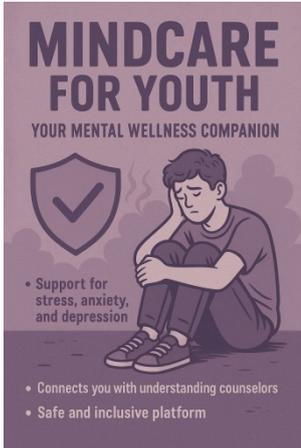


**ĐỀ 1 – MK 1**

(Đề thi có ... trang)

Thời gian làm bài: ... phút, không kể thời gian phát đề.

Read the following advertisement and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.



**MINDCARE FOR YOUTH—Your Mental Wellness Companion**

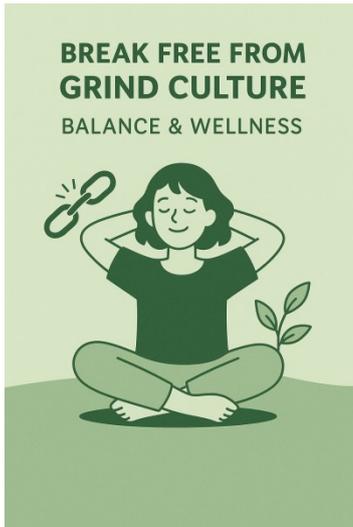
- A (1)\_\_\_\_\_ of young people nowadays tend to (2)\_\_\_\_\_ substances as a way to escape from stress, anxiety, and the challenges that come with depression. In 2025, mental well-being has become more significant, demanding, and vital than ever before for teenagers facing complex emotional difficulties.
- MindCare for Youth helps you (3)\_\_\_\_\_ professional support, moving beyond the stigma and harmful norms that often discourage young people from seeking mental health resources. Our platform connects you with counselors (4)\_\_\_\_\_ understand the specific struggles that LGBTQIA+ youth, boys, and marginalized communities face every day.
- Our youth-centered approach, (5)\_\_\_\_\_ real voices from the Youth Advocacy Coalition, ensures that solutions are built specifically for you. We uphold the highest standards of data protection and (6)\_\_\_\_\_ practice, establishing a safe haven where your privacy is always protected.

<https://jedfoundation.org/mk>

- Question 1:** A. number                      B. much                      C. any                      D. each
- Question 2:** A. mishandle                      B. misapply                      C. misemploy                      D. misuse
- Question 3:** A. look out for                      B. hunt about for  
                    C. reach out for                      D. search around for
- Question 4:** A. which                      B. who                      C. whom                      D. whose
- Question 5:** A. incorporating                      B. was incorporated  
                    C. had incorporated                      D. which incorporat
- Question 6:** A. ethically                      B. ethics                      C. ethicize                      D. ethical

Read of the following leaflet and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the

option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 12.



### BREAK FREE FROM "GRIND CULTURE"—Your Path to Balance & Wellness

- Today's teens are under enormous stress, facing constant achievement expectations; (7) \_\_\_\_\_, it's never too late to take control of your mental health. Don't get caught (8) \_\_\_\_\_ the rat race—most teens struggle with constant comparisons and performance pressures that drain their mental energy and self-worth.
- Sleep quality, outdoor exercise, and (9) \_\_\_\_\_ are strongly linked to reduced burnout and improved mental health. Some teens find relief

through social media connections, while (10) \_\_\_\_\_ discover their strength in nature and face-to-face friendships.

- To (11) \_\_\_\_\_ off burnout effectively, prioritize (12) \_\_\_\_\_ time where you do nothing productive. Adults must take steps to validate hobbies that aren't connected to achievement or college success.

❖ **Start your wellness journey TODAY.**

<https://www.harvardmagazine.com/mk>

**Question 7:** A. nevertheless                      B. however                      C. therefore                      D. moreover

**Question 8:** A. in    B. about                              C. to                                      D. at

**Question 9:** A. self-care practices creative  
C. creative self-care practices                      B. creative practices self-care  
D. practices self-care creative

**Question 10:** A. others                                      B. the others                      C. another                              D. other

**Question 11:** A. fend    B. stave                                      C. hold                                      D. ward

**Question 12:** A. unplanned                                      B. unscheduled                      C. spontaneous                      D. impromptu

Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a meaningful exchange or text in each of the following questions from 13 to 17.

**Question 13:**

- a. Maya: From Blue Zones! People there eat good food, and they live to 100 years old. I want to be like them!
- b. Maya: Hi John! I eat vegetables every day. I want to live long and healthy.
- c. John: Wow! Really? Where did you learn this?

A. b-c-a                                      B. a-b-c                                      C. b-a-c                                      D. c-b-a

**Question 14:**

- a. Sophie: If we buy better products now, we can help the planet because our children will live here tomorrow.

- b. Sophie: That is wonderful, and I believe that when more people think like you, we can all shop with our hearts and help the world together.
- c. Sophie (Gen Z): I buy things because they are good for the Earth, and I check the brand before I spend money.
- d. Tom: You are right, and I understand your values better now because your generation teaches me to think about the future.
- e. Tom (Gen X): When I was young, I only bought things because they were cheap, and I did not think about the environment.

A. c-a-d-b-e

B. e-d-c-b-a

C. c-e-a-d-b

D. a-b-d-e-c

**Question 15:**

Dear Maria,

- a. Although I was worried before, I believe this new way works because families help each other.
- b. When I think about our city, I feel happy because people work together now.
- c. If we own buildings together, we can make our neighborhood better because everyone has a voice.
- d. I hope that you will visit soon because I want to show you how our community has changed.
- e. When more people join our group, we become stronger because we share ideas and money together.

Your friend,

LK

A. d-e-a-b-c

B. b-c-a-e-d

C. e-b-c-a-d

D. a-e-b-c-d

**Question 16:**

- a. If old people have a job, they feel important, and they love their life more each day.
- b. When we work with purpose, our body becomes stronger, and our mind feels better, so retirement age should not stop us from doing good things.
- c. Although some people think work is hard, older workers feel young and strong because they help others and they feel useful.
- d. When people work after retirement, they stay healthy and happy because their minds are active.
- e. Because purposeful work gives meaning, people live longer, and they have fewer health problems than those who do nothing.

A. e-a-c-d-b

B. a-c-d-e-b

C. c-d-e-a-b

D. d-a-e-c-b

**Question 17:**

- a. When architects think about poor families, they design small houses that cost less money and use less land.
- b. Because good design saves space, families can live in smaller homes, but they still feel comfortable and happy together.
- c. If we build homes with simple materials, more people can buy houses, and they do not need to pay too much money.

- d. When cities use these new ideas, everyone can have a home, and no one needs to live on the street, so architects can solve the housing problem.
- e. Although big houses look nice, small and smart homes help more people because they are cheap and easy to build.

A. a-c-b-e-d

B. a-b-d-c-e

C. a-e-b-c-d

D. a-d-e-b-c

Read the following passage about **Social Media's Impact on Teen Mental Health in the United States** and mark the letter **A, B, C** or **D** on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from **18** to **22**.



Social media's effect on teenagers' mental health continues to spark widespread concern throughout the United States. **(18)**\_\_\_\_\_, harmful consequences could be reduced significantly. Research data demonstrates that while 48% of adolescents believe social media negatively affects their age group, only 14% think it damages their personal well-being, revealing a noteworthy contradiction. Many young individuals spend excessive time on platforms, yet most still appreciate the genuine connections that they develop through these digital communities. The finding that 74% of teens report feeling emotionally connected to friends through social media, **(19)**\_\_\_\_\_. Girls experience both stronger positive and stronger negative effects than boys, reporting greater satisfaction alongside deeper struggles with self-esteem and comparison. Additionally, 34% of teenagers access mental health information from these platforms, **(20)**\_\_\_\_\_. Black teens particularly benefit from supportive communities online. However, the communication gap persists: while 80% of parents feel comfortable discussing mental health, only 52% of teens reciprocate this comfort level. Sleep disruption represents another concern; **(21)**\_\_\_\_\_. The article reveals that despite its damaging aspects, including bullying and social pressure, social media remains psychologically important; **(22)**\_\_\_\_\_. Understanding this complicated relationship is crucial for supporting adolescents today.

<https://www.pewresearch.org/mk>

**Question 18:**

- A. Parents and teens whose communicate more openly regarding this situation
- B. If parents and teens were to communicate more openly about this issue
- C. Having opened discussion parents and teens more openly about this issue
- D. When parents and teenagers which are communicating openly about this issue

**Question 19:**

- A. what persistently crucial towards users, demonstrates its relevance throughout modern teenage populations
- B. that increasingly vital to them, shows its prominence in current generation communities
- C. something increasingly valuable to them, highlights its significance in modern youth culture

D. whether increasingly essential for them, reveals its centrality within contemporary social circles

**Question 20:**

- A. whom communities relies upon several outlets regarding interaction plus social maturation
- B. teenagers will be using various channels for interactions throughout adolescent maturation
- C. users had maintained significant platforms throughout communication alongside psychological expression
- D. which they consider an important resource for guidance and personal development

**Question 21:**

- A. digital devices preventing sufficient nightly recovery among young people increasingly becoming serious
- B. teenagers experiencing fatigue likely stems from internet platform engagement hours
- C. around 45% of adolescents report reduced sleep due to social media usage
- D. internet consumption teenagers frequently disrupts their nightly rest patterns significantly now

**Question 22:**

- A. therefore, young people continue depending on these platforms for connection and self-expression
- B. consequently, teenagers maintains relying to social media but expressing personal identity growth
- C. hence, users remain attached toward virtual communities which they finding meaningful interactions together
- D. thus, adolescents keeping using digital networks since bonding needs plus identity development required

**Read the following passage about Understanding Teen Mental Health and Social Media and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 23 to 30.**



Social media has become a popular target for blaming rising mental health problems among teenagers. However, experts like Professor Andrew Przybylski argue that this discussion oversimplifies the issue. Recent studies from Oxford and Cambridge reveal important differences in how young people use these platforms. Rather than assuming technology causes poor mental health, we should examine actual behavior patterns. Teenagers with diagnosed mental conditions experience social media differently from their peers, which presents crucial information that public debates frequently ignore.

The research distinguishes between two important groups of adolescents. First, teenagers with internalizing conditions such as anxiety and depression report experiencing more social comparison when browsing online platforms. They tend to spend considerable time on social media and feel dissatisfied with their digital friendships. Second, teenagers with externalizing conditions, including ADHD, demonstrate different behavior. These young people spend more time online but do not exhibit the same tendency toward comparing themselves to others.

Przybylski emphasizes that online behavior should be understood as a symptom rather than necessarily a cause of mental health difficulties. This perspective guides researchers toward better questions and provides a deeper understanding of adolescent experiences. He advocates for examining how teenagers actually utilize technology instead of pursuing simple solutions like banning platforms entirely. Such an approach recognizes that technology itself is not **inherently** harmful.

Future research must include young people with clinical diagnoses and focus on their lived experiences. **Data-driven studies centered on adolescent perspectives can produce more effective policies and appropriate platform regulations.** By understanding where teenagers truly exist rather than making assumptions, society can develop genuinely helpful solutions. This nuanced approach transforms our conversation about teen mental health from blame to understanding.

<https://www.ox.ac.uk/mk>

**Question 23:** Which of the following is NOT MENTIONED in the passage?

- A. Teenagers with anxiety and depression experience more social comparison on social media.
- B. Professor Przybylski argues that online behavior is a symptom rather than a cause of mental health problems.
- C. Research from Oxford and Cambridge examines how different groups of adolescents use technology differently.
- D. Specific screen time limits that parents and platforms should enforce for teenagers.

**Question 24:** The word “**their**” in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_.

- A. social media platforms
- B. teenagers with diagnosed mental conditions
- C. public debates
- D. all adolescents in general

**Question 25:** The word “**externalizing**” in paragraph 2 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. amplifying
- B. expressive
- C. internalizing
- D. demonstrating

**Question 26:** The word “**inherently**” in paragraph 3 could be best replaced by \_\_\_\_\_.

- A. fundamentally
- B. occasionally
- C. deliberately
- D. incidentally

**Question 27:** Which of the following is TRUE according to the passage?

- A. Teenagers with ADHD experience more social comparison than those with anxiety and depression.
- B. Professor Przybylski recommends completely banning all social media platforms to improve teen mental health.
- C. Research has proven that technology is the primary cause of mental health problems in all teenagers.
- D. Teenagers with internalizing conditions report dissatisfaction with digital friendships and spend considerable time on social media.

**Question 28:** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

- A. Research should create stricter rules to prevent teenagers from accessing social media platforms.

B. Research based on teenagers' viewpoints can produce better policies and more suitable platform regulations.

C. Studies examining adolescent data should establish policies that respect young people's digital experiences.

D. Research focusing on teenagers' actual circumstances can develop practical solutions for managing social media.

**Question 29:** In which paragraph does the writer mention why Przybylski believes that understanding online behavior as a symptom is important?

A. Paragraph 1

B. Paragraph 2

C. Paragraph 3

D. Paragraph 4

**Question 30:** In which paragraph does the writer mention the main difference in how teenagers with internalizing and externalizing conditions use social media?

A. Paragraph 2

B. Paragraph 4

C. Paragraph 1

D. Paragraph 3

**Read the following passage about the UNDERSTANDING WHAT TRULY MATTERS and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 31 to 40.**



Most 15-year-old students across OECD countries report satisfactory lives, with an average satisfaction score of 7.3 out of 10. However, this positive statistic requires deeper examination. Yet considerable variation exists between different countries and regions, with some adolescents experiencing severe unhappiness. [I] Research demonstrates that school-related anxiety remains widespread among teenagers, and roughly 12% of pupils struggle

significantly with life dissatisfaction. We must "set the record straight" about what genuinely influences adolescent happiness. Many people assume that longer study hours guarantee contentment, yet scientific evidence reveals something completely contrary to this popular misconception. Understanding genuine factors affecting well-being helps both educators and families support teenagers effectively.

The PISA 2015 investigation identifies several essential elements affecting student well-being. Positive relationships with parents and teachers substantially enhance **their** life satisfaction noticeably. School climate, including teacher encouragement and equitable discipline policies, plays an exceptionally vital role in pupil happiness. [II] These interpersonal bonds matter considerably more than academics exclusively. Students who feel supported and appreciated demonstrate markedly higher satisfaction levels. Furthermore, fair treatment at school creates secure environments where adolescents flourish.

Interestingly, the research completely debunks popular myths regarding academic pressure convincingly. Contrary to widespread belief, the quantity of time spent studying displays no meaningful correlation with life satisfaction whatsoever. Likewise, frequent testing does not necessarily intensify schoolwork anxiety substantially. [III] This remarkable discovery challenges conventional educational assumptions profoundly. Some high-performing countries maintain relatively disappointing student

satisfaction rates, while nations like Finland, the Netherlands, and Switzerland successfully balance academic excellence with genuine student happiness simultaneously. Their model demonstrates that achievement and well-being coexist harmoniously.

Understanding these important findings helps contemporary society prioritize authentic well-being beyond superficial metrics unnecessarily. **Schools should deliberately foster supportive environments rather than continuously intensifying academic competition relentlessly.** By recognizing what matters—solid relationships, fairness, and emotional safety genuinely—educators can create spaces where teenagers truly flourish and develop healthily. [IV] This holistic approach benefits everyone involved.

<https://www.oecd.org/mk>

**Question 31:** The phrase “**set the record straight**” in paragraph 1 has the closest meaning to \_\_\_\_\_.

- A. put off                                      B. make out                                      C. clear up                                      D. straighten out

**Question 32:** According to the passage, which element is NOT specifically mentioned regarding student well-being?

- A. Bullying experiences and peer relationships at school  
B. Teacher support and equitable discipline policies  
C. Students' socioeconomic background and family income level  
D. Emotional safety and secure school environments

**Question 33:** Where in the paragraph does the following sentence best fit?

**Additionally, bullying experiences severely damage adolescent mental health.**

- A. [I]                                      B. [II]                                      C. [III]                                      D. [IV]

**Question 34:** The word “**their**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

- A. students                                      B. parents and teachers                                      C. schools                                      D. PISA researchers

**Question 35:** Which of the following best summarises paragraph 3?

- A. Excessive academic pressure directly causes severe mental health problems among adolescents in high-performing countries worldwide.  
B. Increasing study hours and frequent testing significantly reduce student anxiety and improve satisfaction levels substantially.  
C. High-performing countries consistently demonstrate lower student satisfaction rates because they prioritize academic excellence above all else.  
D. Research reveals that academic intensity does not determine student well-being, and successful nations prove that achievement and happiness can coexist harmoniously.

**Question 36:** The word “**debunks**” in paragraph 3 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. undermines                                      B. disputes                                      C. confirms                                      D. challenges

**Question 37:** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

- A. Schools must intentionally develop caring environments instead of perpetually escalating academic pressure and competitive intensity.

**B.** Schools should encourage supportive environments while also maintaining increasing levels of academic competition for better student achievement.

**C.** Schools need to create caring environments that complement the continuous escalation of academic competition and challenging standards.

**D.** Schools must ensure that supportive environments exist alongside relentlessly intensified academic competition for comprehensive student development.

**Question 38:** Which of the following is TRUE according to the passage?

**A.** High-performing countries consistently achieve the strongest student satisfaction rates globally.

**B.** Research shows no meaningful correlation between study time and student life satisfaction.

**C.** Frequent testing substantially intensifies schoolwork anxiety among most adolescent students.

**D.** Student well-being is determined primarily by academic workload and competitive pressure.

**Question 39:** Which of the following can be inferred from the passage?

**A.** Schools that eliminate testing completely will inevitably produce the most satisfied students compared to traditional educational institutions.

**B.** Parents bear the primary responsibility for ensuring their teenagers achieve high satisfaction levels independent of school environments.

**C.** Academic excellence and student happiness cannot simultaneously exist within any country's educational system or structure.

**D.** Schools prioritizing supportive relationships and equitable treatment may achieve stronger student well-being than those emphasizing study intensity and academic competition.

**Question 40:** Which of the following best summarises the passage?

**A.** Schools must increase study hours and testing because research shows these directly improve student satisfaction and well-being outcomes consistently.

**B.** Student happiness relies exclusively on family support; schools cannot meaningfully influence adolescent well-being regardless of their policies or environment.

**C.** Supportive relationships and fair treatment matter more for student well-being than academic intensity or lengthy study hours do substantially.

**D.** High-performing nations like Finland achieve excellence only by eliminating academic pressure entirely and focusing exclusively on emotional development instead.



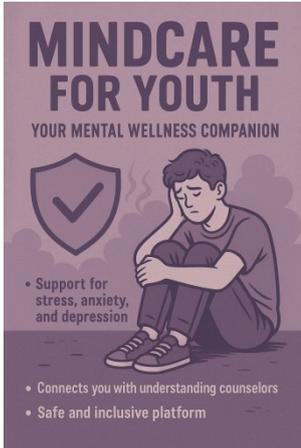
# HƯỚNG DẪN GIẢI

*Giaoadethitienganh.info* có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài khoản ( chỉ 100k/năm) để chủ động hoàn toàn việc tải tài liệu bất cứ lúc nào bạn cần!

Read the following advertisement and mark the letter **A, B, C or D** on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.

## MINDCARE FOR YOUTH—Your Mental Wellness Companion

- A (1) \_\_\_\_\_ of young people nowadays tend to (2) \_\_\_\_\_ substances as a way to escape from stress, anxiety, and the challenges that come with depression. In 2025, mental well-being has become more significant, demanding, and vital than ever before for teenagers facing complex emotional difficulties.
- MindCare for Youth helps you (3) \_\_\_\_\_ professional support, moving beyond the stigma and harmful norms that often discourage young people from seeking mental health resources. Our platform connects you with counselors (4) \_\_\_\_\_ understand the specific struggles that LGBTQIA+ youth, boys, and marginalized communities face every day.
- Our youth-centered approach, (5) \_\_\_\_\_ real voices from the Youth Advocacy Coalition, ensures that solutions are built specifically for you. We uphold the highest standards of data protection and (6) \_\_\_\_\_ practice, establishing a safe haven where your privacy is always protected.



<https://jedfoundation.org/mk>

Question 1: **A. number**

B. much

C. any

D. each

**Giải Thích:** Kiến thức về lượng từ

**A. number** – ĐÚNG – Ở đầu câu đã có sẵn mạo từ “A”, vì vậy ghép với “number” sẽ tạo thành cụm hoàn chỉnh “A number of young people”, theo sau là danh từ đếm được số nhiều “young people” và động từ chia số nhiều “tend”, hoàn toàn đúng ngữ pháp. Cấu trúc “a number of + N số nhiều” mang nghĩa “một số lượng đáng kể”, rất phù hợp với ngữ cảnh mô tả một bộ phận lớn thanh thiếu niên đang có xu hướng lạm dụng chất để trốn tránh stress, lo âu và trầm cảm. Trong văn bản quảng bá về sức khỏe tâm thần mang sắc thái cảnh báo, cụm “A number of young people nowadays tend to...” vừa tự nhiên, vừa trang trọng, lại thể hiện được đây là vấn đề khá phổ biến chứ không chỉ là hiện tượng lẻ tẻ.

