

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN



Đề tài:

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
NHẪM NÂNG CAO KỸ NĂNG PHÒNG CHỐNG VÀ CHUNG SỐNG
AN TOÀN VỚI ĐẠI DỊCH COVID-19 CHO HỌC SINH THPT**

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Nghệ An, năm 2021-2022

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT DIỄN CHÂU 4



Đề tài:

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
NHẪM NÂNG CAO KỸ NĂNG PHÒNG CHỐNG VÀ CHUNG SỐNG
AN TOÀN VỚI ĐẠI DỊCH COVID-19 CHO HỌC SINH THPT**

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Nhóm tác giả:

Nguyễn Thị Phương Liên- Trường THPT Diễn Châu 4

Điện thoại: 0369826648

Hoàng Thị Thanh Minh- Trường THPT Diễn Châu 5

Điện thoại: 0359525182

Nghệ An, năm 2021-2022

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
I. Lý do chọn đề tài.....	1
II. Mục đích nghiên cứu.....	2
III. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
IV. Đối tượng nghiên cứu.....	2
V. Phương pháp nghiên cứu.....	2
VI. Thời gian nghiên cứu.....	3
VII. Tính mới và những đóng góp của đề tài.....	3
B. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.....	4
I. CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA ĐỀ TÀI.....	4
1. Cơ sở lý luận.....	4
1.1. Cơ sở lý luận về vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm.....	4
1.2. Cơ sở lý luận về ý nghĩa của công tác chủ nhiệm.....	4
1.3. Tổng quan về tình hình đại dịch Covid-19.....	5
1.4. Một số kỹ năng cơ bản cần trang bị cho học sinh để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19.....	8
2. Cơ sở thực tiễn	9
2.1. Thực trạng về công tác phòng chống dịch Covid-19 ở trường THPT Diễn Châu 4 và trường THPT Diễn Châu 5.....	9
2.2. Thực trạng công tác phòng chống dịch Covid-19 ở lớp chủ nhiệm.....	10
II. CÁC GIẢI PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....	13
1. Thay đổi không gian lớp học	13
2. Đổi mới sinh hoạt 10 phút đầu giờ	17
2.1. Trong hoạt động sinh hoạt 10 phút truyền thống.....	17
2.2. Đổi mới 10 phút sinh hoạt đầu giờ trong bối cảnh dịch bệnh.....	17
3. Đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm	21
3.1. Một số nét cơ bản và hạn chế của tiết sinh hoạt chủ nhiệm truyền thống....	21
3.2. Đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm trong bối cảnh dịch bệnh.	21
4. Thành lập tổ phòng chống Covid-19	31
5. Sổ nhật kí Covid-19	33

6. Tổ chức diễn đàn trực tuyến về phòng chống Covid-19.....	34
7. Công tác phối hợp.....	37
7.1. Phối hợp với nhà trường, đoàn trường	38
7.2. Phối hợp với giáo viên bộ môn	39
7.3. Phối hợp với phụ huynh học sinh	39
7.4. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp.....	40
7.5. Phối hợp với chính quyền địa phương nơi học sinh cư trú.....	40
III. NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC	41
1. Với nhà trường	41
2. Với tập thể lớp chủ nhiệm	41
3. Với giáo viên chủ nhiệm	41
4. Với học sinh	41
C. KẾT LUẬN.....	43
I. KẾT LUẬN.....	43
1. Quá trình nghiên cứu.....	43
2. Ý nghĩa của đề tài	43
3. Phạm vi ứng dụng của đề tài	43
4. Bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình thực hiện đề tài.....	43
5. Hướng phát triển của đề tài	44
II. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT.....	44
1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo	44
2. Đối với nhà trường	44
3. Đối với giáo viên	44
4. Đối với phụ huynh.....	45
5. Đối với học sinh	45
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	
PHỤ LỤC ẢNH	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Từ đầy đủ
1	THPT	Trung học phổ thông
2	HS	Học sinh
3	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
4	GDPT	Giáo dục phổ thông
5	GD	Giáo dục
6	GVBM	Giáo viên bộ môn

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài

Đại dịch Covid-19 khởi đầu từ Vũ Hán (Trung Quốc) năm 2019, đến nay đã lan rộng ra hầu hết các quốc gia trên thế giới với sức tàn phá thật khủng khiếp. Một cuộc khủng hoảng trầm trọng toàn cầu liên quan đến “con bão” Covid-19, đã và đang để lại những hậu quả nặng nề cả về người và kinh tế.

Các nhà khoa học khắp nơi trên thế đã phải chạy đua với đại dịch này trong việc tìm ra thuốc đặc trị và vắc xin để khống chế nó. Tính đến thời điểm hiện tại, thế giới đã có đủ vắc xin cho đa số các nước để tạo ra miễn dịch cộng đồng. Song bên cạnh đó, các nhà khoa học còn cho rằng ngay cả khi tiêm chủng đồng loạt thì việc xuất hiện các biến thể mới của dịch bệnh vẫn là thách thức lớn với toàn cầu trên nhiều lĩnh vực. Vì thế việc nghiên cứu thuốc đặc trị chủng virus này trở thành mục tiêu mới của ngành y tế.

Mặc dù được thế giới ghi nhận và đánh giá cao công tác phòng chống dịch bệnh; tuy nhiên, Việt Nam không tránh khỏi những tổn thất to lớn mà đại dịch này gây ra. Sự tổn thất diễn ra trên nhiều ngành nghề, lĩnh vực trong đó có giáo dục.

Có những thời điểm trường học phải đóng cửa chuyển sang hình thức dạy học trực tuyến. Việc nghỉ học kéo dài khiến cho việc học tập và rèn luyện của học sinh không được kết quả như mong muốn. Trong thời điểm học sinh đi học lại thì các hoạt động chào cờ, ngoại khóa cũng phải tạm dừng. Có lúc nhà trường phải kết hợp dạy học trực tuyến và trực tiếp. Tâm lý của học sinh, phụ huynh đều lo lắng, hoang mang khi sống trong bối cảnh đại dịch.

Với phương châm “*chống dịch như chống giặc*”, cả nước đồng lòng đẩy lùi dịch bệnh. Quyết tâm đó cũng là nhiệm vụ của môi trường giáo dục, thầy và trò hơn bao giờ hết nâng cao ý thức trách nhiệm để chung sức chung lòng với đất nước ngăn chặn đại dịch một cách nhanh nhất, để mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Có thể nói, mỗi lớp học là một mảnh ghép của nhà trường và giáo viên chủ nhiệm là linh hồn của mỗi lớp học đó. Tập thể lớp làm tốt công tác phòng chống dịch bệnh sẽ đem lại kết quả khả quan trong công tác phòng chống dịch nói chung của nhà trường.

Nhận thức rõ vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp cũng như ý nghĩa đặc biệt của công tác chủ nhiệm, chúng tôi đã đề ra các giải pháp thiết thực, cụ thể để nâng cao nhận thức phòng chống dịch Covid-19 cho các em học sinh lớp mình phụ trách. Đồng thời, hình thành cho HS những kỹ năng cơ bản như *kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng thích ứng linh hoạt, kỹ năng nhận thức và đánh giá bản thân, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết tình huống...* Từ đó, chúng tôi phát triển ở học sinh các năng lực cần thiết như *năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực tự chủ, năng lực thẩm mỹ, năng lực số...* Bên

cạnh đó, chúng tôi hướng tới phát triển các phẩm chất tốt đẹp cho học sinh trong đó chú trọng phẩm chất *yêu nước, nhân ái, chăm chỉ và trách nhiệm*. Từ những kết quả đã làm được, chúng tôi mạnh dạn đúc rút thành sáng kiến để chia sẻ với đồng nghiệp nhằm mục đích làm tốt hơn nữa công tác phòng chống dịch cũng như nâng cao khả năng thích ứng, chung sống an toàn trong đại dịch.

Đó là lí do chúng tôi chọn đề tài: ***“Một số giải pháp trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao kỹ năng phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19 cho học sinh THPT.”***

II. Mục đích nghiên cứu

- Cung cấp cho HS những kiến thức chính xác, khách quan về dịch Covid-19, từ đó nâng cao nhận thức và kỹ năng phòng chống dịch một cách hiệu quả và khả năng chung sống an toàn trong đại dịch.

- Phối hợp với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường nhằm làm tốt hơn nữa công tác phòng, chống dịch.

III. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tìm hiểu thực tiễn, thực trạng của đại dịch Covid-19 trên thế giới và trong nước.

- Khảo sát tình hình phòng chống dịch bệnh của nhà trường nói chung cũng như tập thể lớp chủ nhiệm 10A3, 10A12 nói riêng.

- Đề xuất và thực nghiệm các giải pháp để kiểm nghiệm tính hiệu quả và tính khả thi mà đề tài đưa ra.

- Một số kinh nghiệm rút ra sau khi tiến hành các giải pháp.

IV. Đối tượng nghiên cứu

Một số giải pháp trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao hiệu quả phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19 tại lớp chủ nhiệm 10A3 (Trường THPT Diễn Châu 5), lớp 10A12 (Trường THPT Diễn Châu 4) năm học 2021- 2022.

V. Phương pháp nghiên cứu

1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Đọc và tìm hiểu các tài liệu liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp và tình hình dịch bệnh trên thế giới và trong nước, các quy định của pháp luật về phòng chống dịch Covid-19. Từ đó phân tích và tổng hợp các vấn đề lý luận liên quan đến sáng kiến kinh nghiệm.

2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn, thực nghiệm sư phạm

Điều tra, khảo sát, đàm thoại, so sánh đối chiếu, phân tích, tổng hợp... Đó là những cơ sở cho việc triển khai cũng như khả năng ứng dụng của đề tài.

VI. Thời gian nghiên cứu

Đề tài được bắt đầu tiến hành nghiên cứu từ năm 2019 (năm bùng phát dịch bệnh) và áp dụng các giải pháp trong các năm học tiếp theo: 2020- 2021, 2021-2022.

VII. Tính mới và những đóng góp của đề tài

1. Tính mới

Trong quá trình tìm hiểu để viết đề tài: *“Một số giải pháp trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao kỹ năng phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19 cho học sinh THPT”*, chúng tôi nhận thấy các thông tin về dịch bệnh được phổ biến rộng rãi trên các phương tiện truyền thông. Tuy nhiên để nghiên cứu thành một đề tài áp dụng cho đối tượng học sinh THPT, đề ra những giải pháp cụ thể cho HS áp dụng thì chưa có tác giả nào đề cập. Đặc biệt, trong bối cảnh cả xã hội đang chuyển sang trạng thái bình thường mới, chưa có đề tài nào nghiên cứu một cách bài bản các giải pháp để học sinh THPT chung sống an toàn với dịch bệnh, yên tâm học tập, rèn luyện để xây dựng tổ quốc.

2. Những đóng góp của đề tài

Đề tài đưa ra các giải pháp thiết thực, cụ thể, dễ thực hiện trong phạm vi lớp học để từ đó nâng cao hơn nữa hiểu biết của học sinh về dịch bệnh Covid-19 một cách đúng đắn, đồng thời giúp các em rèn luyện và phát huy một số kỹ năng như kỹ năng lập kế hoạch cá nhân, kỹ năng giải quyết các vấn đề phát sinh, kỹ năng quản lý thời gian, kỹ năng thích nghi... để phòng chống dịch hiệu quả cũng như khả năng chung sống an toàn trong đại dịch, qua đó giúp hình thành các năng lực như năng lực tự chủ, năng lực hợp tác, năng lực tư duy sáng tạo, năng lực số... Bên cạnh đó, các giải pháp cũng hướng tới phát triển các phẩm chất như trách nhiệm, nhân ái, đoàn kết...cho học sinh THPT. Đó cũng là mục tiêu hướng đến của chương trình GDPT mới 2018.

B. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

I. CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận

1.1. Cơ sở lý luận về vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm

Để làm tốt công tác chủ nhiệm trước hết GVCN phải hiểu rõ vị trí, vai trò của mình trong điều lệ trường phổ thông.

Giáo viên chủ nhiệm là người được Hiệu trưởng bổ nhiệm, phân công chịu trách nhiệm về một lớp. Điều lệ trường trường học ghi rõ: *“Mỗi lớp có một giáo viên chủ nhiệm lớp do hiệu trưởng chỉ định, chọn trong số giáo viên giảng dạy ở lớp đó”*. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt hiệu trưởng chịu trách nhiệm quản lý toàn diện lớp học từ giáo dục văn hóa cho đến giáo dục đạo đức nhân cách. Chính vì thế có thể nói giáo viên chủ nhiệm là cầu nối đa chiều giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông là linh hồn của lớp học, là người góp phần không nhỏ hình thành và nuôi dưỡng nhân cách học sinh, những chủ nhân tương lai của đất nước. Nói như PGS.TS Đặng Quốc Bảo– Học viện quản lý GD thì giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông là *“nhà quản lý không có dấu đỏ”*. Ngày nay, với sự nhận thức ngày càng đúng đắn và sâu sắc về giáo dục, có thể coi GVCN như một nhà quản lý với các vai trò: Người lãnh đạo lớp học; Người điều khiển lớp học; Người làm công tác phát triển lớp học; Người làm công tác tổ chức lớp học; Người giúp hiệu trưởng bao quát lớp học; Người giúp hiệu trưởng thực hiện việc kiểm tra sự tu dưỡng và rèn luyện của HS; Người có trách nhiệm phản hồi tình hình lớp... Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh.

Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa nhà trường– gia đình và xã hội. Nếu thực hiện thành công công tác chủ nhiệm sẽ góp phần giáo dục học sinh sau này trở thành thế hệ trẻ năng động, sáng tạo và tài năng.

Nắm vững được nhiệm vụ, quyền hạn và vai trò của mình có nghĩa là người giáo viên chủ nhiệm đã nắm được chiếc chìa khóa để có thể trở thành một giáo viên chủ nhiệm giỏi. Qua đó, góp phần quan trọng vào thành công của nhà trường trong công tác giảng dạy và giáo dục đạo đức cho HS.

1.2. Cơ sở lý luận về ý nghĩa của công tác chủ nhiệm

Công tác chủ nhiệm lớp là công tác chiến lược trong nhà trường, có ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình giáo dục và kết quả đào tạo ở nhà trường. Công tác chủ nhiệm tạo nên những ảnh hưởng lớn và lâu dài đối với học sinh, ảnh hưởng về mọi mặt chứ không chỉ là về học tập hay đạo đức.

Đối với học sinh THPT, công tác chủ nhiệm lớp có ý nghĩa rất quan trọng. Học sinh THPT đa phần ở độ tuổi 15-18, độ tuổi có nhiều thay đổi nhất về thể chất cũng như tâm sinh lý. Các em chưa phải là người lớn nhưng cũng không còn là trẻ con, có khả năng nhận thức nhưng nhận thức đó chưa thật sự chín chắn và có thể sai lệch nếu không được định hướng.

Trong bối cảnh đại dịch Covid-19 đang hoành hành, ngành giáo dục cũng có nhiều sự thay đổi để thích nghi và chuyển sang trạng thái bình thường mới. Các nhà trường đã linh hoạt các phương pháp học tập: lúc học online, lúc học trực tiếp, có lúc kết hợp vừa online vừa trực tiếp trong một đơn vị lớp.

Tuy nhiên tâm lý của học sinh có phần xáo trộn, hoang mang, chán nản ảnh hưởng khá nhiều đến chất lượng học tập. Hơn bao giờ hết lúc này GVCN phải là người sát cánh với các em, ổn định tâm lý, là chỗ dựa tinh thần, hỗ trợ, giúp đỡ để các em vừa học tập tốt, vừa chiến đấu với đại dịch.

Hiểu được vị trí, vai trò của GVCN cũng như ý nghĩa cực kì to lớn của công tác chủ nhiệm, trong bối cảnh dịch Covid 19 đang diễn biến rất phức tạp, ngành giáo dục cũng đang phải đương đầu với thách thức vừa đảm bảo dạy học tốt, vừa đảm bảo phòng chống và chung sống an toàn, linh hoạt với đại dịch Covid, chúng tôi đã vận dụng thành công các giải pháp mà mình đề ra, góp phần cùng với tập thể lớp chủ nhiệm xây dựng môi trường học đường an toàn. Mặt khác, công tác phòng chống dịch được thực hiện nghiêm túc ở lớp sẽ tạo nên thành công cho nhà trường trong việc phòng chống và chung sống an toàn với dịch SARS-CoV-2.

