trả lời một số câu hỏi:

*+ Nếu có bạn mời em tham gia vào nhóm học tập trên mạng xã hội, em có tham gia không?*

*+ Nếu có người lạ muốn làm quen với em trên facebook, em sẽ làm gì?*

*+ Nếu bạn bè nói chưa đúng về mình ở trên mạng xã hội, em sẽ xử lí thế nào?*

- HS chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia hoạt động.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- GV yêu cầu HS sử dụng mạng xã hội đúng mục đích, có văn hoá.

- Cùng bạn bè thành lập nhóm học tập, trao đổi bài qua mạng.

- Tham khảo các chương trình học online trên mạng.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 12: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 4

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Biết được biểu hiện của sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp
* Biết chủ động, tự tin, thân thiện, giao tiếp phù hợp

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thích ứng với cuộc sống:*** Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình, trường lớp, xã hội.

**3. Phẩm chất:** Có trách nhiệm với bản thân, trung thực, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Máy tính, máy chiếu, màn hình hoặc tivi thông minh kết nối với máy tính
* Giấy bìa cỡ A2, A3, bút dạ, màu phục vụ hoạt động 1
* Video, nhạc, bài hát nói về tình cảm thầy cô và mái trường.

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Nhớ lại các trường hợp giao tiếp cụ thể trong các tình huống khác nhau bản thân đã trải qua.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự hứng khởi, thoải mái cho HS trước khi vào bài học thông qua bài hát mở đầu.

**b. Nội dung:** GV mở bài hát cho HS cùng hát theo và cảm nhận ca từ bài hát.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nghe và hát theo bài hát.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV mở bài hát “Bụi phấn”: <https://www.youtube.com/watch?v=1x6D3l67lLc>

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS nghe nhạc và hát theo giai điệu của bài hát.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- GV dẫn dắt HS vào nội dung mới.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu biểu hiện của sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp**

**a. Mục tiêu:** HS nêu được những biểu hiện cụ thể của việc chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau như: Ở nhà, ở trường, câu lạc bộ, ngoài xã hội…

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chia sẻ, thảo luận về sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu lên được sự chủ động của bản thân, xác định được các việc cần làm để thể hiện sự chủ động trong các môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Chia sẻ về sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận, chia sẻ về sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường.  - GV phát giấy, bìa cho các nhóm  - GV nhắc HS dựa vào gợi ý sgk để đưa ra các biểu hiện.    **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ và thực hiện  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS chia sẻ kết quả thảo luận  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận  ***Nhiệm vụ 2. Xác định việc cần làm để thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo tổ xác định những việc cần làm để thể hiện sự chủ động trong các môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.  - Sau khi các nhóm trình bày, GV đặt câu hỏi: *Chủ động trong học tập và giao tiếp có lợi gì cho bản thân?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS suy nghĩ, thảo luận và đưa ra ý kiến  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời mỗi tổ một đại diện chia sẻ ý kiến thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng hợp ý kiến và kết luận. | **1. Tìm hiểu biểu hiện của sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp**  ***a. Sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường***  Tùy vào các môi trường, chúng ta phải thể hiện sự chủ động học tập, giao tiếp sao cho phù hợp.  ***b.*** ***Xác định việc cần làm để thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau***  *+ Chăm chú nghe giảng*  *+ Chủ động hỏi bài bạn bè, thầy cô khi chưa hiểu bài*  *+ Tích cực tranh biện, đặt câu hỏi mở rộng kiến thức*  *+ Tích cực tham gia hoạt động cộng đồng, rèn luyện kĩ năng sống…*  **=>** Chủ động trong các môi trường học tập và giao tiếp khác nhau tạo cho ta nhiều cơ hội tiếp nhận tri thức, có nhiều kĩ năng trong giao tiếp, giúp ta thực hiện tốt mục tiêu đề ra… |

**Hoạt động 2. Tìm hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp**

**a. Mục tiêu:** HS xác định được những biểu hiện cụ thể của ứng xử tự tin, thân thiện trong giao tiếp.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm, tìm biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được các biểu hiện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm thảo luận theo nội dung sau:  *+ Nhóm 1, 2: Biểu hiện của ứng xử tự tin trong giao tiếp với bạn bè và thầy cô ở trường.*  *+ Nhóm 3, 4: Biểu hiện của ứng xử thân thiện trong giao tiếp với bạn bè và thầy cô ở trường.*  - GV lưu ý: Khi thảo luận cần đưa ra ví dụ cụ thể để minh họa.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, thảo luận  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời lần lượt từng nhóm chia sẻ ý kiến đã thảo luận, các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung hoặc tranh luận ý kiến.  - GV yêu cầu HS chia sẻ ý kiến: *Qua phần trình bày của nhóm bạn, em thu hoạch được điều gì?*  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS tổng hợp ý kiến, đưa ra kết luận. | **2. Tìm hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp**  Kĩ năng giao tiếp rất quan trọng trong cuộc sống của mỗi người. Dù ở môi trường gia đình, nhà trường hay xã hội, chúng ta cần phải chủ động, tự tin, thân thiện, giao tiếp phù hợp.  + Tự tin khi giao tiếp: Tư thế, cử chỉ, tác phong tự tin. Bình tĩnh và nhìn vào mắt người giao tiếp, giọng điệu biểu cảm, tạo cảm giác an tâm và ấn tượng với người được giao tiếp; nắm bắt tâm tư, cảm xúc của họ, tự tin để xuất hoặc phản bác ý kiến để cuộc trò chuyện diễn ra vui vẻ, đạt được mục đích giao tiếp và để lại ấn tượng tốt đẹp về nhau,...  + Thân thiện khi giao tiếp: Thái độ vui vẻ, hoà nhã, thiện chí với người giao tiếp, đối xử với người khác như cách mình muốn họ đối xử với mình, lắng nghe và thấu hiểu. Sẵn sàng lắng nghe ý kiến trái chiếu, biết cách khích lệ đối phương, khen ngợi thật lòng, tránh nói về mình quá nhiều, không chỉ trích hay dài dòng gây nhàm chán... |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

\* \* \* \* \*

## TUẦN 12: SHL – PHẢN HỒI KẾT QUẢ VỀ CHỦ ĐỘNG TRONG CÁC MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP, GIAO TIẾP KHÁC NHAU

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Phản hồi kết quả vận dụng về chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau”**

***a) Mục tiêu:*** HS chia sẻ được kết quả vận dụng về sự chủ động của bản thân trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau; học hỏi, vận dụng được các kinh nghiệm của bạn bè.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo các nội dung sau:

*+ Những điều em đã vận dụng được sau khi tham gia hoạt động dưới cờ với chủ để “Sử dụng mạng xã hội tích cực”*

*+ Những khó khăn em đã gặp và cách khắc phục thể hiện sự chủ động, tự tin trong các môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.*

*+ Những kinh nghiệm em học hỏi từ các bạn về chủ động học tập và giao tiếp ở các môi trường khác nhau.*

- GV nhận xét, kết luận.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

## TUẦN 13: SHDC – GIAO LƯU TRUYỀN THỐNG “TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO”

**I. MỤC TIÊU**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

* Nhận thức đúng về vai trò và công lao của người VN trong sự nghiệp trồng người.
* Giữ gìn và phát huy truyền thống tôn sư trọng đạo, truyền thống hiếu học của dân tộc.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Địa điểm, hệ thống âm thanh.

- Các bản nhạc, bài hát ca ngợi người GV.