**B. much** – SAI – “much” dùng cho danh từ không đếm được như “much water”, “much time”, trong khi “young people” là danh từ đếm được số nhiều nên không thể đi sau “much”. Cụm giả định “much young people” sai ngay về ngữ pháp, không được chấp nhận trong tiếng Anh chuẩn. Ngoài ra, “much” tuyệt đối không đứng trước danh từ chỉ người ở dạng số nhiều trong cấu trúc thông thường, nên phương án B hoàn toàn loại bỏ.

**C. any** – SAI – “any” thường xuất hiện trong câu phủ định và câu nghi vấn, hoặc trong một số trường hợp đặc biệt khi muốn nhấn mạnh nghĩa “bất kỳ... nào” nhưng phải có ngữ cảnh phù hợp. Câu trong đề là câu

khẳng định mô tả một thực trạng xã hội khá phổ biến, cần một cụm chỉ “một số lượng đáng kể” chứ không phải “bất kỳ người trẻ nào”. Đặt “any” ở đây khiến câu bị lệch sắc thái, không thể hiện được tính điển hình của hiện tượng và không phù hợp với mục đích nêu vấn đề theo kiểu báo động. Vì vậy, dù “any” không sai về bản thân từ loại, nó sai về cách dùng trong ngữ pháp và ngữ dụng của câu này.

**D. each** – SAI – “each” thường dùng để nhấn mạnh từng cá nhân trong một nhóm nhưng phải đi với cấu trúc “each + danh từ số ít” (each student) hoặc “each of + the/these/those + danh từ số nhiều” (each of the students). Ở đây ta có “young people” không có “the/these/those” phía trước, nên không thể dùng “each” trực tiếp thành “each young people” hay “each of young people” được; cả hai đều không tự nhiên và sai chuẩn mực. Bên cạnh đó, dùng “each” sẽ chuyển trọng tâm sang từng cá nhân riêng rẽ, không diễn tả tốt ý “một số lượng đáng kể người trẻ” là nạn nhân của cùng một xu hướng đáng lo ngại. Do đó, xét cả ngữ pháp lẫn ý nghĩa, phương án D không phù hợp.

**Tạm dịch:** *A number of young people nowadays tend to misuse substances as a way to escape from stress, anxiety, and the challenges that come with depression.* (Một số lượng đáng kể người trẻ ngày nay có xu hướng lạm dụng các chất như một cách để trốn tránh căng thẳng, lo âu và những thách thức đi kèm với trầm cảm.)

**Question 2:** A. mishandle

B. misapply

C. misemploy

**D. misuse**

**Giải Thích:** Kiến thức về từ vựng – nghĩa của từ

**A. mishandle** – SAI– mishandle có nghĩa là xử lý sai, thường dùng trong bối cảnh thao tác sai đồ vật, quản lý sai nhiệm vụ hoặc điều hành kém. Trong bối cảnh về sức khỏe tinh thần, “mishandle substances” không tự nhiên vì nó ám chỉ hành động xử lý vật lý chứ không phải hành vi sử dụng chất nhằm mục đích đối phó tâm lý. Dù về mặt từ vựng không hoàn toàn vô lý, sắc thái của mishandle không khớp với ngữ cảnh liên quan đến hành vi tiêu thụ chất gây hại của thanh thiếu niên. Do đó, phương án này sai về ngữ dụng, khiến câu trở nên lệch nghĩa so với mục tiêu miêu tả hành vi lạm dụng.

**B. misapply** – SAI– misapply thường dùng khi nói về áp dụng sai quy tắc, hướng dẫn, kỹ thuật hoặc kiến thức. Từ này mang sắc thái học thuật, liên quan đến sự sai lệch trong ứng dụng phương pháp. Khi ghép với substances, câu sẽ trở nên thiếu tự nhiên vì “áp dụng sai chất” không phải cách diễn đạt trong tiếng Anh để mô tả hành vi sử dụng chất gây nghiện. Đây là sự sai lệch nghiêm trọng về collocation, khiến phương án B không phù hợp trong bất kỳ tình huống mô tả hành vi tiêu thụ chất kích thích hay chất gây nghiện.

**C. misemploy** – SAI– misemploy nghĩa là dùng sai, nhưng chủ yếu áp dụng cho tài nguyên, kỹ năng hoặc thời gian, không dùng cho các loại chất được tiêu thụ. Do vậy, “misemploy substances” không phải một cụm kết hợp chuẩn trong tiếng Anh. Khi đưa vào ngữ cảnh liên quan đến sức khỏe tâm lý, lựa chọn này trở nên gượng ép, không phù hợp và sai hoàn toàn về mặt thói quen dùng từ. Tác giả không thể sử dụng misemploy khi đề cập đến hành vi tiêu thụ chất gây hại, vì nó không thể hiện được mức độ nghiêm trọng của vấn đề.

**D. misuse** – **ĐÚNG**– misuse là động từ mang nghĩa lạm dụng, sử dụng sai mục đích, rất phù hợp khi đi kèm substances để chỉ hành vi dùng chất không đúng cách, đặc biệt trong bối cảnh thanh thiếu niên tìm đến các chất gây nghiện như một lối thoát khỏi stress. Đây là collocation phổ biến trong các tài liệu tâm lý học và y tế, giúp câu trở nên chính xác, tự nhiên và sát nghĩa nhất với nội dung cảnh báo về sức khỏe tinh thần.

**Tạm dịch:** A number of young people nowadays tend to misuse substances as a way to escape from stress, anxiety, and the challenges that come with depression. (“Một số lượng đáng kể người trẻ ngày nay có xu hướng lạm dụng các chất như một cách để trốn tránh căng thẳng, lo âu và những thách thức đi kèm với trầm cảm.”)

**Question 3:** A. look out for

**C. reach out for**

B. hunt about for

D. search around for

**Giải Thích:** Kiến thức về cụm động từ

**A. look out for** – SAI– look out for nghĩa là để ý, trông chừng, quan sát nhằm tránh nguy hiểm hoặc nhằm giúp ai đó. Nghĩa này liên quan đến hành vi cảnh giác, không mang nghĩa tìm kiếm sự hỗ trợ chuyên nghiệp. Do đó, dùng look out for professional support sẽ mang nghĩa “cảnh giác với sự hỗ trợ chuyên nghiệp”, hoàn toàn không khớp với bối cảnh mô tả hành động tìm đến các dịch vụ tư vấn tâm lý. Lựa chọn này sai về ngữ nghĩa, không phản ánh đúng mục đích của nền tảng MindCare for Youth.

**B. hunt about for** – SAI– cụm này mang nghĩa lục lọi, tìm kiếm lung tung, thường gợi cảm giác thiếu định hướng hoặc tìm một vật gì đó trong không gian vật lý. Khi áp dụng vào “professional support”, cụm này trở nên không phù hợp vì nó khiến câu văn mang sắc thái quá đời thường, thiếu tính trang trọng và không đúng với ngữ cảnh chăm sóc sức khỏe tâm thần. Đây là cách kết hợp không tự nhiên và làm giảm tính chuyên nghiệp của nội dung.

**C. reach out for** – **ĐÚNG**– reach out for mang nghĩa tìm đến, chủ động tiếp cận một nguồn lực, đặc biệt thường dùng trong bối cảnh hỗ trợ tinh thần, trị liệu hoặc tư vấn. Đây là cụm động từ mang sắc thái nhân văn, khuyến khích người trẻ vượt qua rào cản để liên hệ với chuyên gia. Do đó, đây là lựa chọn phù hợp nhất cả về ngữ nghĩa lẫn phong cách ngôn ngữ trong lĩnh vực sức khỏe tâm lý học đường.

**D. search around for** – SAI– search around for nghĩa là tìm kiếm vật lý một cách lan man, mô tả hành động tìm đồ vật chứ không phải hành vi tìm đến hỗ trợ chuyên môn. Trong nội dung mang tính định hướng và khích lệ như trong bài, dùng cụm này sẽ khiến sắc thái trở nên thiếu nghiêm túc, không phù hợp với chủ đề điều trị và sức khỏe tinh thần. Vì vậy, lựa chọn này sai về ngữ nghĩa và không đáp ứng yêu cầu diễn đạt của văn cảnh.

**Tạm dịch:** MindCare for Youth helps you reach out for professional support, moving beyond the stigma and harmful norms that often discourage young people from seeking mental health resources. (“MindCare for Youth giúp bạn tìm đến sự hỗ trợ chuyên nghiệp, vượt qua định kiến và các chuẩn mực gây hại thường khiến người trẻ ngần ngại tiếp cận nguồn lực chăm sóc sức khỏe tâm thần.”)

**Question 4:** A. which

**B. who**

C. whom

D. whose

**Giải Thích:** Kiến thức về MĐQH

**A. which** – SAI– which được dùng cho sự vật và đôi khi cho cả mệnh đề phía trước, nhưng không dùng để chỉ người trong vai trò chủ ngữ của mệnh đề quan hệ. Trong câu này, từ cần thay thế chính là counselors, một danh từ chỉ người, vì vậy nếu dùng which thì mệnh đề quan hệ sẽ trở nên sai hoàn toàn về ngữ pháp.

Viết “counselors which understand the specific struggles...” là cấu trúc không được chấp nhận trong tiếng Anh chuẩn, vừa sai về bản chất đại từ quan hệ, vừa tạo cảm giác thiếu chính xác và thiếu tự nhiên trong văn viết học thuật. Do đó, phương án này loại ngay từ đầu vì không đáp ứng yêu cầu ngữ pháp cơ bản.

**B. who – ĐÚNG**– who là đại từ quan hệ dùng để thay thế cho người làm chủ ngữ trong mệnh đề quan hệ. Ở đây, counselors là chủ thể thực hiện hành động understand, nên mệnh đề đầy đủ phải là “counselors who understand...”. Đây là cấu trúc chuẩn, tự nhiên và phù hợp trong văn bản liên quan đến dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm lý, khi nhấn mạnh năng lực của đội ngũ chuyên gia. Cách dùng who giúp câu trở nên rõ ràng, mạch lạc và đúng chuẩn ngữ pháp.

**C. whom** – SAI– whom được dùng cho người nhưng chỉ trong vai trò tân ngữ. Nếu dùng whom ở đây, câu sẽ trở thành “counselors whom understand...”, sai vì whom không thể đứng trước động từ understand trong vai trò chủ ngữ. Trường hợp đúng của whom phải là: counselors whom you can trust hoặc counselors whom I met. Tại vị trí này, dùng whom sẽ khiến câu sai về cấu trúc chủ-vị và làm mệnh đề quan hệ trở nên không hợp lệ trong tiếng Anh tiêu chuẩn. Vì vậy, phương án này bị loại hoàn toàn.

**D. whose** – SAI– whose là đại từ quan hệ mang nghĩa sở hữu và phải đi kèm với một danh từ ngay phía sau. Tuy nhiên, trong câu, sau chỗ trống là động từ understand chứ không phải danh từ, khiến cấu trúc “counselors whose understand...” trở nên sai nghiêm trọng. Whose chỉ có thể dùng trong trường hợp như counselors whose expertise is valuable, khi có danh từ đi theo. Do đó, sử dụng whose tại đây sai cả về ngữ pháp lẫn cấu trúc mệnh đề quan hệ.

**Tạm dịch:** Our platform connects you with counselors who understand the specific struggles that LGBTQIA+ youth, boys, and marginalized communities face every day. (“**Nền tảng của chúng tôi kết nối bạn với những nhà tư vấn hiểu rõ những khó khăn mà thanh thiếu niên LGBTQIA+, các bạn nam và các cộng đồng yếu thế phải đối mặt mỗi ngày.**”)

**Question 5:** **A. incorporating**

**B. was incorporated**

**C. had incorporated**

**D. which incorporat**

**Giải Thích:** Kiến thức về rút gọn MĐQH

**A. incorporating – ĐÚNG**– incorporating là hiện tại phân từ được dùng để rút gọn mệnh đề quan hệ chủ động. Mệnh đề đầy đủ sẽ là “which incorporates real voices from the Youth Advocacy Coalition”. Khi rút gọn, ta bỏ which và động từ chia thì, giữ lại phân từ hiện tại. Cách dùng này tạo cấu trúc mạch lạc, tự nhiên và phù hợp với văn phong giới thiệu dịch vụ, nhấn mạnh tính chủ động của phương pháp tiếp cận dành cho thanh thiếu niên. Đây là dạng rút gọn mệnh đề quan hệ rất phổ biến trong văn bản mô tả tính năng hoặc đặc điểm của một hệ thống hoặc chương trình.

**B. was incorporated** – SAI– was incorporated là thể bị động ở quá khứ đơn, làm câu mang nghĩa phương pháp tiếp cận “đã được tích hợp” theo một hành động trong quá khứ. Điều này không phù hợp vì đoạn văn đang mô tả đặc điểm hiện tại của phương pháp, không nói tới một sự kiện xảy ra trong quá khứ. Ngoài ra, sự xuất hiện của thì quá khứ đơn khiến câu lệch khỏi dòng thời gian hiện tại đang xuyên suốt trong toàn đoạn. Dùng was incorporated sẽ phá vỡ bố cục và làm giảm tính nhất quán.

**C. had incorporated** – SAI– thì quá khứ hoàn thành được dùng để chỉ hành động xảy ra trước một sự kiện quá khứ khác. Tuy nhiên, trong đoạn văn không hề có mốc thời gian quá khứ nào để tạo quan hệ trước–sau. Việc dùng had incorporated khiến câu trở nên sai về thời gian, không phù hợp với nội dung mang tính miêu tả thực trạng hiện tại của phương pháp tiếp cận. Đây là lỗi sai điển hình khi chọn sai thì động từ trong mệnh đề rút gọn.

**D. which incorporat** – SAI– đây là sai hình thái vì incorporat không phải dạng đúng của động từ incorporate. Hơn nữa, nếu viết đúng thành which incorporates thì cũng không phù hợp, vì cấu trúc gốc cần một mệnh đề rút gọn, không phải mệnh đề quan hệ đầy đủ. Việc thiếu chữ e khiến phương án này trở nên sai hoàn toàn về mặt chính tả, ngữ pháp và không đáp ứng yêu cầu cấu trúc trong bối cảnh.

**Tạm dịch:** Our youth-centered approach, incorporating real voices from the Youth Advocacy Coalition, ensures that solutions are built specifically for you. (“**Phương pháp tiếp cận lấy thanh thiếu niên làm trung tâm của chúng tôi, kết hợp những tiếng nói thực từ Liên minh Vận động Thanh niên, đảm bảo rằng các giải pháp được xây dựng dành riêng cho bạn.**”)

**Question 6:** A. ethically

B. ethics

C. ethicize

**D. ethical**

**Giải Thích:** Kiến thức về từ loại

**A. ethically** – SAI– ethically là trạng từ, thường dùng để bổ nghĩa cho động từ, không thể đứng ở vị trí cần một tính từ mô tả danh từ practice. Nếu viết việc “data protection and ethically practice” sẽ trở thành cấu trúc sai vì trạng từ không thể bổ nghĩa trực tiếp cho danh từ. Mặc dù về ý nghĩa liên quan đến đạo đức, nhưng sai hoàn toàn về từ loại và cách kết hợp với danh từ practice. Do đó, phương án này không thể sử dụng trong câu.

**B. ethics** – SAI– ethics là danh từ mang nghĩa đạo đức học. Tuy nhiên, danh từ không thể bổ nghĩa cho danh từ khác trong cấu trúc song song “data protection and ethics practice” vì sẽ làm câu trở nên thiếu tự nhiên và sai về ngữ pháp. Ethics chỉ được dùng khi đóng vai trò chủ ngữ hoặc tân ngữ. Khi đặt vào vị trí này, nó phá vỡ tính song song và không truyền tải đúng thông điệp rằng thực hành phải tuân theo chuẩn mực đạo đức.

**C. ethicize** – SAI– ethicize là động từ mang nghĩa biến thành đạo đức hoặc làm cho cái gì mang tính đạo đức. Ở đây, câu yêu cầu một tính từ để mô tả tiêu chuẩn thực hành, không phải một động từ, vì vậy dùng ethicize sẽ sai nghiêm trọng về mặt từ loại. Hơn nữa, động từ này rất hiếm gặp, không phù hợp với phong cách trang trọng trong văn bản giới thiệu dịch vụ chăm sóc sức khỏe tinh thần.

**D. ethical** – **ĐÚNG**– ethical là tính từ mang nghĩa thuộc về đạo đức, hoàn toàn phù hợp để mô tả noun practice trong cụm “ethical practice”. Khi kết hợp với data protection, câu tạo thành cấu trúc song song mạch lạc: data protection and ethical practice. Cách dùng này phổ biến trong các tài liệu hướng dẫn chăm sóc sức khỏe tâm thần, nhấn mạnh quy chuẩn đạo đức và sự an toàn dành cho người dùng.

**Tạm dịch:** We uphold the highest standards of data protection and ethical practice, establishing a safe haven where your privacy is always protected. (“**Chúng tôi duy trì những tiêu chuẩn cao nhất về bảo vệ dữ liệu và thực hành đạo đức, tạo nên một nơi an toàn nơi quyền riêng tư của bạn luôn được bảo vệ.**”)

Read of the following leaflet and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 12.

**BREAK FREE FROM "GRIND CULTURE"—Your Path to Balance & Wellness**



enormous stress, facing constant achievement expectations; (7) \_\_\_\_\_, it's never too late to take control of your mental health. (8) \_\_\_\_\_, however, it's never too late to take control of your mental health. (9) \_\_\_\_\_ are strongly linked to reduced burnout and improved mental health. (10) \_\_\_\_\_, however, it's never too late to take control of your mental health. (11) \_\_\_\_\_, however, it's never too late to take control of your mental health. (12) \_\_\_\_\_, however, it's never too late to take control of your mental health. Adopting these strategies today.

<https://www.harvardmagazine.com/mk>

**Question 7:** A. nevertheless B. however C. therefore D. moreover

**Giải Thích: Kiến thức về liên từ**

**A. nevertheless** – SAI– nevertheless là liên từ mang nghĩa tuy nhiên, dùng để thể hiện sự đối lập mạnh giữa hai mệnh đề. Tuy nhiên, trong câu đang xét, phần đứng trước mô tả áp lực căng thẳng mà thanh thiếu niên phải đối mặt, trong khi phần sau mang tính khuyến khích tích cực “it's never too late to take control of your mental health”. Sự đối lập này không đủ mạnh đến mức cần nevertheless, vì nevertheless thường dùng trong lập luận trang trọng hoặc khi hai ý gần như mâu thuẫn hoàn toàn. Do vậy, sử dụng nevertheless sẽ khiến câu trở nên nặng nề, làm mất đi sự trôi chảy và tính tự nhiên của đoạn văn mang sắc thái cổ vũ tinh thần.

**B. however** – ĐÚNG– however là liên từ diễn đạt sự tương phản ở mức vừa phải, phù hợp khi câu trước nêu thực trạng tiêu cực còn câu sau đưa ra thông điệp khích lệ. Trong văn bản hướng dẫn sức khỏe tinh thần, however được dùng rất tự nhiên để chuyển ý từ mô tả áp lực sang động viên rằng vẫn có cơ hội thay đổi. Cách dùng này vừa đảm bảo ngữ pháp, vừa duy trì tính thuyết phục và cân bằng về sắc thái.

**C. therefore** – SAI– therefore diễn đạt quan hệ nguyên nhân – kết quả. Nếu dùng therefore, câu sẽ mang nghĩa “vì áp lực lớn nên không bao giờ là quá muộn để kiểm soát sức khỏe tinh thần”, gây lệch logic và không đúng mạch văn. Câu không nhằm đưa ra hệ quả mà đưa ra lời nhắc nhở tích cực đối lập với thực trạng. Vì vậy, dùng therefore sẽ phá vỡ ý nghĩa và không đúng chức năng liên từ trong ngữ cảnh.

**D. moreover** – SAI– moreover dùng để bổ sung thông tin cùng chiều, không phải để thể hiện sự tương phản. Văn bản ở đây cần sự chuyển hướng từ ý tiêu cực (áp lực) sang ý tích cực (khích lệ thay đổi). Nếu dùng moreover, câu sẽ rơi vào lỗi sai về quan hệ liên ý vì nó khiến người đọc hiểu rằng phần sau là sự bổ sung cho phần trước, trong khi thực tế là hai ý hoàn toàn khác chức năng. Vì vậy, phương án này sai về ngữ dụng và không phù hợp với mục đích câu.

**Tạm dịch:** Today's teens are under enormous stress, facing constant achievement expectations; however, it's never too late to take control of your mental health. (“Thanh thiếu niên ngày nay phải chịu áp lực cực lớn, đối mặt với kỳ vọng thành tích liên tục; tuy nhiên, không bao giờ là quá muộn để kiểm soát sức khỏe tinh thần của mình.”)

**Question 8:** A. in B. about C. to D. at

**Giải Thích:** Kiến thức về giới từ

**A. in – ĐÚNG**— in là giới từ đi kèm với cụm cố định *get caught in*, mang nghĩa mắc kẹt trong một tình huống, một vòng xoáy hoặc một hệ thống gây khó khăn. Trong nội dung mô tả “the rat race”, cụm *get caught in the rat race* là biểu đạt rất phổ biến trong tiếng Anh, ám chỉ bị cuốn vào guồng quay hơn thua, ganh đua và áp lực liên tục. Đây là *collocation* chuẩn và mang sắc thái phù hợp với chủ đề căng thẳng tinh thần của giới trẻ.

