**TUẦN 33: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 23: VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

- Phân tích được một trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắc xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn.

- Rèn luyện kĩ năng hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện trải nghiệm để kiểm chứng vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết vận dụng làm được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** |  |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu cầu trả lời câu hỏi theo nhóm đôi  + Nêu lợi ích của cây xanh với con người và động vật?  - GV cùng trao đổi với HS về những lợi ích của cây xanh với con người và động vật.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | - Một số HS lên trước lớp trả lời câu hỏi. Cùng trao đổi nhóm đôi với nhau.  - HS chia sẻ và nhận xét.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động khám phá***:*  **-** Mục tiêu:  + Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.  + Quan sát và nêu được những thức ăn của con người có nguồn gốc từ thực vật.  + Rèn luyện kĩ năng làm việc nhóm, hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.  **-** Cách tiến hành: | |
| **1) Thực vật cung cấp thức ăn cho con người và động vật.**  **Hoạt động 1: Làm việc cá nhân**  **Kể tên các loại thức ăn của con người có nguồn gốc từ thực vật**  GV cho HS quan sát tranh chỉ và nói tên các loại thức ăn của con người có nguồn gốc từ thực vật  - GV theo dõi. Yêu cầu nói tên  Viết tên các loại thức ăn lên bảng  **Hoạt động 2 : Làm việc nhóm 4**  **Chia sẻ với bạn trong nhóm**    Quan sát hình 2 và 3/95 để nhận xét vị trí của thực vật trong các chuỗi thức ăn có trong hình  - Phát phiếu yêu cầu trả lời câu hỏi: Nếu số lượng thực vật bị suy giảm thì những sinh vật trong chuỗi thức ăn trên bị ảnh hưởng như thế nào?  - GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả.  - GV nhận xét chung, kết luận:  ***Thực vật cung cấp thức ăn cho con người và động vật thông qua chuỗi thức ăn bắt đầu từ thực vật.*** | - Đọc câu hỏi , nhìn tranh và trả lời.  + Các loại lương thực: Bắp, lúa gạo  + Các loại rau, củ: Cà rốt, củ dền, bắp cải, cà chua, dưa leo, súp lơ, rau cải, ....  + Các loại quả: thanh long, xoài, cam, nho, táo, dâu, chanh, mận,...  Lớp theo dõi, nhận xét, bổ sung  - Ghi kết quả thảo luận ra phiếu học tập:  + Vị trí của thực vật trong các chuỗi thức ăn: là mắc xích đầu tiên của chuỗi thức ăn.  + Nếu số lượng thực vật bị suy giảm thì những sinh vật trong các chuỗi thức ăn trên bị ảnh hưởng: sẽ không đủ nguồn thức ăn.  - Đại diện trả lời  - Theo dõi, nhận xét, bổ sung  - Lắng nghe - Nhắc lại |
| **2. Hoạt động luyện tập***:*  **-** Mục tiêu:  + Kể tên được các loại thức ăn của con người và động vật có nguồn gốc từ thực vật.  + Rèn luyện kĩ năng quan sát, hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.  **-** Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 3: Luyện tập. (Làm việc cá nhân)**  - GV yêu cầu làm vào vở bài tập trả lời 2 câu hỏi vừa thảo luận nhóm.  - GV chấm một số vở của HS.  - GV nhận xét tuyên dương. | - Cả lớp làm vào VBT. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | |

---------------------------------------------------

**TUẦN 33: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 23: VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Khám phá mối quan hệ giữa hoạt động của con người đối với chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn.