1.3. Tổng quan về tình hình đại dịch Covid-19

1.3.1. Về lịch sử và diễn biến dịch bệnh

Virus corona được phát hiện vào những năm 1960. Những người đầu tiên được phát hiện là nhiễm virus viêm phế quản truyền nhiễm ở gà và hai loại virus từ khoang mũi của bệnh nhân bị cảm lạnh thông thường được đặt tên là coronavirus 229E ở người và coronavirus OC43 ở người. Các thành viên khác của họ virus này đã được xác định, bao gồm SARS-CoV năm 2003, HCoV NL63 năm 2004, HKU1 năm 2005, MERS-CoV năm 2012 và SARS-CoV2 năm 2019; hầu hết trong số này đã có mặt trong các dịch bệnh nhiễm trùng đường hô hấp nghiêm trọng.

Vào ngày 31 tháng 12 năm 2019, một chủng coronavirus mới được ký hiệu là 2019-nCoV, đã được báo cáo tại thành phố Vũ Hán của Trung Quốc và đã gây ra một vụ dịch nghiêm trọng tại đó, sau đó lan sang các nơi khác trên giới. Chủng vừa mới được WHO đặt tên là SARS-CoV-2 (Tên gọi này được đặt chính thức từ ngày 11/2/2020 bởi Ủy ban Quốc tế về Phân loại Virus (ICTV), trước đó nó được gọi là 2019-nCoV). Virus này bị nghi ngờ là có nguồn gốc từ các động vật hoang dã như rắn và dơi, được lây lan do việc buôn bán tại chợ bán buôn hải sản Hoa Nam Vũ Hán

Kể từ khi được phát hiện lần đầu vào tháng 12/2019 tại Vũ Hán (Trung Quốc), đến nay Covid 19 đã nhanh chóng lây lan ra trên 200 quốc gia và vùng lãnh

thở với tốc độ kinh khủng, nhiều nơi không thể kiểm soát. Ngày 31/1/2020, Tổ chức Y tế thế giới WHO đã chính thức tuyên bố Covid-19 là đại dịch toàn cầu.

1.3.2. Đặc điểm của dịch bệnh Covid 19

Về tên gọi: Covid 19 là gì? Tổ chức Y tế Thế giới (WHO) cho biết tên gọi chính thức của bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của vi-rút corona (nCoV) là Covid 19. Tên gọi mới này gọi tắt của coronavirus disease 2019, theo các từ khóa “corona”, “virus”, “disease” (dịch bệnh) và 2019 là năm mà loại virus gây đại dịch này xuất hiện.

Cơ chế lây truyền: COVID-19 lây nhiễm thông qua dịch tiết mũi họng khi tiếp xúc trực tiếp, gián tiếp với người bệnh. Dịch tiết này bao gồm nước bọt, dịch tiết hô hấp hoặc các giọt bắn từ miệng hoặc mũi của người bệnh khi ho, hắt hơi, nói hoặc hát. Người tiếp xúc gần (trong khoảng cách 1-2 mét) với người nhiễm bệnh có thể mắc COVID-19 khi các giọt bắn xâm nhập vào miệng, mũi hoặc mắt của người tiếp xúc. Viruts có thể tồn tại trong không khí vì thế đeo khẩu trang cũng chỉ là biện pháp hạn chế một cách tối ưu, chứ không phải là biện pháp an toàn tuyệt đối. Ngoài ra, virus có thể bám trên bề mặt, lây lan khi chạm tay nắm cửa, tay vịn cầu thang,... sau đó lại chạm tay vào mắt, mũi hoặc miệng mình trước khi rửa tay.

Các triệu chứng điển hình: Đau nhức đầu, khó chịu; sốt cao (trên 38 độ); ho hoặc đau họng; chảy nước mũi; khó thở; đau mỏi cơ. Tuy nhiên một số bệnh nhân không có triệu chứng hoặc các triệu chứng không rõ ràng, dễ nhầm lẫn với các bệnh cảm cúm thông thường khác.

Biến chứng do virus Covid-19: Đại dịch Covid 19 do virus Sars Cov 2 chủ yếu gây ra hội chứng hô hấp cấp tính nghiêm trọng. Mặc dù vậy, Covid 19 vẫn được ghi nhận với nhiều biến chứng của Covid-19 thường gặp như nhức đầu, chóng mặt, thay đổi ý thức, rối loạn khứu giác, rối loạn vị giác, co giật và đột quỵ. Y học gọi là thời kì hậu covid của những bệnh nhân có tiền sử nhiễm virus Corona.

Cách phòng chống: Trước đây, giải pháp phòng chống cơ bản là phát hiện, khoanh vùng và cách ly, đối với các bệnh nhân nặng thì sử dụng các phương pháp điều trị triệu chứng, hỗ trợ thể lực... Hiện nay, do đặc điểm của biến chứng mới, việc phủ sóng toàn quốc về vắc xin, nước ta đã đạt tới 80% dân số tiêm đủ 3 liều cơ bản vắc xin phòng chống Covid (số liệu ngày 11.3.2022). Con số này sẽ tiếp tục tăng lên đảm bảo phủ sóng 100% đủ liều vắc xin cho người dân cả nước. Bên cạnh đó, không thể để cả xã hội đóng băng vì dịch bệnh. Cho nên việc khoanh vùng, giãn cách không còn được áp dụng nữa. Cùng với các nước trên thế giới, nước ta đang chuyển dần sang trạng thái chung sống an toàn và linh hoạt tiến tới coi Covid-19 là một bệnh đặc hữu. Vì thế, việc cách li đối với F0, F1 vẫn được tiến hành nhưng thời gian rút ngắn. Đặc biệt các F1 tự cách li tại nhà, các F0 đủ điều kiện về cơ sở vật chất sẽ được tự cách li tại nhà. Đến ngày 14/03/2022 có quy định F1 khi test âm tính thì trở lại sinh hoạt và công việc bình thường, không nghỉ cách

li nữa. Không thực hiện khoanh vùng, giãn cách như các chỉ thị 15,16,19... trước đây. Quan niệm về F1 cũng khác trước thời điểm phủ vắc xin, chỉ những người tiếp xúc gần, tiếp xúc trực tiếp mới coi là F1 (Quyết định số 604 của Bộ Y tế về việc "*Hướng dẫn quản lý tại nhà đối với người mắc Covid*" ban hành ngày 14/03/2022).

Vì thế phương pháp phòng tránh vẫn cần được duy trì thường xuyên liên tục là đeo khẩu trang đúng cách, tháo bỏ khẩu trang đúng cách, rửa tay sát khuẩn, tránh tụ tập nơi đông người, phòng kín, luyện tập thể dục tăng sức đề kháng...

Cách điều trị: Hiện tại, Việt Nam chưa sản xuất được thuốc đặc hiệu nên chủ yếu là điều trị hỗ trợ và điều trị triệu chứng. Các biện pháp phòng bệnh chính là tiêm phòng vaccine, phát hiện sớm và cách ly ca bệnh.

1.3.3. Tác động của đại dịch Covid 19 trên toàn cầu nói chung và Việt Nam nói riêng

*** Trên thế giới:**

Đại dịch Covid-19 đang gây ra một cuộc khủng hoảng nhiều mặt trên toàn cầu, gây ra những tác động tiêu cực nghiêm trọng đến hầu hết các lĩnh vực trong đời sống con người. Covid 19 tác động đến kinh tế, xã hội; du lịch, giao thông vận tải. Mặt khác, Covid 19 còn tác động đến quan hệ chính trị, ngoại giao giữa các nước. Đặc biệt dịch bệnh ảnh hưởng lớn đến ngành y tế. Tổng giám đốc WHO, ông Tedros Adhanom Ghebreyesus cho rằng "*Đại dịch này là một cuộc khủng hoảng y tế một trăm năm nay mới xảy ra một lần, những tác động của nó sẽ còn kéo dài trong nhiều thập kỷ nữa*" (31/7/2020).

*** Ở Việt Nam:**

Mặc dù Việt Nam được bạn bè quốc tế ghi nhận và đánh giá cao công tác phòng chống dịch tuy nhiên Covid-19 cũng đã để lại những hậu quả nặng nề trên nhiều lĩnh vực của đất nước: Kinh tế- xã hội, giao thương quốc tế, giao thông vận tải, du lịch, lao động và việc làm... Giáo dục, đào tạo cũng là ngành chịu ảnh hưởng không nhỏ. Từ khi dịch bùng phát đến nay, tất cả các trường học và cơ sở giáo dục công lập, ngoài công lập và tư thục đã phải dừng việc dạy và học trực tiếp. Bộ Giáo dục- Đào tạo đã phải sắp xếp lại kế hoạch các kỳ thi và đánh giá chất lượng với mọi cấp học. Các cơ sở giáo dục dưới sự tác động của dịch Covid-19 đang gặp rất nhiều khó khăn, thiệt hại lớn và các ảnh hưởng tiêu cực khó lường khác...

Đại dịch Covid-19 còn tác động đến tình hình tư tưởng. Khi những ca nhiễm Covid-19 đầu tiên ở Việt Nam có kết quả xét nghiệm dương tính khiến cả cộng đồng dậy sóng, sợ hãi, lo lắng. Thậm chí một số người rơi vào trầm cảm vì nợ nần và phá sản. Ở thời điểm hiện tại khi chúng ta đang dần chuyển sang trạng thái bình thường mới nhưng các ngành kinh tế vẫn chưa thể phục hồi, cuộc sống người dân vẫn bị xáo trộn nhiều, tâm lý lo lắng, bất an vẫn tồn tại.

1.3.4. Tư tưởng chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về công tác phòng chống dịch bệnh Covid-19

Trong thời gian qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng và Nhà nước, sự chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, Ban Chỉ đạo Quốc gia về phòng, chống dịch bệnh Covid-19, các ngành, các cấp, các địa phương, cả hệ thống chính trị đã đoàn kết, thống nhất triển khai quyết liệt nhiều biện pháp đồng bộ, vừa ngăn chặn, hạn chế tốc độ lây lan của dịch bệnh, vừa bảo đảm thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm an sinh, an toàn xã hội; bước đầu đã thu được nhiều kết quả tích cực, thể hiện sức mạnh đoàn kết dân tộc, sự quyết tâm của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta trong cuộc chiến đấu chống đại dịch, được thế giới ghi nhận và đánh giá cao.

Bộ chính trị yêu cầu các cấp ủy đảng, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể tập trung phòng, chống dịch bệnh với tinh thần trách nhiệm cao nhất, kiên quyết không để dịch bệnh bùng phát mà không kiểm soát được. Đồng thời thực hiện các nhiệm vụ cấp bách, hỗ trợ cộng đồng doanh nghiệp, duy trì sản xuất, kinh doanh, chăm lo cho người dân, chủ động chuẩn bị các phương án phục hồi nền kinh tế.

Chính phủ, Bộ giáo dục đã có nhiều văn bản chỉ đạo về việc phòng chống dịch bệnh Covid-19, đặc biệt trong môi trường giáo dục. Các công văn này được ban hành theo sát tình hình diễn biến dịch trong nước và trên thế giới nhằm đưa đất nước, đưa ngành giáo dục đi qua đại dịch một cách chủ động. Trong số các văn bản chỉ đạo ấy, phải kể đến những văn bản chỉ đạo của Chính phủ và của Bộ GD liên quan tới hoạt động dạy học trong bối cảnh đại dịch Covid – 19. Bao gồm các văn bản sau: Nghị quyết số 128/NQ-CP của chính phủ ngày 11/10/2021 ban hành quy định tạm thời “Thích ứng an toàn, linh hoạt, kiểm soát hiệu quả dịch covid-19; Kế hoạch số 895/KH-BGDĐT ngày 09/09/2021 về công tác đảm bảo an toàn phòng, chống dịch covid-19 của ngành giáo dục năm học 2021-2022; Quyết định số 2566/QĐ-BGDĐT ngày 09/09/2020 về phê duyệt sổ tay đảm bảo an toàn phòng chống dịch covid-19 trong trường học; Chỉ thị số 79/CT-BGDĐT ngày 28/01/2021 về một số biện pháp cấp bách phòng, chống dịch covid-19 trong các cơ sở giáo dục.... Những công văn này chính là kim chỉ nam định hướng các hoạt động của ngành giáo dục trong bối cảnh dịch bệnh diễn biến phức tạp giúp giáo dục thực hiện mục tiêu kép: Vừa phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh, vừa đảm bảo chất lượng dạy học.

1.4. Một số kỹ năng cơ bản cần trang bị cho học sinh để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19

Kỹ năng (tên tiếng anh là Skill) là khả năng vận dụng những kiến thức, hiểu biết của con người để thực hiện một việc gì đó, có thể là việc nghề nghiệp mang tính kỹ thuật, chuyên môn hoặc việc liên quan cảm xúc, sinh tồn, giao tiếp,...

Thực tế hiện nay, một bộ phận HS chưa được trang bị kỹ năng (đặc biệt là kỹ năng sống) một cách đầy đủ, để có thể đương đầu với sự biến động và cám dỗ của

cuộc sống. Trong tình hình dịch bệnh đang diễn biến phức tạp, sự gia tăng những biểu hiện của thiếu kỹ năng sống như: không thể hiện khả năng của bản thân, khó hòa nhập, lung tung khi xử lý tình huống, gây mâu thuẫn, bất hòa với bạn bè, thầy cô... Khi có những tình huống bất ngờ và bất thường trong lớp như có bạn biểu hiện của triệu chứng nhiễm Covid, các em sợ hãi, mất bình tĩnh, xa lánh, bỏ rơi bạn. Hoặc khi nhà trường thông báo các lớp chuyển trạng thái học tập từ trực tiếp sang trực tuyến, từ trực tuyến sang trực tiếp.... tâm lý các em hoang mang, lo lắng, chán nản. Nhiều tiết học các em tỏ ra uể oải, không còn hăng hái nghiên cứu bài học mới, bỏ bê việc ôn tập bài cũ.

Vì vậy rèn luyện các kỹ năng có ý nghĩa quan trọng đối với HS để các em có thể đương đầu với thử thách trong cuộc sống và hoàn thiện mình hơn. Đồng thời giúp các em chung sống với đại dịch một cách an toàn.

Một số kỹ năng cơ bản để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid-19 như: Kỹ năng thích ứng linh hoạt; Kỹ năng lập kế hoạch; Kỹ năng giải quyết vấn đề; Kỹ năng hợp tác; Kỹ năng tự nhận thức và đánh giá bản thân; Kỹ năng lắng nghe tích cực; Kỹ năng tìm kiếm hỗ trợ;...Ngoài ra còn có những kỹ năng được Bộ y tế đề cập trong giáo dục kỹ năng phòng chống Covid-19, như: Kỹ năng rửa tay, sát khuẩn đúng cách, kỹ năng đeo khẩu trang đúng cách, kỹ năng tháo bỏ khẩu trang đúng cách.

Trong bối cảnh đại dịch Covid-19 đang hoành hành, chưa có dấu hiệu kết thúc, việc trang bị cho học sinh các kỹ năng để ứng phó với đại dịch là một điều cực kỳ quan trọng, có ý nghĩa then chốt để góp phần phòng chống và thích ứng linh hoạt với hoàn cảnh dịch bệnh hiện tại một cách nhanh nhất, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, khỏe mạnh.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thực trạng về công tác phòng chống dịch Covid-19 ở trường THPT Diễn Châu 4 và trường THPT Diễn Châu 5

*** Thuận lợi**

Trường THPT Diễn Châu 4 và trường THPT Diễn Châu 5 là hai trường công lập đóng trên địa bàn huyện Diễn Châu. Tính đến năm học này trường đã có tuổi đời hơn 20 năm. Với sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu, sự nhiệt tình, tâm huyết của đội ngũ giáo viên, chất lượng dạy và học của nhà trường đang ngày một nâng cao rõ rệt, đáp ứng niềm tin yêu của đông đảo phụ huynh và học sinh trên địa bàn huyện.