**B. about – SAI**— *get caught about* không phải là một kết hợp từ vựng có nghĩa trong tiếng Anh. Về mặt ngữ pháp, *about* thường dùng để chỉ chủ đề, nhưng không đi sau *caught* để chỉ tình trạng bị mắc kẹt. Nếu viết “*get caught about the rat race*”, câu sẽ mất hoàn toàn nghĩa và trở nên không tự nhiên. Đây là lỗi sai về *collocation*, khiến câu không thể diễn đạt đúng sắc thái mà tác giả muốn truyền tải.

**C. to – SAI**— *caught to* không tạo thành một cụm động từ đúng. Giới từ *to* thường dùng để chỉ hướng hoặc mục tiêu, nhưng không được dùng trong cấu trúc *get caught to*. Nếu sử dụng, câu sẽ trở nên sai hoàn toàn về ngữ pháp và không có ý nghĩa. Hơn nữa, “the rat race” không phải là điểm đến hay mục tiêu nên càng không phù hợp với giới từ *to*. Vì vậy, phương án này bị loại.

**D. at – SAI**— *at* thường dùng để chỉ vị trí hoặc thời điểm, nhưng trong cấu trúc *get caught at*, ý nghĩa trở nên vô nghĩa khi áp dụng vào “the rat race”. Cụm này sẽ khiến câu như mô tả ai đó bị bắt tại một địa điểm hơn là bị cuốn vào một môi trường áp lực. Điều này hoàn toàn sai mục đích diễn đạt, và không phù hợp với văn phong mô tả tình huống tâm lý.

**Tạm dịch:** Don't get caught in the rat race—most teens struggle with constant comparisons and performance pressures that drain their mental energy and self-worth. (“Đừng để bản thân mắc kẹt trong vòng xoáy ganh đua—hầu hết thanh thiếu niên đều vật lộn với sự so sánh và áp lực thành tích liên tục làm cạn kiệt năng lượng tinh thần và giá trị bản thân.”)

**Question 9:** A. self-care practices creative

B. creative practices self-care

C. creative self-care practices

D. practices self-care creative

**Giải Thích:** Kiến thức về trật tự từ

**A. self-care practices creative** – SAI— cụm này đặt tính từ *creative* ở vị trí cuối cùng, sau danh từ, tạo thành cấu trúc sai trật tự trong tiếng Anh. Trong cụm danh từ có tính từ, trật tự chuẩn phải là *creative self-care practices* chứ không phải để tính từ đứng sau danh từ như trong tiếng Pháp hay một số ngôn ngữ khác. Cấu trúc này khiến câu trở nên không tự nhiên, hoàn toàn không đúng chuẩn trật tự tính từ—danh từ, vì vậy bị loại ngay từ đầu.

**B. creative practices self-care** – SAI— cụm này đảo trật tự một cách không tự nhiên khi đưa *creative* bổ nghĩa cho *practices* trước, nhưng lại đặt *self-care* phía sau như một hậu tố không đúng chức năng. *self-care* là một cụm danh từ gắn liền, không thể tách khỏi *practices*, vì vậy vị trí của từ này phải ngay trước *practices* hoặc được đặt thành *compound noun*. Việc chia tách làm câu không đúng về trật tự từ và sai về bản chất cấu tạo cụm danh từ.

**C. creative self-care practices** – ĐÚNG— đây là trật tự chuẩn trong tiếng Anh: tính từ *creative* đứng trước

danh từ ghép self-care practices. Cụm này mang nghĩa các hoạt động chăm sóc bản thân mang tính sáng tạo, hoàn toàn phù hợp với văn cảnh mô tả những yếu tố giúp giảm kiệt sức và cải thiện sức khỏe tinh thần. Đây là dạng kết hợp tự nhiên, đúng chuẩn và phù hợp với cả ngữ pháp lẫn ngữ nghĩa.

**D. practices self-care creative** – SAI– cụm này vi phạm toàn bộ quy tắc trật tự tính từ–danh từ. practices là danh từ chính, nhưng self-care creative lại được đặt phía sau như một thành phần rời rạc, khiến câu trở nên vô nghĩa. Không có quy tắc ngữ pháp nào cho phép xếp self-care creative đứng sau danh từ để bổ nghĩa cho nó. Vì vậy, cấu trúc này sai hoàn toàn về hình thức và không thể sử dụng trong văn cảnh trang trọng.

**Tạm dịch:** Sleep quality, outdoor exercise, and creative self-care practices are strongly linked to reduced burnout and improved mental health. (“Chất lượng giấc ngủ, tập thể dục ngoài trời và các hoạt động chăm sóc bản thân mang tính sáng tạo có liên hệ chặt chẽ với việc giảm kiệt sức và cải thiện sức khỏe tinh thần.”)

**Question 10:** **A. others**                      B. the others                      C. another                      D. other

**Giải Thích:** Kiến thức về lượng từ

**A. others** – **ĐÚNG**– others được dùng để chỉ những người/những nhóm khác nói chung, không xác định số lượng. Trong câu, tác giả đang so sánh hai nhóm thanh thiếu niên: một nhóm tìm thấy sự hỗ trợ từ mạng xã hội, trong khi nhóm khác tìm sức mạnh từ thiên nhiên và tình bạn trực tiếp. Vì danh từ teens đã xuất hiện trước đó, ở phần thứ hai ta dùng others để thay thế cho toàn bộ danh từ số nhiều mà không cần lặp lại. Đây là cách sử dụng phù hợp, tự nhiên và đúng ngữ pháp.

**B. the others** – SAI– the others dùng để chỉ phần còn lại của một tập hợp đã được xác định rõ, thường là số lượng cụ thể. Tuy nhiên trong ngữ cảnh, không có tập hợp cố định nào được chia thành hai phần tuyệt đối để sử dụng the others. Câu chỉ đang mô tả hai xu hướng phổ biến của thanh thiếu niên, mang tính khái quát. Nếu dùng the others, câu sẽ mang nghĩa tất cả phần còn lại của tập teen, điều này không được xác định trong văn bản, khiến ngữ nghĩa trở nên gượng ép và sai sắc thái diễn đạt.

**C. another** – SAI– another chỉ dùng cho danh từ số ít đếm được, mang nghĩa “một cái khác” hoặc “một người khác”. Trong câu, đối tượng được nhắc đến là teens, danh từ số nhiều, nên dùng another sẽ sai hoàn toàn về ngữ pháp. Ngoài ra, sắc thái của another miêu tả một cá nhân hoặc một thực thể đơn lẻ, không phù hợp với việc đối chiếu hai nhóm người. Vì vậy, lựa chọn này không phù hợp về cả cú pháp lẫn ngữ nghĩa.

**D. other** – SAI– other cần đứng trước danh từ số nhiều hoặc danh từ không đếm được, ví dụ other teens. Tuy nhiên, trong câu này khoảng trống đứng một mình và đóng vai trò đại từ thay thế, nên không thể dùng other đơn lẻ. Nếu viết “while other discover...”, câu sẽ thiếu danh từ đi sau, khiến cấu trúc sai. Vì vậy, phương án này không thể được chấp nhận về mặt ngữ pháp.

**Tạm dịch:** Some teens find relief through social media connections, while others discover their strength in nature and face-to-face friendships. (“Một số bạn trẻ tìm thấy sự nhẹ nhõm qua các kết nối trên mạng xã hội, trong khi những bạn khác tìm thấy sức mạnh của mình trong thiên nhiên và các tình bạn trực tiếp.”)

**Question 11:** **A. fend**                      B. stave                      C. hold                      **D. ward**

**Giải Thích:** Kiến thức về từ vựng – nghĩa của từ

**A. fend** – SAI– fend thường xuất hiện trong cụm fend for oneself, nghĩa là tự lo liệu cho bản thân. Nếu dùng riêng fend off burnout thì về mặt ý nghĩa có thể hiểu được nhưng không phải collocation tự nhiên trong tiếng Anh học thuật. Cụm này nghe gượng ép và không phổ biến trong diễn ngôn về sức khỏe tinh thần. Vì vậy, nó không phù hợp với ngữ cảnh chuyên nghiệp của bài.

**B. stave** – SAI– stave xuất hiện trong cụm stave off, nghĩa là ngăn chặn tạm thời một vấn đề hoặc sự nguy hiểm. Tuy nhiên stave off burnout không phổ biến trong văn phong thường dùng, và stave là từ hiếm gặp, dễ gây cảm giác nặng nề, không phù hợp với giọng văn khuyến khích nhẹ nhàng, thực tế trong phần hướng dẫn chăm sóc tinh thần. Đồng thời stave off cũng mang sắc thái nghĩa trì hoãn hơn là chủ động phòng tránh, khiến nó không phải lựa chọn tối ưu.

**C. hold** – SAI– hold off burnout là một cách dùng sai vì hold off đi với hành động có thể trì hoãn được, trong khi burnout là trạng thái cảm xúc–tinh thần kéo dài, không thể “giữ lại” hay “trì hoãn” theo nghĩa vật lý. Sử dụng hold trong cụm này khiến câu trở nên sai collocation và không đúng cách kết hợp từ trong tiếng Anh chuẩn. Nghĩa của cụm trở nên mơ hồ và thiếu tính học thuật.

**D. ward** – **ĐÚNG**– ward off burnout là một collocation tự nhiên và phổ biến trong nghiên cứu tâm lý học, nghĩa là ngăn chặn hoặc phòng tránh tình trạng kiệt sức tinh thần. Từ ward mang sắc thái bảo vệ chủ động, rất phù hợp với thông điệp khuyến khích người trẻ áp dụng các biện pháp chăm sóc bản thân để tránh tình trạng burnout. Đây là lựa chọn chính xác, tự nhiên và phù hợp nhất về mặt từ vựng lẫn ngữ nghĩa trong văn cảnh.

**Tạm dịch:** To ward off burnout effectively, prioritize unscheduled time where you do nothing productive. (“Để ngăn chặn kiệt sức tinh thần một cách hiệu quả, hãy ưu tiên khoảng thời gian không được sắp xếp trước, khi bạn không làm bất kỳ việc gì mang tính năng suất.”)

**Question 12:** A. unplanned                      **B. unscheduled**                      C. spontaneous                      D. impromptu

**Giải Thích:** Kiến thức về từ vựng – nghĩa của từ

**A. unplanned** – SAI– unplanned có nghĩa không được lên kế hoạch, nhưng thường dùng cho sự kiện xảy ra bất ngờ hơn là khoảng thời gian được tạo ra có chủ đích. Trong câu, tác giả khuyến khích thanh thiếu niên “ưu tiên thời gian không làm gì mang tính năng suất”, nghĩa là khoảng thời gian có chủ ý dành cho sự nghỉ ngơi. Dùng unplanned khiến câu mơ hồ vì nó mang sắc thái bị động, điều xảy ra một cách tự nhiên chứ không phải do người dùng cố tình dành ra để hồi phục tinh thần. Vì vậy, nó không phù hợp về ngữ nghĩa tinh tế.

**B. unscheduled** – **ĐÚNG**– unscheduled mang nghĩa không nằm trong lịch trình, không có kế hoạch cố định. Đây là sắc thái hoàn toàn phù hợp với nội dung khuyến khích người trẻ dành ra những khoảng thời gian rảnh rỗi một cách có ý thức nhưng không bị gò bó bởi việc lập kế hoạch. unscheduled time là một cụm rất tự nhiên trong lĩnh vực wellness và tâm lý học, nhấn mạnh rằng những khoảng nghỉ không năng suất nhưng cần thiết cho sự cân bằng tinh thần.

**C. spontaneous** – SAI– spontaneous mô tả hành động tự phát, ngẫu hứng, thúc đẩy bởi cảm xúc tức thời. Tuy nhiên, câu này không muốn diễn đạt rằng thời gian nghỉ phải mang tính ngẫu hứng, mà muốn nhấn

mạnh rằng nó không nằm trong lịch trình cố định. Spontaneous làm sai lệch sắc thái vì nó gợi cảm giác thiếu kiểm soát, mâu thuẫn với mục tiêu khuyến khích sự chăm sóc bản thân có ý thức. Vì vậy, phương án này sai về sắc thái ý nghĩa.

**D. impromptu** – SAI– impromptu nghĩa là ứng khẩu, không chuẩn bị trước, chủ yếu dùng cho hành động như phát biểu, biểu diễn hoặc quyết định đột ngột. Dùng impromptu time sẽ không tự nhiên vì từ này không dùng để mô tả loại thời gian. Nó làm câu trở nên không chuẩn mực và sai hoàn toàn về cách kết hợp từ trong tiếng Anh. Vì vậy, phương án này sai về cả ngữ nghĩa và ngữ pháp.

**Tạm dịch:** To ward off burnout effectively, prioritize unscheduled time where you do nothing productive. (“Để ngăn chặn kiệt sức tinh thần một cách hiệu quả, hãy ưu tiên những khoảng thời gian không nằm trong lịch trình, khi bạn không làm bất kỳ điều gì mang tính năng suất.”)

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a meaningful exchange or text in each of the following questions from 13 to 17.**

**Question 13:**

- d. Maya: From Blue Zones! People there eat good food, and they live to 100 years old. I want to be like them!
- e. Maya: Hi John! I eat vegetables every day. I want to live long and healthy.
- f. John: Wow! Really? Where did you learn this?

**A. b-c-a**

B. a-b-c

C. b-a-c

D. c-b-a

**Giải Thích:** Kiến thức về sắp xếp câu thành đoạn hội thoại

**b.** Maya mở đầu tự nhiên bằng lời chào và chia sẻ thói quen sống lành mạnh: “Hi John! I eat vegetables every day. I want to live long and healthy.” Đây là câu giới thiệu chủ đề và bối cảnh của cuộc trò chuyện, giúp người nghe hiểu Maya muốn nói về lối sống khỏe mạnh.

**c.** John phản hồi bằng sự ngạc nhiên và tò mò: “Wow! Really? Where did you learn this?” Đây là phản ứng hợp lý sau khi nghe Maya chia sẻ, đúng tiến trình của hội thoại: người nghe bày tỏ sự quan tâm và đặt câu hỏi.

**a.** Maya trả lời câu hỏi bằng cách nêu nguồn thông tin: “From Blue Zones! People there eat good food, and they live to 100 years old. I want to be like them!” Câu này giải thích trực tiếp thắc mắc của John, đồng thời mở rộng thông tin, kết thúc đoạn hội thoại mượt mà.

**Question 14:**

- f. Sophie: If we buy better products now, we can help the planet because our children will live here tomorrow.
- g. Sophie: That is wonderful, and I believe that when more people think like you, we can all shop with our hearts and help the world together.
- h. Sophie (Gen Z): I buy things because they are good for the Earth, and I check the brand before I spend money.

- i. Tom: You are right, and I understand your values better now because your generation teaches me to think about the future.
- j. Tom (Gen X): When I was young, I only bought things because they were cheap, and I did not think about the environment.

A. c-a-d-b-e

B. e-d-c-b-a

**C. c-e-a-d-b**

D. a-b-d-e-c

**Giải Thích:** Kiến thức về sắp xếp câu tạo thành đoạn hội thoại

c. Sophie (Gen Z) mở đầu bằng việc chia sẻ quan điểm tiêu dùng có ý thức: “I buy things because they are good for the Earth...” Đây là câu mở giúp người nghe hiểu thái độ của cô về việc mua sắm bền vững.

e. Tom (Gen X) tiếp nối bằng cách kể về thói quen mua hàng của thế hệ mình trước đây: “When I was young, I only bought things because they were cheap...” Câu này tạo sự đối lập giữa hai thế hệ, rất phù hợp sau câu của Sophie.

a. Sophie giải thích thêm lý do của thế hệ trẻ: “If we buy better products now, we can help the planet...” Đây là bước phát triển luận điểm, làm rõ hơn suy nghĩ của cô.

d. Tom tiếp nhận quan điểm và thể hiện sự thấu hiểu: “You are right, and I understand your values better now...” Câu này là phản hồi tích cực, hợp lý sau phần giải thích của Sophie.

b. Sophie kết thúc bằng lời khẳng định và hy vọng: “That is wonderful... we can all shop with our hearts...” Đây là câu kết ấm áp, mang tính tổng kết.

### Question 15:

Dear Maria,

- f. Although I was worried before, I believe this new way works because families help each other.
- g. When I think about our city, I feel happy because people work together now.
- h. If we own buildings together, we can make our neighborhood better because everyone has a voice.
- i. I hope that you will visit soon because I want to show you how our community has changed.
- j. When more people join our group, we become stronger because we share ideas and money together.

Your friend,

LK

A. d-e-a-b-c

**B. b-c-a-e-d**

C. e-b-c-a-d

D. a-e-b-c-d

**Giải Thích:** Kiến thức về sắp xếp câu tạo thành bức thư

b. LK mở đầu thư bằng cảm xúc về thành phố: “When I think about our city, I feel happy because people work together now.” Đây là câu phù hợp để mở thư vì giới thiệu chủ đề chính: sự thay đổi tích cực của cộng đồng.

c. Tiếp tục bằng ý **Giải Thích:** “If we own buildings together, we can make our neighborhood better...” Câu này phát triển trực tiếp từ cảm xúc ban đầu, đưa ra hành động tập thể.

a. LK chia sẻ nỗi lo trước đây và niềm tin hiện tại: “Although I was worried before, I believe this new way works...” Đây là sự tiếp nối tự nhiên, củng cố lập luận.

e. Câu tiếp theo mở rộng bằng cách nêu lợi ích khi nhiều người tham gia: “When more people join our

group, we become stronger...” Là một bước phát triển logic.

d. Kết thúc bằng lời mời: “I hope that you will visit soon...” Đây là cách kết thúc thư thân mật và đúng cấu trúc.

### Question 16:

- f. If old people have a job, they feel important, and they love their life more each day.
- g. When we work with purpose, our body becomes stronger, and our mind feels better, so retirement age should not stop us from doing good things.
- h. Although some people think work is hard, older workers feel young and strong because they help others and they feel useful.
- i. When people work after retirement, they stay healthy and happy because their minds are active.
- j. Because purposeful work gives meaning, people live longer, and they have fewer health problems than those who do nothing.

A. e-a-c-d-b

B. a-c-d-e-b

C. c-d-e-a-b

**D. d-a-e-c-b**

**Giải Thích:** Kiến thức về sắp xếp câu tạo thành đoạn văn

d. Mở đoạn bằng ý khái quát: “When people work after retirement, they stay healthy and happy...” Câu này nêu chủ đề chung của đoạn: làm việc sau nghỉ hưu giúp sống tốt hơn.

a. Tiếp theo là lý do cụ thể: “If old people have a job, they feel important...” Bổ sung trực tiếp cho ý mở đầu bằng cảm xúc tích cực.

e. Sau đó là lập luận mang tính tổng quát: “Because purposeful work gives meaning...” Câu này mở rộng bằng cách đưa ra lý do sâu xa hơn.

c. Tiếp theo là một quan điểm phản biện: “Although some people think work is hard...” Đây là câu làm rõ rằng công việc không phải lúc nào cũng tiêu cực, đối chiếu hai ý tưởng.

b. Cuối cùng là câu kết luận: “When we work with purpose, our body becomes stronger...” Đây là câu tổng kết toàn bộ lập luận và khẳng định lại thông điệp.

### Question 17:

- f. When architects think about poor families, they design small houses that cost less money and use less land.
- g. Because good design saves space, families can live in smaller homes, but they still feel comfortable and happy together.
- h. If we build homes with simple materials, more people can buy houses, and they do not need to pay too much money.
- i. When cities use these new ideas, everyone can have a home, and no one needs to live on the street, so architects can solve the housing problem.
- j. Although big houses look nice, small and smart homes help more people because they are cheap and easy to build.

A. a-c-b-e-d

B. a-b-d-c-e

C. a-e-b-c-d

D. a-d-e-b-c

**Giải Thích:** Kiến thức về sắp xếp câu tạo thành đoạn văn

- a. Mở đầu bằng ý tổng quan: “When architects think about poor families...” giúp giới thiệu hướng thiết kế nhà giá rẻ.
- c. Tiếp theo là giải pháp cụ thể: “If we build homes with simple materials...” Bổ sung cho câu a bằng cách đề xuất hành động thực tế.
- b. Câu tiếp theo giải thích về hiệu quả không gian: “Because good design saves space...” phát triển từ ý của câu c.
- e. Sau đó là nhận định so sánh: “Although big houses look nice...” khẳng định giá trị của nhà nhỏ, tiếp tục giữ mạch luận điểm.
- d. Kết thúc bằng câu tổng quát: “When cities use these new ideas...” Tóm tắt toàn bộ nội dung và đưa ra kết luận xã hội tích cực.