- Thực hiện được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện

- Rèn luyện kĩ năng hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện trải nghiệm để kiểm chứng vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết vận dụng làm được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** |  |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi “xem hình đoán các loại rau, củ, quả”  - GV sử dụng một số hình ảnh về rau, củ,quả để HS cùng chơi.  + Qủa dâu, quả ớt  + Qủa cam, quýt, chanh.  + Bắp cải, súp lơ  + Rau muống, rau lang  - Đây là những thức ăn có nguồn gốc từ đâu?  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | - HS quan sát và lắng nghe cách chơi.  - HS tham gia chơi và trả lời câu hỏi:  Nêu tên các loại rau củ quả có trong mỗi hình.  Thức ăn có nguồn gốc từ thực vật  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động khám phá***:*  **-** Mục tiêu:  + Phân tích được một trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắc xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  + Tìm hiểu môi trường tự nhiên xung quanh của thực vật .  + Rèn luyện kĩ năng quan sát, đóng vai, hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.  **-** Cách tiến hành: | |
| **2) Giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **Hoạt động 1: Làm việc nhóm**  **Khám phá mối quan hệ giữa hoạt động của con người đối với chuỗi thức ăn trong tự nhiên**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Mời cả lớp sinh hoạt nhóm 2, cùng nhau quan sát hình 4, 5, 6/95và 96 , thảo luận và cử đại diện đóng vai kể lại câu chuyện:      - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày. Các nhóm khác quan sát, nhận xét, góp ý.  - Nhận xét tuyên dương HS kể hấp dẫn, lôi cuốn.  - GV yêu cầu trả lời câu hỏi sau:  + Vì sao bò bắt đầu cho ít sữa?  + Vì sao cỏ giảm đi?  + Vì sao chuột xuất hiện nhiều lên?  - Theo dõi, chốt ý đúng.  - Nhận xét, tuyên dương.  **Hoạt động 2: Làm việc nhóm 4**  GV mời 1 HS đọc yêu cầu câu hỏi SGK/96  + Viết một chuỗi thức ăn thể hiện mối liên hệ giữa các sinh vật trong câu chuyện trên, chỉ ra mắc xích nào trong chuỗi thức ăn bị phá hủy và hậu quả của nó?  + Theo em dân làng cần làm gì để giữ cân bằng chuỗi thức ăn đó?  + Nêu một số việc cần làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và tác dụng của việc làm đó?  - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày. Các nhóm khác quan sát, nhận xét, góp ý.  - GV chốt ý , nhận xét, tuyên dương nhóm trả lời đầy đủ nhất | - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Cả lớp sinh hoạt nhóm 4, cùng nhau quan sát hình, thảo luận đóng vai kể lại câu chuyện:  - Đại diện các nhóm lên trình bày. Các nhóm khác quan sát, nhận xét, góp ý.  - HS trả lời câu hỏi:  + Vì cỏ trên cánh đồng giảm đi  + Vì chuột xuất hiện nhiều lên, ăn hết nhiều cỏ.  + Vì cú đã bị dân làng đuổi đi, không có ai săn bắt chuột.  - HS lắng nghe  - Đọc yêu cầu các câu hỏi:  - Thảo luận nhóm 4 trình bày kết quả vào phiếu bài tập nhóm:  + Cỏ Chuột Cú  + Dân làng đã phá hủy mắc xích thứ 3 trong chuỗi thức ăn(cú đã bị đuổi đi)  + Hậu quả của việc đó là chuột phát triển, ăn hết nhiều cỏ. Đàn bò thiếu cỏ ăn nên gầy đi và cho ít sữa.  + Để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trên, dân làng cần phải để cú quay trở lại trong những hốc cây ở bìa rừng.  + Một số việc cần làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và tác dụng của việc làm đó:  . Duy trì được số lượng các mắt xích trong chuối thức ăn để đảm bảo nguồn thức ăn cho các mắt xích tiếp theo.  . Cung cấp đầy đủ nguồn thức ăn cho mắt xích đầu hoặc cuối để chuỗi thức ăn không bị phá vỡ, gián đoạn.  Cụ thể:  . Bảo vệ rừng  . Giữ vệ sinh môi trường  . Không khai thác quá mức một loài sinh vật.  . Bảo vệ động vật hoang dã.  . Tiêu dùng tiết kiệm.  - Các nhóm trình bày phiếu của nhóm mình  - Nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - HS lắng nghe, ghi nhớ. |
| **3. Luyện tập và vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố kiến thức về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  + Làm được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - Cách tiến hành: | |
| **\* Xác định những việc cần làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **Hoạt động 3: Làm việc cá nhân**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Mời cả lớp làm vào vở BT câu 4 ,5  + Nêu những việc làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên dựa vào sơ đồ sau:    - GV mời đại diện 1 HS lên trình bày. Các bạn khác quan sát, nhận xét, góp ý.  - Chấm vở BT  - GV nhận xét tuyên dương những em có việc làm thiết thực để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn.  - Nhận xét tiết học. | - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Cả lớp làm vào vở bài tập đưa ra những việc cần làm:  + Bảo vệ rừng chính là bảo vệ sự cân bằng các chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  + Nếu môi trường bị ô nhiễm sẽ làm cho thực vật và động vật ở đó bị chết. Hậu quả sẽ bị mất cân bằng.  + Tránh làm giảm số lượng một mắc xích trong chuỗi thức ăn có sinh vật đó dẫn đến hạn chế mất cân bằng chuỗi thức ăn.  + Góp phần giảm bớt rác thải ra môi trường, giảm tác động đến sự cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - HS trình bày. Cả lớp quan sát, nhận xét, bổ sung  - Nộp vở BT  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | |

---------------------------------------------------

**TUẦN 33: CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**Bài 23: VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN (T3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Khám phá mối quan hệ giữa hoạt động của con người đối với chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn.

- Thực hiện được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện

- Rèn luyện kĩ năng hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự chủ thực hiện trải nghiệm để kiểm chứng vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết vận dụng làm được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên và vận động gia đình cùng thực hiện.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động nhóm và thí nghiệm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** |  |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi “Truyền điện”  - GV yêu cầu trả lời nối tiếp những việc em đã làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | - HS quan sát và lắng nghe cách chơi.  - HS tham gia chơi và trả lời  - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập và vận dụng***:*  - Mục tiêu:  + Củng cố kiến thức về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  + Nêu được một số việc làm để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - Cách tiến hành  + Rèn luyện kĩ năng quan sát, hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.  **-** Cách tiến hành: | |
| **3) Giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.**  **Hoạt động 1: Làm việc nhóm**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Mời cả lớp quan sát tranh viết vào phiếu BT những việc làm để vận động những người xung quanh dùng pp khăn trải bàn    - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày. Các nhóm khác quan sát, nhận xét, góp ý.  - Nhận xét tuyên dương - GV yêu cầu trả lời câu hỏi sau:  Em sẽ làm gì để vận động gia đình cùng thực hiện việc giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên?  - GV chốt ý , nhận xét, tuyên dương .  GV rút KL : **Trong tự nhiên khi số lượng sinh vật của một mắc xích trong chuỗi thức ăn tăng hoặc giảm quá mức sẽ làm chuỗi thức ăn đó bị mất cân bằng. Để giữ cân bằng chuỗi thức ăn, chúng ta không khai thác quá mức một loài sinh vật, bảo vệ rừng, giữ vệ sinh môi trường.** | - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Cả lớp sinh hoạt nhóm 4, cùng nhau quan sát hình, viết vào phiếu  - Các nhóm trình bày phiếu của nhóm mình  - Nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - HS tự nêu  - HS lắng nghe, nhắc lại ghi nhớ. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| - GV nhắc học sinh cam kết về nhà vận động gia đình những người xung quanh cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - Nhận xét sau tiết dạy  - Dặn dò về nhà. | - Học sinh lắng nghe và cam kết thực hiện.  - HS lắng nghe |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | |

---------------------------------------------------