Hơn hai năm dịch bệnh vừa qua, trường chúng tôi đã làm tốt công tác phòng chống dịch Covid-19. Ban giám hiệu luôn nắm bắt kịp thời tinh thần chỉ đạo của cấp trên, vận dụng linh hoạt vào tình huống thực tiễn của nhà trường để có những kế hoạch hướng dẫn kịp thời, phù hợp. Khuôn viên nhà trường luôn gọn gàng, sạch đẹp. Lớp học được lau chùi, vệ sinh sạch sẽ. Nhà trường đã mua máy móc, trang thiết bị phục vụ cho công tác chống dịch như máy đo thân nhiệt, bình và dung dịch

khử khuẩn, lắp đặt hệ thống bồn rửa tay riêng cho cán bộ công nhân viên và học sinh. Một số tiết học ngoại khóa tạm dừng lại, tiết chào cờ tổ chức tại đơn vị lớp học để đảm bảo quy định phòng chống dịch. Trong những thời điểm trường chuyển sang dạy online cho toàn bộ học sinh, các phương tiện dạy học của giáo viên đảm bảo yêu cầu, bài dạy được đầu tư chu đáo, có chất lượng, học sinh có đủ phương tiện để đảm bảo cho việc học trực tuyến.

Trong trường hợp vừa kết hợp dạy học trực tiếp và trực tuyến, việc quản lý giám sát học sinh vẫn rất chặt chẽ, đảm bảo tất cả các em đều ghi chép bài và học bài nghiêm túc. Nhà trường đã chủ động lắp mạng Wifi cho các lớp, trang bị ti vi đầy đủ. Học sinh trong tâm lý sẵn sàng vừa học trực tuyến, vừa trực tiếp linh hoạt theo tình hình diễn biến của dịch.

Nhìn chung, mặc dù trong bối cảnh dịch bệnh đang diễn biến phức tạp, chất lượng dạy và học của hai trường vẫn được đảm bảo, Ban giám hiệu nhà trường luôn chủ động trong việc xây dựng kế hoạch, quan tâm động viên các trường hợp bị nhiễm Covid 19. Tâm lý của giáo viên và học sinh ổn định.

*** *Khó khăn***

Trường học đóng trên địa bàn vùng nông thôn, phần đông đời sống kinh tế người dân còn nghèo, một bộ phận dân trí còn thấp nên việc đôn đốc, quan tâm, nhắc nhở con em (đặc biệt giai đoạn học trực tuyến) vẫn chưa triệt để. Phương tiện học tập của một số học sinh chưa đảm bảo, đường truyền kết nối chưa ổn định nên có lúc bài học bị gián đoạn. Mặt khác, có một số học sinh còn lười học, ý thức học tập chưa cao nên còn vắng mặt vô lý do vào những buổi học trực tuyến.

Một số giáo viên quản lý học sinh chưa chặt chẽ, còn thiếu kinh nghiệm trong soạn bài và giảng dạy trực tuyến, bài dạy chưa có nhiều sự đầu tư (nhất là khi dạy online).

Một số GVCN chưa thường xuyên quan tâm sâu sát, nhắc nhở HS thực hiện nghiêm công tác phòng chống dịch, phòng học có lúc chưa sạch sẽ, chưa thông thoáng, dung dịch sát khuẩn chưa bổ sung kịp thời, một số học sinh mang khẩu trang không thường xuyên, tụ tập những lúc không cần thiết...

2.2. Thực trạng công tác phòng chống dịch Covid-19 ở lớp chủ nhiệm

(Lớp 10A3- Trường THPT Diên Châu 5, lớp 10A12- Trường THPT Diên Châu 4)

*** *Ưu điểm:***

- GVCN nhiệt tình, quan tâm, thường xuyên động viên nhắc nhở HS học tập, rèn luyện và phòng chống dịch nghiêm túc.

- Lớp đã trang bị đầy đủ nước rửa tay sát khuẩn, bình nước và cốc sử dụng một lần. Phòng học luôn sạch sẽ, thoáng mát, bàn ghế được lau chùi thường xuyên.

- GVCN phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh trong mọi hoạt động của con em mình trong đó có nội dung phòng chống dịch. Phụ huynh nhiệt tình, hưởng ứng những yêu cầu, đề xuất của GVCN.

- Về cơ bản các em chấp hành nghiêm quy định phòng chống dịch mà trường và lớp đề ra. Các em ý thức được trách nhiệm của mình nên thực hiện những nội dung phòng chống dịch một cách khá nghiêm túc.

- Thời đại công nghệ thông tin phát triển chính vì thế việc cập nhật đến học sinh các thông tin về việc dạy học cũng như dịch bệnh nhanh chóng và kịp thời.

*** Hạn chế:**

- Nhận thức của một số ít phụ huynh chưa cao, tâm lý còn chủ quan nên còn buông lỏng việc quản lý con em, chưa nhắc nhở con mình các quy định phòng chống dịch bệnh một cách triệt để.

- Một bộ phận HS còn mang tâm lý đối phó, chủ quan lơ là, việc mang khẩu trang không thường xuyên, không dùng nước sát khuẩn khi cần thiết, tình trạng tụ tập vẫn diễn ra.

- Thời đại 4.0 vì vậy có quá nhiều thông tin chưa kiểm chứng nên một số em đã vội vàng đưa lên facebook những thông tin về dịch bệnh không chính thống nên đã gây tâm lý hoang mang, lo lắng cho học sinh khác.

- Các kỹ năng để phòng chống dịch chưa tốt ở một số HS trong lớp.

*** Điều tra, khảo sát**

Chúng tôi đã tiến hành điều tra, khảo sát trên tổng số 80 học sinh của hai lớp, thu được kết quả như sau:

Bảng 1: Khảo sát sự hiểu biết của học sinh lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diên Châu 4), 10A3 (THPT Diên Châu 5) về dịch bệnh và cách phòng chống dịch bệnh Covid-19.

Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ
Hiểu biết đầy đủ	20/80	25%
Hiểu biết nhưng không đầy đủ	35/80	43,75%
Không hiểu biết	25/80	31,25%

Bảng 2: Khảo sát ý thức phòng chống dịch bệnh Covid-19 của lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diên Châu 4), 10A3 (THPT Diên Châu 5)

Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ
Rất thường xuyên	22/80	27,5%

Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ
Thường xuyên	28/80	35%
Không thường xuyên	30/80	37,5%

Bảng 3: Khảo sát về một số kỹ năng cơ bản phòng chống dịch Covid-19 của lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diễn Châu 4), 10A3 (THPT Diễn Châu 5).

Một số kỹ năng cơ bản	Biết	Chưa biết
Kỹ năng đeo khẩu trang đúng cách	50/80	30/80
Kỹ năng rửa tay, sát khuẩn đúng cách	30/80	50/80
Kỹ năng lên kế hoạch	15/80	65/80
Kỹ năng thích ứng linh hoạt	40/80	40/80
Kỹ năng tự nhận thức và đánh giá bản thân	25/80	55/80
Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ	30/80	50/80

*** Nhận xét, đánh giá thực trạng của vấn đề**

Nhìn vào số liệu các bảng khảo sát trên, chúng tôi đưa ra một số kết luận như sau:

- Học sinh nhận thức về dịch bệnh và cách phòng chống dịch bệnh Covid-19 chưa đầy đủ.
- Nhiều em còn tâm lý chủ quan lơ là, coi thường hậu quả của dịch bệnh.
- Một bộ phận học sinh còn thiếu những kỹ năng cơ bản để phòng chống dịch bệnh, lúng túng trong cách xử lý trước diễn biến của dịch bệnh.

*** Phân tích nguyên nhân của thực trạng**

Khách quan:

- Các thông tin về dịch bệnh vẫn đang được các nhà khoa học tiếp tục nghiên cứu. Mặt khác vì rút gây bệnh xuất hiện những biến thể mới nguy hiểm hơn, tốc độ lây lan nhanh hơn nên việc nghiên cứu và phòng chống dịch còn gặp nhiều khó khăn.

- Các nhà khoa học trên thế giới vẫn đang tiếp tục nghiên cứu để phổ biến thuốc đặc trị chống lại vi rút SARS-CoV-2.

- Mạng xã hội phát triển với nhiều thông tin chưa kiểm chứng gây nên cách nhìn sai lệch về đại dịch, mặt khác tạo nên tâm lý lo lắng thái quá hoặc chủ quan lơ là đối với một bộ phận học sinh.

- Phụ huynh còn lo làm ăn kinh tế nên chưa dành nhiều thời gian để đôn đốc, nhắc nhở con em mình nghiêm túc thực hiện quy định phòng chống dịch.

Chủ quan:

- Hiểu biết, nhận thức của học sinh THPT, nhất là hiểu biết về dịch bệnh Covid- 19 còn có những hạn chế nhất định.

- Học sinh còn có tâm lý chủ quan trước dịch bệnh, cho rằng đã tiêm vắc xin thì sẽ phòng bệnh triệt để.

- Ý thức trách nhiệm của bản thân HS với cộng đồng chưa cao, chưa phòng dịch triệt để, coi thường sức khỏe của người khác.

- Học sinh ở vùng nông thôn nên kỹ năng sống còn yếu, trong đó một bộ phận HS còn kém trong các kỹ năng về phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch.

Từ những thực trạng đó, trên cơ sở nắm rõ ưu điểm và hạn chế của lớp chủ nhiệm, chúng tôi đã đề xuất các giải pháp như sau:

II. CÁC GIẢI PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH ĐỂ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Thay đổi không gian lớp học

*** Mục tiêu giải pháp:**

Lớp học là không gian chủ yếu trong quá trình sinh hoạt và học tập của học sinh. Mỗi ngày các em đã dành ít nhất gần một phần ba thời gian trên lớp học. Vì thế không gian lớp học ít nhiều tác động đến tư tưởng, cảm xúc của học sinh. Đến lớp học, các em như đang bước vào ngôi nhà của mình.

Trước khi có đại dịch Covid -19, không gian lớp học được chú ý ở khâu vệ sinh sạch sẽ nhưng chưa nhấn mạnh đến mục tiêu phòng ngừa dịch bệnh, tuyên truyền cảnh báo về dịch bệnh một cách thường xuyên.

Trong bối cảnh dịch bệnh, không gian lớp học không chỉ được chú trọng khâu vệ sinh mà còn ở những hạng mục khác nhằm giúp cho môi trường học tập lành mạnh, nâng cao hiệu quả phòng chống dịch bệnh. Không gian lớp học sạch sẽ, thoáng mát không chỉ loại trừ dịch bệnh mà còn giúp HS thoải mái tinh thần để học tập tốt hơn; giúp con người biết suy nghĩ và ứng phó một cách tích cực trong bối cảnh căng thẳng căng thẳng, duy trì được trạng thái cân bằng, không làm tổn hại sức khỏe thể chất và tinh thần của bản thân, xây dựng được mối quan hệ tốt đẹp giữa bản thân và môi trường sống.

Thay đổi không gian lớp học giúp hình thành ở HS *kỹ năng thích ứng linh hoạt (Adaptability and Flexibility Skills)*. Đó là sự ứng biến nhanh chóng, điều chỉnh kịp thời về mặt tinh thần và thể chất để dễ dàng thích nghi với bất cứ hoàn cảnh nào, dù khó khăn đến đâu. Thay đổi không gian lớp học còn giúp HS hình thành *kỹ năng ứng phó với căng thẳng* tiến tới chuẩn bị tâm lý cần thiết khi bước vào thời kỳ sống chung an toàn với dịch Covid-19. Thay đổi không gian lớp học nhằm phát triển *năng lực thẩm mỹ và phẩm chất yêu nước (tình yêu thiên nhiên, ý*

thức đấu tranh đẩy lùi dịch bệnh để xây dựng và phát triển đất nước), phẩm chất chăm chỉ cho HS.

*** Cách thức tiến hành:**

Ý thức được tầm quan trọng của không gian lớp học, chúng tôi tiến hành một số hoạt động thay đổi không gian lớp học để giáo dục học sinh ý thức, nhận thức về phòng chống dịch Covid – 19:

Hoạt động 1: Tổ chức cho các tổ, nhóm trong lớp chủ nhiệm trang trí không gian lớp học: Vẽ tranh cổ động tuyên truyền Covid-19 để treo lên tường lớp, vẽ khẩu hiệu 5k để treo ngay chỗ ra vào lớp học, bảng treo nội quy phòng chống Covid- 19.

Hoạt động 2: Quyên góp mua tủ đựng khẩu trang và khẩu trang với mục đích khi một số bạn quên hoặc hỏng khẩu trang trong quá trình học tập thì có thể đáp ứng ngay để phòng dịch. Ở trường chúng tôi, mỗi lớp đều được trang bị máy đo nhiệt độ, học sinh có thể kiểm tra nhiệt độ hằng ngày khi vào lớp.

Hoạt động 3: Phía cửa vào lớp trên góc bảng, trang bị giá đựng nước khử khuẩn tay (Học sinh trong trường đã tự điều chế ra dung dịch sát khuẩn phục vụ nhu cầu khử khuẩn của toàn bộ học sinh và cán bộ công nhân viên) cùng với thùng đựng nước, hệ thống cốc sử dụng một lần. GVCN hướng dẫn ban quản lý cơ sở vật chất của lớp kiểm tra hạn dùng và dung lượng để mua bổ sung ngay nếu hết.

Hoạt động 4: Thường xuyên khử khuẩn, lau chùi bàn ghế, cửa chính cửa sổ, quét dọn xung quanh lớp học, trồng thêm cây, hoa bên ngoài lớp học để không gian sạch sẽ, tươi mát.

Để đánh giá thái độ, kĩ năng và hiệu quả thực hiện các hoạt động của học sinh trong quá trình thay đổi không gian lớp học, chúng tôi đã sử dụng bảng kiểm để đánh giá HS theo từng tổ/nhóm.

Bảng 4: Mẫu bảng kiểm:

STT	Tiêu chí	Xuất hiện	Không xuất hiện
1	Thái độ tích cực trong công tác chuẩn bị các vật dụng để thay đổi không gian lớp học phòng chống Covid – 19 của nhóm.		
2	Thái độ tích cực trong quá lao động, dọn dẹp vệ sinh, trang hoàng phòng học để thay đổi không gian lớp học phòng chống Covid – 19 của nhóm.		
3	Kĩ năng hợp tác, kĩ năng lập kế hoạch của nhóm.		

4	Hiệu quả, chất lượng công việc được giao của nhóm		
---	---	--	--

*** Hiệu quả giải pháp:**

Chúng tôi chia lớp 10A3 thành 4 nhóm và lớp 10A12 thành 4 nhóm. Sau khi sử dụng bảng kiểm đánh giá thái độ, kĩ năng, hiệu quả thực hiện các hoạt động thay đổi không gian lớp học của 8 nhóm HS hai lớp, chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 5:

STT	Tiêu chí	Xuất hiện		Không xuất hiện	
		Số lượng (tổ/nhóm HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (tổ/nhóm HS)	Tỉ lệ (%)
1	Thái độ tích cực trong công tác chuẩn bị các vật dụng để tạo không gian lớp học phòng chống Covid-19 của nhóm.	8	100	0	0
2	Thái độ tích cực trong quá lao động, dọn dẹp vệ sinh, trang hoàng phòng học để tạo không gian lớp học phòng chống Covid – 19 của nhóm.	8	100	0	0
3	Kĩ năng hợp tác, kĩ năng lập kế hoạch của nhóm.	8	100	0	0
4	Hiệu quả, chất lượng công việc được giao của nhóm	8	100	0	0

Từ bảng khảo sát trên có thể thấy rõ: Giải pháp đã đem lại hiệu quả rõ rệt về sự thay đổi môi trường học tập, làm thay đổi thái độ, tư tưởng của học sinh về phòng chống dịch Covid-19, phát triển kĩ năng trong phòng chống dịch bệnh cho HS, nhất là kĩ năng hợp tác nhóm và lập kế hoạch.

Thay đổi không gian bên trong lớp học: Sau khi vận dụng giải pháp chúng tôi nhận thấy không gian trong lớp học trở nên đẹp hơn, sạch sẽ và gọn gàng hơn. Các góc lớp không còn những vật dụng lủng củng bề bộn. Các dụng cụ phòng chống dịch bệnh được bố trí đầy đủ, khoa học và được kiểm tra thường xuyên, đảm bảo không bị hư hỏng trong quá trình sử dụng.