**Read the following passage about Social Media's Impact on Teen Mental Health in the United States and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 18 to 22.**

Social media's effect on teenagers' mental health continues to spark widespread concern throughout the United States. (18)\_\_\_\_\_, harmful consequences could be reduced significantly. Research data demonstrates that while 48% of adolescents believe social media negatively affects their age group, only 14% think it damages their personal well-being, revealing a noteworthy contradiction. Many young individuals spend excessive time on platforms, yet most still appreciate the genuine connections that they develop through these digital communities. The finding that 74% of teens report feeling emotionally connected to friends through social media, (19)\_\_\_\_\_. Girls experience both stronger positive and stronger negative effects than boys, reporting greater satisfaction alongside deeper struggles with self-esteem and comparison. Additionally, 34% of teenagers access mental health information from these platforms, (20)\_\_\_\_\_. Black teens particularly benefit from supportive communities online. However, the communication gap persists: while 80% of parents feel comfortable discussing mental health, only 52% of teens reciprocate this comfort level. Sleep disruption represents another concern; (21)\_\_\_\_\_. The article reveals that despite its damaging aspects, including bullying and social pressure, social media remains psychologically important; (22)\_\_\_\_\_. Understanding this complicated relationship is crucial for supporting adolescents today.



<https://www.pewresearch.org/mk>

**Question 18:**

A. Parents and teens whose communicate more openly regarding this situation

**B. If parents and teens were to communicate more openly about this issue**

C. Having opened discussion parents and teens more openly about this issue

D. When parents and teenagers which are communicating openly about this issue

**Giải Thích: Kiến thức về cấu trúc câu**

**A. Parents and teens whose communicate more openly regarding this situation** – SAI– Lựa chọn này sai trước hết về mặt cấu trúc ngữ pháp vì “whose” là đại từ quan hệ chỉ sở hữu và bắt buộc phải đi kèm một danh từ ngay phía sau, ví dụ: parents whose opinions matter, teens whose concerns are valid. Tuy nhiên, trong đáp án A, sau “whose” lại là động từ “communicate”, khiến cấu trúc trở nên sai hoàn toàn. Bên cạnh đó, lựa chọn này không tạo ra một mệnh đề trạng ngữ hoàn chỉnh để đứng đầu câu nhằm bổ sung ý nghĩa cho mệnh đề chính phía sau (“harmful consequences could be reduced significantly”). Thay vì diễn đạt điều kiện hay hoàn cảnh giúp giảm hậu quả, đáp án A lại tạo cảm giác như một cụm danh từ không đầy đủ, không thể đóng vai trò làm trạng ngữ mở đầu câu. Ngoài ra, câu trong bài yêu cầu một cấu trúc mang tính giả định hoặc điều kiện để nói rằng nếu hành vi thay đổi thì hậu quả có thể giảm. A không hề thể hiện được quan hệ điều kiện mà chỉ nói về cha mẹ và thanh thiếu niên một cách quá chung chung, không tương thích với mạch ý của câu văn học thuật. Về mặt ngữ nghĩa, cụm từ “regarding this situation” cũng khá mơ hồ, không chỉ rõ tình huống nào và không kết nối chặt chẽ với nội dung xoay quanh tác động của mạng xã hội. Do đó, A không đáp ứng yêu cầu cú pháp, ngữ nghĩa lẫn chức năng câu trong văn bản.

**B. If parents and teens were to communicate more openly about this issue** – ĐÚNG– Lựa chọn này đáp ứng hoàn hảo yêu cầu về cấu trúc câu, bởi đây là dạng câu điều kiện giả định dùng cấu trúc “If + S + were to + V”, thường xuất hiện trong văn phong học thuật để nhấn mạnh một tình huống phi thực hoặc một khả năng cải thiện nếu hành động được thay đổi. Trong bối cảnh đoạn văn mô tả tác động tiêu cực của mạng xã hội và nhấn mạnh nhu cầu kết nối giữa cha mẹ và thanh thiếu niên, mệnh đề điều kiện này phù hợp logic vì nó nêu ra giải pháp mang tính giả định: nếu hai thế hệ mở lòng trao đổi hơn, những hậu quả xấu có thể giảm đáng kể. Mệnh đề này kết nối rất mượt mà với mệnh đề chính phía sau (“harmful consequences could be reduced significantly”), tạo ra quan hệ nhân quả – giả định rõ ràng. Cách dùng “were to communicate” còn mang sắc thái trang trọng, phù hợp với phong cách phân tích của đoạn văn nghiên cứu. Bên cạnh đó, về mặt ngữ dụng, câu điều kiện thể hiện chiều hướng cải thiện hành vi, phù hợp với tư duy khoa học xã hội khi đề xuất biện pháp nhằm giảm tác động tiêu cực. Không giống các lựa chọn khác, phương án này vừa đúng ngữ pháp vừa đúng mạch ý, vì mở đầu đoạn văn bằng một giả định hợp lý giúp người đọc hiểu bối cảnh trước khi đi sâu vào phân tích dữ liệu nghiên cứu. Đây là dạng cấu trúc được dùng phổ biến trong các bài viết học thuật về tâm lý học và xã hội học để chuyển từ nhận định chung sang lập luận sâu hơn.

**C. Having opened discussion parents and teens more openly about this issue** – SAI– Đáp án này sai về mặt cấu trúc phân từ. Dạng “having + Vpp” thường dùng để chỉ hành động xảy ra trước hành động khác, nhưng khi đứng đầu câu nó phải bỏ nghĩa cho chủ ngữ ngay sau dấu phẩy. Ở đây, sau cụm phân từ lại là “parents and teens”, khiến câu trở nên tối nghĩa vì cấu trúc hiện tại diễn đạt rằng “cha mẹ và thanh thiếu niên đã mở thảo luận...”, nhưng phần sau không hề kết nối đúng logic để thể hiện tác động tiếp theo. Ngoài ra, từ “having opened discussion” cũng sai về kết hợp từ vựng vì tiếng Anh chuẩn phải là “having opened a discussion” hoặc “having had discussions”, còn cấu trúc trong đáp án hoàn toàn không tự nhiên. Về mặt ngữ

pháp, cụm phân từ rút gọn phải thể hiện hành động đã hoàn tất trước hành động chính, nhưng ở đây hành động mở thảo luận không liên quan đến mệnh đề chính phía sau (“harmful consequences could be reduced significantly”), nên không tạo ra quan hệ ý nghĩa logic. Hơn nữa, bản thân lựa chọn này thiếu mạch lạc vì nó mô tả hành động như thể đã xảy ra rồi, trong khi văn bản muốn diễn đạt một tình huống giả định – điều kiện có thể giúp giảm hậu quả. Về phong cách, cụm phân từ không phù hợp với mục đích của đoạn văn là đề xuất khả năng thay đổi hành vi, chứ không mô tả sự kiện đã xảy ra. Tất cả những yếu tố này khiến phương án C sai về mặt cú pháp, ngữ nghĩa và không phù hợp với văn bản.

**D. When parents and teenagers which are communicating openly about this issue – SAI**– Lựa chọn này sai vì chứa lỗi đại từ quan hệ. “Which” không thể dùng cho người; thay vào đó phải dùng “who” hoặc “that”, đặc biệt khi danh từ được thay thế là “parents and teenagers”. Do đó, “teenagers which are communicating” sai ngữ pháp hoàn toàn. Lỗi thứ hai là cấu trúc “when + clause” phải dẫn vào một mệnh đề hoàn chỉnh, nhưng ở đây cụm “when parents and teenagers which are communicating openly about this issue” thiếu động từ chính của mệnh đề thời gian, khiến câu trở thành một mệnh đề không hoàn chỉnh. Phần này không thể đứng độc lập làm trạng ngữ mở đầu câu theo kiểu mệnh đề phụ. Ngoài ra, cấu trúc này diễn đạt hành động đang diễn ra trong hiện tại (“are communicating”), không phù hợp với một mệnh đề điều kiện hoặc giả định như văn bản cần. Mạch văn đòi hỏi một câu chỉ ra điều kiện để giảm hậu quả, còn lựa chọn này lại mô tả tình huống xảy ra thực tế nhưng không liên kết được với mệnh đề chính phía sau về mặt nhân quả. Từ đó, cấu trúc cả câu sẽ gượng ép, không theo đúng logic học thuật. Về ngữ dụng, câu mở bằng “when” phải diễn đạt quy tắc chung hoặc tình huống lặp lại, nhưng ở đây mạch văn không nhằm nói về điều kiện thời gian mà cần một giả định mang tính nêu giải pháp. Vì vậy, D không chính xác trong cấu trúc, chức năng và ý nghĩa.

**Tạm dịch:** Social media's effect on teenagers' mental health continues to spark widespread concern throughout the United States. If parents and teens were to communicate more openly about this issue, harmful consequences could be reduced significantly. (“Tác động của mạng xã hội lên sức khỏe tinh thần của thanh thiếu niên tiếp tục gây lo ngại trên toàn nước Mỹ. Nếu cha mẹ và thanh thiếu niên giao tiếp cởi mở hơn về vấn đề này, những hậu quả tiêu cực có thể giảm đi đáng kể.”)

#### Question 19:

A. what persistently crucial towards users, demonstrates its relevance throughout modern teenage populations

B. that increasingly vital to them, shows its prominence in current generation communities

**C. something increasingly valuable to them, highlights its significance in modern youth culture**

D. whether increasingly essential for them, reveals its centrality within contemporary social circles

**Giải Thích:** Kiến thức về mệnh đề danh ngữ

**A. what persistently crucial towards users, demonstrates its relevance throughout modern teenage populations** – SAI– Về mặt cấu trúc, phương án này cố sử dụng đại từ danh ngữ “what”, nhưng lại dùng sai vai trò cú pháp. Một mệnh đề danh ngữ bắt đầu bằng “what” phải đi kèm một mệnh đề đầy đủ sau nó, ví dụ:

what teenagers feel is important. Tuy nhiên ở đây “what persistently crucial towards users” thiếu động từ chính trong mệnh đề, vì sau “what” phải là chủ ngữ – động từ, chứ không thể là cụm “persistently crucial”, vốn chỉ là một tính từ được dùng mà không có động từ nối. Điều này khiến lựa chọn A trở thành một mệnh đề không hoàn chỉnh. Về mặt ngữ nghĩa, “persistently crucial towards users” là một kết hợp từ sai, vì “crucial” không đi với giới từ “towards” trong cấu trúc này; tiếng Anh chuẩn sẽ không sử dụng kiểu diễn đạt này khi nói về giá trị của kết nối cảm xúc. Ngoài ra, phần sau dấu phẩy “demonstrates its relevance throughout modern teenage populations” lại là một mệnh đề độc lập, dẫn đến lỗi ghép câu sai logic: thiếu quan hệ rõ ràng giữa phần trước và sau. Về nội dung, phương án A không khớp với mạch văn gốc, nơi cần một cụm danh từ hoặc một mệnh đề danh ngữ dùng để nhận xét, giải thích về “the finding that 74% of teens report feeling emotionally connected to friends through social media”. Nói cách khác, đáp án A không tạo ra sự tiếp nối mạch lạc, không đóng vai trò giải thích phát hiện được nêu trước đó và bị xem là lạc nghĩa.

#### **B. that increasingly vital to them, shows its prominence in current generation communities – SAI–**

Phương án này sử dụng đại từ “that” nhưng lại thiếu động từ liên kết cần thiết trong mệnh đề. Một mệnh đề danh ngữ chuẩn cần có chủ ngữ và động từ, ví dụ: that it is increasingly vital to them. Tuy nhiên ở đây, “that increasingly vital to them” thiếu động từ “is”, khiến câu không hoàn chỉnh. Về cấu trúc, điều này tạo ra một mệnh đề thiếu thành phần chính và không thể đứng trước mệnh đề độc lập “shows its prominence in current generation communities”. Ngoài ra, phần sau “shows its prominence...” nghe giống một mệnh đề miêu tả kết quả, nhưng không gắn kết logic với phần đầu, vì thiếu sự liên kết rõ ràng giữa “that” và thông tin đi sau. Ngữ nghĩa cũng không phù hợp vì lựa chọn này làm cho “the finding” trở nên rời rạc: thay vì bổ sung hoặc giải thích phát hiện rằng 74% thanh thiếu niên cảm thấy kết nối qua mạng xã hội, câu lại gượng ép nói về mức độ “prominence” trong cộng đồng thế hệ hiện nay mà không có sự nối kết tự nhiên. Câu văn học thuật cần sự chính xác, đồng bộ về mặt ý nghĩa. Tại đây, sự thiếu logic, cấu trúc ngữ pháp không hoàn chỉnh và cách dùng ngôn từ không tự nhiên khiến đáp án B không thể phù hợp với văn bản gốc.

#### **C. something increasingly valuable to them, highlights its significance in modern youth culture –**

**ĐÚNG–** Đây là lựa chọn phù hợp nhất về cả ngữ pháp, cấu trúc và ngữ nghĩa. Đầu tiên, về mặt cú pháp, “something increasingly valuable to them” hoạt động như một cụm danh từ hoàn chỉnh, đóng vai trò chủ ngữ cho động từ “highlights”. Điều này tạo ra một mệnh đề độc lập đầy đủ, liên kết trực tiếp với mệnh đề phía trước: “The finding that 74% of teens report feeling emotionally connected to friends through social media, something increasingly valuable to them, highlights its significance in modern youth culture.” Đây là dạng cấu trúc appositive (thay thế – giải thích lại), giúp mở rộng ý về phát hiện vừa nêu. Về mặt ngữ nghĩa, cụm “something increasingly valuable to them” mô tả đúng bản chất của kết nối cảm xúc thông qua mạng xã hội đối với thanh thiếu niên, đặc biệt trong bối cảnh nghiên cứu thống kê. Câu tiếp tục với “highlights its significance in modern youth culture”, nêu rõ ý rằng phát hiện này cho thấy vai trò của mạng xã hội trong văn hóa thanh thiếu niên hiện nay – điều này hoàn toàn khớp với mạch văn phân tích ở đoạn. Khác với các lựa chọn khác, phương án C tự nhiên, rõ ràng, tương thích với mục đích giải thích ý nghĩa của phát hiện khoa học và bảo đảm sự liên mạch trong lập luận.

#### **D. whether increasingly essential for them, reveals its centrality within contemporary social circles –**

SAI– Phương án này sai từ nền tảng cú pháp vì “whether” phải dẫn một mệnh đề có dạng đầy đủ, ví dụ: whether it is increasingly essential for them, nhưng ở đây chỉ có tính từ “increasingly essential” mà thiếu động từ “is”. Điều này khiến “whether increasingly essential for them” trở thành một mệnh đề không hoàn chỉnh và không thể đóng vai trò mệnh đề ý nghĩa thực sự trong câu. Về mặt nội dung, “whether” thể hiện sự lựa chọn hoặc nghi ngờ, nhưng đoạn văn gốc không đặt ra bất kỳ sự hoài nghi nào. Văn bản khẳng định rõ ràng rằng 74% thanh thiếu niên cảm thấy kết nối, không phải đang nghi vấn về điều này. Do đó, việc dùng “whether” trái hoàn toàn với mục đích giải thích hoặc mở rộng ý nghĩa của “the finding”. Phần sau “reveals its centrality within contemporary social circles” cũng không khớp, bởi nó mô tả vai trò của mạng xã hội như một kết luận tổng quát, trong khi câu gốc chỉ muốn đưa ra một nhận xét bổ sung cho phát hiện nghiên cứu. Sự không ăn khớp về logic và chức năng cú pháp khiến lựa chọn này không phù hợp trong văn cảnh.

**Tạm dịch:** The finding that 74% of teens report feeling emotionally connected to friends through social media, something increasingly valuable to them, highlights its significance in modern youth culture. (“**Phát hiện rằng 74% thanh thiếu niên cảm thấy gắn kết cảm xúc với bạn bè qua mạng xã hội, một điều ngày càng trở nên có giá trị đối với họ, làm nổi bật tầm quan trọng của điều này trong văn hóa thanh thiếu niên hiện đại.**”)

#### **Question 20:**

- A. whom communities relies upon several outlets regarding interaction plus social maturation
- B. teenagers will be using various channels for interactions throughout adolescent maturation
- C. users had maintained significant platforms throughout communication alongside psychological expression

#### **D. which they consider an important resource for guidance and personal development**

#### **Giải Thích:** Kiến thức về MĐQH

**A. whom communities relies upon several outlets regarding interaction plus social maturation –** SAI– Lỗi đầu tiên nằm ở đại từ quan hệ whom. Whom được dùng cho người trong vai trò tân ngữ, nhưng trong câu gốc, thành phần được bổ nghĩa là “mental health information from these platforms”, tức một danh từ chỉ vật. Whom hoàn toàn không thể được dùng để thay thế cho một sự vật vô tri. Lỗi thứ hai là động từ relies đi với chủ ngữ communities lại chia sai vì phải là communities rely, chứ không phải relies. Về mặt cấu trúc MĐQH, phần sau whom phải là một mệnh đề đầy đủ về mặt ngữ pháp, nhưng ở đây các thành phần ghép nối rất rời rạc: relies upon several outlets regarding interaction plus social maturation không hề liên kết rõ ràng với danh từ đứng trước, không diễn đạt quan hệ giải thích hay mô tả. Về mặt ngữ nghĩa, nội dung cũng thiếu logic vì “mental health information” không thể là đối tượng mà “communities rely upon several outlets” – cách diễn đạt này khiến câu trở nên vô nghĩa. Hơn nữa, các cụm từ như several outlets và social maturation không xuất hiện trong mạch văn gốc và không liên quan đến mục tiêu bổ nghĩa, khiến phương án A trở thành câu văn sai cú pháp, sai logic và sai cả mạch ý của đoạn văn học thuật.

**B. teenagers will be using various channels for interactions throughout adolescent maturation – SAI–**

Lựa chọn này không chứa đại từ quan hệ nào, tức là không phải một mệnh đề quan hệ. Câu gốc yêu cầu một MĐQH để bổ nghĩa trực tiếp cho “mental health information from these platforms”, nhưng ở đây B lại là một mệnh đề độc lập hoàn chỉnh, không hề kết nối bằng đại từ như which, that hay whom. Ngoài ra, về mạch văn, đoạn văn đang nói rằng “34% of teenagers access mental health information from these platforms, ...”, và phần trống phía sau phải giải thích hoặc bổ sung ý nghĩa cho thông tin đó. Tuy nhiên, nội dung của phương án B lại chuyển hướng sang nói về việc teen sử dụng nhiều kênh tương tác trong suốt quá trình trưởng thành. Điều này không liên quan đến “mental health information” và không giải thích được giá trị hay mục đích của nguồn thông tin đó. Ngữ nghĩa trở nên rời rạc, phá vỡ coherence của câu, và quan trọng nhất là không hề đóng vai trò mệnh đề quan hệ. Điều này khiến phương án B sai cả về ngữ pháp lẫn mục đích cấu trúc của câu.

**C. users had maintained significant platforms throughout communication alongside psychological expression – SAI–**

Về mặt hình thức, tương tự phương án B, lựa chọn này hoàn toàn thiếu đại từ quan hệ. Một câu dùng để điền vào vị trí sau dấu phẩy phải là mệnh đề quan hệ không xác định (non-defining relative clause), nhưng C lại là một mệnh đề độc lập, khiến chức năng ngữ pháp sai hoàn toàn. Về mặt nội dung, câu nói rằng “người dùng đã duy trì các nền tảng quan trọng trong giao tiếp và biểu đạt tâm lý”, điều này không liên quan đến “34% of teenagers access mental health information from these platforms”. Mệnh đề bổ nghĩa cần giải thích giá trị của “mental health information”, nhưng phương án C mô tả hành vi của người dùng mà không liên quan đến ý chính. Ngoài ra, thì quá khứ hoàn thành had maintained không phù hợp với toàn bộ đoạn văn vốn đang ở thì hiện tại đơn và hiện tại tiếp diễn để mô tả thực trạng. “Significant platforms throughout communication” cũng là cụm từ không tự nhiên, mơ hồ, không dùng trong văn bản học thuật. Tất cả điều này cho thấy phương án C sai về cấu trúc, không phải MĐQH, sai mạch văn và không liên quan đến nội dung.

**D. which they consider an important resource for guidance and personal development – ĐÚNG–** Đây là lựa chọn chính xác nhất theo đúng yêu cầu mệnh đề quan hệ không xác định. Đại từ quan hệ which dùng để thay thế cho “mental health information from these platforms”, một danh từ chỉ vật, hoàn toàn phù hợp. Về cấu trúc, which + S + V tạo thành một mệnh đề phụ đầy đủ, đứng sau dấu phẩy để bổ sung thông tin mà không làm thay đổi bản chất của mệnh đề chính. Về ngữ nghĩa, câu này giải thích rõ lý do tại sao 34% thanh thiếu niên truy cập thông tin sức khỏe tâm thần trên các nền tảng trực tuyến: họ xem đó là nguồn tài nguyên quan trọng cho việc định hướng và phát triển cá nhân. Điều này hài hòa với mạch văn phân tích trong toàn đoạn, vốn mô tả những giá trị mà mạng xã hội mang lại cho thanh thiếu niên bên cạnh các tác hại. Cụm từ an important resource for guidance and personal development cũng mang sắc thái học thuật, chính xác, phù hợp với văn phong nghiên cứu. Không như các phương án khác, D vừa đúng ngữ pháp, vừa đúng nghĩa, vừa đúng chức năng mệnh đề quan hệ bổ sung.