- Phân công, hướng dẫn lớp trực tuần viết kịch bản hoạt động và để dẫn về truyền thống “Tôn sư trọng đạo” của dân tộc. Trong để dẫn cần nêu được nội dung, ý nghĩa, những nét đẹp của truyền thống “Tôn sư trọng đạo” của dân tộc.

- Phân công lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ phù hợp với chủ đề.

**2. Đối với HS**

- Tìm hiểu về nội dung, những nét đẹp của truyền thống “Tôn sư trọng đạo”

- Chuẩn bị ý kiến để tham gia giao lưu.

- Tìm hiểu các câu ca dao, tục ngữ nói về công ơn của thầy, cô giáo.

- Tìm hiểu quan niệm về vấn để học của cha ông, của các bậc tiền bối.

- Lớp được phân công chuẩn bị văn nghệ tích cực tập luyện, chuẩn bị trang phục, đạo

cụ biểu diễn.

**IIl. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Giao lưu truyền thống “Tôn sư trọng đạo”**

a) Mục tiêu:

- HS hiểu rõ được nội dung, ý nghĩa, những nét đẹp của truyền thống “Tôn sư trọng đạo”

- Có thái độ kính trọng thấy, cô giáo.

- Có hành vi ứng xử đúng mực, thân thiện, tôn trọng các thầy, cô giáo.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Bí thư Đoàn trường hoặc GV trực tuần giới thiệu mục đích, yêu cầu của chương trình giao lưu.

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động.

- NDCT hướng dẫn HS toàn trường giao lưu theo các gợi ý:

+ Em hiểu thế nào là “Tôn sư trọng đạo”? Nêu những biểu hiện của truyền thống “Tôn sư trọng đạo”

+ Truyền thống “Tôn sư trọng đạo” xưa và nay có gì khác nhau?

+ Hãy đọc những câu ca đao, tục ngữ nói về vai trò của người thấy, tầm quan trọng của việc học.

+ Để phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo” trong giai đoạn hiện nay, thanh niên cần làm gì? Học những gì? Học như thế nào?

- NDCT hướng dẫn HS giao lưu cùng thẩy, cô giáo. Thầy, cô giáo được HS mời lên chia sẻ ý kiến, giao lưu cùng HS.

- HS có thể đặt các câu hỏi giao lưu, theo gợi ý:

+ Thấy cô có thể chia sẻ về nỗi vất vả của nghề dạy học.

+ Để trở thành người GV, chúng em cần học và chuẩn bị những gì?

+ Thầy cô có thể kể về kỉ niệm đáng nhớ trong cuộc đời dạy học của mình?

- Sau khi giao lưu, GV tổng hợp ý kiến và kết luận: “Tôn sư trọng đạo” là truyền thống đạo lí mang đậm giá trị nhân văn của dân tộc Việt Nam. Truyền thống này đã được ông cha ta tạo dựng, bồi đắp từ ngàn xưa đến nay. Trải qua thời gian, dù xã hội có phát triển và đổi thay thì truyền thống ấy vẫn là một nét đẹp trong văn hóa Việt Nam, đạo đức Việt Nam. Thanh niên trong thời hiện đại cần giữ gìn, phát huy truyền thống đó, học tập tốt, rèn luyện tốt để mai sau góp phần xây dựng đất nước ngày càng giàu đẹp, sánh vai với các cường quốc năm châu như Bác Hồ hằng mong muốn.

**Hoạt động 2. Biểu diễn văn nghệ**

***a) Mục tiêu:*** Khác sâu lòng biết ơn của các thế hệ học trò đối với thầy, cô giáo qua lời ca tiếng hát.

- HS tích cực tham gia, cổ vũ tạo không khi vui tươi, thân thiện.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- HS phụ trách văn nghệ điều khiển nhạc.

- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục biểu diễn.

- HS biểu diễn văn nghệ.

**ĐÁNH GIÁ**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Qua hoạt động trên, em có kế hoạch gì để phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”?

- HS chia sẻ kế hoạch.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Tôn trọng, nghe lời thầy, cô giáo đã và đang giảng dạy.

- Tự lên kế hoạch học tập, rèn luyện để đạt thành tích tốt.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 13: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3, 4 CHỦ ĐỀ 4

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
* Biết cách giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với bạn bè trong trường học.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thích ứng với cuộc sống:*** Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình, trường lớp, xã hội.

**3. Phẩm chất:** Có trách nhiệm với bản thân, trung thực, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Các tình huống cụ thể về sự chủ động của bản thân trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
* Máy tình, máy chiếu phục vụ hoạt động dạy học

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** HS biết học cách tư duy chủ động thông qua câu chuyện cuộc sống

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video

**c. Sản phẩm học tập:** HS rút ra bài học cho bản thân

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video “Học cách tư duy chủ động”:

<https://www.youtube.com/watch?v=gu14YN_Qyw4> (0:44 – hết)

- GV đặt câu hỏi: *Em thấy trong cuộc sống hằng ngày, em có phải là một người chủ động hay chưa? Vì sao?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, tiếp nhận câu hỏi, liên hệ bản thân để suy nghĩ.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- HS chia sẻ câu trả lời trước lớp

- GV tiếp nhận câu trả lời của HS, từ câu chuyện trên, GV dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 3. Thể hiện sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường**

**a. Mục tiêu:** HS xác định được cách thể hiện sự chủ động, tự tin trong các tình huống cụ thể. Rèn kĩ năng độc lập, tự chủ, giải quyết vấn đề.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận, xử lí tình huống.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu lên cách xử lí từng tình huống cụ thể.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận một tình huống.  *+ Nhóm 1. Tình huống 1*  *+ Nhóm 2. Tình huống 2*  *+ Nhóm 3. Tình huống 3*  *+ Nhóm 4. Tình huống 4*    - GV yêu cầu các nhóm đọc kĩ và phân tích tình huống, từ đó xác định cách thể hiện sự chủ động, tự tin của nhóm trong tình huống.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, tiếp nhận nhiệm vụ và thực hiện.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời lần lượt các nhóm chia sẻ, các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung.  - GV yêu cầu HS chia sẻ tiếp: *Qua việc phân tích các tình huống trên, em rút ra bài học gì cho bản thân?*  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận. | **3. Thể hiện sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường**  ***+ TH1.*** Là một học sinh khá trong lớp, Minh nên tự tin, mạnh dạn giơ tay phát biểu ý kiến.  ***+ TH2.*** Sơn chủ động giúp đỡ và hướng dẫn để Hằng hoàn thành bài thuyết trình đúng hạn.  ***+ TH3.*** Có thể phân công lại công việc trong nhóm để thích hợp hơn với Thủy, hoặc cả nhóm cùng giúp đỡ, hướng dẫn Thủy xây dựng kịch bản.  ***+ TH4.*** Đạt nên mạnh dạn nhờ sự hỗ trợ, tư vấn của bố mẹ để bố mẹ có những định hướng, tư vấn đúng đắn. Nhờ sự hướng dẫn, tư vấn của những người có trách nhiệm quản lí tại địa phương.  ***\*Kết luận:*** Gặp bất kì tình huống nào trong học tập và giao tiếp, em cần thể hiện sự chủ động, tự tin của bản thân như chủ động đóng góp ý kiến xây dựng bài, chủ động học hỏi bạn bè khi chưa hiểu bài, tìm kiếm sự giúp đỡ khi gặp khó khăn; suy nghĩ, tìm thòi bổ sung thêm kiến thức; biết áp dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày. Chủ động trong học tập, giao tiếp bản thân làm chủ được kiến thức đã tiếp thu, làm chủ cuộc sống và dễ dàng đạt mục tiêu đề ra. |