Thay đổi không gian ngoài lớp học: Giải pháp này đã giúp cho phạm vi xung quanh lớp học cũng trở nên sạch sẽ, từ hành lang lớp đến các bồn hoa cây cảnh trước phòng học lớp. Môi trường học tập đảm bảo xanh– sạch– đẹp. Điều này không chỉ khiến virus mất nơi để trú ngụ mà còn khiến cho tâm lí HS trở nên thoải mái, thư giãn sau những giờ học căng thẳng, góp phần đẩy lùi dịch Covid 19, đẩy lùi những tác động tiêu cực của nó đến môi trường giáo dục.

Giải pháp thay đổi không gian lớp học đã giúp học sinh có khả năng thích ứng linh hoạt trong mọi hoàn cảnh khó khăn, tìm được lối thoát trước tình trạng căng thẳng vì sức ép của dịch bệnh. Trong quá trình thay đổi không gian lớp học sạch sẽ, khang trang và đẹp đẽ HS sẽ phát triển được khả năng sáng tạo ra cái đẹp, cảm thụ cuộc sống ở góc nhìn thẩm mĩ. Đồng thời giúp HS sống và làm việc chăm chỉ, hòa mình với thiên nhiên.

Nguyên nhân của những thay đổi tích cực đó là do sự quan tâm sát sao của GVCN, do phương pháp tổ chức tốt và hiệu quả cho nên vừa phát huy được sự tích cực chủ động của học sinh, vừa nâng kĩ năng phòng chống Covid-19 cho các tổ HS.



Hình 1



Hình 2

Hình ảnh chăm sóc bồn hoa, dọn vệ sinh tạo không gian bên ngoài lớp học, lớp 10A12- THPT Diễn Châu 4



Hình 3: Một góc lớp để dụng cụ phòng chống Covid-19 của lớp 10A3, trường THPT Diễn Châu 5

2. Đổi mới sinh hoạt 10 phút đầu giờ

2.1. Trong hoạt động sinh hoạt 10 phút truyền thống

Sinh hoạt 10 phút truyền thống lâu nay được triển khai dưới sự quản lý và giám sát trực tiếp của đoàn trường, đội sao đỏ. 10 phút đầu giờ được diễn ra theo lịch tuần do đoàn trường quy định, bao gồm các nội dung: hát, đọc báo, chữa bài tập nhanh, sinh hoạt theo chủ đề hướng vào các ngày lễ lớn trong tháng, thông báo các chương trình của đoàn, nhắc nhở đoàn viên, hoặc thảo luận nhanh một số giải pháp học tập...

Nhìn chung vì thời gian có hạn, các tiết sinh hoạt đôi khi còn mang tính đối phó, chưa hiệu quả.

2.2. Đổi mới 10 phút sinh hoạt đầu giờ trong bối cảnh dịch bệnh

*** Mục tiêu sinh hoạt 10 phút theo tinh thần đổi mới:**

Khi dịch Covid-19 xuất hiện rồi lan nhanh, cả xã hội kích hoạt hệ thống phòng chống dịch, các trường học cũng nằm trong hệ thống kích hoạt đó. Vì thế, tất cả các hoạt động của nhà trường đều hướng tới mục tiêu phòng chống dịch. Bởi thế sinh hoạt 10 phút đầu giờ cũng cần phải đổi mới để phù hợp với bối cảnh dịch bệnh.

Giáo viên chủ nhiệm trong quá trình tổ chức sinh hoạt 10 phút cần chú trọng lồng ghép nội dung tuyên truyền, giáo dục kỹ năng phòng chống dịch bệnh cho học

sinh đặc biệt là *kỹ năng lắng nghe tích cực* (Lắng nghe tích cực là khả năng tập trung hoàn toàn vào người nói, hiểu thông điệp của họ, hiểu thông tin và phản hồi một cách chu đáo). Đồng thời phát triển *năng lực tự chủ* và *phẩm chất nhân ái, trách nhiệm* cho HS.

*** Tiến trình thực hiện:**

Giáo viên chủ nhiệm có thể không đồng thời tổ chức các hoạt động sau đây, nhưng có thể phân chia theo từng buổi trong tuần. Trong 10 phút ít ỏi, cần có kế hoạch sinh hoạt khoa học, khả thi và hiệu quả.

Hoạt động 1: Giáo viên hướng dẫn cán sự lớp kiểm tra công tác vệ sinh lớp học, kiểm tra hệ thống cửa sổ đảm bảo mở thông thoáng, kiểm tra hệ thống nước khử trùng, khả năng hoạt động của máy đo nhiệt độ cơ thể và việc thực hiện đeo khẩu trang đầy đủ, đúng cách của học sinh. Cán sự lớp thực hiện báo cáo nhanh, giáo viên ghi chép vào sổ lưu của chủ nhiệm.

Hoạt động 2: Tổ chức cho học sinh đọc báo để cập nhật tình hình về dịch bệnh trong nước và thế giới, đặc biệt là tình hình dịch bệnh tại tỉnh, địa phương.

Hoạt động 3: Tổ chức cho học sinh học tập, tìm hiểu kiến thức về Covid-19: Về cơ chế lây nhiễm, hậu quả, cách phòng tránh, tìm hiểu các lợi ích của việc tiêm vắc xin. Mặt khác, trang bị cho học sinh những kiến thức, kỹ năng về chung sống an toàn với dịch bệnh, cách ứng phó với giai đoạn “hậu Covid” của các F0 khỏi bệnh...

GVCN cần lưu ý, muốn cán sự lớp tổ chức tốt sinh hoạt 10 phút với mục tiêu kép vừa rèn luyện kỹ năng sống, vừa phòng chống dịch bệnh, giáo viên cần tập huấn cho cán sự lớp kiến thức và kỹ năng quản lý lớp trong tình hình dịch bệnh, kỹ năng kiểm soát dịch bệnh.

Để thúc đẩy chất lượng sinh hoạt 10 phút đầu giờ, cần thực hiện thi đua giữa các học sinh trong các tổ. GVCN hướng dẫn tổ trưởng sử dụng công cụ đánh giá thang đo để đánh giá tổ viên của tổ mình phụ trách.

Bảng 6: Mẫu thang đo đánh giá mức độ tham gia các hoạt động của sinh trong sinh hoạt 10 phút:

Hướng dẫn: Hãy ghi lại mức độ mà người học thực hiện những hoạt động dưới đây khi thực hiện nhiệm vụ sinh hoạt 10 phút đầu giờ. Với mỗi hành vi, hãy khoanh tròn vào con số thể hiện mức độ cụ thể:

- Mức độ 1: Không tham gia, không thực hiện các nhiệm vụ được giao. Không nhận thức được về dịch Covid-19 và cách phòng chống dịch Covid-19, không có ý thức trách nhiệm với cộng đồng.

- Mức độ 2: Có thực hiện nhưng không đầy đủ, không tích cực. Nhận thức chưa đầy đủ và chính xác về dịch Covid-19 và cách phòng chống dịch Covid-19. Ý thức trách nhiệm đối với cộng đồng chưa cao.

- Mức độ 3: Tham gia và thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ được giao, có kỹ năng hợp tác và giải quyết vấn đề. Nhận thức đầy đủ về dịch Covid-19, cách phòng chống dịch Covid-19 và ý thức trách nhiệm bản thân trước đại dịch. - Mức độ 4: Tham gia và thực hiện đầy đủ, tích cực, chủ động, sáng tạo các nhiệm vụ được giao, kỹ năng hợp tác và giải quyết vấn đề tốt. Nhận thức đầy đủ và sâu sắc về dịch Covid-19 và cách phòng chống dịch Covid-19 và ý thức trách nhiệm của bản thân trước đại dịch.				
Mức độ				Quá trình sinh hoạt
4	3	2	1	Sự chủ động trong công tác phòng chống Covid - 19 thể hiện trong sinh hoạt 10 phút.
4	3	2	1	Sự tích cực hưởng ứng, tham gia sinh hoạt hướng tới chủ đề phòng chống dịch bệnh Covid – 19.
4	3	2	1	Sự hợp tác, giải quyết vấn đề trong quá trình sinh hoạt.
				<i>Chất lượng sinh hoạt hướng tới chủ đề phòng chống Covid – 19.</i>
4	3	2	1	HS hiểu biết của về dịch bệnh, về phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh.
4	3	2	1	HS nhận thức về ý thức trách nhiệm của bản thân.

*** Hiệu quả của giải pháp:**

Chúng tôi tiến hành thống kê khảo sát từ kết quả đánh giá tổ viên của các tổ trưởng thông qua thang đo (số lượng HS của hai lớp 10A3 và 10A12 là 80 HS), thu được kết quả như sau:

Bảng 7:

Mức 1		Mức 2		Mức 3		Mức 4	
Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)
0/80	0	2/80	2,5	13/80	16,25	65/80	81,25

Từ bảng khảo sát trên chúng tôi nhận thấy, đa số HS tích cực trong sinh hoạt 10 phút, chủ động, hợp tác với nhau để phòng chống dịch. Qua các bài báo, các tài liệu về phòng chống Covid-19 học sinh nắm được kiến thức về dịch bệnh và cách phòng chống. Học sinh có ý thức tự giác trong việc phòng chống dịch bệnh, bảo vệ sức khỏe bản thân và cộng đồng. Qua sinh hoạt 10 phút, HS biết lắng nghe, tiếp

nhận những thông tin cần thiết từ người đọc báo, chắt lọc những thông tin quan trọng để lưu trữ, ứng dụng. Bên cạnh đó, giải pháp này đã tạo cho HS khả năng tự chủ trong mọi hoạt động, nhất là trong việc kiểm soát tình hình phòng chống dịch bệnh của lớp, của tổ nhóm. Thông qua các hoạt động trong sinh hoạt 10 phút, HS cũng được bồi dưỡng tinh thần trách nhiệm với tập thể, đoàn kết gắn bó với nhau, biết yêu thương sẻ chia với nhau để cùng vượt qua đại dịch.

So với sinh hoạt 10 phút truyền thống còn mang tính qua loa, đối phó thì sinh hoạt 10 phút theo hướng đổi mới có tính thiết thực, phù hợp với tình hình dịch bệnh trong thực tế. Việc đổi mới sinh hoạt 10 phút nhằm nâng cao nhận thức, ý thức về dịch bệnh và rèn luyện các kỹ năng phòng chống dịch bệnh. Quá trình thực hiện sinh hoạt 10 phút đã giúp HS có kỹ năng hợp tác với nhau, cùng nhau thực hiện các hoạt động để thực hiện mục tiêu vượt qua thời điểm khó khăn do dịch bệnh.

Đạt được những điều này là do sự quan tâm sát sao, chỉ đạo tổ chức cụ thể, hướng dẫn kịp thời bằng giải pháp tích cực của GVCN, sự phối hợp chặt chẽ của cán bộ Đoàn trường. Góp phần tạo nên kết quả đó còn có sự nỗ lực của các tổ trưởng trong việc động viên, nhắc nhở tổ viên. Ngoài ra còn có sự hợp tác tích cực, chủ động của đa số HS trong quá trình sinh hoạt 10 phút. Tuy vậy trong bảng khảo sát cũng thể hiện rõ, một số rất ít HS vẫn còn chưa tích cực tham gia vào các hoạt động sinh hoạt 10 phút, chưa có ý thức phòng chống dịch bệnh, nhận thức về dịch bệnh và cách phòng chống dịch bệnh còn yếu. Mặc dù GVCN đã triển khai, cán bộ lớp đã nhắc nhở nhưng chưa tiến bộ. Chúng tôi sẽ tiếp tục động viên, nhắc nhở, giáo dục ý thức và kỹ năng cho các em, giúp đỡ các em tiến bộ trong thời gian tới.



Hình 4: Cán sự lớp 10A3, trường THPT Diên Châu 5 đọc báo cập nhật tình hình Covid-19

3. Đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm

3.1. Một số nét cơ bản và hạn chế của tiết sinh hoạt chủ nhiệm truyền thống

Trong thời khoá biểu hiện nay có một tiết sinh hoạt lớp vào ngày thứ bảy hằng tuần. Đó là quy định bắt buộc theo chương trình của Bộ giáo dục – đào tạo ban hành. Vị trí và tầm quan trọng của tiết sinh hoạt lớp như trên, rõ ràng phải coi nó như một tiết học chính khoá. Thế nhưng theo thói quen lâu nay, GVCN và HS coi tiết sinh hoạt cuối tuần là tiết như để xả hơi, thư giãn và không thực sự quan trọng.

Thông thường GVCN dùng tiết sinh hoạt lớp để tự nhận xét, kiểm điểm, nhắc nhở những sai phạm của HS trong tuần và phổ biến kế hoạch, công việc tuần tới. Đôi khi GVCN cũng giao cho HS điều khiển một phần tiết sinh hoạt, chủ yếu dưới dạng sơ kết, đánh giá kết quả học tập, thi đua trong tuần sau đó GVCN nhắc lại làm cho tiết sinh hoạt thường nặng nề, mệt mỏi.

Thực tế cho thấy, tiết sinh hoạt chủ nhiệm chưa được coi trọng và mức tổ chức mới dừng lại làm cho xong nhiệm vụ. Chất lượng giờ sinh hoạt chưa cao vì những lí do: Nội dung giờ sinh hoạt khô cứng, nhàm chán, lặp đi lặp lại, hình thức tổ chức đơn điệu, không khí giờ sinh hoạt tẻ nhạt. Giờ sinh hoạt chủ nhiệm chưa lồng ghép được các chủ đề gần gũi, thiết thực mà học sinh quan tâm cũng như chưa chú ý rèn kĩ năng sống cho học sinh.

3.2. Đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm trong bối cảnh dịch bệnh

Mục tiêu của chương trình phổ thông 2018 là hướng tới phát triển năng lực cho người học. Do đó, các hoạt động dạy học và giáo dục đều phải chú trọng mục tiêu rèn luyện kĩ năng và phát triển năng lực học sinh. Từ những hạn chế của tiết sinh hoạt chủ nhiệm nên rất cần thiết phải thay đổi để đáp ứng yêu cầu mà ngành giáo dục đặt ra. Đặc biệt trong bối cảnh dịch bệnh đang lan nhanh và chưa có xu hướng giảm, tiết sinh hoạt cuối tuần là thời gian vàng để GVCN vừa có thể rèn luyện kĩ năng sống cho HS nói chung vừa rèn luyện các kĩ năng phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid -19 nói riêng.

Phương pháp tổ chức tiết sinh hoạt cuối tuần theo tinh thần đổi mới là: GVCN đóng vai trò tổ chức hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động, học sinh làm chủ các hoạt động. Do đó, giáo viên phải để học sinh chủ động tích cực trong các hoạt động của tiết sinh hoạt, không nặng nề về đánh giá.

Mục tiêu và nội dung của tiết sinh hoạt chủ nhiệm theo tinh thần đổi mới được thể hiện trong giáo án sau đây:

Ngày soạn:

Lớp chủ nhiệm:

**Chủ đề: PHÒNG CHỐNG VÀ CHUNG SỐNG AN TOÀN
VỚI ĐẠI DỊCH COVID 19**

Mục tiêu:

Năng lực: Thông qua việc cung cấp kiến thức về dịch bệnh, kiến thức về phòng chống và chung sống an toàn với dịch Covid – 19; Thông qua hình thành và phát triển các kỹ năng cho HS trong bối cảnh ứng phó với dịch bệnh (*Kỹ năng giải quyết tình huống, kỹ năng làm việc nhóm...*) GVCN hướng tới phát triển các năng lực giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo, năng lực hợp tác, năng lực số...cho HS.

Phẩm chất: Hình thành HS phẩm chất yêu nước, nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ.

Tiến trình:

Phần I. Sinh hoạt chủ nhiệm.

1. Mục tiêu

- Sơ kết hoạt động của lớp trong tuần. Nhận xét về những việc làm được, những tồn tại của lớp để điều chỉnh hoạt động trong tuần tiếp theo.

- Đưa ra phương hướng hoạt động trong tuần tới.

2. Tổ chức hoạt động

Hoạt động 1: Sơ kết hoạt động trong tuần.

- Các tổ trưởng sơ kết hoạt động của tổ trong tuần.

- Lớp trưởng sơ kết hoạt động của lớp

- Bí thư lớp sơ kết hoạt động hoạt động chi đoàn

- Giáo viên nhận xét.

Nhận xét, góp ý cho phần sơ kết hoạt động của lớp, chi đoàn trong tuần.

