**KẾ HOẠCH BÀI DẠY -TUẦN 8**

**MÔN: TOÁN - LỚP 4**

**BÀI 19: TÌM SỐ TRUNG BÌNH CỘNG ( TIẾT 1)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Biết cách giải toán Tìm số trung bình cộng.Tính được giá trị trung bình của các số liệu trong hàng hay biểu đồ cột.

- Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến các bài toán tìm số trung bình cộng, giải quyết được những vấn đề đơn giản liên quan đến các số liệu thu được từ biểu đồ cột.

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV: Hình ảnh, mô hình, đồ dùng dạy học, bảng, biểu đồ cột,

HS: SGK

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV** | **HOẠT ĐỘNG HS** |
| **I. Khởi động:**  - Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú, kích thích sự tò mò của HS trước khi vào bài học.  - Phương pháp: Thực hành  - hình thức tổ chức: Trò chơi; nhóm đôi. | |
| – Trò chơi “Ai nhanh ai đúng”.  GV trình chiếu hình ảnh hai bình nước như hình vẽ SGK bài 1.  -Nếu lượng nước đó được rót đều vào hai bình thì mỗi bình có bao nhiêu mi li lít nước?  GV ghi kết quả vào góc bảng.  Nhận xét tuyên dương  Dẫn dắc giới thiệu bài.Tìm số trung bình cộng (Tiết 1) | - HS lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ:  -HS suy nghĩ trả lời. |
| **II. Khám phá hình thành kiến thức mới: tìm số trung bình cộng**  **a. Mục tiêu:**Biết cách giải toán Tìm số trung bình cộng.Tính được giá trị trung bình của các số liệu trong hàng hay biểu đồ cột.  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức**: Đàm thoại, trực quan, vấn đáp, thảo luận nhóm. | |
| Bài 1: GV trình chiếu hình vẽ như SGK cho HS quan sát.GV giúp HS chuyển từ hình vẽ sang thao tác trên đồ dùng học tập.  -Lúc đầu mỗi hình có bao nhiêu mi li lít nước?  -Nếu tổng dung tích nước ở hai bình vẫn như hình vẽ (không đổ bớt đi cũng như không rót thêm vào) để số mi li lít nước ở hai bình bằng nhau ta làm thế nào ?  -Khi đó mỗi bình có bao nhiêu mi li lít nước?  -Như vậy 600 là trung bình cộng của 800 và 400.  GV tổng hợp và khái quát cách tìm số trung bình cộng và ghi bảng.  -Khi rót từ bình này sang bình kia thì số mi li lít nước của mỗi bình sẽ thay đổi nhưng cái gì không thay đổi?  -Tính tổng số lít nước của hai bình ta tính như thế nào?  -Trung bình cộng số mi li lít nước của hai bình tức là số mi-li-lít nước của hai bình đã được làm cho bằng nhau, ta tính như thế nào?  ( 800 + 400) : 2 = 600  -Muốn tìm số trung bình cộng của 800 và 400 ta làm thế nào ?.  -Tại sao chia cho 2?  -GV hỏi lại quy tắc.  Ví dụ 2: Tiến hành như ví dụ 1.  -Hướng dẫn tìm hiểu bài và phân tích đề toán.  GV trình chiếu bài toán lên bảng. GV vấn đáp giúp HS chuyển từ bảng thống kê số liệu sang biểu đồ tranh.  -Dùng mô hình quả bóng giấy gắn lên bảng lớp  +Thu thực hiện mấy bài kiểm tra ném bóng vào rổ ? lúc nào ? kết quả?  nếu tổng số bóng cả 3 ngày vẫn như +Hình vẽ để số bóng các ngày bằng nhau ta làm thế nào?  +Khi đó mỗi ngày bao nhiêu quả?  Ta nói 6 là trung bình cộng của 5,7 và 6.( GV viết lên bảng lớp)  Trong thực tế không phải lúc nào cũng có bóng để qua lại cho nhau. Vậy làm thế nào để tìm số trung bình cộng của nhiều số?  GV tổng hợp và khái quát để rút ra quy tắc như ở ví dụ 1. | -Hs rót nước vào bình.  - HS quan sát trả lời    - Ta rót từ bình đầy sang bình ít hơn.   * 600 ml   Tổng số lmi li lít nước không thay đổi.  Lắng nghe  -Lấy 800 + 400  -lấy tổng số mi-li-lít nước chia cho 2.  -Lấy tổng của hai số chia cho 2.  -Có 2 số hạng  -Hs nhắc lại.  +HS thực hiện nhiệm vụ  + Theo dõi  -HS thảo luận nhóm 4 và 1 em thực hành trước lớp.  -HS trả lời  -Lấy 1 quả ở ngày thứ năm chuyển sang ngày thứ 3.  - 6 quả.  -HS thảo luận nhóm 4 để nêu. |
| **III. LUYỆN TẬP**  **a. Mục tiêu:**Tính được giá trị trung bình của các số liệu trong hàng hay biểu đồ cột.  **b. Phương pháp, hình thức tổ chức**: Đàm thoại, trực quan, vấn đáp, thảo luận nhóm 4. | |
| Bài 1: GV yêu cầu HS đọc đề bài.  – Sửa bài, GV khuyến khích HS nêu lại cách tìm số trung bình cộng của nhiều số.  Bài 2: GV giới thiệu khối lượng con thỏ mỗi tổ nuôi. Người ta thu thập, phân loại, kiểm đếm và thể hiện qua biểu đồ cột trong SGK trang 46.  – Sửa bài, GV khuyến khích HS giải thích vì sao trả lời như vậy.  **IV. Hoạt động nối tiếp**  **\*Mục tiêu:** HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  **\* Phương pháp, hình thức tổ chức:** hoạt động cả lớp  về xem trước bài: Tìm số trung bình cộng (Tiết 2) | HS xem SGK, đọc đề bài, tìm hiểu mẫu.Xác định yêu cầu của đề.  -HS làm bài vào vở.Trao đổi trong nhóm đôi  – HS đọc yêu cầu -> thảo luận (nhóm bốn) tìm hiểu số liệu trên biểu đồ và các việc cần làm: Tìm số trung bình cộng, so sánh với từng số hạng (khối lượng của từng con thỏ).  Dựa vào biểu đồ:  a) Có 4 con thỏ, mỗi tổ chăm sóc một con thỏ (vì biểu đồ có 4 cột).  Con thỏ của Tổ 1 cân nặng 1 300 g; con thỏ của Tổ 2 cân nặng 1 700 g; con thỏ của Tổ 3 cân nặng 1 200 g; con thỏ của tổ 4 cân nặng 1800 g.  (HS vừa nói vừa chỉ vào các số liệu trên biểu đổ).  b) (1 300+ 1700+ 1200+ 1 800): 41 500  Trung bình mỗi con thỏ nặng 1.500 g.  c) Con thỏ của Tổ 1 nhẹ hơn khối lượng trung bình của bốn con là 200 g.  1700-1500 =200 g  Con thỏ của Tổ 2 nặng hơn khối lượng trung bình của bốn con là 200 g.  1500-1200 = 300 g  Con thỏ của Tổ 3 nhẹ hơn khối lượng trung bình của bốn con là 300g.  1800-1500 = 300 g  Con thỏ của Tổ 4 nặng hơn khối lượng trung bình của bốn con là 300 g  Lắng nghe |

Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………