**Hoạt động 4. Thực hành giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với bạn bè trong trường học**

**a. Mục tiêu:** HS biết cách giao tiếp chủ động, tự tin, thân thiện với bạn bè trong trường học.

**b. Nội dung:** GV chia lớp thành các nhóm, thảo luận, sắm vai xử lí tình huống, đề xuất ứng xử.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xử lí được tình huống, đề xuất cách ứng xử phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm, xử lí các tình huống:      - GV nêu câu hỏi để HS các nhóm nhận xét, đề xuất cách ứng xử.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành các nhóm, thảo luận, sắm vai thể hiện các tình huống.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày ý kiến  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS tổng hợp ý kiến, đưa ra kết luận:  *Bạn bè chung lớp chung trường cần tôn trọng, thấu hiểu và chia sẻ cùng nhau; ứng xử tự tin, thân thiện, hòa đồng để xây dựng tình bạn đẹp, lớp đoàn kết, góp phần xây dựng trường học thân thiện – HS tích cực.* | **4. Thực hành giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với bạn bè trong trường học**  ***- Tình huống 1***.  + Nhận xét cách ứng xử: Bảo ứng xử chưa phù hợp, khi Bảo là học sinh giỏi, các bạn hỏi Bảo về cách giải bài tập khó nhưng Bảo từ chối không giúp đỡ.  + Đề xuất cách ứng xử phù hợp: Khi các bạn hỏi Bảo về cách giải bài tập khó, Bảo nên giúp đỡ, hướng dẫn và giảng giải cho các bạn cách giải bài.  ***- Tình huống 2***.  + Nhận xét cách ứng xử: Cách ứng xử của Trang chưa phù hợp, nhất định từ chối, đòi gạch tên mình ra khỏi danh sách khi các bạn không đồng tình với ý kiến giới thiệu Trang của Tuấn.  + Đề xuất cách ứng xử phù hợp: Trang vẫn nên để nguyên tên mình trong danh sách đề cử, thuyết phục với các bạn trong lớp bằng lời nói và hành động để các bạn có thêm niềm tin.  ***- Tình huống 3***.  + Nhận xét cách ứng xử: Linh không nên có thái độ buồn bã và không muốn tham gia các hoạt động văn nghệ của trường, lớp.  + Đề xuất cách ứng xử phù hợp: Linh nên nói chuyện thẳng thắn với các bạn, để các bạn không có thái độ ghen tị và nói xấu Linh như vậy nữa. |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Ôn lại kiến thức đã học
* Xem trước nội dung hoạt động 5, 6, 7 chủ đề 4.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 13: SHL – CHIA SẺ KẾT QUẢ THỂ HIỆN SỰ TỰ TIN, THÂN THIỆN VỚI BẠN BÈ, THẦY CÔ TRONG CÁC TÌNH HUỐNG GIAO TIẾP, ỨNG XỬ

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ để “Chia sẻ kết quả thể hiện sự tự tin, thân thiện với bạn bè, thầy cô trong các tình huống giao tiếp, ứng xử”**

***a) Mục tiêu***: HS chia sẻ được kết quả thể hiện sự tự tin, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV mời HS chia sẻ theo nội dung sau:

+ GV yêu cầu mỗi HS nhớ lại một vài tình huống giao tiếp tự tin, thân thiện của bản

thân với bạn bè, thầy cô.

+ HS có thể viết ra giấy, sắp xếp cách trình bày đẻ hiểu.

- GV mời HS chia sẻ kinh nghiệm bản thân; cả lớp lắng nghe, đặt câu hỏi, nêu ý kiến

đồng thuận/ không đồng thuận.

- GV nhận xét, kết luận.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

## TUẦN 14: SHDC – DIỄN ĐÀN “XÂY DỰNG TÌNH BẠN ĐẸP – NÓI KHÔNG VỚI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG”

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động nảy, HS có khả năng:

* Hiểu được vẻ đẹp của tình bạn dưới mái trưởng; bạo lực học đường gây ảnh hưởng xấu đến trường, lớp, tình bạn;
* Biết bày tỏ thái độ không đồng tình với bạo lực học đường. Đề xuất các giải pháp ngăn ngừa bạo lực học đường;
* Rèn kĩ năng hợp tác, thiết kế, tổ chức hoạt động, hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Địa điểm, hệ thống âm thanh, các bài hát về tình bạn, mái trường

- Phân công, hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo đề dẫn “Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường”.

- Phân công khối lớp 10 chuẩn bị hai tiết mục văn nghệ có chủ đề tình bạn, mái trường, sách có nội dung bồi dưỡng tâm hồn như: Hạt giống tâm hồn, Cửa sổ tâm hồn, Tình bạn – Tình yêu; các cuốn sách về Luật như: Luật Thanh niên, Luật trẻ em, Quy định pháp luật về trách nhiệm phòng, chống bạo lực học đường,…

**2. Đối với HS**

- Các lớp được phân công hoàn thành phần việc được giao

- Tìm đọc các sách báo, truyện có chủ đề tình bạn, nuôi dưỡng tâm hồn,…tìm hiểu Luật Thanh niên, Luật Trẻ em, Quy định pháp luật về trách nhiệm phòng, chống bạo lực học đường,…

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường**

***a) Mục tiêu:***

- Hiểu được ý nghĩa của tình bạn đẹp, ảnh hưởng của bạo lực học đường đến tình bạn.

- Nhận diện các loại bạo lực học đường.

- Bày tỏ quan điểm không đồng tình và để xuất cách ngăn ngừa bạo lực học đường.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn cho diễn đàn.

- Biểu diễn tiết mục văn nghệ về tình bạn.

- NDCT nêu một số câu hỏi để toàn trường chia sẻ ý kiến.

Gợi ý:

*+ Thế nào là tình bạn đẹp? Nêu những biểu hiện của tình bạn đẹp dưới mái trường.*

*+ Đọc thơ, châm ngôn về tình bạn.*

*+ Em hiểu thế nào là bạo lực học đường? Những hành vi nào được gọi là bạo lực*

*học đường?*

*+ Bạo lực học đường gây tổn hại gì đến người bị bạo lực?*

*+ Theo em bạo lực học đường có ảnh hưởng thế nào đến tình bạn?*

*+ Nếu bắt gặp hành vi bạo lực học đường, em sẽ làm gì?*

*+ HS cần có kĩ năng gì để phòng, tránh bạo lực học đường?*

*+ Trách nhiệm của các thành viên trong trường về việc phòng, tránh bạo lực học đường?*

- NDCT tổng hợp ý kiến, kết luận:

+ Dưới mái trường, tình bạn luôn đẹp, trong sáng, hồn nhiên. Để xây dựng tình bạn

đẹp, bạn bè phải biết đoàn kết, tôn trọng, thông cảm và sẻ chia cho nhau những niềm vui, nỗi buồn.

+ HS trong trường cần tỏ thái độ kiên quyết nói “không” với bạo lực học đường; ngăn chặn kịp thời các hành vi bạo lực; trang bị các kĩ năng cần thiết, kiềm chế cảm xúc, giải quyết mâu thuẫn, xung đột, tìm kiếm sự giúp đỡ... để xây dựng tình bạn đẹp, trường học thân thiện.