Bảng 8: Các đánh giá của các tổ được thể hiện theo biểu mẫu cho điểm sau đây:

TT	Họ tên học sinh	Nề nếp ra vào lớp	Xây dựng bài	Nề nếp trong các giờ học	Vệ sinh và bảo vệ cơ sở vật chất	Trang phục đến lớp	Nề nếp xếp xe	Chấp hành nội quy phòng chống Covid-19	Ghi chú
1									
2									
3									
...									

Hoạt động 2: Phương hướng hoạt động trong tuần tới.

- GVCN đưa ra phương hướng hoạt động tuần tới như sau:

+ Tiếp tục duy trì kỉ cương nề nếp lớp học

+ Tiếp tục đăng kí thi đua tuần học tốt.

+ Tham gia giải bóng đá chào mừng chào mừng ngày thành lập ĐTNCS HCM.

+ Đảm bảo tốt công tác phòng chống dịch bệnh.

Phần II. Sinh hoạt chủ đề: Phòng chống và chung sống an toàn với dịch Covid-19.

(1). Hoạt động khởi động (3 phút).

**** Mục tiêu***

- Tạo không khí vui vẻ, tâm thế tốt cho học sinh trước khi tham gia sinh hoạt chủ đề.

- Giúp học sinh có hứng thú học tập kiến thức mới để mang lại hiệu quả cao.

**** Cách thức tiến hành***

Khởi động: Cho học sinh xem một video tin tức về công tác phòng chống dịch bệnh Covid-19 ở trên địa bàn Nghệ An.

**** Sản phẩm dự kiến***

- HS cập nhật được các thông tin về mức độ của dịch bệnh.

- Các em sẵn sàng tham gia vào hoạt động chủ đề.

(2). Hoạt động hình thành kiến thức (29 phút).

**** Mục tiêu:***

Thông qua các hoạt động trải nghiệm sân khấu, hái hoa dân chủ, viết bài nghị luận, GVCN giúp HS nhận thức rõ hơn về dịch bệnh, cách phòng chống và hình thành các kĩ năng, phát triển các năng lực phẩm chất cần thiết để chung sống an toàn với dịch Covid-19.

**** Tổ chức hoạt động:***

Nội dung 1: Trải nghiệm bằng hình thức sân khấu hóa.

GVCN chia lớp thành 3 nhóm, đại diện nhóm trưởng bốc thăm nội dung bài tập của nhóm mình. Sản phẩm được thực hiện dưới hình thức dự án

(trong thời gian 1 tuần). Nhóm trưởng phân công các thành viên trong nhóm hoàn thành yêu cầu mà GVCN đưa ra. Kết quả bốc thăm như sau:

Nhóm 1: Biên soạn kịch bản và biểu diễn tiểu phẩm phòng chống Covid-19.

- Yêu cầu kịch bản: Ngắn gọn, thắt nút mở nút hấp dẫn thể hiện được thông điệp phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid-19.

Nhóm 2: Lựa chọn các bài hát có nội dung chống Covid-19, sáng tạo thành bài thể dục nhịp điệu.

- Yêu cầu về bài thể dục: Đẹp, đều, có ý nghĩa rèn luyện sức khỏe, thể hiện thông điệp phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid-19.

Nhóm 3: Vẽ tranh tuyên truyền chống Covid-19.

- Yêu cầu: Tranh phải tự vẽ, đảm bảo yếu tố thẩm mỹ, thể hiện được thông điệp phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid-19.

*** Sản phẩm dự kiến:**

Các nhóm lên trình bày sản phẩm của nhóm mình (đã được chuẩn bị trước). HS các nhóm tiến hành nhận xét, GVCN đánh giá, biểu dương tinh thần hợp tác của các nhóm.

Nội dung 2: Tổ chức thi hái hoa dân chủ.

*** Các câu hỏi dự kiến:**

Câu 1: Nhân vật Chiến trong tiểu phẩm của nhóm 1 đáng trách ở điểm nào? Vì sao?

Câu 2: Em thấy các bạn thực hiện động tác rửa tay trên nền nhạc như thế nào? Hãy minh họa lại quy trình rửa tay đúng cách do Bộ y tế quy định?

Câu 3: Với một chiếc khẩu trang trên tay, bạn hãy thực hành việc đeo khẩu trang đúng cách? Theo em, thế nào là đeo khẩu trang đúng cách?

Câu 4: Có người cho rằng: “Chung sống an toàn tức là không cần phòng vệ, chỉ cần tiêm vắc xin đủ 3 mũi là được”. Ý kiến của em như thế nào?

Câu 5: Theo em, chúng ta cần làm gì để chung sống an toàn với đại dịch?

*** Sản phẩm dự kiến:**

Câu 1: Nhân vật Chiến đáng trách vì không thực hiện 5k, không tôn trọng sức khỏe của mình và mọi người. Việc làm của Chiến gây hậu quả không nhỏ, khiến bản thân và bà của mình lây nhiễm.

Câu 2: HS minh họa quy trình rửa tay đúng cách:

Chuẩn bị: Lavabo, vòi nước sạch; xà phòng hoặc dung dịch rửa tay khử khuẩn; giấy lau tay dùng một lần.

Các bước rửa tay: Rửa tay đúng cách là rửa tay với xà phòng, đúng quy trình, dưới vòi nước sạch chảy. Các bước rửa tay thường quy bao gồm:

(1) Làm ướt hai lòng bàn tay bằng nước, lấy xà phòng vào lòng bàn tay. Chà 2 lòng bàn tay vào nhau; (2) Chà lòng bàn tay này lên mu bàn tay kia và ngược lại; (3) Chà 2 lòng bàn tay vào nhau, miết mạnh các ngón tay vào các kẽ ngón; (4) Chà

mu các ngón tay này lên lòng bàn tay kia và ngược lại (mu tay để khum khớp với lòng bàn tay); (4) Chà ngón cái của bàn tay này vào lòng bàn tay kia và ngược lại (lòng bàn tay ôm lấy ngón cái); (6) Chà các đầu ngón tay này vào lòng bàn tay kia và ngược lại. Rửa sạch tay dưới vòi nước chảy đến cổ tay và làm khô tay.

Chú ý: Rửa tay ít nhất trong 30 giây, mỗi thao tác lặp lại ít nhất 5 lần.

Câu 3: Học sinh tự thực hành đeo khẩu trang đúng cách theo quy trình do Bộ y tế quy định. HS nêu 4 bước đeo khẩu trang đúng cách trong quy trình đeo khẩu trang do bộ y tế quy định: (1) Rửa tay đúng cách với xà phòng hoặc nước sát khuẩn; (2) Xác định phần trên, phần dưới của khẩu trang; (3) Xác định mặt trong mặt ngoài theo đường may hoặc mặt đậm hơn là mặt bên ngoài; (4) Đeo và điều chỉnh khẩu trang che kín mũi, miệng và không có khe hở giữa mặt và khẩu trang.

Câu 4: Quan điểm trên chưa đúng. Cần lưu ý tiêm vắc xin là giải pháp hữu hiệu nhưng không phòng bệnh tuyệt đối. Về cơ bản phải thực hiện nghiêm túc khẩu hiệu 5k của Bộ y tế.

Câu 5: HS có thể trình bày theo quan điểm cá nhân, nhưng phải thể hiện hiểu biết của bản thân về bản chất của chung sống an toàn với đại dịch là gì.

*** Sau khi học sinh trình bày, GVCN nhận xét và kết luận:**

Chúng ta cần nhận thức đầy đủ và đúng đắn về dịch bệnh, về phương pháp phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh covid-19.

Dịch bệnh Covid-19 lây chủ yếu qua đường hô hấp, khả năng phát tán nhanh. Thời kì đầu, đại dịch đã gây tử vong rất lớn. Hiện nay tiêm vắc xin là giải pháp rất hiệu quả nhưng không ngăn được tình trạng tái nhiễm.

Chúng ta cần nắm được các kỹ năng như kỹ năng đeo khẩu trang đúng cách, kỹ năng rửa tay sát khuẩn đúng cách, kỹ năng thích ứng linh hoạt theo biến động của hoàn cảnh, kỹ năng hợp tác, kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ... để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch Covid – 19.

Để chuyển sang trạng thái “bình thường mới” thì ý thức phòng chống dịch là nhân tố đặt lên hàng đầu, thực hiện nghiêm quy định phòng chống dịch đặc biệt là nguyên tắc 5k của Bộ y tế vì khả năng làn sóng dịch mới có thể xuất hiện. Muốn thích ứng an toàn thì phải kiểm soát được dịch bệnh một cách hiệu quả. Có như vậy mới thực hiện được mục tiêu kép vừa bảo vệ sức khỏe, tính mạng, đẩy mạnh sản xuất, duy trì sinh hoạt và học tập bình thường.

(3). Hoạt động luyện tập, vận dụng

Học sinh làm bài tập (Bài về nhà) với nội dung sau: Em hãy viết một bức thư để gửi gắm tâm tư, tình cảm đến với người thân của những nạn nhân mất vì đại dịch Covid – 19 vừa qua.

*** Mục tiêu:**

Bức thư thể hiện được tình yêu thương, sự cảm thông và chia sẻ đối với những nạn nhân và người thân của họ trong đại dịch Covid-19.

Qua đó người viết chuyển tải thông điệp về việc phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch.

Sau một tuần GVCN thu lại và chấm điểm, đưa vào thi đua cho các tổ, biểu dương trước lớp bài viết hay, thể hiện quan điểm sâu sắc.

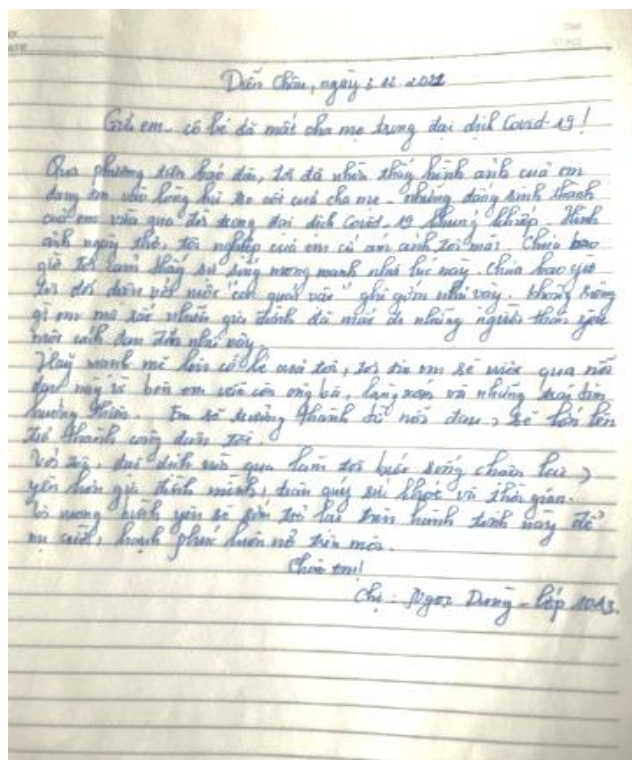
*** Sản phẩm dự kiến:** Bài viết của học sinh đảm bảo những yêu cầu:

- Hình thức một bức thư, đảm bảo yêu cầu về ngữ pháp, chính tả.
- Nội dung: Thể hiện nhận thức đúng đắn về tình hình dịch bệnh, thể hiện được sự cảm thông chia sẻ đối với người thân và nạn nhân Covid – 19; thể hiện rõ thông điệp về phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh.
- Sáng tạo: Bức thư có sự lay động cảm xúc người đọc, diễn đạt mới mẻ, sáng tạo.

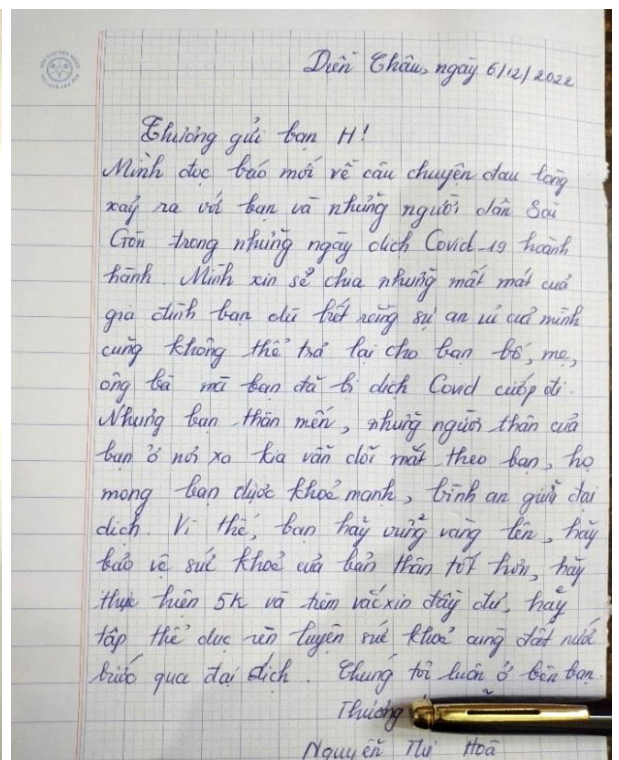
Bảng 9: Rubrics đánh giá năng lực HS qua bài viết:

Mức độ Tiêu chí	Mức 3	Mức 2	Mức 1	Mức 0
1. Hình thức trình bày, chính tả, chữ viết.	Viết đúng hình thức bức thư, hình thức trình bày đẹp, rõ ràng, không sai lỗi chính tả.	Viết đúng hình thức bức thư, trình bày rõ ràng, chỉ sai một vài lỗi chính tả.	Viết đúng hình thức bức thư, trình bày rõ ràng, sai khá nhiều lỗi chính tả.	Viết không đúng hình thức bức thư, trình bày không rõ ràng, diễn đạt lủng củng, lỗi chính tả nhiều.
2. Nội dung: - Sự hiểu biết về dịch bệnh - Sự sẻ chia những mất mát của người thân nạn nhân mất vì Covid– 19; - Thông điệp về phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch.	Thể hiện sự hiểu biết, sự sẻ chia và thông điệp sâu sắc	Thể hiện sự hiểu biết, sự sẻ chia và thông điệp.	Thể hiện sự sẻ chia nhưng chưa thể hiện rõ sự hiểu biết và thông điệp.	Không thể hiện được sự chia sẻ, sự hiểu biết và thông điệp.

3. Diễn đạt	Diễn đạt trôi chảy, vốn từ ngữ phong phú, giàu tính biểu cảm, đa dạng các kiểu câu	Diễn đạt trôi chảy, vốn từ phong phú.	Diễn đạt chưa thật trôi chảy, kiểu câu chưa đa dạng, vốn từ còn nghèo.	Diễn đạt lủng củng, kiểu câu đơn điệu, vốn từ nghèo nàn, nhiều từ dùng không chính xác.
4. Viết có cảm xúc	Gây sự xúc động mạnh mẽ.	Có cảm xúc.	Chưa có nhiều cảm xúc	Không có cảm xúc.
5. Sáng tạo	Nhiều chỗ thể hiện sự độc đáo, mới mẻ trong quan điểm và diễn đạt.	Có một diễn đạt và một quan điểm mới mẻ.	Có một diễn đạt mới mẻ	Không có quan điểm hay diễn đạt mới mẻ.



Hình 5



Hình 6

Hình ảnh sản phẩm viết thư của HS lớp 10A3 và 10A12

*** Hiệu quả đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm trong bối cảnh dịch bệnh:**

Sau khi đánh giá bằng rubric bài viết thư của học sinh hai lớp 10A3 và 10A12, chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 10

Mức 3		Mức 2		Mức 1		Mức 0	
Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)	Số lượng (HS)	Tỉ lệ (%)
55/80	68,75	17/80	21,25	8/80	10	0/80	0

Nếu tiết sinh hoạt chủ nhiệm truyền thống chỉ chú trọng vào ưu điểm, hạn chế, kết quả đạt được của học sinh trong tuần, thì tiết sinh hoạt chủ nhiệm theo hướng mới, ngoài những kết quả đạt được của tiết sinh hoạt truyền thống còn giúp HS nâng cao nhận thức về dịch bệnh. Đồng thời rèn luyện cho học sinh các kỹ năng ứng phó với đại dịch: xử lý tình huống khi có dịch trong cộng đồng; linh hoạt khi chung sống với dịch bệnh, khi dịch bệnh được kiểm soát; biết cách tuyên truyền công tác phòng chống dịch bệnh cho địa phương nơi cư trú và học tập; biết cách bảo vệ sự khỏe bản thân và gia đình.