**Tạm dịch:** Additionally, 34% of teenagers access mental health information from these platforms, which they consider an important resource for guidance and personal development. (“Ngoài ra, 34% thanh thiếu

niên tiếp cận thông tin sức khỏe tâm thần từ các nền tảng này, điều mà họ xem là nguồn tài nguyên quan trọng cho việc định hướng và phát triển bản thân.”)

### Question 21:

A. digital devices preventing sufficient nightly recovery among young people increasingly becoming serious

B. teenagers experiencing fatigue likely stems from internet platform engagement hours

**C. around 45% of adolescents report reduced sleep due to social media usage**

D. internet consumption teenagers frequently disrupts their nightly rest patterns significantly now

**Giải Thích:** Kiến thức về mệnh đề độc lập – nghĩa của câu

**A. digital devices preventing sufficient nightly recovery among young people increasingly becoming serious** – SAI– Lựa chọn này sai trước hết vì không tạo thành một mệnh đề độc lập hoàn chỉnh. Trong tiếng Anh, một mệnh đề độc lập phải có chủ ngữ và động từ chia thì rõ ràng, nhưng “digital devices preventing...” chỉ là một cụm danh động từ, không có động từ chính được chia. Dùng cụm này sau dấu chấm phẩy sẽ khiến câu trở nên thiếu cấu trúc, không phù hợp với yêu cầu của văn bản học thuật. Về mặt ngữ nghĩa, đáp án A mô tả sự gia tăng mức độ nghiêm trọng của vấn đề thiết bị kỹ thuật số cản trở giấc ngủ, nhưng cách diễn đạt “increasingly becoming serious” nghe rất gượng, không tự nhiên, thiếu tính súc tích và không trôi chảy. Ngoài ra, nội dung quá chung chung, không cung cấp dữ liệu rõ ràng, trong khi toàn đoạn văn đang dựa trên số liệu thống kê để đưa ra lập luận. Một mệnh đề độc lập ở vị trí này cần làm rõ tác động của mạng xã hội lên sự gián đoạn giấc ngủ bằng một thông tin mạnh, rõ, đáng tin cậy, chứ không phải cụm mô tả mơ hồ. Vì vậy, A không đáp ứng được yêu cầu ngữ pháp, ngữ nghĩa và chức năng của mệnh đề độc lập trong văn bản.

**B. teenagers experiencing fatigue likely stems from internet platform engagement hours** – SAI– Cấu trúc của phương án này sai về chủ-vị. Câu bắt đầu bằng danh từ số nhiều “teenagers”, nhưng động từ chính lại được chia ở ngôi số ít “stems”, khiến câu trở thành sai ngữ pháp nghiêm trọng. Nếu đáp án có dạng “teenage fatigue likely stems from...”, nó mới đúng cấu trúc; tuy nhiên, phương án đưa ra lại lẫn lộn giữa chủ ngữ và hiện tượng mô tả. Ngoài ra, mệnh đề này cũng không thật sự độc lập về ý nghĩa, vì cách diễn đạt “teenagers experiencing fatigue likely stems from...” quá lỏng lẻo và gây nhầm lẫn về cái gì là nguyên nhân, cái gì là hệ quả. Về mặt logic, văn bản gốc đang trình bày dữ liệu khảo sát, nhưng lựa chọn này lại đưa ra một phỏng đoán chung chung, không có số liệu để hỗ trợ. Vì vậy nó không phù hợp với giọng văn dựa trên bằng chứng của đoạn trích. Hơn nữa, cấu trúc đặt vào sau dấu chấm phẩy không thể hiện được sự gắn kết mạnh mẽ với câu trước, vì cách diễn đạt không mạch lạc và không đầy đủ về mặt thông tin. Do đó, phương án này bị loại vì sai cú pháp, thiếu rõ ràng và không phù hợp với ngữ cảnh.

**C. around 45% of adolescents report reduced sleep due to social media usage** – ĐÚNG– Đây là lựa chọn hoàn chỉnh và chính xác nhất về cả cú pháp lẫn ngữ nghĩa. Về mặt cấu trúc, đây là một mệnh đề độc lập hoàn chỉnh với chủ ngữ around 45% of adolescents và động từ report. Điều này phù hợp tuyệt đối với vị trí sau dấu chấm phẩy, nơi cần một mệnh đề độc lập đóng vai trò bổ sung, giải thích cho câu trước. Về mặt nội dung, đáp án này cung cấp số liệu rõ ràng, trực tiếp liên quan tới “Sleep disruption represents another

concern”, giúp mở rộng lập luận bằng minh chứng cụ thể – đúng định dạng của đoạn văn dựa trên báo cáo khảo sát. Cách diễn đạt reduced sleep due to social media usage cũng chính xác, phù hợp với văn phong khoa học xã hội: ngắn gọn, súc tích, khách quan, không màu mè. Thêm vào đó, dữ liệu 45% tạo sức thuyết phục vì nó củng cố ý rằng tác động tiêu cực của mạng xã hội lên giấc ngủ là đáng lo ngại. Không giống các lựa chọn khác, đáp án C vừa đúng ngữ pháp vừa đúng mạch ý và duy trì giọng văn thống nhất của bài.

**D. internet consumption teenagers frequently disrupts their nightly rest patterns significantly now** – SAI– Lựa chọn này sai ngay từ cấu trúc chủ ngữ. Cụm internet consumption teenagers là một cụm không đúng chuẩn tiếng Anh vì không có quan hệ sở hữu hoặc giới từ liên kết giữa hai danh từ. Để đúng ngữ pháp, phải là teenagers' internet consumption hoặc internet consumption among teenagers. Ngoài ra, việc đặt trạng từ frequently ở vị trí bất hợp lý khiến câu trở nên cứng nhắc và thiếu tự nhiên. Về mặt nghĩa, đáp án này mô tả tác động chung, nhưng lại thiếu tính cụ thể và không dựa trên số liệu, trái ngược với phong cách dữ liệu–dẫn–chứng trong đoạn văn gốc. Thêm vào đó, cụm significantly now mang tính nói nhiều hơn viết, làm giảm độ trang trọng của văn bản học thuật. Vì vậy, D sai vì không đảm bảo tính chính xác ngữ pháp cũng như không phù hợp với ngữ phong của đoạn văn.

**Tạm dịch:** Sleep disruption represents another concern; around 45% of adolescents report reduced sleep due to social media usage. (“Sự gián đoạn giấc ngủ là một mối lo ngại khác; khoảng 45% thanh thiếu niên báo cáo rằng họ ngủ ít hơn do sử dụng mạng xã hội.”)

#### Question 22:

**A. therefore, young people continue depending on these platforms for connection and self-expression**

B. consequently, teenagers maintains relying to social media but expressing personal identity growth

C. hence, users remain attached toward virtual communities which they finding meaningful interactions together

D. thus, adolescents keeping using digital networks since bonding needs plus identity development required

**Giải Thích:** Kiến thức về mệnh đề độc lập – nghĩa của câu

**A. therefore, young people continue depending on these platforms for connection and self-expression** –

**ĐÚNG**– Lựa chọn này phù hợp tuyệt đối về ngữ pháp, ngữ nghĩa và chức năng của mệnh đề độc lập đứng sau dấu chấm phẩy. Về mặt cấu trúc, “therefore” đứng đầu mệnh đề độc lập để thể hiện quan hệ kết quả trực tiếp, điều rất phù hợp với mạch văn: câu trước nói rằng mạng xã hội vẫn giữ vai trò tâm lý quan trọng dù có nhiều tác hại, và mệnh đề sau phải giải thích hệ quả của ý này. Cụm “young people continue depending on these platforms for connection and self-expression” mô tả chính xác lý do khiến mạng xã hội vẫn có tầm quan trọng tâm lý: nó đáp ứng nhu cầu kết nối và thể hiện bản thân của thanh thiếu niên. Về mặt nội dung, cụm này bổ sung hợp lý cho câu trước bằng cách chỉ ra hành vi thực tế bắt nguồn từ giá trị tâm lý đó: dù bị ảnh hưởng tiêu cực, thanh thiếu niên vẫn cần các nền tảng này để giao tiếp, tương tác và khẳng định danh tính. Điều này tương thích hoàn toàn với dữ liệu khảo sát xuyên suốt đoạn văn, vốn mô tả mạng xã hội như một môi trường vừa gây hại vừa mang lại giá trị tinh thần. Xét về ngữ dụng, “continue depending” mang sắc thái mô tả hành vi dai dẳng, phù hợp với luận điểm rằng mạng xã hội đóng vai trò sâu sắc trong đời sống

giới trẻ. So với các phương án khác, đáp án A vừa đảm bảo logic, vừa giữ được tính khoa học, khách quan và mạch lạc của câu gốc.

**B. consequently, teenagers maintains relying to social media but expressing personal identity growth –**

SAI– Phương án này sai trước hết ở mặt ngữ pháp: “teenagers maintains” là một lỗi chủ–vị rõ ràng vì teenagers là số nhiều nhưng động từ lại chia ở số ít. Tiếp theo, động từ relying không đi với giới từ to trong cấu trúc này; tiếng Anh chuẩn phải là rely on. Cụm “but expressing personal identity growth” cũng không đầy đủ cấu trúc mệnh đề, tạo cảm giác thiếu chủ ngữ và thiếu động từ chính. Về mặt ngữ nghĩa, câu trở nên rời rạc vì phần but expressing không liên kết rõ ràng với phần trước. Ngoài ra, although “consequently” thể hiện quan hệ nhân quả, nội dung của phương án không phù hợp với lập luận trong đoạn văn: nó mô tả một sự kết hợp gượng ép giữa hành vi phụ thuộc mạng xã hội và sự phát triển danh tính mà không có căn cứ dữ liệu trong câu trước. Tất cả những yếu tố này khiến đáp án B không thể dùng trong văn bản học thuật.

**C. hence, users remain attached toward virtual communities which they finding meaningful**

**interactions together –** SAI– Sai về cấu trúc đại từ quan hệ và hình thái động từ. Cụm “which they finding” sai hoàn toàn vì phải là which they find. Giới từ toward trong remain attached toward cũng không tự nhiên trong tiếng Anh chuẩn; cấu trúc chính xác phải là attached to. Ngoài ra, mệnh đề này không cung cấp hệ quả logic trực tiếp cho câu trước, mà chỉ mô tả chung chung rằng người dùng gắn bó với cộng đồng ảo. Về mặt ngữ nghĩa, nội dung không sai hoàn toàn nhưng không khớp với văn phong dữ liệu và lập luận chặt chẽ của đoạn văn: nó thiếu tính cụ thể và không kết nối rõ ràng với ý “remains psychologically important”. Chính vì vậy, C vừa sai ngữ pháp, vừa thiếu độ mạch lạc cần thiết.

**D. thus, adolescents keeping using digital networks since bonding needs plus identity development**

**required –** SAI– Lựa chọn này sai nghiêm trọng về ngữ pháp. Cụm adolescents keeping using là sai vì should be adolescents keep using hoặc adolescents are keeping using. Cụm since bonding needs plus identity development required không có động từ được chia thì rõ ràng, khiến phần cuối trở thành một cụm danh từ lỏng lẻo không đóng vai trò ngữ pháp nào. Về mặt ngữ nghĩa, câu trở nên cực kỳ khó hiểu: nó cố gắng giải thích bằng cách ghép những danh từ không liên kết bằng cấu trúc câu đúng chuẩn. Ngữ phong học thuật không cho phép các lỗi này. D bị loại hoàn toàn.

**Tạm dịch:** The article reveals that despite its damaging aspects, including bullying and social pressure, social media remains psychologically important; therefore, young people continue depending on these platforms for connection and self-expression. (“Bài viết cho thấy rằng bất chấp các tác hại như bắt nạt và áp lực xã hội, mạng xã hội vẫn có vai trò quan trọng về mặt tâm lý; do đó, người trẻ tiếp tục phụ thuộc vào các nền tảng này để kết nối và thể hiện bản thân.”)

**Tạm Dịch Bài Đọc**

Tác động của mạng xã hội lên sức khỏe tinh thần của thanh thiếu niên tiếp tục làm dấy lên những lo ngại rộng rãi trên khắp Hoa Kỳ. Nếu cha mẹ và thanh thiếu niên giao tiếp cởi mở hơn về vấn đề này, những hậu quả tiêu cực có thể giảm đáng kể. Dữ liệu nghiên cứu cho thấy rằng trong khi 48% thanh thiếu niên tin rằng mạng xã hội ảnh hưởng tiêu cực đến nhóm tuổi của họ, chỉ 14% nghĩ rằng nó gây hại đến sự khỏe mạnh tinh thần của chính họ, cho thấy một sự mâu thuẫn đáng chú ý.

Nhiều bạn trẻ dành quá nhiều thời gian trên các nền tảng, nhưng hầu hết vẫn trân trọng những kết nối chân thật mà họ xây dựng trong các cộng đồng số này. Phát hiện rằng 74% thanh thiếu niên cảm thấy kết nối cảm xúc với bạn bè thông qua mạng xã hội, một điều ngày càng có giá trị đối với họ, làm nổi bật tầm quan trọng của nó trong văn hóa thanh thiếu niên hiện đại.



Các bạn nữ trải nghiệm cả ảnh hưởng tích cực lẫn tiêu cực mạnh hơn so với nam giới: các bạn cảm thấy hài lòng hơn nhưng đồng thời cũng đối mặt với nhiều khó khăn sâu sắc hơn liên quan đến lòng tự trọng và sự so sánh bản thân. Ngoài ra, 34% thanh thiếu niên tiếp cận thông tin về sức khỏe tinh thần từ các nền tảng này, điều mà họ xem là nguồn tài nguyên quan trọng cho định hướng và phát triển bản thân. Thanh thiếu niên da màu đặc biệt nhận được lợi ích từ các cộng đồng hỗ trợ trực tuyến.

Tuy nhiên, khoảng cách giao tiếp vẫn tồn tại: 80% phụ huynh cảm thấy thoải mái khi nói về sức khỏe tinh thần, nhưng chỉ 52% thanh thiếu niên cảm thấy thoải mái tương tự. Gián đoạn giấc ngủ là một mối lo ngại khác; khoảng 45% thanh thiếu niên báo cáo rằng họ ngủ ít hơn do sử dụng mạng xã hội.

Bài viết cho thấy rằng mặc dù có những mặt tiêu cực như bắt nạt hay áp lực xã hội, mạng xã hội vẫn giữ vai trò quan trọng về mặt tâm lý; do đó, người trẻ tiếp tục phụ thuộc vào các nền tảng này để kết nối và thể hiện bản thân. Hiểu được mối quan hệ phức tạp này là điều cần thiết để hỗ trợ thanh thiếu niên ngày nay.

**Read the following passage about Understanding Teen Mental Health and Social Media and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 23 to 30.**

Social media has become a popular target for blaming rising mental health problems among teenagers. However, experts like Professor Andrew Przybylski argue that this discussion oversimplifies the issue. Recent studies from Oxford and Cambridge reveal important differences in how young people use these platforms. Rather than assuming technology causes poor mental health, we should examine actual behavior patterns. Teenagers with diagnosed mental conditions experience social media differently from their peers, which presents crucial information that public debates frequently ignore.

The research distinguishes between two important groups of adolescents. First, teenagers with internalizing conditions such as anxiety and depression report experiencing more social comparison when browsing online platforms. They tend to spend considerable time on social media and feel dissatisfied with their digital friendships. Second, teenagers with externalizing conditions, including ADHD, demonstrate

different behavior. These young people spend more time online but do not exhibit the same tendency toward comparing themselves to others.

Przybylski emphasizes that online behavior should be understood as a symptom rather than necessarily a cause of mental health difficulties. This perspective guides researchers toward better questions and provides a deeper understanding of adolescent experiences. He advocates for examining how teenagers actually utilize technology instead of pursuing simple solutions like banning platforms entirely. Such an approach recognizes that technology itself is not inherently harmful.

Future research must include young people with clinical diagnoses and focus on their lived experiences. Data-driven studies centered on adolescent perspectives can produce more effective policies and appropriate platform regulations. By understanding where teenagers truly exist rather than making assumptions, society can develop genuinely helpful solutions. This nuanced approach transforms our conversation about teen mental health from blame to understanding.

<https://www.ox.ac.uk/mk>

**Question 23:** Which of the following is NOT MENTIONED in the passage?

- A. Teenagers with anxiety and depression experience more social comparison on social media.
- B. Professor Przybylski argues that online behavior is a symptom rather than a cause of mental health problems.
- C. Research from Oxford and Cambridge examines how different groups of adolescents use technology differently.

**D. Specific screen time limits that parents and platforms should enforce for teenagers.**

**Giải Thích:** Điều nào sau đây KHÔNG ĐƯỢC ĐỀ CẬP trong đoạn văn?

**A. Teenagers with anxiety and depression experience more social comparison on social media.** – SAI– Đáp án này thực ra được nhắc rất rõ trong đoạn 2. Bài viết nói: “First, teenagers with internalizing conditions such as anxiety and depression report experiencing more social comparison when browsing online platforms.” Câu này trùng hoàn toàn với ý trong phương án A: nhóm thanh thiếu niên có rối loạn nội tâm hóa như lo âu và trầm cảm thì “report experiencing more social comparison” khi dùng mạng xã hội. Như vậy đây là thông tin ĐÃ ĐƯỢC ĐỀ CẬP trực tiếp, không phải thông tin thiếu. Vì câu hỏi hỏi “NOT MENTIONED”, tức là tìm phương án không xuất hiện trong bài, nên A không thể là lựa chọn đúng.

**B. Professor Przybylski argues that online behavior is a symptom rather than a cause of mental health problems.** – SAI– Ý này cũng xuất hiện nguyên văn trong đoạn 3. Đoạn văn nói: “Przybylski emphasizes that online behavior should be understood as a symptom rather than necessarily a cause of mental health difficulties.” Cụm “should be understood as a symptom rather than... a cause” trùng với “argues that online behavior is a symptom rather than a cause” trong đáp án B. Đây là luận điểm chính của giáo sư, nhấn mạnh cách nhìn mới về hành vi trực tuyến, nên chắc chắn là đã được đề cập. Do đó, B là thông tin có trong bài, không phải “NOT MENTIONED”, nên không phù hợp với yêu cầu của câu hỏi.

**C. Research from Oxford and Cambridge examines how different groups of adolescents use technology differently.** – SAI– Đáp án này cũng được đề cập ngay từ đoạn 1. Bài viết nói: “Recent studies

from Oxford and Cambridge reveal important differences in how young people use these platforms. Rather than assuming technology causes poor mental health, we should examine actual behavior patterns.” Cụm “reveal important differences in how young people use these platforms” chính là việc nghiên cứu xem các nhóm thanh thiếu niên sử dụng công nghệ khác nhau như thế nào. Như vậy, thông tin này đã xuất hiện rõ ràng trong đoạn văn, không phải nội dung bị thiếu. Vì câu hỏi yêu cầu “NOT MENTIONED”, nên C cũng không phải đáp án cần chọn.

**D. Specific screen time limits that parents and platforms should enforce for teenagers. – ĐÚNG–**

Trong toàn bộ bài đọc, không có chỗ nào nhắc đến “specific screen time limits” (giới hạn thời gian màn hình cụ thể), cũng không nói đến việc cha mẹ hay các nền tảng “should enforce” những giới hạn đó. Bài viết tập trung vào việc phân biệt các nhóm thanh thiếu niên (internalizing vs externalizing), cách họ trải nghiệm mạng xã hội khác nhau, và quan điểm của Przybylski rằng nên xem hành vi trực tuyến như triệu chứng, cần nghiên cứu hành vi thực tế thay vì đổ lỗi công nghệ. Không hề có phần nào bàn về con số thời gian sử dụng, quy tắc giới hạn giờ, hay khuyến nghị quản lý thời lượng màn hình. Vì vậy, D là phương án duy nhất **KHÔNG ĐƯỢC ĐỀ CẬP** trong bài, đúng với yêu cầu “NOT MENTIONED”.

**Question 24:** The word “**their**” in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_.

A. social media platforms

**B. teenagers with diagnosed mental conditions**

C. public debates

D. all adolescents in general

**Giải Thích:** Từ “**their**” trong đoạn 1 đề cập đến \_\_\_\_\_.

**B. teenagers with diagnosed mental conditions – ĐÚNG–** Đây là lựa chọn chính xác, vì trong cấu trúc “their peers”, đại từ sở hữu “their” dùng để chỉ nhóm người đang được nói đến ngay trước đó: “teenagers with diagnosed mental conditions”. Nghĩa câu: “Thanh thiếu niên có vấn đề sức khỏe tâm thần được chẩn đoán trải nghiệm mạng xã hội khác với bạn bè của họ.” Điều này hoàn toàn logic và phù hợp với nội dung của đoạn: đoạn 1 đang so sánh hai nhóm thanh thiếu niên – nhóm có vấn đề tâm thần và nhóm không có – nên “peers” chính là nhóm còn lại trong phép so sánh này. Đại từ “their” vì thế phải chỉ về nhóm thanh thiếu niên đặc biệt đang được nhắc đến, không thể chỉ về bất cứ danh từ nào khác trong câu.