**ĐÁNH GIÁ**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:

*+ Nếu bạn em có hành vi bạo lực học đường, em sẽ nói gì với bạn?*

*+ Nếu bạn rủ em tham gia nhóm trên facebook để bình luận không hay về bạn khác, em có tham gia không?*

*+ Qua hoạt động này, em thu hoạch được điều gì?*

- HS tham gia trả lời câu hỏi, chia sẻ cảm xúc và thu hoạch.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Đoàn kết thân thiện với bạn bè trong lớp, trường; giúp đỡ khi bạn gặp khó khăn.

- Kiềm chế cảm xúc khi gặp mâu thuẫn, xung đột.

- Kịp thời phát hiện, ngăn chặn khi có dấu hiệu của bạo lực học đường.

- Kí cam kết thi đua, cùng bạn xây dựng lớp học thân thiện.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 14: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 5, 6, 7 CHỦ ĐỀ 4

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với ông bà, bố mẹ, anh chị em trong gia đình.
* Biết chủ động trong học tập, giao tiếp khác nhau
* Rèn luyện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thích ứng với cuộc sống:*** Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp ở gia đình. Chủ động học tập và rèn luyện bản thân.
* ***Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:*** Thực hiện kịch bản đã xây dựng bằng hình thức kịch tương tác.

**3. Phẩm chất:** Trung thực, nhân ái, đặc biệt là có trách nhiệm với bản thân trong lời nói, hành động giao tiếp hằng ngày đúng với chuẩn mực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Các tình huống cụ thể để thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy, cô giáo
* Máy chiếu, máy tình phục vụ hoạt động dạy học.

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Suy ngẫm về cách giao tiếp phù hợp trong các tình huống tại gia đình, cách giao tiếp tự tin, thân thiện với bạn bè, thầy cô trong trường học.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế vui tươi, thoải mái cho HS trước khi bước vào nội dung bài học.

**b. Nội dung:** GV mời một số HS chia sẻ.

**c. Sản phẩm học tập:** HS mạnh dạn chia sẻ trước lớp câu chuyện của mình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV đặt câu hỏi: *Em hãy kể một kỉ niệm đáng nhớ với người thầy, người cô mà em yêu mến và quý trọng?*

- *GV gợi ý*: Đó có thể là câu chuyện vui, buồn, hài hước, cảm động…

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS nhớ lại kỉ niệm của mình với các thầy cô và chọn ra kỉ niệm ấn tượng nhất.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu chuyện,

- GV tiếp nhận các câu chuyện của HS, GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 5. Thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy, cô giáo**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy cô.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xây dựng kịch bản, thực hiện kịch bản đã xây dựng

**c. Sản phẩm học tập:** HS lên được ý tưởng kịch bản và thực hiện

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Xây dựng kịch bản***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc nội dung tình huống trong SGK và xây dựng kịch bản thể hiện sự giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy, cô giáo.    - GV yêu cầu HS xung phong vào vai các nhân vật: *Một HS vào vai thầy giáo; một HS vào vai Hiếu. 9 HS chia làm ba nhóm: văn nghệ, triển lãm, thuyết trình, mỗi nhóm 3 HS; Nhóm được chọn tự lên kịch bản, lời thoại phù hợp với nội dung và cử một bạn dẫn chương trình.*  *\*GV gợi ý:*  *+ Vai thầy giáo: Thầy chào cả lớp! Để chuẩn bị cho hoạt động kỉ niệm ngày... của trường, thầy phân công các bạn sau thực hiện nhiệm vụ. Nhiệm vụ văn nghệ có các bạn.... Nhiệm vụ triển lãm là các bạn..., Nhóm thuyết trình có bạn Hiếu và... Thầy phân công như vậy cả lớp có nhất trí không?*  *+ Vai Hiếu: HS sắm vai Hiếu phải chủ động chuẩn bị các lời thoại, thái độ cử chỉ phù hợp để tương tác cùng thầy giáo và các bạn trong lớp. Sau khi nghe thầy giáo phản công nhiệm vụ phải hiểu được mình đang ở trong tình huống nào, thái độ của bản thân thế nào? Mong muốn của bản thân là gì? Nhóm nào đang cần người?*  *+ Vai đại điện nhóm: Tỏ thái độ băn khoăn lo lắng, chụm đầu thảo luận để nêu ý kiến*  *của nhóm với thầy giáo.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, thực hiện nhiệm vụ  - GV đề nghị cả lớp suy nghĩ cách ứng xử tự tin, chủ động, phù hợp với thầy giáo và sẵn sàng xung phong sắm vai Hiếu, vai đại diện các nhóm để giao tiếp với thầy giáo trong tình huống trên.  **Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV quan sát và hướng dẫn.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hiện kịch bản đã xây dựng bằng hình thức kịch tương tác***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - MC tuyên bố lí do, nêu mục đích, ý nghĩa của hoạt động và giới thiệu các diễn viên trong nhóm kịch.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Các bạn (ngoài nhóm kịch) xung phong lần lượt lên sắm vai Hiếu, vai đại diện các nhóm để giao tiếp với “thầy giáo”.  - Sau khi các bạn trong lớp tương tác xong, nhóm kịch thực hiện đầy đủ tiểu phẩm theo kịch bản đã được chuẩn bị.  **Bước 3: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV cho HS cả lớp nhận xét: Cách nhập vai, cách tương tác, cách giải quyết tình huống của Hiếu.  - GV tổng hợp và đưa ra kết luận: *Đối với thầy, cô giáo trong trường, HS cần tôn trọng, lễ phép. Trong giao tiếp cần chủ động, tự tin khi đề đạt nguyện vọng; ứng xử mọi tình huống cần thân thiện và phù hợp.* | **5. Thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy, cô giáo** |

**Hoạt động 6. Thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS áp dụng những hiểu biết về các biểu hiện của ứng xử tự tin, thân thiện ở gia đình để đưa ra cách ứng xử phù hợp trong một tình huống cụ thể, rèn kĩ năng giao tiếp.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS chia sẻ cách ứng xử phù hợp, đưa ra cách ứng xử phù hợp trong các tình huống.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xử lí được tình huống, đề xuất cách ứng xử phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Chia sẻ về cách ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV nêu yêu cầu:  *+ Gia đình em gồm những ai?*  *+ Trong gia đình có nhiều thế hệ khác nhau, vậy phải ứng xử như thế nào cho phù hợp?*  *+ Đối với ông bà, bố mẹ phải giao tiếp như thế nào?...Đối với mọi thành viên khác cần có thái độ, lời nói, cử chỉ thế nào? Khi giao tiếp có cần chú ý đến cảm xúc của người giao tiếp không? …*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào các gợi ý trong sgk để chia sẻ  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS khác nhận xét, góp ý cho bạn (nếu có)  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS tổng hợp, kết luận.  ***Nhiệm vụ 2. Xác định cách ứng xử phù hợp trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc cách tình huống trong SGK, suy nghĩ, thảo luận nhóm để đưa ra cách ứng xử phù hợp.      **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo nhóm, thảo luận, tìm ra cách ứng xử phù hợp.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời các nhóm xử lí tình huống, đưa ra cách ứng xử phù hợp.  - GV yêu cầu HS chia sẻ ý kiến đồng tình/ không đồng tình/ ý kiến khác.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV cùng HS tổng hợp, kết luận. | **6. Thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình**  \* ***Cách ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình***  Trong gia đình có nhiều thế hệ khác nhau, khi giao tiếp, chúng ta phải căn cứ vào độ tuổi, thứ bậc để có cách xưng hô phù hợp; tôn trọng mọi thành viên. Đối với người lớn tuổi phải kính trọng, lễ phép; với em nhỏ phải nhường nhịn; cần chú ý đến cảm xúc của người thân; dùng lời nói nhẹ nhàng, thái độ thân mật, vui vẻ khi giao tiếp; biết lắng nghe tích cực, chia sẻ vui buồn cùng gia đình…  \* ***Xác định cách ứng xử phù hợp trong các tình huống***  **+ TH1**. Mẹ nên nhẹ nhàng hỏi nguyên nhân. Nếu đó là lí do chính đáng, hai mẹ con cùng nhau nấu. Nếu lí do không chính đáng, mẹ nhắc nhở, phê bình và phụ con làm.  **+ TH2**. Bố Thanh nên trò chuyện, tâm sự với Thanh vì sao dẫn đến kết quả học tập sa sút. Biết được nguyên nhân, bố khuyến khích, động viên Thanh và giúp Thanh khắc phục để đạt kết quả tốt trong học tập.  ***\*Kết luận***:  Khi giao tiếp trong gia đình, em cần tùy từng tình huống cụ thể để có cách ứng xử phù hợp. Khi ứng xử, cần chú ý đến cảm xúc của người thân để điều chỉnh hành vi, thái độ của mình. |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 7. Rèn luyện tính chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp**