Đổi mới tiết sinh hoạt chủ nhiệm làm cho học sinh có tâm lý vui tươi, phấn khởi chờ đợi tiết sinh hoạt cuối tuần, khác hẳn với sự đơn điệu, nhàm chán, áp lực của tiết sinh hoạt lớp trước đây. Học sinh phát triển được nhiều năng lực cần thiết, có lối tư duy sáng tạo trong công việc và trong học tập, có khả năng thực hiện hợp tác nhóm để giải quyết công việc, có khả năng sử dụng thành thạo máy tính, sử dụng các phần mềm, tìm kiếm thông tin trên internet...

*** Tư liệu, hình ảnh về các hoạt động của HS trong tiết sinh hoạt chủ nhiệm:**

Kịch bản tiểu phẩm: **“Đừng chủ quan với Covid-19”** của lớp 10A12.

Nhân vật: Lan, Chiến, Hạnh và nhóm bạn.

Tình huống:

Chiến và Lan là hai bạn thân với nhau. Thường xuyên rủ nhau ăn uống, đi chơi, chụp ảnh với nhau mà không mang khẩu trang.

Sau đó một ngày, Lan bị mắc Covid với các triệu chứng ho sốt, khó thở, đau đầu. Qua xét nghiệm biết được Lan bị lây nhiễm do ăn chung ở chung với chị gái đi làm công ty may. Ngay sau đó Lan cách ly điều trị nhưng Chiến vẫn đi học bình thường mà không mang khẩu trang khi vào lớp. Thầy cô nhắc nhở nhưng giờ ra chơi lại đâu vào đấy. Một hôm, Hạnh bắt gặp Chiến cùng nhóm bạn đi ăn vặt với nhau và không mang khẩu trang.

Hạnh tới gặp và nói với Chiến:- *Tớ thấy cậu có thường xuyên tiếp xúc với Lan, giờ Lan bị Covid rồi, mình thấy cậu nên tự giác đi test Covid và đeo khẩu trang, tránh tiếp xúc trực tiếp với các bạn để theo dõi tình hình sức khỏe đã.*

Chiến bĩu môi và nói:- *Không sao đâu, bệnh đó uống thuốc kháng sinh là được mà, lớp ta ai cũng tiêm 2 mũi rồi, lo gì. Với lại, tớ đeo khẩu trang vào khó chịu lắm, không quen.*

Nghe Chiến nói vậy, Hạnh đưa cho chiến một cái khẩu trang, nói thêm: *Mình sợ bạn nhiều lúc không đeo khẩu trang, hoặc đeo không đúng cách làm lây nhiễm với các bạn khác ảnh hưởng đến việc học thôi.*

Chiến vẫn bỏ ngoài tai, không mang khẩu trang Hạnh đưa. Biết Chiến và Lan không ưa và chơi thân với mình, Hạnh lắc đầu không nói gì thêm.

Chiến nói với nhóm bạn:- *Con Hạnh lớp trưởng nó khuyên tao phải đeo khẩu trang và đeo khẩu trang đúng cách, nó làm như nó là mẹ tao. Miệng tao, tao che lại hay không là quyền của tao, cấm đứa nào dám can thiệp.*

Nhóm bạn:- *Đúng đó, trước giờ Hạnh chỉ chơi với Lan cả mà tí nào. Nay lại giờ chúng khuyên bảo, nghe giả tạo ghê. Chẳng ai chơi cùng nó là đúng mà.*

Chiến:- *Thì đấy! Bọn mà cứ nghe tao, bệnh này bình thường mà, lo lắng làm gì. Vài ba ngày là khỏi. Với lại bọn mình tiêm hai mũi rồi ấy. Chẳng việc gì phải làm quá lên như thế!*

Cả nhóm cười.

Mấy hôm sau, Chiến có dấu hiệu đau đầu, sốt, ho, khó thở. Test kiểm tra thì dương tính với covid 19. Nhận được tin, mọi người đều đi đến trạm test, thật không may, bốn người bạn trong nhóm bạn hôm ấy nói chuyện với Chiến đều bị dương tính.

Do chủ quan, Chiến lây bệnh cho cả bà ngoại của mình. Bà bị bệnh nên hen suyễn nên chỉ trong vòng hai ngày, bệnh tình ngày càng trở nặng phải đi cấp cứu ở bệnh viện.

Nhận thức rõ được hậu quả của sự chủ quan, ý thức kém trong việc cách ly và phòng chống dịch bệnh với mọi người và gia đình, Chiến nhận thức rõ cái sai của mình. Ngay sau đó, Chiến đã gọi điện xin lỗi các bạn và Chiến cũng không quên xin lỗi Hạnh, người đã từng có lòng tốt nhắc nhở mình để phòng tránh bệnh nhưng Chiến lại thờ ơ với điều đó.

Người dẫn sân khấu: *Bạn thấy đấy, bệnh dịch không chừa một ai và hậu quả của nó cũng lường. Hãy cẩn thận và nâng cao ý thức phòng chống dịch bệnh bạn nhé, không bị quan cũng không chủ quan trước Covid 19 vì bản thân và vì mọi người.*



Hình 7



Hình 8

Hình ảnh tiểu phẩm của nhóm 1- lớp 10A12, trường THPT Diễn Châu 4



Hình 9: Hình ảnh sản phẩm vẽ tranh với thông điệp “Quyết tâm giết gặc Corona” của nhóm 2- lớp 10A12, trường THPT Diễn 4.



Hình ảnh tiết mục thể dục “Vũ điệu rửa tay” trên nền nhạc bài hát “Ghen Covy”, lớp 10A12, trường THPT Diễn Châu 4

4. Thành lập tổ phòng chống Covid – 19

*** Mục tiêu giải pháp:**

Tổ phòng chống Covid-19 gồm các thành viên trong ban cán sự lớp như bí thư, lớp trưởng, các tổ trưởng và đại diện các thành viên của lớp ở mỗi đơn vị xã. Chúng tôi thành lập tổ phản ứng nhanh nhằm có những giải pháp nhanh nhất khi xảy ra những vấn đề liên quan tới dịch bệnh covid-19.

Tổ phòng chống Covid sẽ giúp HS hình thành *kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tìm kiếm hỗ trợ*. Phát triển ở HS *năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề*.

*** Cơ chế tổ chức:**

Tổ phản phòng chống Covid-19 của các lớp được thành lập như sau:

- Trưởng ban: Lớp trưởng.
- Phó ban: Bí thư.
- Thư kí: Tổ trưởng tổ 1.
- Thành viên: Các thành viên còn lại gồm 3 tổ trưởng và đại diện các đơn vị xã (mỗi xã cử 1 thành viên làm đại diện).

*** Nhiệm vụ và cơ chế hoạt động:**

- Trưởng ban tiếp thu chỉ đạo của ban phòng chống dịch cấp trên, thông báo kịp thời đến tập thể lớp.

Ngoài ra trưởng ban thường xuyên kiểm tra đôn đốc công tác phòng chống dịch của lớp.

- Phó ban trực tiếp chỉ đạo, kiểm tra các hoạt động liên quan đến phòng chống dịch như dọn dẹp vệ sinh, mua mới, bổ sung khẩu trang y tế, nước sát khuẩn. kiểm tra ý thức phòng chống dịch bệnh của lớp.

- Thư kí ghi chép các hoạt động của lớp, các chỉ đạo của ban phòng chống Covid-19.

- Các ban viên thường xuyên theo dõi, cập nhật tình hình các thành viên khác trong xã mình phụ trách báo lại cho trưởng ban, phó ban cùng với GVCN để xử lý kịp thời các tình huống phát sinh liên quan đến dịch bệnh.

- Tổ phòng chống Covid-19 lập nhóm zalo riêng để tiện trao đổi, thông tin liên lạc.

- Trưởng ban phân công người giúp đỡ các trường hợp F0 phải nghỉ học ở nhà, hỗ trợ bạn về các vấn đề liên quan tới việc học tập như hỗ trợ việc tham gia học bằng hình thức trực tuyến, hỗ trợ giải quyết các bài tập... (những lớp có F0, trường yêu cầu giáo viên dạy kết hợp trực tiếp và trực tuyến để những học sinh F0 không bị gián đoạn học tập).

*** Hiệu quả của tổ phòng chống Covid-19:**

Việc thành lập tổ chống dịch trong lớp sẽ giúp HS phản ứng nhanh trước mọi tình huống do dịch bệnh gây ra, giúp HS phát hiện sớm các trường hợp nghi ngờ nhiễm bệnh, kịp thời đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện quy định về phòng chống dịch bệnh.

Sự phối hợp giữa tổ phòng chống Covid – 19 của lớp và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường giúp hoạt động phòng chống dịch bệnh được tổ chức triển khai cụ thể, giám sát sát sao, đồng bộ, tiến tới đẩy lùi dịch bệnh một cách sớm nhất.



Hình 12: Hình ảnh một cuộc họp của tổ phòng chống Covid-19 lớp 10A3, trường THPT Diễn Châu 5

5. Sổ nhật kí Covid-19

* Mục tiêu giải pháp:

Giúp học sinh nâng cao được kĩ năng *tự nhận thức và đánh giá bản thân* trong bối cảnh dịch bệnh. Giúp HS kiểm soát được tình trạng sức khỏe và tiền sử tiếp xúc bệnh nhân Covid-19 của HS. Ghi chép nhật kí Covid-19 phát triển ở HS năng lực *tự chủ*, làm chủ được bản thân, tự lực, chủ động trong việc phòng chống Covid-19. Việc ghi chép cụ thể và thường xuyên trong sổ tay nhật kí Covid-19 nhằm nâng cao *ý thức trách nhiệm* của HS đối với bản thân và đối với cộng đồng, cùng chung tay đẩy lùi những tác động tiêu cực của dịch bệnh để dần trở lại trạng thái bình thường mới.

* Cách thức tiến hành:

GVCN phát sổ nhật kí Covid để các em ghi chép những nội dung liên quan tới tình hình sức khỏe của cá nhân hằng ngày. Ghi lại các dấu hiệu đặc biệt nghi ngờ là triệu chứng của Covid. Theo dõi kết quả test nhanh tại các thời điểm có tiếp xúc gần hoặc trực tiếp với F0.

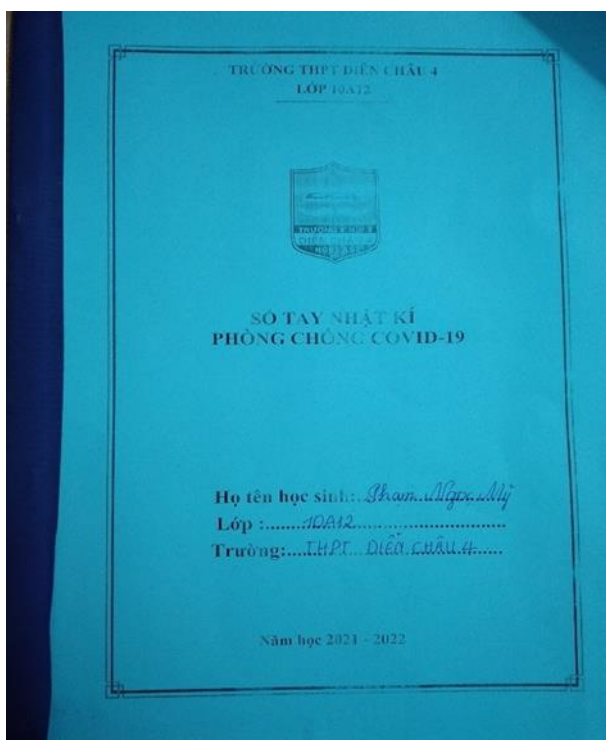
Đối với học sinh khi nhiễm Covid-19 cần ghi lại chi tiết từ ngày khởi bệnh đến ngày test âm tính. Sổ nhật kí covid giúp học sinh ghi nhớ lịch trình di chuyển tiếp xúc với cộng đồng, nhằm lưu trữ thông tin giúp cho quá trình tầm soát được dễ dàng. Nếu chẳng may nhiễm bệnh, kịp thời báo cho các trường hợp tiếp xúc trực tiếp với mình đi kiểm tra và cách li nếu bị lây nhiễm.

Các thành viên của tổ phản ứng nhanh sẽ kiểm tra hoạt động ghi chép của các thành viên trong lớp và báo cáo cho GVCN để kịp thời nhắc nhở nếu HS không cập nhật tình hình sức khỏe, tiền sử tiếp xúc F0 của bản thân...

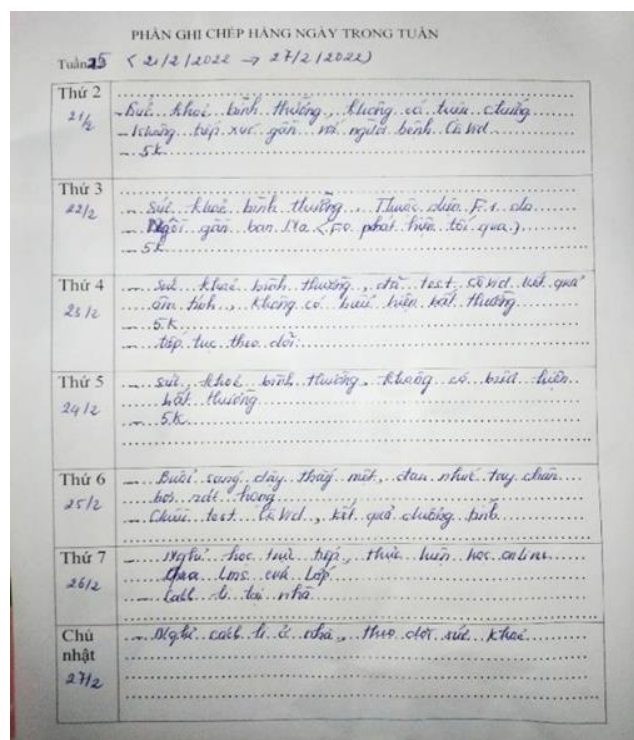
* Hiệu quả của việc sử dụng sổ nhật kí Covid-19:

Thông qua ghi chép của HS trong sổ tay nhật kí Covid-19, GVCN, gia đình HS nắm bắt được kịp thời tình hình sức khỏe của các em để kịp thời hỗ trợ, tư vấn phòng chống dịch bệnh. Việc thường xuyên cập nhật sổ nhật kí Covid đã giúp HS có thể làm chủ bản thân, tự đánh giá được tình trạng sức khỏe, khả năng nhiễm

bệnh do tiếp xúc F0. Hoạt động ghi chép nhật kí hằng ngày liên quan tới Covid-19 của HS giúp các em có kế hoạch cụ thể cho bản thân để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch, như kế hoạch tiêm chủng, kế hoạch học tập, trong bối cảnh dịch bệnh...



Hình 13



Hình 14

Hình ảnh sổ nhật ký Covid-19 của 1 học sinh lớp chủ nhiệm

6. Tổ chức diễn đàn trực tuyến về phòng chống Covid-19

* Mục tiêu diễn đàn:

Diễn đàn trực tuyến hay được gọi là *forum*, là nơi để cho người dùng Internet trao đổi, thảo luận và tán gẫu với nhau. Phương thức thường được dùng trong diễn đàn trực tuyến là người đầu tiên gửi lên một chủ đề (*topic, thread*) trong một đề mục (*category, forum*) và sau đó những người tiếp theo sẽ viết những bài góp ý, thảo luận lên để trao đổi xung quanh chủ đề đó.

Diễn đàn trực tuyến giúp GVCN nắm bắt được tư tưởng, thái độ, và tình hình phòng chống dịch Covid -19 của HS. Đồng thời giúp HS nói lên được quan điểm, ý kiến đề xuất của mình một cách tự tin, thoải mái.

Thông qua diễn đàn trực tuyến giúp HS phát triển *kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, kỹ năng trình bày một vấn đề*.

Tổ chức diễn đàn phát triển *năng lực số, năng lực tự chủ, năng lực hợp tác, năng lực số cho HS*.