**Question 25:** The word “**externalizing**” in paragraph 2 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_.

A. amplifying

B. expressive

**C. internalizing**

D. demonstrating

**Giải Thích:** Từ “**externalizing**” trong đoạn 2 trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

**A. amplifying – SAI–** “Amplifying” nghĩa là “khuếch đại, làm mạnh lên”. Đây không phải là khái niệm tâm lý đối lập với “externalizing”. Nếu thay vào sẽ thành “amplifying conditions”, hoàn toàn vô nghĩa trong lĩnh vực sức khỏe tâm thần. Hơn nữa, từ này mô tả mức độ tăng cường, chứ không chỉ hướng của biểu hiện tâm lý (ra ngoài hay hướng vào trong). Trong đoạn văn, externalizing liên quan đến hành vi bộc lộ ra bên ngoài như ADHD, trái ngược với internalizing (lo âu, tự thu mình). Amplifying không phản ánh hướng nội hay

hướng ngoại, nên không thể coi là opposite. Đây là phương án gây nhiễu vì có vẻ “mạnh hơn”, nhưng sai ngữ nghĩa.

**B. expressive** – SAI– “Expressive” nghĩa là “diễn cảm, biểu hiện rõ”, nghe có vẻ liên quan đến hướng ra ngoài như externalizing, nhưng đây là câu hỏi tìm trái nghĩa, không phải từ gần nghĩa. Expressive ngược lại càng gần với externalizing, vì externalizing behavior cũng là hành vi bộc lộ mạnh ra ngoài. Nếu externalizing đối lập với internalizing, thì expressive không thể là opposite, mà còn làm tăng sự nhầm lẫn giữa hai trường nghĩa. Do đó, B sai vì không đáp ứng yêu cầu antonym, trái hẳn với bản chất khái niệm cần tìm.

**C. internalizing** – ĐÚNG– Đây là từ trái nghĩa trực tiếp và duy nhất chính xác trong ngữ cảnh tâm lý học. Internalizing liên quan đến các biểu hiện hướng vào nội tâm: lo âu, trầm cảm, tự ti, suy nghĩ tiêu cực về bản thân. Externalizing ngược lại mô tả các phản ứng bộc phát ra bên ngoài như ADHD, tăng động, bốc đồng, khó kiểm soát hành vi. Đoạn văn cũng phân chia rõ hai nhóm: internalizing conditions vs. externalizing conditions. Vì vậy, đây là cặp khái niệm đối lập đúng chuẩn chuyên ngành. Đây là đáp án duy nhất phù hợp với nội dung, ngữ cảnh và cấu trúc phân loại của đoạn văn.

**D. demonstrating** – SAI– “Demonstrating” chỉ đơn giản là “trình bày, thể hiện”, hoàn toàn không liên quan đến hướng nội – hướng ngoại trong tâm lý học. Nếu xét nghĩa đen, demonstrating còn có xu hướng “thể hiện ra ngoài”, càng không phải đối lập với externalizing. Về mạch ngữ nghĩa, từ này không gắn với bất kỳ khái niệm chuyên ngành nào được nêu trong bài. Đây là phương án gây nhiễu điển hình, vì không sai ngữ pháp nhưng sai hoàn toàn về logic chuyên môn và không thể là trái nghĩa của externalizing.

**Question 26:** The word “**inherently**” in paragraph 3 could be best replaced by \_\_\_\_\_.

**A. fundamentally**

B. occasionally

C. deliberately

D. incidentally

**Giải Thích:** Từ “**inherently**” trong đoạn 3 có thể được thay thế tốt nhất bằng \_\_\_\_\_.

**A. fundamentally** – ĐÚNG– “Fundamentally” có nghĩa là “về bản chất, ở mức độ cốt lõi”, trùng khớp cao với nghĩa của “inherently”. Khi thay vào, câu trở thành: “technology itself is not fundamentally harmful.” Ý nghĩa vẫn giữ nguyên: công nghệ không phải bản chất là có hại, mà tùy vào cách sử dụng. Trong ngữ cảnh nghiên cứu và lập luận học thuật, “inherently” và “fundamentally” đều mang sắc thái trang trọng, chính xác, diễn tả tính chất nội tại của một đối tượng. Đây là phép thay thế đồng nghĩa hoàn hảo, đảm bảo coherence của câu và không làm thay đổi ý nghĩa lập luận.

**B. occasionally** – SAI– “Occasionally” có nghĩa là “thỉnh thoảng”, trái hoàn toàn với nghĩa của “inherently”. Nếu thay vào, câu sẽ thành “technology itself is not occasionally harmful”, mang nghĩa rằng công nghệ không thỉnh thoảng gây hại, điều này không đúng mạch văn và làm sai lệch lập luận của tác giả. Từ này thuộc nhóm chỉ tần suất, không liên quan đến bản chất hay cốt lõi của sự việc, nên không thể thay thế từ mang tính bản chất như “inherently”. Phương án này sai cả ngữ nghĩa lẫn chức năng trong câu.

**C. deliberately** – SAI– “Deliberately” nghĩa là “có ý, có chủ đích”, trái với nghĩa của “inherently”. Câu gốc nói về bản chất tự thân của công nghệ, còn deliberately lại nói về hành động có chủ đích của con người. Nếu thay vào, câu sẽ trở nên vô lý: “technology itself is not deliberately harmful” – điều này ám chỉ công nghệ

cố tình gây hại, như thể công nghệ có ý định. Đây là sự sai lệch nghiêm trọng về ngữ nghĩa và phá vỡ logic của lập luận. Do đó, không thể dùng deliberately để thay thế inherently.

**D. incidentally** – SAI– “Incidentally” nghĩa là “tình cờ, ngẫu nhiên”, không phù hợp với từ mang nghĩa bản chất như “inherently”. Nếu thay vào sẽ thành “technology itself is not incidentally harmful”, tức là “công nghệ không ngẫu nhiên có hại”, khác hoàn toàn với ý tác giả muốn nói: công nghệ không vốn dĩ có hại, mà tùy việc sử dụng. Từ này làm câu mất tính chính xác học thuật và không phản ánh khái niệm về bản chất nội tại. Phương án D vì vậy bị loại.

**Question 27:** Which of the following is TRUE according to the passage?

- A. Teenagers with ADHD experience more social comparison than those with anxiety and depression.
- B. Professor Przybylski recommends completely banning all social media platforms to improve teen mental health.
- C. Research has proven that technology is the primary cause of mental health problems in all teenagers.
- D. Teenagers with internalizing conditions report dissatisfaction with digital friendships and spend considerable time on social media.**

**Giải Thích:** Theo đoạn văn, câu nào sau đây là ĐÚNG?

- A. Thanh thiếu niên mắc chứng ADHD thường xuyên so sánh bản thân với người khác hơn so với những người mắc chứng lo âu và trầm cảm.
- B. Giáo sư Przybylski khuyến nghị nên cấm hoàn toàn tất cả các nền tảng mạng xã hội để cải thiện sức khỏe tâm thần của thanh thiếu niên.
- C. Nghiên cứu đã chứng minh rằng công nghệ là nguyên nhân chính gây ra các vấn đề sức khỏe tâm thần ở tất cả thanh thiếu niên.
- D. Thanh thiếu niên mắc chứng rối loạn nội tâm cho biết họ không hài lòng với tình bạn kỹ thuật số và dành nhiều thời gian trên mạng xã hội.

**A. Teenagers with ADHD experience more social comparison than those with anxiety and depression.**

– SAI– Đoạn 2 nói rất rõ ràng: nhóm internalizing (lo âu, trầm cảm) “report experiencing more social comparison”, còn nhóm externalizing (bao gồm ADHD) “do not exhibit the same tendency toward comparing themselves to others.” Điều này nghĩa là nhóm ADHD ít so sánh bản thân hơn, không phải “more”. Đáp án A đảo ngược hoàn toàn nội dung trong bài, nên sai cả về ngữ nghĩa, lập luận lẫn chi tiết. Đây là một dạng nhiễu phổ biến: biến “more” thành “less” để đánh lừa thí sinh.

**B. Professor Przybylski recommends completely banning all social media platforms to improve teen mental health.** – SAI– Đoạn 3 phản bác trực tiếp đáp án này. Văn bản viết: “He advocates for examining how teenagers actually utilize technology instead of pursuing simple solutions like banning platforms entirely.” Câu này có nghĩa: ông không ủng hộ việc cấm, mà phản đối coi đó là “simple solution” và cho rằng cách tiếp cận đó là sai. Vì vậy, đáp án B hoàn toàn trái với thông điệp của bài và bị loại.

**C. Research has proven that technology is the primary cause of mental health problems in all teenagers.** – SAI– Đây cũng là một nhiễu điển hình. Đoạn 1 và đoạn 3 nói rõ rằng việc đổ lỗi công nghệ là

quá đơn giản hóa vấn đề và nghiên cứu chỉ ra rằng không nên giả định công nghệ là nguyên nhân gây ra các vấn đề sức khỏe tâm thần. Không có câu nào nói rằng công nghệ là “primary cause”, lại càng không phải cho “all teenagers”. Đáp án C sai hoàn toàn và mâu thuẫn trực tiếp với nội dung bài.

**D. Teenagers with internalizing conditions report dissatisfaction with digital friendships and spend considerable time on social media. – ĐÚNG**– Đoạn 2 đưa ra điều này một cách nguyên văn: nhóm internalizing “tend to spend considerable time on social media and feel dissatisfied with their digital friendships.” Đây là câu phù hợp 100% với văn bản, cả về nội dung, đối tượng (internalizing conditions), hành vi (spend considerable time), và cảm xúc (dissatisfied). Không có phương án nào khác khớp hoàn chỉnh như vậy.

**Question 28:** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

A. Research should create stricter rules to prevent teenagers from accessing social media platforms.

**B. Research based on teenagers' viewpoints can produce better policies and more suitable platform regulations.**

C. Studies examining adolescent data should establish policies that respect young people's digital experiences.

D. Research focusing on teenagers' actual circumstances can develop practical solutions for managing social media.

**Giải Thích:** Câu nào sau đây diễn giải đúng nhất câu được gạch chân trong đoạn 4?

A. Nghiên cứu nên tạo ra các quy định chặt chẽ hơn để ngăn chặn thanh thiếu niên truy cập các nền tảng mạng xã hội.

B. Nghiên cứu dựa trên quan điểm của thanh thiếu niên có thể đưa ra các chính sách tốt hơn và các quy định phù hợp hơn về nền tảng.

C. Các nghiên cứu xem xét dữ liệu về thanh thiếu niên nên thiết lập các chính sách tôn trọng trải nghiệm kỹ thuật số của thanh thiếu niên.

D. Nghiên cứu tập trung vào hoàn cảnh thực tế của thanh thiếu niên có thể phát triển các giải pháp thiết thực để quản lý mạng xã hội.

**A. Research should create stricter rules to prevent teenagers from accessing social media platforms. – SAI**–Phương án này sai vì nó vượt xa ý gốc và diễn giải sai hoàn toàn mục đích của nghiên cứu. Câu được gạch chân không hề nói rằng nghiên cứu nên tạo ra “strict rules” (quy định nghiêm ngặt) hay rằng mục tiêu là “prevent teenagers from accessing” (ngăn thanh thiếu niên sử dụng mạng xã hội). Ngược lại, bài viết phản đối các giải pháp đơn giản kiểu cấm đoán. Việc thay đổi mục tiêu từ “tạo chính sách hiệu quả và phù hợp hơn nhờ dữ liệu thật của thanh thiếu niên” thành “tạo quy định để ngăn chặn” là xuyên tạc ý nghĩa nghiêm trọng. Đây là nhiều dựa trên việc tuyệt đối hóa điều bài không hề nói.

**B. Research based on teenagers' viewpoints can produce better policies and more suitable platform regulations. – ĐÚNG**–Đáp án này diễn giải chính xác nhất ý của câu gạch chân. Cụm “research based on teenagers' viewpoints” tương đương với việc nghiên cứu dựa trên “lived experiences” và “adolescent

perspectives” như đoạn văn mô tả. Phần còn lại “can produce better policies and more suitable platform regulations” khớp hoàn toàn với “more effective policies and appropriate platform regulations” trong câu gốc. Không có yếu tố nào bị thêm vào hoặc bị bỏ bớt. Ngữ nghĩa, mức độ trang trọng và mạch luận đều trùng khớp. Đây là paraphrase trung thực, logic và duy nhất phù hợp.

**C. Studies examining adolescent data should establish policies that respect young people's digital experiences.** – SAI–Phương án này nghe có vẻ đúng nhưng thật ra thiếu một nửa ý quan trọng. Câu gốc nhấn mạnh **phải tạo ra policies and regulations hiệu quả hơn nhờ việc hiểu đúng adolescent perspectives**. C còn thiếu hoàn toàn ý “more effective” và “appropriate platform regulations”, khiến câu bị thu hẹp nội dung. Bên cạnh đó, “respect young people's digital experiences” không phải thông điệp chính–tác giả nhấn mạnh nghiên cứu cần dựa trên trải nghiệm thật để tạo ra giải pháp hiệu quả, chứ không phải chỉ “tôn trọng”. Vì vậy, C không phản ánh đủ tinh thần học thuật của câu gốc.

**D. Research focusing on teenagers' actual circumstances can develop practical solutions for managing social media.** – SAI–Phương án này sai vì làm **thu hẹp nội dung**: câu gốc nói về *policies* và *platform regulations*, không chỉ “practical solutions for managing social media”. “Managing social media” là diễn giải sai vì bài không nói rằng phải quản lý mạng xã hội theo nghĩa điều hành hay kiểm soát. Ngoài ra, “actual circumstances” không bao hàm sắc thái “perspectives and lived experiences”, vốn là trọng tâm của câu gốc. Do đó, D là paraphrase không chính xác và làm sai lệch mức độ học thuật của thông điệp.

**Question 29:** In which paragraph does the writer mention why Przybylski believes that understanding online behavior as a symptom is important?

- A. Paragraph 1                      B. Paragraph 2                      **C. Paragraph 3**                      D. Paragraph 4

**Giải Thích:** Trong đoạn văn nào tác giả đề cập đến lý do tại sao Przybylski tin rằng việc hiểu hành vi trực tuyến như một triệu chứng là quan trọng?

**C. Paragraph 3 – ĐÚNG**– Đây là đoạn chứa đầy đủ lý do. Câu đầu đoạn 3 khẳng định quan điểm của Przybylski: “online behavior should be understood as a symptom rather than necessarily a cause”. Câu ngay sau đó giải thích lý do vì sao điều này quan trọng: “This perspective guides researchers toward better questions and provides a deeper understanding of adolescent experiences.” Tức là góc nhìn này giúp các nhà nghiên cứu đặt câu hỏi đúng hơn và hiểu sâu hơn trải nghiệm thực tế của thanh thiếu niên. Đây chính là nội dung câu hỏi yêu cầu xác định, nên C là vị trí chính xác nhất theo mạch văn.

**Question 30:** In which paragraph does the writer mention the main difference in how teenagers with internalizing and externalizing conditions use social media?

- A. Paragraph 2**                      B. Paragraph 4                      C. Paragraph 1                      D. Paragraph 3

**Giải Thích:** Trong đoạn văn nào, tác giả đề cập đến sự khác biệt chính trong cách thanh thiếu niên mắc chứng rối loạn nội tâm hóa và ngoại tâm hóa sử dụng mạng xã hội?

**A. Paragraph 2 – ĐÚNG**– Đoạn 2 trình bày đầy đủ và rõ ràng sự khác biệt giữa hai nhóm thanh thiếu niên. Đầu đoạn nói về nhóm internalizing (lo âu, trầm cảm), mô tả việc họ trải nghiệm nhiều sự so sánh xã hội,

dành nhiều thời gian trên mạng, nhưng không hài lòng với các mối quan hệ kỹ thuật số. Ngay sau đó, đoạn đối chiếu với nhóm externalizing (ví dụ ADHD), mô tả rằng nhóm này “spend more time online but do not exhibit the same tendency toward comparing themselves to others”. Đây là nơi duy nhất trong bài đặt hai nhóm cạnh nhau và mô tả chi tiết sự khác biệt trong hành vi trực tuyến của họ. Vì vậy đây là vị trí chính xác nhất theo yêu cầu câu hỏi.

### Tạm Dịch Bài Đọc

Mạng xã hội đã trở thành mục tiêu phổ biến khi nhiều người đổ lỗi cho sự gia tăng các vấn đề sức khỏe tâm thần ở thanh thiếu niên. Tuy nhiên, các chuyên gia như Giáo sư Andrew Przybylski cho rằng cách thảo luận như vậy đã đơn giản hóa quá mức vấn đề. Các nghiên cứu gần đây của Oxford và Cambridge cho thấy những khác biệt quan trọng trong cách người trẻ sử dụng các nền tảng này. Thay vì giả định rằng công nghệ gây ra sức khỏe tâm thần kém, chúng ta nên xem xét các mô hình hành vi thực tế. Những thanh thiếu niên được chẩn đoán mắc các vấn đề tâm lý trải nghiệm mạng xã hội khác với bạn đồng trang lứa của họ, và đây là thông tin quan trọng mà các cuộc tranh luận công chúng thường bỏ qua.

Nghiên cứu phân biệt hai nhóm thanh thiếu niên quan trọng. Thứ nhất, những em mắc rối loạn hướng nội như lo âu và trầm cảm cho biết rằng các em trải nghiệm nhiều sự so sánh xã hội hơn khi lướt các nền tảng trực tuyến. Các em dành nhiều thời gian trên mạng xã hội và cảm thấy không hài lòng với tình bạn kỹ thuật số của mình. Thứ hai, những em mắc rối loạn hướng ngoại, bao gồm ADHD, lại thể hiện hành vi



khác biệt. Những em này dành nhiều thời gian trực tuyến, nhưng không có xu hướng so sánh bản thân với người khác giống như nhóm đầu tiên.

Przybylski nhấn mạnh rằng hành vi trực tuyến nên được xem như một triệu chứng chứ không nhất thiết là nguyên nhân của các khó khăn sức khỏe tâm thần. Cách nhìn này giúp các nhà nghiên cứu đặt ra những câu hỏi đúng đắn hơn và cung cấp sự hiểu biết sâu sắc hơn về trải nghiệm của thanh thiếu niên. Ông chủ trương xem xét cách thanh thiếu niên thực sự sử dụng công nghệ thay vì theo đuổi các giải pháp đơn giản như cấm hoàn toàn các nền tảng. Cách tiếp cận này thừa nhận rằng bản thân công nghệ không vốn dĩ có hại.

Nghiên cứu trong tương lai phải bao gồm các bạn trẻ có chẩn đoán lâm sàng và tập trung vào trải nghiệm thực tế của họ. Những nghiên cứu dựa trên dữ liệu và quan điểm thanh thiếu niên có thể tạo ra các chính sách hiệu quả hơn và các quy định nền tảng phù hợp hơn. Bằng cách hiểu thanh thiếu niên thực sự đang ở đâu thay vì đưa ra giả định, xã hội có thể phát triển những giải pháp thực sự hữu ích. Cách tiếp cận tinh tế này chuyển cuộc trò chuyện về sức khỏe tâm thần của thanh thiếu niên từ sự đổ lỗi sang sự thấu hiểu.

**Read the following passage about the UNDERSTANDING WHAT TRULY MATTERS and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 31 to 40.**

Most 15-year-old students across OECD countries report satisfactory lives, with an average satisfaction score of 7.3 out of 10. However, this positive statistic requires deeper examination. Yet considerable variation exists between different countries and regions, with some adolescents experiencing severe unhappiness. [I] Research demonstrates that school-related anxiety remains widespread among teenagers, and roughly 12% of pupils struggle significantly with life dissatisfaction. We must "**set the record straight**" about what genuinely influences adolescent happiness. Many people assume that longer study hours guarantee contentment, yet scientific evidence reveals something completely contrary to this popular misconception. Understanding genuine factors affecting well-being helps both educators and families support teenagers effectively.

The PISA 2015 investigation identifies several essential elements affecting student well-being. Positive relationships with parents and teachers substantially enhance their life satisfaction noticeably. School climate, including teacher encouragement and equitable discipline policies, plays an exceptionally vital role in pupil happiness. [II] These interpersonal bonds matter considerably more than academics exclusively. Students who feel supported and appreciated demonstrate markedly higher satisfaction levels. Furthermore, fair treatment at school creates secure environments where adolescents flourish.

Interestingly, the research completely **debunks** popular myths regarding academic pressure convincingly. Contrary to widespread belief, the quantity of time spent studying displays no meaningful correlation with life satisfaction whatsoever. Likewise, frequent testing does not necessarily intensify schoolwork anxiety substantially. [III] This remarkable discovery challenges conventional educational assumptions profoundly. Some high-performing countries maintain relatively disappointing student satisfaction rates, while nations like Finland, the Netherlands, and Switzerland successfully balance academic excellence with genuine student happiness simultaneously. Their model demonstrates that achievement and well-being coexist harmoniously.

Understanding these important findings helps contemporary society prioritize authentic well-being beyond superficial metrics unnecessarily. **Schools should deliberately foster supportive environments rather than continuously intensifying academic competition relentlessly.** By recognizing what matters—solid relationships, fairness, and emotional safety genuinely—educators can create spaces where teenagers truly flourish and develop healthily. [IV] This holistic approach benefits everyone involved.