**a. Mục tiêu:** HS rèn luyện được tính chủ động, tự tin, trong học tập và giao tiếp.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS thực hiện các việc cần làm để rèn luyện tính chủ động học tập ở trường, ở nhà, câu lạc bộ và ngoài xã hội.

**c. Sản phẩm học tập:** HS thực hiện tốt các việc đã vạch ra để rèn luyện bản thân

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Thực hiện các việc cần làm để rèn luyện tính chủ động học tập ở trường, ở nhà***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS 5 phút, yêu cầu HS tự viết vào giấy, vở… với nội dung: *Em cần thực hiện những việc làm nào để rèn luyện tính chủ động học tập ở trường, ở nhà, câu lạc bộ, xã hội?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liệt kê và ghi vào giấy, vở của mình  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu HS chia sẻ ý kiến của bản thân cùng cả lớp  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng hợp ý kiến và đưa ra yêu cầu để HS rèn luyện.  ***Nhiệm vụ 2. Thực hiện những việc cần làm để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS 5 phút, yêu cầu HS tự viết vào giấy, vở… với nội dung: *Em cần thực hiện những việc làm nào để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở nhà trường, gia đình và xã hội?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liệt kê và ghi vào giấy, vở của mình  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu HS chia sẻ ý kiến của bản thân cùng cả lớp  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng hợp ý kiến và đưa ra yêu cầu để HS rèn luyện. | **7. Rèn luyện tính chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp**  ***\*Yêu cầu để HS rèn luyện tính chủ động học tập ở trường, ở nhà:***  + Thực hiện nghiêm túc thời khoá biểu của trường, lớp.  + Áp dụng phương pháp học tập phù hợp với từng môn.  + Cùng bạn học nhóm, trao đổi bài, giúp đỡ nhau trong học tập.  + Tự giác ôn bài, làm bài tập ở nhà đầy đủ, chuẩn bị bài mới trước khi đến lớp.  + Tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng khiếu và các môn học ở trường, ở nhà, câu lạc bộ và ngoài xã hội.  + Khai thác mạng xã hội tích cực phục vụ cho học tập; chủ động học online khi có yêu cầu.  \* ***Yêu cầu để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp***  + Giúp đỡ khi bạn gặp khó khăn; tích cực tham gia công việc chung của lớp.  + Chủ động chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với ông bà, bố mẹ, anh chị em và người thân.  + Thân thiện với những người xung quanh nơi em ở, tham gia các hoạt động do địa phương tổ chức.  + Thực hiện nếp sống thanh lịch, văn minh nơi công cộng.  +….. |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Rèn luyện tính chủ động, tự tin trong học tập
* Thực hành giao tiếp, ứng xử phù hợp trong giao tiếp
* Xem trước nội dung hoạt động 1, 2 chủ đề 5.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 14: SHL – CHIA SẺ KẾT QUẢ THỰC HIỆN ỨNG XỬ PHÙ HỢP TRONG CÁC TÌNH HUỐNG GIAO TIẾP KHÁC NHAU Ở GIA ĐÌNH

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả thực hiện ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau ở gia đình”**

***a) Mục tiêu***

HS chia sẻ được kết quả giao tiếp, ứng xử phù hợp của bản thân trong các tình huống ở gia đình; học hỏi cách giao tiếp của bạn.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV hướng đẫn HS chia sẻ theo các nội dung:

+ Kết quả của bản thân về cách ứng xử phù hợp trong gia đình.

+ Kể lại một vài tình huống ứng xử của bản thân đã để lại ấn tượng đẹp với người thân.

- GV hướng dẫn HS chia sẻ theo các bước.

**Bước 1**: Chia sẻ trong tổ, nhóm: Mỗi HS chia sẻ kết quả thực hiện ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp ở gia đình của bản thân cho tổ, nhóm biết. Nhóm, tổ lựa chọn cá nhân có kết quả ứng xử tốt nhất để chia sẻ trước lớp.

**Bước 2**: Chia sẻ trước lớp.

- GV nời lần lượt các cá nhân ở các tổ, nhóm chia sẻ ý kiến, HS cả lớp lắng nghe và phản hồi ý kiến.

- GV nêu câu hỏi: *Em đã học tập được điều gì từ các cách giao tiếp, ứng xử của bạn bè?*

- HS tiếp tục chia sẻ thu hoạch

- GV tổng hợp ý kiến, nhận xét.

\* \* \* \* \*

## ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 4

**1. Cá nhân tự đánh giá**

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ để để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở trường, lớp.

- Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở nhà.

- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với thầy, cô giáo.

- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với bạn bè.

- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở gia đình.

- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở ngoài xã hội.

* **Đạt:** Đạt ít nhất 4 trong 6 tiêu chí;
* **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

**2. Đánh giá theo nhóm/ tổ**

**3. Đánh giá chung của GV**

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

# CHỦ ĐỀ 5. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH (6 TIẾT)

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

* Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
* Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình
* Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình

## TUẦN 15: SHDC – DIỄN ĐÀN “TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH”

**I.. MỤCTIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Nhận thức được trách nhiệm của bản thân với gia đình;
* Mong muốn thể hiện được trách nhiệm với gia đình;
* Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất yêu thương, trách nhiệm;
* Hình thành và phát triển năng lực tư duy phản biện, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, các năng lực đặc thù: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá hoạt động.

**II. CHUẨNBỊ**

**1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “Trách nhiệm với gia đình”

- Trang trí phông diễn dàn, bục - nơi đứng cho người diễn thuyết/ tham luận.

- Phân công các lớp chuẩn bị các tham luận xoay quanh chủ để.

Ví dụ:

*+ Vì sao con cái cần có trách nhiệm với gia đình?*

*+ Chúng ta cần làm gì để thể hiện trách nhiệm với gia đình?*

*+ Nếu thấy các thành viên trong gia đình có thái độ và hành vi thờ ơ với người thân trong gia đình, bạn cảm thấy như thế nào?*

*+ Bạn sẽ làm gì nếu trong gia đình bạn xuất hiện hành vi ỷ lại mọi việc cho người khác?*

- Phân công lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ về gia đình để thể hiện xen kẽ trong diễn đàn.

- Chuẩn bị hệ thống âm thanh phục vụ văn nghệ.

**2. Đối với HS**

- Chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn.

- Chuẩn bị tham luận theo sự phân công.

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Diễn đàn “Trách nhiệm với gia đình”**

***a) Mục tiêu***: HS trình bày và chia sẻ được quan điểm, suy nghĩ về giá trị của tình cảm gia đình và trách nhiệm xây dựng gia đình thành tổ ấm của mỗi thành viên.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn.

- NDCT giới thiệu lần lượt đại điện các lớp tham luận về nội dung được phân công.

- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho tác giả của các tham luận.

- Tác giả các tham luận trình bày và bảo vệ quan điểm về trách nhiệm đối với gia đình.

- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí của buổi diễn đàn thêm hấp dẫn, thu hút.

- Bí thư Đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận.

**ĐÁNH GIÁ**

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

Về nhà, HS các lớp chia sẻ cảm xúc của mình với gia đình về các ý kiến trong diễn đàn và đề xuất biện pháp để xây dựng gia đình hạnh phúc.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 15: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 5

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Biết được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
* Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
* Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.
* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thích ứng với cuộc sống:*** Liên hệ với thực tiễn, đưa ra giải pháp phù hợp để phát triển kinh tế gia đình. Điều chỉnh bản thân để trở thành người có trách nhiệm.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, chăm chỉ và nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình, hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình.
* Những ví dụ minh họa về hoạt động phát triển kinh tế gia đình và biện pháp phát triển kinh tế gia đình.
* Câu chuyện về tính trách nhiệm
* Máy tính, máy chiếu để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Nhớ lại các hoạt động lao động trong gia đình em đã tham gia
* Nhớ lại những hành động, hành vi của bản thân thể hiện trách nhiệm đối với gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng, thoải mái cho HS trước khi vào bài học

**b. Nội dung:** GV cho HS nghe và cảm nhận ca khúc “Đạo làm con”

**c. Sản phẩm học tập**: HS chăm chú nghe và cảm nhận

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS nghe bài hát: “Đạo làm con”

<https://www.youtube.com/watch?v=_0DpQGZNOvw>

- GV đặt câu hỏi: *Trong cuộc sống, có khi nào các em đã làm cho bố mẹ của mình phải phiền lòng về mình, hãy chia sẻ cho cô/ thầy và các bạn cùng lắng nghe?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS nghe và cảm nhận bài hát, liên hệ bản thân, nghĩ về câu chuyện làm bố mẹ phiền lòng.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- HS chia sẻ câu chuyện của mình trước lớp.

- GV tiếp nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu trách nhiệm với gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS biết được những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm đối với gia đình trong ứng xử, lao động giúp gia đình và góp phần phát triển kinh tế gia đình

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xác định và chia sẻ những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ và người thân.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xác định được các việc làm cụ thể.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1. Xác định những việc làm thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu ầu HS dựa vào gợi ý sgk, thảo luận và xác định những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, liên hệ bản thân và xác định các việc làm thể hiện trách nhiệm.  **Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV khích lệ HS nêu các việc cần làm  - GV nhận xét, bổ sung thêm những việc mà HS cần làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình dựa trên những gì HS nêu còn thiếu.  ***Nhiệm vụ 2. Chia sẻ hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý trong sgk, thảo luận theo cặp về các hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình và chia sẻ trước lớp.  - GV lưu ý với HS: Lao động trong gia đình không phải là những công việc giúp đỡ gia đình trong sinh hoạt hằng ngày, mà đó là công việc góp phần tạo ra thu nhập.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo cặp, thảo luận  **Bước 3: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV khuyến khích các cặp xung phong chia sẻ kết quả thảo luận và yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực.  - GV tổng hợp những hoạt động lao động trong gia đình mà em có thể làm.  - GV đặt câu hỏi: *Trong số những hoạt động lao động trong gia đình, có hoạt động nào là hoạt động mà em đã tham gia để phát triển kinh tế gia đình?*  ***Nhiệm vụ 3. Chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý trong SGK, thảo luận theo nhóm về biện pháp phát triển  kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình để chia sẻ trước lớp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động theo cặp, thảo luận  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình, các bạn trong lớp lắng nghe tích cực để học hỏi và có thể đặt câu hỏi để hiểu cặn kẽ hơn.  - GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung những gì khác và mới so với nhóm trước đã nêu.  **Bước 4: Đánh giá kết quả hoạt động**  - GV cùng HS tổng hợp các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà các nhóm đã đưa ra. Sau đó GV đặt câu hỏi cho cả lớp*: Trong số các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà* *các em đã nêu, có biện pháp nào các em có thể tham gia góp phần phát triển kinh tế cho gia* *đình mình? Các em có thể tham gia làm gì?*  - GV nhận xét và kết luận. | **1. Tìm hiểu trách nhiệm với gia đình**  \****Những việc làm thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân***  + Thể hiện thái độ, lời nói, hành vi quan tâm, yêu thương, biết ơn đối với bố mẹ, người thân trong gia đình.  + Tự nguyện chăm sóc khi người thân bị mệt, ốm.  + Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình  + Tạo bầu không khí vui vẻ, đầm ấm, hạnh phúc trong gia đình.  + …..  ***\*Chia sẻ hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình***  - HS liên hệ với bản thân và chia sẻ  \* ***Chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình***  Trách nhiệm của con đối với gia đình thể hiện ở nhiều khía cạnh khác nhau. Ngoài thái độ, lời nói, hành động thể hiện sự quan tâm, tỉnh cảm yêu thương, chủ động tham gia giải quyết các vấn để của gia đình, chúng ta, còn phải tự giác tham gia lao động và đề xuất các biện pháp, tham gia phát triển kinh tế gia đình. |

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 2. Thể hiện trách nhiệm với gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS đưa ra được những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS chia sẻ cách ứng xử phù hợp, đưa ra cách ứng xử phù hợp trong các tình huống.

**c. Sản phẩm học tập:** HS xử lí được tình huống, đề xuất cách ứng xử phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc các tình huống trong SGK, thảo luận theo cặp hoặc theo nhóm để lựa chọn những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình      **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm đọc tình huống và thảo luận  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống của nhóm mình.  - Sau mỗi tình huống, GV yêu cầu HS trong lớp nhận xét, góp ý.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV có thể bổ sung thêm ý kiến cho cách giải quyết từng tình huống để HS có thể nhìn nhận vấn đề một cách đầy đủ, toàn diện hơn.  - GV nhận xét và kết luận. | **2. Thể hiện trách nhiệm với gia đình**  **+ TH1**. Giang thông báo với bạn để các bạn thông cảm, sắp xếp lại kế hoạch đi chơi, hoặc không thể lùi lịch thì xin lỗi mọi người vì không tham gia được.  **+ TH2**. Nam nấu cháo cho bà ăn, chườm khăn ướt cho bà, nếu bà đỡ hơn thì nhờ họ hàng, hàng xóm chăm bà giúp để Nam không bị bỏ lỡ cuộc thi.  **+ TH3**. Liên nên nói chuyện với từng người, tìm hiểu nguyên nhân, rồi cùng mời bố mẹ ngồi lại, nói chuyện và giải thích sự hiểu lầm để bố mẹ giảng hòa với nhau.  **+ TH4**. Tuấn đưa số tiền đó cho bố mẹ để bố mẹ mua thêm thuốc cho ông uống để ông nhanh chóng khỏi bệnh, Tuấn sẽ tích lũy tiếp và mua xe vào lần sau.  ***=>Kết luận***: *Trong cuộc sống, chúng ta nên coi trọng giá trị gia đình, quan tâm, chia sẻ khó khăn với bố mẹ, ông bà, chủ động giúp đỡ anh, chị, em và chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.* |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Ôn lại kiến thức đã học
* Rèn luyện tính trách nhiệm của bản thân với gia đình, người thân
* Xem trước nội dung hoạt động 3, 4, 5 của chủ đề 5.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 15: SHL – CHIA SẺ SUY NGHĨ VÀ VIỆC LÀM THỂ HIỆN TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ để “Chia sẻ suy nghĩ và việc làm thể hiện trách nhiệm với gia đình”**

***a) Mục tiêu***: HS chia sẻ được những việc đã làm và những việc cần làm thể hiện trách nhiệm với gia đình.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV yêu cầu HS chia sẻ:

*+ Những suy nghĩ của em về trách nhiệm với gia đình.*

*+ Những việc em đã làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.*

*+ Những việc em đã xác định cần tiếp tục làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.*

- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.