Diễn đàn giúp HS phát triển *phẩm chất trung thực*, biết nói lên quan điểm, suy nghĩ của chính mình, mặt khác nâng cao ý thức *trách nhiệm* của bản thân với cộng đồng.

* Công cụ để tổ chức diễn đàn:

Tường Padlet, Zoom trực tuyến để tổ chức báo cáo.

*** Cách thức tổ chức diễn đàn:**

+ *Bước 1:* Đưa vấn đề liên quan tới chủ đề Covid -19 lên Padlet.

Giáo viên đưa một chủ đề lên tường padlet.

Gợi ý một số câu hỏi giáo viên đưa lên tường padlet như sau:

- Nêu những hiểu biết của bạn về dịch bệnh Covid-19 (cơ chế lây truyền, triệu chứng điển hình, cách phòng bệnh) ?

- Thế nào là chung sống an toàn với dịch bệnh? Để chung sống an toàn với dịch Covid-19, chúng ta cần chuẩn bị những gì?

- Bạn nhận thức như thế nào về trách nhiệm của bản thân trong việc phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid-19?

+ *Bước 2:* Học sinh tham gia vào Padlet để tranh luận và thảo luận vấn đề theo nhóm.

+ *Bước 3:* Các tổ/ nhóm thực hiện tập hợp ý kiến, báo cáo những ý kiến, thống nhất, thu được của tổ/ nhóm mình thông qua buổi sinh hoạt trực tuyến qua Zoom.

+ *Bước 4:* Giáo viên tổ chức nhận xét, đánh giá kết quả của từng tổ/ nhóm và kết luận vấn đề.

Để quản lý và thúc đẩy sự tham gia thảo luận trên diễn đàn một cách tích cực, GVCN đưa ra tiêu chí đánh giá thông qua bảng kiểm.

Bảng 11: Mẫu bảng kiểm đánh giá hoạt động của học sinh trong lớp trong quá trình tham gia thảo luận trên diễn đàn.

STT	Tiêu chí	Xuất hiện	Không xuất hiện
1	HS tham gia đầy đủ các cuộc thảo luận của nhóm.		
2	Sự tích cực của các cá nhân trong quá trình tham gia thảo luận		
3	Kĩ năng giải quyết tình huống, kĩ năng trình bày một vấn đề, kĩ năng làm việc cá nhân, kĩ năng làm việc nhóm.		
4	Hiệu quả, chất lượng bài tập thảo luận của cá nhân trong nhóm.		

*** Hiệu quả của diễn đàn trực tuyến:**

Sau khi khảo sát qua các phiếu bảng kiểm của lớp 10A3 và lớp 10A12 trong quá trình tham gia diễn đàn (tổng số HS 2 lớp là 80), chúng tôi thu được kết quả như sau:

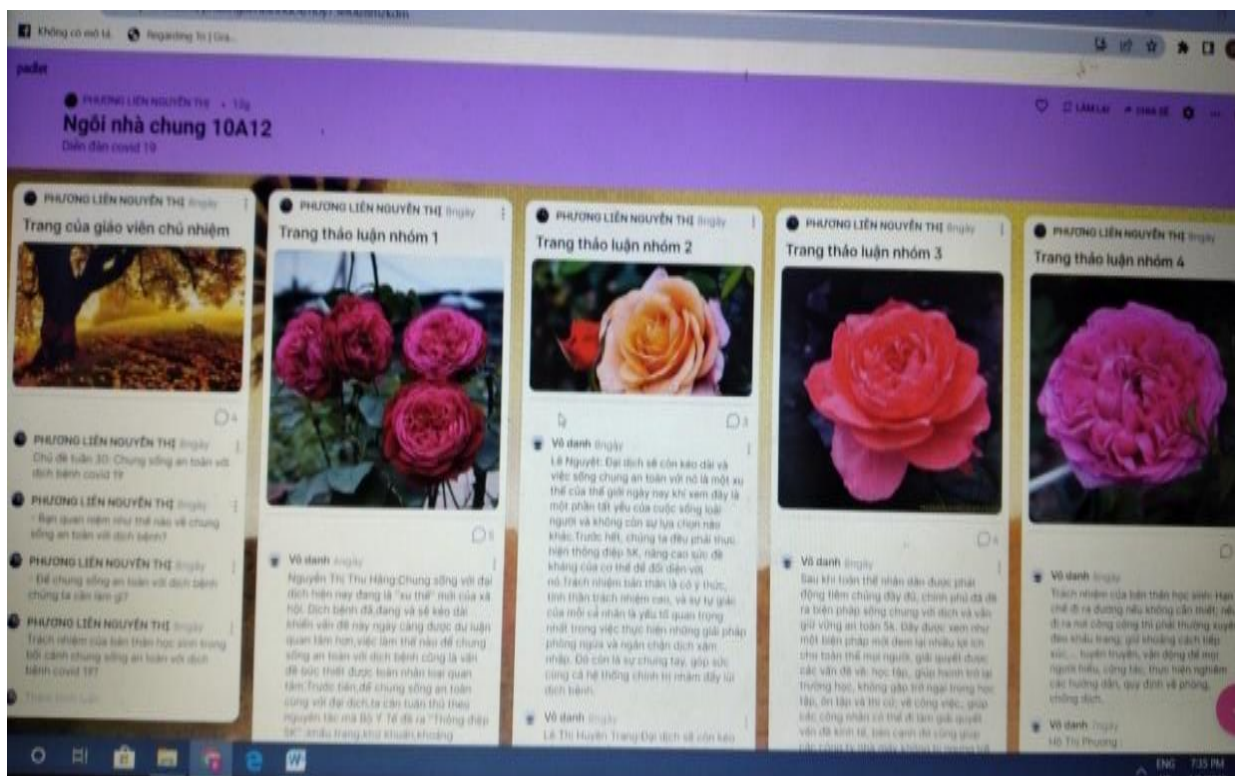
Bảng 12:

STT	Tiêu chí	Xuất hiện (Số HS)	Không xuất hiện
1	HS tham gia đầy đủ các cuộc thảo luận của nhóm.	80	0
2	Sự tích cực của các cá nhân trong quá trình tham gia thảo luận	78	2
3	Kĩ năng giải quyết tình huống, kĩ năng trình bày một vấn đề, kĩ năng làm việc cá nhân, kĩ năng làm việc nhóm.	75	5
4	Hiệu quả, chất lượng bài tập thảo luận của cá nhân trong nhóm.	75	5

Nhìn vào bảng khảo sát có thể nhận thấy: đa số HS đã tích cực chủ động tham gia và diễn đàn trực tuyến, ý thức rõ về trách nhiệm của bản thân trong quá trình chống dịch Covid-19. Hầu hết các em có hiểu biết và có kĩ năng về phòng chống dịch bệnh, tích cực hợp tác với nhau để hoàn thành bài tập được giao. Thông qua diễn đàn trực tuyến HS được cung cấp thêm kiến thức về dịch bệnh, cách phòng tránh và những kiến thức liên quan. HS được bày tỏ quan điểm, ý kiến, đề xuất của cá nhân trước tập thể. Diễn đàn trực tuyến phù hợp với mọi hoàn cảnh, kể cả trường hợp học sinh phải thực hiện cách ly học trực tuyến vẫn có thể tham gia. Qua hoạt động của diễn đàn, GVCN giúp HS rèn luyện các kĩ năng, phát triển các năng lực và phẩm chất như đã đặt ra trong mục tiêu của giải pháp. Đặc biệt diễn đàn trực tuyến giúp HS phát triển năng lực số (năng lực sử dụng máy tính, vận hành thiết bị và phần mềm, khai thác thông tin và dữ liệu...)

Để đạt được hiệu quả đó là nhờ sự phối hợp chặt chẽ giữa GVCN và các cán sự lớp, sự tích cực và ý thức trách nhiệm của các HS trong hai lớp, sự hỗ trợ về công nghệ thông tin của giáo viên tin học trong trường.

Bên cạnh đó vẫn còn một số ít HS chưa thật sự tích cực trong quá trình tham gia vào diễn đàn. Nguyên nhân chủ yếu vẫn là do ý thức của những em này chưa tốt, ngoài ra còn bởi vì một số em chưa đảm bảo về phương tiện điện thoại, máy tính để tham gia diễn đàn trực tuyến, còn phải đi học nhờ máy tính, điện thoại của bạn, nên tâm lí không hào hứng. Chúng tôi sẽ tiếp tục theo dõi và động viên, giúp đỡ những HS này, để các em thay đổi thái độ, tích cực hơn trong quá trình thực hiện các giải pháp phòng chống dịch Covid-19.



Hình 15: *Tường padlet diễn đàn trực tuyến chủ đề phòng chống Covid-19, lớp 10A12 trường THPT Diễn Châu 4*



Hình 16: *Một số bài thảo luận của học sinh trên tường padlet lớp 10A12*

7. Công tác phối hợp

* Mục tiêu giải pháp:

Công tác phối hợp nhằm tăng cường quản lí, giúp đỡ HS học tập và rèn luyện trong bối cảnh dịch bệnh. Đặc biệt, giải pháp phối hợp với các tổ chức đoàn thể giúp HS hình thành và phát triển *kỹ năng lắng nghe tích cực, kỹ năng tìm kiếm sự*

hỗ trợ, giúp các em biết cách tiếp nhận những lời khuyên, sự tư vấn và giúp đỡ kịp thời. Giải pháp phối hợp nâng cao *năng lực hợp tác và phẩm chất trách nhiệm* cho HS.

Sự phối kết hợp này cũng rất đa dạng nhằm mang lại hiệu quả tối ưu trong công tác phòng chống dịch.

7.1. Phối hợp với nhà trường, đoàn trường

Công tác phòng chống dịch bệnh là nhiệm vụ chung của các ban ngành đoàn thể, các tổ chức xã hội. Do đó, việc phối hợp với nhà trường và đoàn trường là nhiệm vụ quan trọng của tổ phòng chống Covid-19 của lớp và GVCN.

Tổ phòng chống Covid-19 của lớp thường xuyên cập nhật tình hình của các thành viên lớp: Lịch trình tiếp xúc, tình trạng sức khỏe, nếu xuất hiện f0 thì thông báo cho giáo viên chủ nhiệm và báo cáo bằng văn bản gửi đến đoàn trường, nhà trường để nắm tình hình và phối hợp xử lý, tránh tình trạng bị động. Trường hợp F0 nghỉ học trực tiếp để cách li, F0 hoàn thành cách li đến học trực tiếp đều phải báo cáo cụ thể với Ban phòng chống covid của nhà trường, đoàn trường để lưu hồ sơ theo dõi.

Giáo viên chủ nhiệm và tổ phòng chống Covid-19 phối hợp cùng đoàn trường lên kế hoạch tổ chức tuần, tháng hành động chống Covid.

GVCN và Ban phòng chống Covid của lớp triển khai các chỉ đạo của đoàn trường về công tác phòng chống dịch bệnh một cách kịp thời, đầy đủ, chính xác đồng thời có giải pháp triển khai cụ thể đến từng cá nhân HS.



Hình 17: Cuộc họp trao đổi của tổ chống Covid-19 lớp 10A3 với đoàn trường THPT Diễn Châu 5

7.2. Phối hợp với giáo viên bộ môn

Giáo viên bộ môn là người trực tiếp giảng dạy và quản lý học sinh trong các giờ học, vì thế GVBM là người quan sát và nắm rõ tình hình nhất của các em tại thời điểm diễn ra tiết học. Vì thế phối hợp với giáo viên bộ môn là giải pháp cần thiết của GVCN. Giải pháp này giúp cho giáo viên chủ nhiệm có được sự hỗ trợ quan trọng từ GVBM trong công tác quản lý, tư vấn, hỗ trợ HS phòng chống dịch bệnh và ổn định nề nếp học tập. Vì thế chúng tôi đề xuất những hoạt động phối hợp với giáo viên bộ môn như sau:

GVCN thường xuyên kiểm tra, theo dõi tình hình của HS lớp mình qua ghi chép của giáo viên bộ môn từ sổ đầu bài.

GVCN trực tiếp liên lạc với giáo viên bộ môn để nắm bắt tình hình cụ thể từng học sinh trong việc phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh. Cụ thể: Nề nếp đeo khẩu trang khi tham gia tiết học, việc sát khuẩn thường xuyên của các em, biểu hiện sức khỏe của HS trong các giờ học....

Giữ mối quan hệ tốt giữa GVBM– GVCN- HS, lắng nghe tích cực những phản hồi của giáo viên bộ môn về thực trạng phòng chống dịch của lớp, phân tích thông tin và cùng với giáo viên bộ môn có biện pháp để tháo gỡ mọi khó khăn vướng mắc trong công tác quản lý và giáo dục HS, tạo nên sự đồng thuận, đoàn kết, cùng nhau đẩy lùi dịch bệnh.

Thống nhất kế hoạch và chương trình giáo dục chung đối với lớp, thống nhất chỉ đạo về công tác phòng chống và chung sống an toàn với dịch Covid–19. Cùng với GVBM đề ra những giải pháp hiệu quả để giúp HS phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh.

7.3. Phối hợp với phụ huynh học sinh

Giáo viên chủ nhiệm thông qua sổ liên lạc điện tử hai chiều để thông báo các quy định, các hoạt động phòng chống dịch bệnh ở trường của học sinh cho phụ huynh được biết. Đặc biệt những trường hợp học sinh bị nhiễm Covid, giáo viên chủ nhiệm cần trao đổi với phụ huynh, động viên học sinh điều trị bệnh, phối hợp với phụ huynh giúp đỡ học sinh tham gia học trực tuyến để theo kịp chương trình, tránh gián đoạn học tập.

GVCN đề nghị các cha mẹ các em thực hiện cam kết giữa học sinh– nhà trường và gia đình, đặc biệt không để con em lơ là phòng chống dịch, không để các em tụ tập quán xá ăn uống ngoài giờ học làm lây lan dịch bệnh. Cam kết kiểm tra tình hình sức khỏe của HS thường xuyên, báo cáo với GVCN khi có dấu hiệu nhiễm bệnh của HS và của người trong gia đình HS.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa GVCN với phụ huynh cần diễn ra thường xuyên nhằm quản lý học sinh thật tốt, trong đó quản lý hoạt động phòng chống dịch bệnh của học sinh một cách chặt chẽ, đồng bộ, hiệu quả.

7.4. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp

Ban đại diện cha mẹ HS là những người có uy tín được hội nghị phụ huynh lớp thống nhất bầu ra để thay mặt tất cả các phụ huynh của lớp phối hợp chặt chẽ với GVCN quản lý và giáo dục HS. Ban đại diện gồm 3 người: Trưởng ban, phó ban và ban viên thuộc 3 xã khác nhau.

Nhằm phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ HS, chúng tôi thực hiện những hoạt động sau:

Hàng tháng theo định kỳ, vào tiết sinh hoạt của ngày thứ 7 cuối cùng của tháng, GVCN lại mời các thành viên trong Ban đại diện đến tham gia sinh hoạt cùng lớp. Tại các buổi sinh hoạt đó các Ban đại diện có thể thông báo cho các em kế hoạch hoạt động của chi hội, tuyên dương các em có thành tích trong các hoạt động, trong đó có công tác phòng chống dịch Covid-19, hoặc trao đổi tâm tư nguyện vọng với các em và lắng nghe các em chia sẻ về khó khăn trong học tập, sinh hoạt do ảnh hưởng của dịch bệnh.

Chúng tôi thường xuyên giữ liên lạc với Ban đại diện cha mẹ học sinh thông qua nhóm zalo, hai bên kịp thời trao đổi, phản hồi những thông tin quan trọng của HS về nhiều mặt, trong đó có tình hình dịch bệnh và phòng chống dịch bệnh.

Ban đại diện cha mẹ HS sẽ trực tiếp theo dõi tình hình dịch bệnh tại địa phương các xã, theo dõi sinh hoạt của HS tại địa phương, kịp thời thông báo tới GVCN những biểu hiện lơ là chủ quan của HS trong phòng chống dịch, kịp thời nhắc nhở, xử lý những HS vi phạm phòng chống dịch

7.5. Phối hợp với chính quyền địa phương nơi học sinh cư trú

Như đã trình bày trên, giáo dục thanh niên là nhiệm vụ của toàn xã hội, do vậy, ngoài việc phối hợp với Đoàn trường, giáo viên bộ môn, hội cha mẹ học sinh, chúng tôi còn phối hợp với chính quyền địa phương và các tổ chức xã hội trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Ban phòng chống Covid của lớp và GV chủ nhiệm thường xuyên giữ liên lạc với địa phương thông qua tổ trưởng Covid cộng đồng của xã. Qua đó, tổ nắm thông tin về tình hình dịch bệnh trên từng địa bàn nơi các thành viên lớp sinh sống để nhắc nhở các bạn kịp thời. Nhất là những thời điểm phức tạp như dịp hè, tết.