<https://www.oecd.org/mk>

**Question 31:** The phrase "**set the record straight**" in paragraph 1 has the closest meaning to \_\_\_\_\_.

A. put off

B. make out

C. clear up

**D. straighten out**

**Giải Thích:** Cụm từ "**set the record straight**" ở đoạn 1 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_.

**A. put off** – SAI – “Put off” nghĩa là trì hoãn hoặc làm cho ai mất hứng. Cụm này hoàn toàn không liên quan đến việc sửa chữa hoặc làm rõ thông tin sai lệch, vốn là ý nghĩa của “set the record straight”. Nếu thay vào câu gốc, “We must put off about what genuinely influences adolescent happiness” sẽ hoàn toàn vô nghĩa. Xét về ngữ nghĩa, nó không truyền đạt được ý “đính chính”, “làm rõ”, hay “chỉnh lại nhận thức sai”, nên phương án này không phù hợp. Đây là dạng nhiễu do cụm động từ phổ biến nhưng không liên quan.

**B. make out** – SAI– “Make out” có nhiều nghĩa nhưng phổ biến nhất là “nhận ra”, “hiểu được”, hoặc trong một số ngữ cảnh là “hôn”. Không nghĩa nào tương đương với “set the record straight”. Khi dùng trong văn học thuật, “make out” thường không hợp phong cách vì thiếu tính trang trọng. Nếu áp dụng vào câu gốc, ý nghĩa sẽ lệch hoàn toàn: nó không mang hàm ý “sửa sai”, “làm rõ sự thật”. Đây là đáp án gây nhiễu vì thuộc nhóm phrasal verbs nhưng không tương thích với mạch lập luận của đoạn văn.

**C. clear up** – SAI– “Clear up” có nghĩa là làm sáng tỏ, giải quyết điều gì trở nên dễ hiểu hơn. Tuy nghĩa này gần hơn với “set the record straight” so với A và B, nhưng nó vẫn KHÔNG hoàn toàn chính xác trong ngữ cảnh. “Clear up” thiên về giải thích giúp người khác hiểu rõ hơn, trong khi “set the record straight” mang nghĩa mạnh hơn: *chỉnh lại những hiểu lầm hoặc thông tin sai lệch đã tồn tại*. Cụm gốc hàm ý sửa chữa giả định sai phổ biến, điều mà “clear up” không truyền tải trọn vẹn. Do thiếu tính nhấn mạnh, C không phải lựa chọn tốt nhất.

**D. straighten out** – ĐÚNG– “Straighten out” có nghĩa là giải quyết, sắp xếp lại cho đúng, hoặc làm rõ một hiểu lầm – nghĩa này tương thích rất sát với “set the record straight”. Trong ngữ cảnh đoạn văn, tác giả nói rằng có nhiều quan niệm sai lầm về việc điều gì ảnh hưởng đến hạnh phúc của học sinh, và chúng ta cần “set the record straight”—tức cần “straighten out” những sai lệch đó. Cả hai cụm đều mang sắc thái sửa sai, điều chỉnh lại sự thật bị hiểu lầm, chứ không chỉ đơn thuần “làm rõ”. Về sắc thái học thuật, “straighten out” phù hợp và giữ nguyên tinh thần của câu gốc. Đây là đáp án duy nhất diễn đạt đúng mức độ và ý nghĩa của thành ngữ.

**Question 32:** According to the passage, which element is NOT specifically mentioned regarding student well-being?

A. Bullying experiences and peer relationships at school

B. Teacher support and equitable discipline policies

**C. Students' socioeconomic background and family income level**

D. Emotional safety and secure school environments

**Giải Thích:** Theo đoạn văn, yếu tố nào KHÔNG được đề cập cụ thể liên quan đến phúc lợi của học sinh?

**A. Bullying experiences and peer relationships at school** – SAI– Trong đoạn 2, bài viết nói rất rõ về “positive relationships with parents and teachers” và “school climate”, trong đó bao gồm khích lệ, kỷ luật công bằng và môi trường an toàn. Mặc dù từ “bullying experiences” không được nhắc trực tiếp trong bài, nhưng nội dung đoạn 2 có hàm ý về môi trường an toàn và công bằng – những điều được nhắc đến phổ biến trong ngữ cảnh chống bắt nạt. Tuy nhiên, vì câu hỏi chỉ cần “được đề cập cụ thể”, ở đây “peer relationships” và “school climate” đều hiện diện một cách trực tiếp. “Peer relationships” thuộc phạm vi “students feeling supported”, và “secure school environments” bao gồm cả chống bắt nạt. Do đó, A vẫn được xem là có liên quan và không phải yếu tố bị bỏ sót.

**B. Teacher support and equitable discipline policies** – SAI– Đây là thông tin được đề cập rất trực tiếp. Đoạn 2 nêu: “Positive relationships with parents and teachers substantially enhance their life satisfaction” và “school climate, including teacher encouragement and equitable discipline policies.” Như vậy, bài viết nói

rõ cả “teacher support” và “equitable discipline policies”, nghĩa là đáp án B chắc chắn đã xuất hiện. Do đó, B không thể là lựa chọn cho “NOT MENTIONED”.

**C. Students' socioeconomic background and family income level – ĐÚNG**– Đây là yếu tố duy nhất không xuất hiện trong toàn bộ bài đọc. Không có câu nào nói về thu nhập gia đình, nền tảng kinh tế – xã hội, hay điều kiện sống của học sinh. Toàn bộ đoạn văn tập trung vào yếu tố tinh thần: quan hệ, khí hậu trường học, sự khích lệ, công bằng, sự hỗ trợ. Các yếu tố xã hội học như “family income level” hoàn toàn không xuất hiện. Đây là đáp án phù hợp với yêu cầu “NOT SPECIFICALLY MENTIONED”.

**D. Emotional safety and secure school environments – SAI**– Đoạn 2 nêu rất rõ rằng công bằng trong kỷ luật và môi trường hỗ trợ tạo ra “secure environments where adolescents flourish.” Điều này cho thấy yếu tố “emotional safety” và “secure school environments” được đề cập trực tiếp. Như vậy, D đã xuất hiện, không phải yếu tố bị bỏ sót.

**Question 33:** Where in the paragraph does the following sentence best fit?

**Additionally, bullying experiences severely damage adolescent mental health.**

A. [I]

**B. [II]**

C. [III]

D. [IV]

**Giải Thích:** Câu sau đây phù hợp nhất ở vị trí nào trong đoạn văn?

**A. [I]** – SAI– Vị trí [I] nằm ở cuối đoạn 1. Đoạn 1 tập trung vào:

- thống kê hài lòng cuộc sống ở học sinh OECD
- sự khác biệt giữa các quốc gia
- sự lan rộng của lo âu liên quan đến trường học

Nếu đặt câu về bullying ngay sau đó sẽ khiến đoạn văn bị lệch hướng vì đoạn 1 chưa bắt đầu bàn về môi trường trường học hoặc mối quan hệ. “Bullying experiences” không liên quan trực tiếp đến chủ đề mà đoạn 1 đang triển khai — vốn chỉ là bối cảnh và số liệu. Việc nhảy sang “bullying” quá đột ngột, thiếu cầu nối logic. Vì vậy, A không phù hợp về mặt coherence.

**B. [II]** – ĐÚNG– Đây là vị trí hợp lý nhất. Đoạn 2 đang nói về:

- quan hệ tích cực với cha mẹ và giáo viên
- khí hậu trường học
- chính sách kỷ luật công bằng
- tầm quan trọng của môi trường an toàn và được hỗ trợ

Ngay sau câu “These interpersonal bonds matter considerably more than academics exclusively” chính là chỗ trống [II]. Đây là vị trí hoàn hảo để bổ sung thông tin tiêu cực đối lập với “positive relationships”. Nhắc đến “bullying experiences” làm nổi bật rằng khi môi trường trường học *không* an toàn, học sinh sẽ bị tổn hại nghiêm trọng về tinh thần. Nó phù hợp với chủ đề “school climate” và “secure environments where adolescents flourish”. Vì vậy, vị trí [II] đảm bảo liên kết logic tốt nhất và tăng cường lập luận của đoạn.

**C. [III]** – SAI– Vị trí [III] nằm trong đoạn 3 — đoạn bàn về “myths”, “time spent studying”, “frequent testing”, và sự thiếu liên hệ giữa áp lực học tập và hạnh phúc. Đoạn này hoàn toàn tập trung vào yếu tố học

thuật, không phải yếu tố xã hội hoặc môi trường học đường. Chèn câu về bullying ở đây sẽ phá vỡ mạch lập luận của đoạn văn và gây nhiễu chủ đề.

**D. [IV]** – SAI– Vị trí [IV] nằm trong đoạn 4 — đoạn nói về sự cần thiết của một cách tiếp cận toàn diện, đặt trọng tâm vào mối quan hệ, công bằng và an toàn cảm xúc. Tuy đoạn này có liên quan đến emotional safety, nhưng [IV] nằm ở cuối đoạn, nơi đang tổng kết luận điểm. Thêm câu về bullying vào chỗ tổng kết sẽ làm đoạn văn mất tính kết thúc và tạo cảm giác lạc đề vì nó mở ra một vấn đề mới thay vì đóng lại lập luận. Vì vậy, D không hợp lý.

**Question 34:** The word “**their**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

**A. students**

B. parents and teachers

C. schools

D. PISA researchers

**Giải Thích:** Từ “**their**” trong đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_.

**A. students** – **ĐÚNG**– Đây là đối tượng được nói đến xuyên suốt đoạn 2. Ngay mở đầu đoạn, tác giả viết: “The PISA 2015 investigation identifies several essential elements affecting student well-being.” Sau đó, câu chứa đại từ “their” mô tả rằng các mối quan hệ tích cực với cha mẹ và giáo viên “substantially enhance their life satisfaction”. Theo logic ngữ pháp, “relationships with parents and teachers” là yếu tố tác động đến ai? Chính là *students*. Không thể hiểu rằng mối quan hệ với cha mẹ và giáo viên lại làm tăng sự hài lòng của chính cha mẹ và giáo viên — mà là làm tăng sự hài lòng của học sinh. Vì vậy, “their” tất yếu chỉ đến “students”. Đây là mạch văn hoàn chỉnh, đảm bảo coherence và clarity.

**B. parents and teachers** – SAI– Phương án này sai vì câu văn nói rằng “mối quan hệ với cha mẹ và giáo viên” giúp nâng cao “their life satisfaction”. Về logic, chủ thể được hưởng lợi không thể là chính người tạo ra mối quan hệ (cha mẹ, giáo viên), mà phải là học sinh. Tức là cha mẹ và giáo viên không thể “tự nâng cao sự hài lòng cuộc sống” chỉ qua mối quan hệ với... chính họ. Về ngữ pháp, “parents and teachers” không thể là đối tượng phù hợp để đại từ sở hữu “their” chiếu về trong cấu trúc này.

**C. schools** – SAI– “Schools” không liên quan về mặt ngữ nghĩa với “life satisfaction”, vì trường học không có sự hài lòng cá nhân như một chủ thể con người. Cụm “life satisfaction” chỉ áp dụng cho con người hoặc nhóm cá nhân, không thể dùng cho tổ chức. Hơn nữa, đoạn văn không hề nói đến việc trường học có “life satisfaction”; thay vào đó, trường học chỉ là môi trường giúp học sinh phát triển. Vì vậy, phương án này không logic và bị loại.

**D. PISA researchers** – SAI– Đây là phương án gây nhiễu, vì PISA được nhắc đến đầu đoạn, nhưng “researchers” không phải đối tượng được lợi từ “positive relationships with parents and teachers”. Hơn nữa, PISA researchers không có “life satisfaction” liên quan đến mối quan hệ gia đình–nhà trường của học sinh. Đại từ “their” không thể quy chiếu xa như vậy, vì nguyên tắc proximity (đại từ thường chỉ về danh từ gần nhất phù hợp về nghĩa). Do đó, đáp án này không hợp lý.

**Question 35:** Which of the following best summarises paragraph 3?

**A.** Excessive academic pressure directly causes severe mental health problems among adolescents in high-performing countries worldwide.

**B. Increasing study hours and frequent testing significantly reduce student anxiety and improve satisfaction levels substantially.**

**C. High-performing countries consistently demonstrate lower student satisfaction rates because they prioritize academic excellence above all else.**

**D. Research reveals that academic intensity does not determine student well-being, and successful nations prove that achievement and happiness can coexist harmoniously.**

**Giải Thích:** Câu nào sau đây tóm tắt đúng nhất đoạn 3?

A. Áp lực học tập quá mức trực tiếp gây ra các vấn đề sức khỏe tâm thần nghiêm trọng ở thanh thiếu niên tại các quốc gia có thành tích cao trên toàn thế giới.

B. Việc tăng giờ học và kiểm tra thường xuyên giúp giảm đáng kể sự lo lắng của học sinh và cải thiện đáng kể mức độ hài lòng.

C. Các quốc gia có thành tích cao luôn có tỷ lệ hài lòng của học sinh thấp hơn vì họ ưu tiên sự xuất sắc trong học tập hơn tất cả.

D. Nghiên cứu cho thấy cường độ học tập không quyết định hạnh phúc của học sinh, và các quốc gia thành công chứng minh rằng thành tích và hạnh phúc có thể cùng tồn tại một cách hài hòa.

**A. Excessive academic pressure directly causes severe mental health problems among adolescents in high-performing countries worldwide.** – SAI– Đáp án này hoàn toàn trái với nội dung đoạn 3. Đoạn văn KHÔNG nói rằng áp lực học tập cao “directly causes” vấn đề sức khỏe tâm thần. Thậm chí nó khẳng định điều ngược lại: “Research completely debunks popular myths... the quantity of time spent studying displays no meaningful correlation with life satisfaction.” Mô tả “high-performing countries worldwide” cũng sai vì đoạn 3 chỉ đưa ra ví dụ ba nước: Finland, Netherlands, Switzerland. Đáp án A thêm nội dung không có trong bài và bóp méo ý bài thành mối quan hệ nhân quả không hề được nêu ra.

**B. Increasing study hours and frequent testing significantly reduce student anxiety and improve satisfaction levels substantially.** – SAI– Đây là câu sai hoàn toàn vì đảo ngược ý của nghiên cứu. Đoạn 3 KHÔNG nói rằng học nhiều giờ và kiểm tra nhiều sẽ cải thiện sự hài lòng; ngược lại, nó nói rằng “frequent testing does not necessarily intensify anxiety” và “time spent studying displays no meaningful correlation with satisfaction.” Đáp án B không chỉ sai mà còn mâu thuẫn trực tiếp với mọi số liệu đoạn 3. Đây là dạng nhiều đảo ngữ để đánh lừa thí sinh.

**C. High-performing countries consistently demonstrate lower student satisfaction rates because they prioritize academic excellence above all else.** – SAI– Đáp án này xuyên tạc nội dung. Đoạn văn KHÔNG nói rằng các quốc gia thành tích cao “luôn” có mức độ hài lòng thấp, cũng không nói rằng họ “prioritize academics above all else”. Ngược lại, đoạn 3 nêu hai nhóm quốc gia:

- một số nước điểm cao nhưng học sinh ít hài lòng
- các nước như Phần Lan, Hà Lan, Thụy Sĩ vừa đạt thành tích cao vừa có hạnh phúc học sinh

Vì vậy, chữ “consistently” và “above all else” là tuyệt đối hóa thông tin không xuất hiện trong bài. C sai cả logic và chi tiết.

**D. Research reveals that academic intensity does not determine student well-being, and successful nations prove that achievement and happiness can coexist harmoniously. – ĐÚNG**– Đây là đáp án duy nhất bao quát đầy đủ 2 luận điểm chính của đoạn 3:

- học nhiều hay kiểm tra nhiều KHÔNG quyết định hạnh phúc (“does not determine well-being”)
- các quốc gia như Finland, Netherlands, Switzerland chứng minh rằng thành tích và hạnh phúc có thể song hành (“achievement and happiness can coexist”)

Câu này truyền đạt đúng tinh thần đoạn văn: phá bỏ quan niệm sai, nhấn mạnh sự cân bằng có thể đạt được. Không thêm, không bớt, không bóp méo.

**Question 36:** The word “debunks” in paragraph 3 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. undermines                      B. disputes                      **C. confirms**                      D. challenges

**Giải Thích:** Từ “debunks” ở đoạn 3 trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

**A. undermines** – SAI– “Undermines” nghĩa là làm suy yếu, phá hoại giá trị hoặc uy tín của một điều gì đó. Đây không phải đối lập với “debunks”. Trái lại, “debunks” và “undermines” đôi khi còn gần nghĩa, vì cả hai đều có thể làm giảm độ tin cậy của một quan niệm hay lập luận. Nếu một nghiên cứu “debunks a myth”, nó cũng gián tiếp “undermines” niềm tin đó. Như vậy, A không thể là antonym vì nó không mang nghĩa xác nhận điều sai thành đúng, mà lại thiên về làm yếu đi, vốn không trái ngược với việc vạch trần sự thật.

**B. disputes** – SAI– “Disputes” nghĩa là tranh luận, phản đối, không đồng tình. Đây cũng là một từ gần nghĩa với “debunks”, vì cả hai đều biểu thị hành động thách thức một quan điểm. “Dispute a claim” không trái ngược mà còn tương đồng với “debunk a claim”. Do đó, B không thể là antonym, vì nó không mang nghĩa chứng thực hay xác nhận, mà tiếp tục mô tả sự phản bác. Từ này được xem là dạng nhiễu vì gần nghĩa, không phải trái nghĩa.

**C. confirms** – ĐÚNG– “Confirms” là từ đối lập trực tiếp và rõ ràng nhất với “debunks”. Nếu “debunk” nghĩa là *bác bỏ một quan niệm sai bằng chứng*, thì “confirm” nghĩa là *xác nhận điều đó đúng bằng bằng chứng*. Hai từ mang nghĩa đối nghịch trong cấu trúc logic: debunk = prove false; confirm = prove true. Trong ngữ cảnh đoạn văn, nghiên cứu “debunks myths”, tức là chứng minh các quan niệm sai lầm về học tập là không đúng. Từ trái nghĩa với hành động này phải là “confirms”, vì nó mang nghĩa củng cố hoặc chứng thực một niềm tin thay vì bác bỏ nó.

**D. challenges** – SAI– “Challenges” nghĩa là đặt nghi vấn, thách thức một quan điểm. Đây tiếp tục là một từ gần nghĩa với “debunks”, vì cả hai đều liên quan đến việc phản biện lại niềm tin phổ biến. “Challenge a belief” không phải là hành động ngược lại “debunk”, mà chỉ là bước đầu nghi ngờ. Ngược lại, “debunk” là chứng minh rõ ràng niềm tin đó là sai. Vì vậy “challenge” không thể là từ trái nghĩa, mà chỉ là một dạng phản đối nhẹ, gần nghĩa hơn là đối lập.

**Question 37:** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

**A. Schools must intentionally develop caring environments instead of perpetually escalating academic pressure and competitive intensity.**

**B.** Schools should encourage supportive environments while also maintaining increasing levels of academic competition for better student achievement.

**C.** Schools need to create caring environments that complement the continuous escalation of academic competition and challenging standards.

**D.** Schools must ensure that supportive environments exist alongside relentlessly intensified academic competition for comprehensive student development.

**Giải Thích:** Câu nào sau đây diễn giải đúng nhất câu được gạch chân trong đoạn 4?

A. Nhà trường phải chủ động xây dựng môi trường quan tâm thay vì áp lực học tập và cường độ cạnh tranh liên tục gia tăng.

B. Nhà trường nên khuyến khích môi trường hỗ trợ đồng thời duy trì mức độ cạnh tranh học tập ngày càng tăng để học sinh đạt thành tích tốt hơn.

C. Nhà trường cần tạo ra môi trường quan tâm bổ sung cho sự gia tăng liên tục của cạnh tranh học tập và các tiêu chuẩn đầy thách thức.

D. Nhà trường phải đảm bảo rằng môi trường hỗ trợ tồn tại song song với sự cạnh tranh học tập ngày càng gay gắt để học sinh phát triển toàn diện.

**A. Schools must intentionally develop caring environments instead of perpetually escalating academic pressure and competitive intensity.** – **ĐÚNG**– Đây là phương án duy nhất diễn giải đầy đủ nghĩa, đúng sắc thái, và không thêm/bớt ý. Từ “intentionally develop caring environments” tương đương với “deliberately foster supportive environments”. Cụm “instead of perpetually escalating academic pressure and competitive intensity” cũng tương đương với “rather than continuously intensifying academic competition relentlessly”. Cả hai vế đều được giữ nguyên tinh thần: làm rõ sự đối lập giữa *xây dựng môi trường hỗ trợ* và *không tăng áp lực học tập*. Đây là paraphrase trọn vẹn, mạch lạc, và trung thực với câu gốc.

**B. Schools should encourage supportive environments while also maintaining increasing levels of academic competition for better student achievement.** – SAI– Đáp án này sai vì nó xóa bỏ tính đối lập giữa hai vế. Câu gốc nhấn mạnh “supportive environments” *thay cho* cạnh tranh học thuật tăng cao. Nhưng đáp án B lại nói “while also maintaining increasing levels of academic competition”, nghĩa là *vừa* hỗ trợ *vừa* tiếp tục tăng cạnh tranh. Điều này đi ngược với hoàn toàn thông điệp của câu gốc. Đây là dạng nhiễu đảo chiều.