- GV khen ngợi HS đã có ý thức và thể hiện tốt trách nhiệm với gia đình hàng ngày.

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

## TUẦN 16: SHDC – GIAO LƯU VỚI NHỮNG TẤM GƯƠNG THÀNH CÔNG VỀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Nhận thức được HS có thể tham gia phát triển kinh tế gia đình
* Học hỏi được kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình của các khách mời và có thể vận dụng vào phát triển kinh tế gia đình mình.
* Có ý thức tham gia tìm kiếm biện pháp phát triển kinh tế gia đình
* Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá phẩm chất trách nhiệm.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với Bí thư đoàn trường, BGH và GV**

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.

- Mời những tấm gương thành công về phát triển kinh tế gia đình để HS giao lưu. Công bố danh sách khách mời đến các lớp.

- Chuẩn bị một số câu hỏi dành cho khách mời, ví dụ:

*+ Anh/ chị hãy chia sẻ ý tưởng về mô hình kinh tế gia đình mà anh/ chị đã và đang làm và các biện pháp đã thực hiện.*

*+ Trong quá trình xây dựng và phát triển các mô hình kinh tế gia đình đó, anh/ chị đã gặp những khó khăn, thách thức, rủi ro nào? Hãy chia sẻ cách mà anh/ chị đã vượt qua nó.*

*+ Anh/ chị hãy chia sẻ những bài học kinh nghiệm đã rút ra trong quá trình xây dựng*

*và phát triển mô hình kinh tế gia đình đó.*

*+...*

- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để dẫn cho các khách mời và khích lệ các bạn tham gia giao lưu.

- Trang trí phông diễn đàn, bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.

- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi về vấn để các em quan tâm để tham gia giao lưu với khách mời.

- Phân công một số lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẻ trong buổi giao lưu.

- Chuẩn bị hệ thống âm thanh phục vụ cho các tiết mục văn nghệ.

- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho khách mời.

**2. Đối với HS**

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và hoạt động giao lưu.

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia biểu diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Giao lưu với những tấm gương thành công về phát triển kinh tế gia đình**

***a) Mục tiêu:*** HS học hỏi được kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình của các khách mời và có thể vận dụng vào phát triển kinh tế gia đình mình. Đồng thời HS được truyền cảm hứng để tham gia phát triển kinh tế gia đình.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- NDCT lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu để giao lưu.

- NDCT đặt từng câu hỏi cho các khách mời như đã chuẩn bị.

- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và đặt câu hỏi tìm hiểu những kinh nghiệm có thể vận dụng trong việc phát triển kinh tế của gia đình mình hoặc xin tư vấn về biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mình.

- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.

- Sau khi khách mời và HS trong trường hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:

*+ Các mô hình phát triển kinh tế gia đình và các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.*

*+ Những bài học kinh nghiệm để khắc phục khó khăn, thách thức, rủi ro và thành công trong phát triển kinh tế gia đình.*

- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa/ quà lưu niệm cho các khách mời.

- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu.

**ĐÁNH GIÁ**

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được từ các khách mời trong buổi giao lưu.

**HOẠT ĐỘNG TIẾP NỔI**

Về nhà, HS tiếp tục chia sẻ kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình của các khách mời và bản với gia đình có thể vận dụng kinh nghiệm nào vào phát triển kinh tế gia đình mình.

\* \* \* \* \*

## TUẦN 16: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3, 4, 5 CHỦ ĐỀ 5

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

* Xây dựng được kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình
* Tham gia hoạt động theo chủ đề “Phát triển kinh tế gia đình và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp” của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* ***Năng lực tự chủ, tự học***: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.
* ***Năng lực giao tiếp, hợp tác***: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

***- Năng lực riêng:***

* ***Năng lực thích ứng với cuộc sống:*** Liên hệ với thực tiễn, điều chỉnh bản thân để trở thành người có trách nhiệm.
* ***Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:*** HS đề xuất được một số biện pháp để phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Lập và thực hiện được kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, chăm chỉ và nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

* Giáo án, SGK, SGV
* Mẫu xây dựng hoạt động lao động trong gia đình
* Máy tính, máy chiếu sử dụng cho hoạt động dạy học

**2. Đối với HS:**

* SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
* Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hào hứng, tích cực cho HS trước khi bước vào bài học.

**b. Nội dung:** GV chiếu câu hỏi trắc nghiệm, HS suy nghĩ nhanh và trả lời

**c. Sản phẩm học tập:** HS đưa ra các đáp án đúng cho mỗi câu.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu câu hỏi trắc nghiệm về chủ đề “Gia đình”:

***Câu 1:*** *Cách thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân với nhau trong gia đình có được coi là trách nhiệm của mỗi các nhân không?*

*A. Không vì cùng là thành viên trong gia đình với nhau.*

*B. Có vì mỗi người cần xây dựng, góp phần vào tổ ấm để gia đình thêm gắn bó, yêu thương.*

*C. Không cần thiết vì người nào muốn quan tâm, chăm sóc người khác thì đấy là ý muốn của họ, không nhất thiết phải ép buộc ai.*

*D. Có vì trách nhiệm của bố mẹ là phải quan tâm, chăm sóc con cái cả đời*

***Câu 2.*** *Câu ca dao nào sau đây nói về tình cảm gia đình?*

*A. Ta về ta tắm ao ta/ Dù trong dù đục ao nhà vẫn hơn.*

*B. Lên non mới biết non cao/ Nuôi con mới biết công lao mẹ, thầy.*

*C. Đứng bên ni đồng, ngó bên tê đồng, mênh mông bát ngát/ Đứng bên tê đồng, ngó bên ni đồng, cũng bát ngát mênh mông.*

*D. Muốn ăn cơm trắng cá kho/ Trốn cha, trốn mẹ, xuống đò cùng anh.*

***Câu 3.*** *Nếu thiếu đi tình thương yêu của các thành viên trong gia đình, chúng ta sẽ:*

*A. Cô đơn B. Buồn tủi*

*C. Không hạnh phúc D.Tất cả đáp án trên*

***Câu 4.*** *Gia đình hòa thuận, hạnh phúc, tiến bộ, thực hiện kế hoạch hóa gia đình, đoàn kết với xóm giềng và làm tốt nghĩa vụ công dân được gọi là?*

*A. Gia đình đoàn kết. B. Gia đình hạnh phúc.*

*C. Gia đình văn hóa. D. Gia đình vui vẻ*

***Câu 5.*** *Góp phần xây dựng gia đình văn hóa học sinh cần phải làm gì?*

*A. Chăm ngoan, học giỏi. B. Kính trọng, giúp đỡ ông bà.*

*C. Không ăn chơi đua đòi. D. Cả A, B, C.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS suy nghĩ, xung phong phát biểu, đưa ra đáp án

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - B | 2 - B | 3 - D | 4 - D | 5 - D |

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động**

- GV nhận xét, đánh giá, dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 3. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch lao động giúp gia đình phù hợp

**b. Nội dung:** GV liệt kê hoạt động lao động trong gia đình, xây dựng kế hoạch

**c. Sản phẩm học tập:** HS xây dựng và chia sẻ kế hoạch

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu từng HS liệt kê những hoạt động lao động trong gia đình mà bố mẹ giao, sau đó yêu cầu HS xây dựng kế hoạch thực hiện theo gợi ý trong sgk    **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch của mình với bạn bên cạnh.  - GV khuyến khích HS chia sẻ kế hoạch của mình trước lớp.  - GV yêu cầu HS thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và lưu ý:  *+ Những việc nào làm chưa xong, em cần phải làm tiếp?*  *+ Những việc nào chưa làm tốt, em cần phải làm lại?* | **3. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình**  - HS liên hệ bản thân và lập kế hoạch phù hợp để thực hiện. |

**Hoạt động 4. Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện**

**a. Mục tiêu:** HS đề xuất được một số biện pháp để phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Lập và thực hiện được kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

**c. Sản phẩm học tập:** HS đưa ra được ý tưởng xây dựng kế hoạch đưa ra biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mình dựa vào:  + Điều kiện gia đình  + Nhu cầu thực tế của địa phương, xã hội.  - GV đưa ra ví dụ cụ thể cho HS dễ hiểu: *Xác định biện pháp làm bánh giò bán để góp phần phát triển kinh tế gia đình vì:*  *+ Bà có bí quyết làm bánh giò ngon, gia đình có vốn nhỏ,..*  *+ Người dân trong vùng có nhu cầu ăn quà sáng nên có thể giao bánh cho các quán,…*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ  - GV khuyến khích HS lựa chọn biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với nhu cầu và khả năng của bản thân để lập kế hoạch thực hiện theo gợi ý sgk.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch đã xây dựng.  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét. HS hoàn thiện bản kế hoạch.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và góp ý.  - GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng. | **4. Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện**  - HS liên hệ với thực tế và đề xuất biện pháp phù hợp. |

**HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 5. Thực hiện trách nhiệm với gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng những kinh nghiệm mới thu hoạch được qua các hoạt động trong chủ đề vào thực tiễn đời sống để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ về nhà cho HS.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp nhận nhiệm vụ và hoàn thành ở nhà

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu và hướng dẫn về nhà:  *+ Thay đổi thói quen chưa phù hợp để thực hiện tốt hơn sự quan tâm thường xuyên đến người thân, yêu thương, kính trọng ông bà, bố mẹ; giữ gìn truyền thống gia đình, …*  *+ Thực hiện lao động giúp gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và đạt kết quả như dự kiến.*  *+ Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã lựa chọn và đạt được mục tiêu đặt ra.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS báo cáo kết quả thực hiện được vào các tiết học sau.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, kết luận. | **5. Thực hiện trách nhiệm với gia đình**  - HS thực hiện tại nhà |

**\*Hướng dẫn về nhà:**

* Hoàn thành yêu cầu ở hoạt động 5
* Xem trước hoạt động 1, 2 chủ đề 6

\* \* \* \* \*

## TUẦN 16: SHL – PHẢN HỒI KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG VÀ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH”

**Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ để “Phản hồi kết quả thực hiện kế hoạch lao động và biện pháp phát triển kinh tế gia đình”**

***a) Mục tiêu***: HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch lao động và biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

***b) Nội dung - Tổ chức thực hiện***

- GV đề nghị HS chia sẻ trước lớp về:

*+ Việc thực hiện kế hoạch lao động giúp đỡ gia đình.*

*+ Việc thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình.*

*+ Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.*

- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực.

- GV khen ngợi HS đã thực hiện tốt kế hoạch lao động và biện pháp phát triển kinh tế gia đình của mình.

\* \* \* \* \*

## ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 5

**1. Cá nhân tự đánh giá**

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ để để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân hàng ngày.

- Chủ động tham gia giải quyết các vấn để nảy sinh trong gia đình.

- Hoàn thành tốt các công việc được gia đình phân công.

- Đề xuất được biện pháp phát triển kinh tế gia đình và lựa chọn được việc làm phù hợp góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

* **Đạt:** Đạt được ít nhất 3 trong số 4 tiêu chí;
* **Chưa đạt**: Chỉ đạt được từ 2 tiêu chí trở xuống.

**2. Đánh giá theo nhóm/ tổ**

**3. Đánh giá chung của GV**

# ĐÁNH GIÁ CUỐI KÌ I (Tuần 10 – 15)

**I. MỤC ĐÍCH ĐÁNH GIÁ**

* Củng cố kinh nghiệm và kĩ năng cơ bản nhất đã trải nghiệm trong chủ đề 3 (nội dung kế hoạch tài chính cá nhân), chủ đề 4: Chủ động tự tin trong học tập và giao tiếp (chủ đề 5: Trách nhiệm với gia đình).
* Phát triển năng lực xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch hoạt động với tư cách là năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm.

**II. HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ**

Bài thực hành

**III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ**

HS chọn một trong 3 nội dung sau:

* Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân trong thời hạn 1 năm (chủ đề 3 – tuần 10)
* Xây dựng kế hoạch thay đổi thói quen thụ động trong học tập, ứng xử chưa phù hợp trong giao tiếp (chủ đề 4)
* Xây dựng kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình (chủ đề 5)

**IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ**

**1. Yêu cầu**

- Mỗi cá nhân có thể chọn và xây dựng 1 trong 3 loại kế hoạch nêu trên trong vòng 20 – 30 phút. Sau đó chia sẻ trong nhóm hoặc trước lớp.

- Về nội dung kế hoạch phải thể hiện đầy đủ các mục phù hợp với từng loại kế hoạch.

Ví dụ:

*Kế hoạch tài chính cá nhân cần có:*

1. Mục tiêu tài chính của năm

2. Thu/ chi/ tiết kiệm trong 12 tháng

3. Số tiền tiết kiệm được trong một năm

4. Biện pháp thực hiện

*Kế hoạch thay đổi thói quen cần có:*

1. Thói quen cần thay đổi (mục tiêu rèn luyện)

2. Biện pháp thay đổi (bao gồm cả biện pháp của bản thân và nhờ người khác hỗ trợ)

3. Thời gian cần có để thay đổi

4. Kết quả mong đợi

*Kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình cần có:*

1. Mục tiêu

2. Biện pháp

3. Thời gian thực hiện

4. Điều kiện thực hiện

5. Kết quả dự kiến/ mong đợi

**2. Đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí đánh giá** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1 | Kế hoạch thể hiện đầy đủ các mục cần có |  |  |
| 2 | Mục tiêu trong kế hoạch phù hợp với chủ đề |  |  |
| 3 | Biện pháp phù hợp với mục tiêu và mang tính khả thi |  |  |
| 4 | Thời gian thực hiện phù hợp để đạt mục tiêu/ kết quả mong đợi |  |  |
| 5 | Đảm bảo mối quan hệ phù hợp giữa mục tiêu, biện pháp, thời gian thực hiện và kết quả mong đợi. |  |  |

* **Đạt**: HS đạt từ 4 tiêu chí trở lên
* **Chưa đạt**: HS đạt được nhiều nhất là 3 tiêu chí trở xuống.