Giáo viên chủ nhiệm tích cực vận động học sinh tham gia vào các hoạt động phòng chống dịch bệnh tại địa phương như: Không tụ tập, đeo khẩu trang đúng quy định, dọn dẹp ngõ xóm...

*** Hiệu quả của công tác phối hợp:**

Giải pháp phối hợp đã giúp cho GVCN kết nối được với nhiều tổ chức trong và ngoài nhà trường. Sự phối hợp đã tạo nên sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong nhiều lĩnh vực đặc biệt là trong công tác phòng chống dịch Covid-19. GVCN trở thành chiếc cầu nối giữa các tổ chức, cá nhân liên quan để

cùng nhau hỗ trợ, tư vấn, giúp đỡ các em HS vượt qua đại dịch, sống chung an toàn, học tập hiệu quả.

Công tác phối hợp cũng giúp HS rèn luyện các kỹ năng sống trong đó có kỹ năng tìm kiếm hỗ trợ và kỹ năng lắng nghe tích cực, qua công tác phối hợp, HS biết tháo gỡ vướng mắc, khó khăn bằng cách lắng nghe và tìm kiếm sự giúp đỡ từ người khác. Công tác phối hợp cũng phát triển ở HS các năng lực và phẩm chất cần thiết của một người HS như năng lực hợp tác và phẩm chất trách nhiệm đối với cộng đồng.

III. NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Với nhà trường

Tập thể lớp làm tốt công tác phòng chống dịch góp phần tạo nên thành công cho nhà trường trong công tác vừa đảm bảo dạy học đúng tiến độ, hiệu quả vừa phòng chống và chung sống an toàn với dịch bệnh Covid-19. Lớp chủ nhiệm của chúng tôi làm tốt sẽ làm gương cho học sinh lớp khác noi theo.

2. Với tập thể lớp chủ nhiệm

Học sinh trong lớp đoàn kết, gắn bó với nhau hơn, nâng cao hơn nữa ý thức trách nhiệm của bản thân với lớp, với nhà trường, với xã hội.

Với giải pháp chúng tôi đã áp dụng vào thực tiễn của lớp, dù có ca nhiễm Covid xuất hiện nhưng vẫn nằm trong khả năng khống chế, không để dịch bệnh lây lan. Đặc biệt tâm lý học sinh không chủ quan, nhưng cũng không hoang mang khi sống chung với đại dịch. Lớp đã thực hiện mục tiêu kép mà nhà trường đề ra; vừa đảm bảo chất lượng và nề nếp học tập, vừa phòng chống dịch bệnh hiệu quả.

3. Với giáo viên chủ nhiệm

Với những giải pháp mà giáo viên chủ nhiệm đưa ra đã được nhà trường ghi nhận và nhân rộng ra các lớp khác. Uy tín của giáo viên chủ nhiệm đối với nhà trường, phụ huynh, học sinh càng được nâng cao. Điều đó tạo động lực để người giáo viên chủ nhiệm càng phấn đấu, cố gắng không chỉ trong công tác phòng chống dịch mà trong các hoạt động giáo dục khác.

4. Với học sinh

Kết quả điều tra khảo sát sau khi áp dụng đề tài:

Bảng 13: Khảo sát sự hiểu biết của học sinh lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diễn Châu 4), 10A3 (THPT Diễn Châu 5) về dịch bệnh và cách phòng chống dịch bệnh Covid-19.

Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ
Hiểu biết đầy đủ	65/80	81,25%
Hiểu biết nhưng không đầy đủ	15/80	18,75%

Không hiểu biết	0/80	0%
-----------------	------	----

Bảng 14: Khảo sát ý thức phòng chống dịch bệnh Covid-19 của lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diễn Châu 4), 10A3(THPT Diễn Châu 5)

Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ
Rất thường xuyên	60/80	75%
Thường xuyên	15/80	18,75%
Không thường xuyên	5/80	6,25%

Bảng 15: Khảo sát về một số kỹ năng cơ bản phòng chống dịch Covid-19 của lớp chủ nhiệm 10A12 (THPT Diễn Châu 4), 10A3(THPT Diễn Châu 5).

Một số kỹ năng cơ bản	Biết	Chưa biết
Kỹ năng đeo khẩu trang đúng cách	75/80	5/80
Kỹ năng rửa tay, sát khuẩn đúng cách	75/80	5/80
Kỹ năng lên kế hoạch	65/80	15/80
Kỹ năng thích ứng linh hoạt	65/80	15/80
Kỹ năng làm chủ và đánh giá bản thân	75/80	5/80
Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ	60/80	20/80

Với kết quả khảo sát sau khi áp dụng đề tài, chúng tôi nhận thấy: Đa số học sinh đã nắm được các kiến thức về dịch bệnh, có ý thức trong việc phòng chống Covid-19, có kỹ năng để phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch. Kết quả đó đã chứng minh tính khả thi và hiệu quả rõ rệt của việc áp dụng đề tài.

Như vậy, việc áp dụng các giải pháp trên đã giúp GVCN xây dựng cho học sinh tinh thần đoàn kết, ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội, bình tĩnh, chủ động trước các tình huống bất như ý xảy ra trong cuộc sống. Hình thành và phát triển cho các em những kỹ năng cần thiết như: Kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ, kỹ năng đeo khẩu trang và rửa tay đúng cách, kỹ năng thích ứng linh hoạt... Qua đó giúp các em phát triển năng lực như: Năng lực tư duy sáng tạo, năng lực thẩm mỹ, năng lực hợp tác, năng lực số... Bên cạnh đó các giải pháp đã giúp HS phát triển nhiều phẩm chất tốt đẹp như nhân ái, yêu nước, chăm chỉ và trách nhiệm.

C. KẾT LUẬN

I. KẾT LUẬN

1. Quá trình nghiên cứu

2019 là năm bùng phát dịch bệnh, chúng tôi là những nhà giáo đã rất trăn trở về vấn đề này. Covid- 19 đã làm ảnh hưởng, xáo trộn lớn đến trường học, giáo viên và toàn thể học sinh, phụ huynh.

Chúng tôi luôn cập nhật tình hình dịch bệnh trong nước và trên thế giới, tìm hiểu về căn bệnh, cơ chế lây lan và các biện pháp để phòng tránh để từ đó đề xuất các phương án sau đó tiến hành thực nghiệm và nhận thấy hiệu quả mà các giải pháp mang lại.

Đề tài thể hiện quá trình nghiên cứu nghiêm túc, khách quan và đầy tâm huyết của chúng tôi.

2. Ý nghĩa của đề tài

Đại dịch Covid-19 xuất hiện trên toàn cầu làm đảo lộn tất cả và gây thiệt hại nghiêm trọng cả về người và của. Đã hơn hai năm kể từ ngày xuất hiện đến nay dịch bệnh này vẫn chưa có dấu hiệu chấm dứt. Là một nhà giáo, với mong muốn góp một chút công sức của mình trong cuộc chiến này nên chúng tôi mạnh dạn đưa ra một số giải pháp để góp phần đẩy lùi dịch bệnh, để phụ huynh và các em yên tâm hơn khi con đến trường, để mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Vấn đề mà đề tài nghiên cứu đã được bản thân và các đồng nghiệp trong cũng như ngoài trường áp dụng và nhận thấy hiệu quả thực sự mà đề tài mang lại đặc biệt trong bối cảnh đại dịch vẫn diễn biến rất phức tạp.

3. Phạm vi ứng dụng của đề tài

Đề tài có thể làm nguồn tư liệu tham khảo cho mọi giáo viên và học sinh trong công tác chủ nhiệm.

4. Bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình thực hiện đề tài

Muốn làm tốt công tác phòng chống dịch phải có sự quan tâm chỉ đạo của cả hệ thống chính trị, sự đồng lòng quyết tâm của người dân, trong phạm vi nhà trường là sự phối hợp chặt chẽ của Ban giám hiệu nhà trường, đội ngũ cán bộ công nhân viên cùng toàn thể học sinh của nhà trường.

Các phương án chống dịch mà các cấp ban ngành đưa ra luôn linh hoạt để phù hợp với tình hình thực tế, thay đổi điều chỉnh theo từng giai đoạn vì vậy kế hoạch chỉ đạo của nhà trường cũng theo sát kế hoạch chỉ đạo của cấp trên và công tác phòng chống dịch ở trường học, lớp học cũng cần có sự linh hoạt.

Muốn thực hiện tốt phòng chống và chung sống an toàn với đại dịch phải có sự quyết tâm, đồng thuận của toàn trường chứ không riêng gì một lớp học, một cá nhân.

Chính vì vậy giáo viên chủ nhiệm cần quan tâm hơn nữa, sát sao hơn nữa để có những lớp học an toàn, lành mạnh. GVCN không chỉ là người thầy, mà còn là người cha, người mẹ, người bạn chân thành và cởi mở để sát cánh cùng HS, giúp các em cảm thấy luôn có người đồng hành trong những thời điểm khó khăn của dịch bệnh.

Các giải pháp mà đề tài đưa ra thiết thực, cụ thể và không mất nhiều kinh phí để thực hiện. Vì thế, các giải pháp này đều có thể thực hiện được trong phạm vi lớp học, trường học.

5. Hướng phát triển của đề tài

Đề tài có thể tiếp tục nghiên cứu để ứng dụng rộng rãi hơn trong phạm vi các trường học, có thể áp dụng cho mọi cấp học. Đề tài có thể nghiên cứu thêm để phát triển các kỹ năng khác cho học sinh trong việc phòng chống các dịch bệnh (các hoàn cảnh bất thường không mong muốn khác) xảy ra trong tương lai.

II. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Sở giáo dục cần có văn bản chỉ đạo kịp thời, cập nhật công khai diễn biến dịch bệnh của cán bộ giáo viên và học sinh trên toàn tỉnh để GVCN và HS có thể hình dung tổng quan, mức độ về dịch bệnh, từ đó ý thức rõ hơn về trách nhiệm của bản thân đối với việc phòng chống dịch bệnh, chuẩn bị tâm lý sẵn sàng chung sống an toàn với dịch bệnh.

Sở giáo dục cần có văn bản hướng dẫn cụ thể hơn về việc chung sống an toàn để HS nắm rõ, chỉ đạo cụ thể hơn những việc cần làm tránh tình trạng HS phải tìm hiểu thông tin trên các trang mạng không chính thống dẫn tới việc hiểu và làm không thống nhất.

2. Đối với nhà trường

Nhà trường có biện pháp xử lý nghiêm đối với học sinh, cán bộ công nhân viên vi phạm quy định phòng chống dịch.

Nhà trường phối hợp với đoàn trường tổ chức các cuộc thi nhằm mục đích tuyên truyền công tác phòng chống dịch cho học sinh dưới các hình thức như vẽ tranh, làm thơ, sáng tác nhạc, đóng kịch...

Thông qua đoàn trường để thành lập ban biên tập Covid-19, ban này bao gồm một số giáo viên và học sinh thường xuyên cập nhật, biên tập các thông tin về dịch bệnh và ban phát thanh viên sẽ đọc thông tin qua loa phát thanh của nhà trường. Bên cạnh việc phát thông tin tuyên truyền, các quy định phòng chống dịch có thể xen vào các bài hát chống Covid-19...

3. Đối với giáo viên

Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn thường xuyên nhắc nhở học sinh thực hiện nghiêm túc quy định 5k của bộ y tế. Giáo viên chủ

nhiệm yêu cầu giáo viên bộ môn thông báo lại những trường hợp học sinh không nghiêm túc để có biện pháp nhắc nhở, xử lý phù hợp.

Giáo viên chủ nhiệm cần nắm bắt các thông tin chỉ đạo từ Ban giám hiệu để phổ biến đến học sinh kịp thời.

4. Đối với phụ huynh.

Thông qua nhóm zalo của phụ huynh, giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ có thể cập nhật tình hình dịch bệnh ở trường và ở nhà ở hai bên cùng nắm bắt, qua đó có những xử lý kịp thời hơn. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên nhắc nhở phụ huynh quan tâm nhiều hơn đến công tác phòng chống dịch để hạn chế mức thấp nhất số ca nhiễm Covid 19.

5. Đối với học sinh

HS cần thực hiện nghiêm quy định phòng chống dịch đặc biệt là nguyên tắc 5k do Bộ y tế ban hành. Vừa đảm bảo sức khỏe để học tập và sinh hoạt tốt, ngoài ra cần tham gia tích cực các hoạt động phòng chống Covid-19 do cộng đồng tổ chức. Có trách nhiệm với bản thân và mọi người xung quanh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo (27/07/2022), *Sổ tay đảm bảo an toàn phòng, chống dịch Covid-19 trong trường học (sửa đổi, bổ sung)*, Ban hành kèm theo quyết định số 406/QĐ-BGDĐT.
2. Hoàng Tố Nga (2019), *Kỹ năng công tác giáo viên chủ nhiệm*, NXB Lao động
3. Hà Nhật Thăng, Nguyễn Dục Quang, Nguyễn Thị Kỳ (1998), *Công tác giáo viên chủ nhiệm ở trường phổ thông*. NXB Giáo dục.
4. Nguyễn Thanh Bình (chủ biên) (2011), *Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay*, NXB Đại học Sư phạm.
5. Nghị quyết số 128/NQ-CP (11/10/2021), Ban hành quy định tạm thời “Thích ứng an toàn, linh hoạt, kiểm soát hiệu quả dịch Covid-19”.

PHỤ LỤC ẢNH

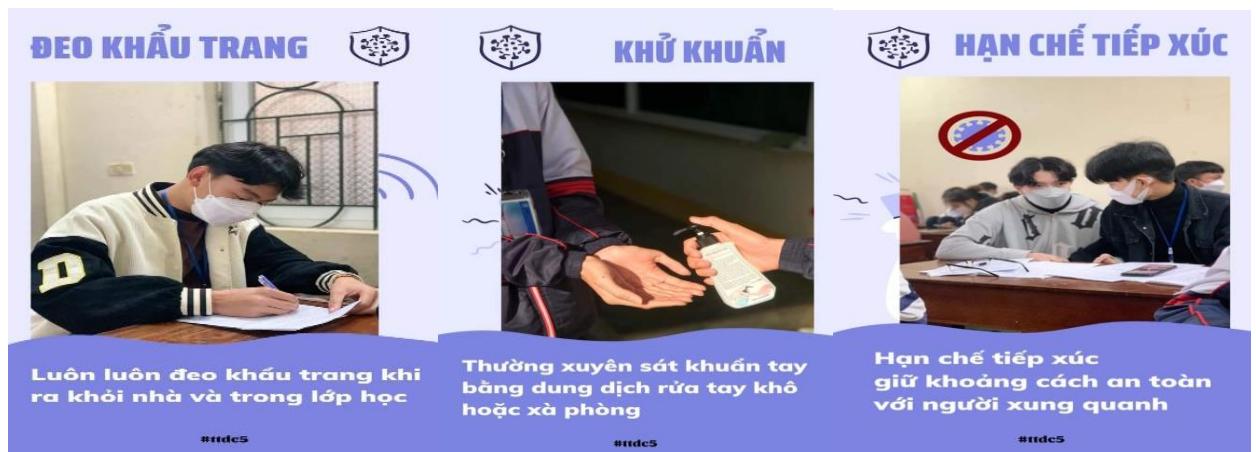
Một số hình phòng chống dịch Covid-19 ở trường THPT Diễn Châu 4



(Máy đo thân nhiệt và khử khuẩn)



(Một tiết học trực tuyến khi GV phải cách li)



(Tiêm vắc-xin phòng dịch)



(Vệ sinh lớp học)

Một số hình ảnh phòng chống dịch Covid-19 của trường THPT Diễn Châu 5



(Hình ảnh về hoạt động của Tổ phòng chống Covid-19)



(Một số dụng cụ và khẩu hiệu phòng chống Covid-19)



(Thanh niên với khẩu hiệu 5k)