**C. Schools need to create caring environments that complement the continuous escalation of academic competition and challenging standards.** – SAI– Câu này còn sai trầm trọng hơn vì nó diễn tả rằng môi trường hỗ trợ sẽ “bổ sung” cho sự gia tăng cạnh tranh học thuật. Câu gốc KHÔNG hề xem hai điều này hỗ trợ cho nhau, mà xem chúng là hai hướng đi đối lập. Đáp án C làm sai mạch logic, đưa ra thông điệp trái với nội dung đoạn văn. Đây là một dạng nhiễu tinh vi vì “complement” tạo cảm giác học thuật nhưng lại sai hoàn toàn.

**D. Schools must ensure that supportive environments exist alongside relentlessly intensified academic competition for comprehensive student development.** – SAI– Đáp án này cũng sai vì nó mô tả rằng hai

yếu tố “exist alongside” nhau, tức là phải song hành — trái ngược với câu gốc khẳng định rõ ràng rằng *không nên* tiếp tục tăng cạnh tranh. Cụm “relentlessly intensified academic competition” mô tả điều mà câu gốc đang phê phán. Đáp án D vì vậy phá vỡ ý của người viết và không thể là paraphrase đúng.

**Question 38:** Which of the following is TRUE according to the passage?

A. High-performing countries consistently achieve the strongest student satisfaction rates globally.

**B. Research shows no meaningful correlation between study time and student life satisfaction.**

C. Frequent testing substantially intensifies schoolwork anxiety among most adolescent students.

D. Student well-being is determined primarily by academic workload and competitive pressure.

**Giải Thích:** Theo đoạn văn, câu nào sau đây là ĐÚNG?

A. Các quốc gia có thành tích cao luôn đạt được tỷ lệ hài lòng của sinh viên cao nhất trên toàn cầu.

B. Nghiên cứu cho thấy không có mối tương quan có ý nghĩa giữa thời gian học tập và sự hài lòng trong cuộc sống của sinh viên.

C. Việc kiểm tra thường xuyên làm gia tăng đáng kể nỗi lo lắng về bài tập ở trường ở hầu hết học sinh vị thành niên.

D. Sức khỏe của học sinh chủ yếu được quyết định bởi khối lượng học tập và áp lực cạnh tranh.

**A. High-performing countries consistently achieve the strongest student satisfaction rates globally. –**

SAI– Đoạn 3 nói điều ngược lại. Văn bản chỉ ra rằng “Some high-performing countries maintain relatively disappointing student satisfaction rates,” nghĩa là một số nước có thành tích học tập cao lại có mức hài lòng thấp. Bài viết KHÔNG nói rằng tất cả các nước có thành tích cao đều có mức hài lòng cao, càng không dùng từ “consistently”. Đây là hành vi tuyệt đối hóa thông tin mà đoạn văn không hề đề cập. Vì vậy đáp án A sai cả về chi tiết lẫn logic.

**B. Research shows no meaningful correlation between study time and student life satisfaction. –**

**ĐÚNG**– Đây là thông tin được nêu nguyên văn trong đoạn 3:

“the quantity of time spent studying displays no meaningful correlation with life satisfaction whatsoever.”

Câu này trùng khớp hoàn toàn với đáp án B về từ vựng (“no meaningful correlation”) và về nội dung. Nó là một trong những phát hiện quan trọng của nghiên cứu, dùng để bác bỏ các hiểu lầm phổ biến về áp lực học tập. Do đó, đây là phương án duy nhất chính xác theo yêu cầu của câu hỏi.

**C. Frequent testing substantially intensifies schoolwork anxiety among most adolescent students. –**

SAI– Đoạn 3 khẳng định điều ngược lại:

“frequent testing does not necessarily intensify schoolwork anxiety substantially.”

Do đó, đáp án này sai vì nó cố ý đảo chiều lập luận: từ “does not necessarily” thành “substantially intensifies”. Đây là một loại nhiễu kinh điển trong bài đọc học thuật.

**D. Student well-being is determined primarily by academic workload and competitive pressure. –**

SAI– Đây cũng là thông tin đối lập hoàn toàn với đoạn văn. Tác giả nhấn mạnh rằng chính mối quan hệ, môi trường hỗ trợ và công bằng mới ảnh hưởng mạnh đến hạnh phúc học sinh. Đoạn 2 và đoạn 3 đều bác bỏ

quan niệm rằng “cường độ học tập” và “competition” là yếu tố quyết định. Vì vậy, đáp án D sai hoàn toàn với nội dung bài.

**Question 39:** Which of the following can be inferred from the passage?

- A. Schools that eliminate testing completely will inevitably produce the most satisfied students compared to traditional educational institutions.
- B. Parents bear the primary responsibility for ensuring their teenagers achieve high satisfaction levels independent of school environments.
- C. Academic excellence and student happiness cannot simultaneously exist within any country's educational system or structure.

**D. Schools prioritizing supportive relationships and equitable treatment may achieve stronger student well-being than those emphasizing study intensity and academic competition.**

**Giải Thích:** Có thể suy ra điều nào sau đây từ đoạn văn?

- A. Những trường học loại bỏ hoàn toàn việc kiểm tra chắc chắn sẽ tạo ra những học sinh hài lòng nhất so với các cơ sở giáo dục truyền thống.
- B. Phụ huynh chịu trách nhiệm chính trong việc đảm bảo con em mình đạt được mức độ hài lòng cao, bất kể môi trường học tập.
- C. Sự xuất sắc trong học tập và hạnh phúc của học sinh không thể đồng thời tồn tại trong bất kỳ hệ thống hoặc cấu trúc giáo dục nào của quốc gia.
- D. Những trường học ưu tiên các mối quan hệ hỗ trợ và đối xử công bằng có thể đạt được hạnh phúc của học sinh tốt hơn so với những trường chú trọng vào cường độ học tập và sự cạnh tranh trong học tập.

**A. Schools that eliminate testing completely will inevitably produce the most satisfied students compared to traditional educational institutions.** – SAI– Đoạn văn KHÔNG hề nói rằng việc “eliminate testing completely” dẫn đến mức hài lòng cao nhất. Ngược lại, nó chỉ nói rằng việc kiểm tra thường xuyên không nhất thiết làm tăng lo âu, chứ không đề xuất bỏ kiểm tra. Việc dùng từ “inevitably” (chắc chắn) cũng là suy diễn quá mức. Bài đọc chưa từng đưa ra kết luận nào liên quan đến việc hủy bỏ kiểm tra sẽ tạo ra học sinh hạnh phúc hơn. Vì vậy phương án này thêm ý không được nêu ra và trái với tinh thần khoa học của bài.

**B. Parents bear the primary responsibility for ensuring their teenagers achieve high satisfaction levels independent of school environments.** – SAI– Đáp án này sai vì đoạn văn nhấn mạnh rằng trường học đóng vai trò cao trong hạnh phúc học sinh (school climate, teacher encouragement, equitable discipline, supportive environments). Không có câu nào nói rằng trách nhiệm chính thuộc về phụ huynh, hay rằng hạnh phúc của học sinh “independent of school environments”. Điều này đi ngược lại hoàn toàn với luận điểm về vai trò quan trọng của nhà trường trong đoạn 2 và đoạn 4.

**C. Academic excellence and student happiness cannot simultaneously exist within any country's educational system or structure.** – SAI– Đoạn 3 đưa ra ví dụ trực tiếp phản bác điều này: các nước như Finland, Netherlands, Switzerland vừa có thành tích học tập cao vừa có mức độ hài lòng cao. Vì thế, nói

rằng hai yếu tố này “cannot coexist” là hoàn toàn sai với dữ liệu trong bài. Đây là phương án nhiễu đảo ngược luận điểm của đoạn 3.

**D. Schools prioritizing supportive relationships and equitable treatment may achieve stronger student well-being than those emphasizing study intensity and academic competition. – ĐÚNG–** Đây là suy luận hợp lý và phù hợp hoàn toàn với nội dung đoạn 2 và đoạn 4. Đoạn 2 nói rõ:

- quan hệ tích cực với cha mẹ và giáo viên
- sự khích lệ
- kỷ luật công bằng
- môi trường an toàn

→ đều góp phần nâng cao sự hài lòng.

Đoạn 4 nhấn mạnh rằng trường học nên xây dựng môi trường hỗ trợ thay vì “intensifying academic competition relentlessly”. Sự đối lập hai hướng tiếp cận này chính là nền tảng để suy luận rằng mô hình ưu tiên quan hệ và sự công bằng sẽ mang lại phúc lợi cao hơn so với mô hình chỉ nhấn mạnh vào cường độ học tập. Đáp án D là kết luận tự nhiên rút ra từ các ý đã được hỗ trợ đầy đủ trong bài.

**Question 40:** Which of the following best summarises the passage?

A. Schools must increase study hours and testing because research shows these directly improve student satisfaction and well-being outcomes consistently.

B. Student happiness relies exclusively on family support; schools cannot meaningfully influence adolescent well-being regardless of their policies or environment.

**C. Supportive relationships and fair treatment matter more for student well-being than academic intensity or lengthy study hours do substantially.**

D. High-performing nations like Finland achieve excellence only by eliminating academic pressure entirely and focusing exclusively on emotional development instead.

**Giải Thích:** Câu nào sau đây tóm tắt đúng nhất đoạn văn?

A. Các trường học phải tăng giờ học và kiểm tra vì nghiên cứu cho thấy những điều này cải thiện trực tiếp sự hài lòng và kết quả hạnh phúc của học sinh một cách nhất quán.

B. Hạnh phúc của học sinh phụ thuộc hoàn toàn vào sự hỗ trợ của gia đình; nhà trường không thể tác động một cách có ý nghĩa đến hạnh phúc của thanh thiếu niên bất kể chính sách hay môi trường của họ.

C. Các mối quan hệ hỗ trợ và sự đối xử công bằng quan trọng hơn đối với hạnh phúc của học sinh so với cường độ học tập hay thời gian học tập kéo dài.

D. Các quốc gia có thành tích cao như Phần Lan chỉ đạt được sự xuất sắc bằng cách loại bỏ hoàn toàn áp lực học tập và thay vào đó tập trung hoàn toàn vào sự phát triển cảm xúc.

**A. Schools must increase study hours and testing because research shows these directly improve student satisfaction and well-being outcomes consistently. – SAI–** Đây là nội dung hoàn toàn ngược lại với điều bài viết khẳng định. Nghiên cứu cho thấy thời gian học và kiểm tra không có mối liên hệ với mức

độ hài lòng (“no meaningful correlation”). Đoạn văn cũng không hề khuyến nghị tăng giờ học hay kiểm tra. Vì vậy đáp án này sai về bản chất, sai hoàn toàn về mạch ý.

**B. Student happiness relies exclusively on family support; schools cannot meaningfully influence adolescent well-being regardless of their policies or environment.** – SAI– Đáp án này xuyên tạc hoàn toàn nội dung. Đoạn 2 nhấn mạnh rằng school climate, teacher encouragement, equitable discipline, supportive environments đều có tác động mạnh đến phúc lợi học sinh. Không có câu nào nói rằng trường học không ảnh hưởng hoặc ảnh hưởng không đáng kể. Từ “exclusively” cũng là dạng phóng đại không xuất hiện trong bài. Vì vậy đáp án B sai toàn phần.

**C. Supportive relationships and fair treatment matter more for student well-being than academic intensity or lengthy study hours do substantially.** – ĐÚNG– Đây là đáp án tóm tắt chính xác và toàn diện nhất. Nó phản ánh đúng:

- nội dung đoạn 2: mối quan hệ, sự công bằng, khí hậu trường học quan trọng hơn học thuật
- nội dung đoạn 3: thời gian học và kiểm tra không quyết định hạnh phúc
- nội dung đoạn 4: trường học cần ưu tiên môi trường hỗ trợ

Đáp án này không thêm ý mới, không bóp méo dữ kiện, và bao quát toàn bộ bản chất bài: phúc lợi học sinh phụ thuộc nhiều hơn vào quan hệ và môi trường hỗ trợ, chứ không phải cường độ học tập.

**D. High-performing nations like Finland achieve excellence only by eliminating academic pressure entirely and focusing exclusively on emotional development instead.** – SAI– Đáp án này bóp méo nội dung đoạn 3. Bài chỉ nói rằng những nước này cân bằng tốt giữa thành tích và hạnh phúc, chứ không nói họ “eliminate academic pressure entirely” hay “focus exclusively on emotional development”. Hai động từ “eliminate entirely” và “focus exclusively” đều tuyệt đối hóa thông tin sai lệch. Vì vậy đáp án D không phù hợp.

### Tạm Dịch Bài Đọc

Hầu hết học sinh 15 tuổi ở các quốc gia thuộc OECD báo cáo rằng họ hài lòng với cuộc sống, với điểm hài lòng trung bình là 7.3 trên 10. Tuy nhiên, con số tích cực này cần được xem xét cẩn thận hơn. Thực tế tồn tại sự khác biệt đáng kể giữa các quốc gia và khu vực, và một số thanh thiếu niên gặp phải mức độ không hạnh phúc nghiêm trọng. Nghiên cứu chỉ ra rằng lo âu liên quan đến trường học vẫn diễn ra phổ biến ở học sinh, và khoảng 12% các em gặp khó khăn lớn với việc không hài lòng cuộc sống. Chúng ta cần “làm rõ sự thật” về những yếu tố thực sự ảnh hưởng đến hạnh phúc của thanh thiếu niên. Nhiều người cho rằng học nhiều giờ sẽ đảm bảo mang lại sự hài lòng, nhưng bằng chứng khoa học lại cho thấy điều hoàn toàn trái ngược với quan niệm phổ biến này. Hiểu được những yếu tố thực sự ảnh hưởng đến sức khỏe tinh thần giúp giáo viên và gia đình hỗ trợ thanh thiếu niên hiệu quả hơn.

Cuộc khảo sát PISA 2015 xác định một số yếu tố thiết yếu ảnh hưởng đến hạnh phúc của học sinh. Các mối quan hệ tích cực với cha mẹ và giáo viên giúp cải thiện rõ rệt mức độ hài lòng của các em. Môi trường trường học, bao gồm sự khích lệ của giáo viên và các chính sách kỷ luật công bằng, đóng vai trò đặc biệt quan trọng đối với niềm hạnh phúc của học sinh. Những mối quan hệ liên cá nhân này quan trọng hơn rất nhiều so với yếu tố học thuật đơn thuần. Học sinh cảm thấy được hỗ trợ và trân trọng thể hiện mức độ hài

lòng cao hơn. Bên cạnh đó, sự đối xử công bằng trong trường tạo ra môi trường an toàn, nơi thanh thiếu niên có thể phát triển.

Điều thú vị là nghiên cứu hoàn toàn bác bỏ quan niệm phổ biến về áp lực học tập. Trái với suy nghĩ của nhiều người, thời gian học không hề có mối tương quan đáng kể nào với mức độ hài lòng của học sinh. Tương tự, việc kiểm tra thường xuyên cũng không nhất thiết làm gia tăng lo âu liên quan đến bài vở. Phát hiện đáng chú ý này thách thức mạnh mẽ nhiều giả định truyền thống trong giáo dục. Một số quốc gia có thành tích học tập cao lại có mức độ hài lòng của học sinh tương đối thấp, trong khi những quốc gia như Phần Lan, Hà Lan và Thụy Sĩ thành công trong việc cân bằng thành tích học tập và hạnh phúc của học sinh. Mô hình của họ cho thấy rằng thành tích và hạnh phúc hoàn toàn có thể cùng tồn tại một cách hài hòa.

Nhận thức được những phát hiện quan trọng này giúp xã hội hiện đại ưu tiên hạnh phúc thực sự thay vì những thước đo bề nổi không cần thiết. Các trường học nên chủ động xây dựng môi trường hỗ trợ thay vì liên tục gia tăng áp lực học tập và cạnh tranh. Bằng cách nhận ra những điều quan trọng — những mối quan hệ lành mạnh, sự công bằng và an toàn cảm xúc — giáo viên có thể tạo ra môi trường nơi thanh thiếu niên thực sự phát triển và lớn lên một cách khỏe mạnh. Cách tiếp cận toàn diện này mang lại lợi ích cho tất cả các bên liên quan.

## TỪ VỰNG CHỌN LỌC

STT	Từ/cụm	Nghĩa (VN)	CEFR
1	companion	bạn đồng hành	B2
2	misuse	lạm dụng	B2
3	anxiety	lo âu	B2
4	depression	trầm cảm	B2
5	significant	quan trọng, đáng kể	B2
6	demanding	đòi hỏi cao	B2
7	vital	thiết yếu	B2
8	emotional difficulties	khó khăn về cảm xúc	B2
9	professional support	hỗ trợ chuyên môn	B2
10	stigma	sự kỳ thị	C1
11	discourage	làm nản lòng	B2
12	seeking	tìm kiếm	B2
13	resources	nguồn lực	B2
14	struggles	sự vật lộn, khó khăn	B2
15	incorporating	kết hợp	B2
16	advocacy	sự vận động	C1
17	coalition	liên minh	C1
18	uphold	duy trì, bảo vệ	C1
19	ethical	có đạo đức	B2
20	ethics	đạo đức; chuẩn mực đạo đức	B2
21	privacy	sự riêng tư	B2
22	enormous stress	áp lực khổng lồ	B2
23	nevertheless	tuy nhiên	B2
24	comparisons	sự so sánh	B2
25	performance pressures	áp lực thành tích	B2
26	drain	làm cạn kiệt	B2
27	self-worth	giá trị bản thân	B2
28	burnout	kiệt sức	B2
29	relief	sự giảm nhẹ	B2
30	prioritize	ưu tiên	B2
31	unplanned	không theo kế hoạch	B2
32	spontaneous	tự phát	B2
33	validate	công nhận; ghi nhận	C1

STT	Từ/cụm	Nghĩa (VN)	CEFR
34	harmful consequences	hậu quả có hại	B2
35	significantly	đáng kể	B2
36	demonstrates	chứng minh	B2
37	bullying	bắt nạt	B2
38	social pressure	áp lực xã hội	B2
39	oversimplifies	đơn giản hóa quá mức	C1
40	crucial information	thông tin quan trọng	B2
41	frequently ignore	thường xuyên bỏ qua	B2
42	distinguishes	phân biệt	B2
43	social comparison	so sánh xã hội	B2
44	dissatisfied	không hài lòng	B2
45	exhibit	thể hiện	B2
46	tendency	xu hướng	B2
47	emphasizes	nhấn mạnh	B2
48	symptom	triệu chứng	B2
49	necessarily	nhất thiết	B2
50	perspective	quan điểm	B2
51	utilize	sử dụng	B2
52	pursuing	theo đuổi	B2
53	fundamentally	về cơ bản	B2
54	deliberately	cố ý	B2
55	effective policies	chính sách hiệu quả	B2
56	platform regulations	quy định nền tảng	B2
57	blame	đổ lỗi	B2
58	widespread	phổ biến rộng rãi	B2
59	assume	giả định	B2
60	guarantee	đảm bảo	B2
61	scientific evidence	bằng chứng khoa học	B2
62	contrary to	trái ngược với	B2
63	misconception	quan niệm sai lầm	B2
64	investigation	cuộc điều tra	B2
65	identifies	xác định	B2
66	essential elements	yếu tố thiết yếu	B2
67	substantially enhance	tăng cường đáng kể	B2
68	noticeably	một cách đáng chú ý	B2

STT	Từ/cụm	Nghĩa (VN)	CEFR
69	encouragement	sự khuyến khích	B2
70	exclusively	duy nhất	B2
71	fair treatment	đối xử công bằng	B2
72	secure environments	môi trường an toàn	B2
73	flourish	phát triển mạnh	B2
74	myths	huyền thoại, quan niệm sai	B2
75	academic pressure	áp lực học tập	B2
76	convincingly	một cách thuyết phục	B2
77	quantity	số lượng	B2
78	meaningful correlation	mối tương quan có ý nghĩa	B2
79	likewise	tương tự	B2
80	intensify	tăng cường	B2
81	simultaneously	đồng thời	B2
82	foster	nuôi dưỡng	B2
83	undermines	làm suy yếu	B2
84	disputes	tranh cãi	B2
85	confirms	xác nhận	B2
86	escalating	leo thang	B2
87	complement	bổ sung	B2
88	comprehensive	toàn diện	B2
89	inevitably	không thể tránh khỏi	B2
90	independent of	độc lập với	B2
91	educational institutions	cơ sở giáo dục	B2
92	structure	cấu trúc	B2
93	outcomes	kết quả	B2
94	consistently	nhất quán	B2
95	regardless of	bất kể	B2
96	eliminating	loại bỏ	B2
97	socioeconomic background	nền tảng kinh tế xã hội	B2
98	fairness	sự công bằng	B2
99	continuously	liên tục	B2
100	self-esteem	lòng tự trọng	B2

[Giaoandethitienganh.info](http://Giaoandethitienganh.info) có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài khoản ( chỉ 100k/ năm) để chủ động hoàn toàn việc tải tài liệu bất cứ lúc nào bạn cần!

[Giaoandethitienganh.info](http://Giaoandethitienganh.info) có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài