**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II**

**MÔN NGỮ VĂN, LỚP 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
|  |  |  | **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |  |
|  |  |  | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |  |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản nghị luận | **6** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** |  | **40** |
| **2** | **Viết** | - Theo em lòng tham lam có tác hại như thế nào?  - Nghị luận về một vấn đề trong đời sống | 0  0 | 1\*  1\* | 0  0 | 1\*  1\* | 0  0 | 1\*  1\* | 0  0 | 1\*  1\* | **60** |
| **Tổng** | | | ***30*** | ***10*** | ***10*** | ***20*** | ***0*** | ***20*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **40%** | | **30%** | | **20%** | | **10%** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS**  **GIAO HẢI** | **ĐỀ KHẢO SÁT HỌC KÌ II**  **NĂM HỌC 2023 – 2024**  **Môn Ngữ văn lớp 7 THCS**  *(Thời gian làm bài: 90 phút)* |

**I. ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

**“THAM LAM” ĐỐI VỚI NGƯỜI KHÁC CHÍNH LÀ NGUỒN GỐC**

**CỦA MỌI THÓI XẤU**

*Ngoài ra, ranh giới giữa thói xấu và đức tốt chỉ là một sợi tóc. Ví dụ như thói ngạo mạn và lòng dũng cảm. Thói lỗ mãn và tính cương trực. Thói ngoan cố và lòng thành thực. Tính nông nổi và sự nhanh nhạy. Tố chất gốc tự nó không phải là xấu.*

*Tuy vậy, duy có một thứ, vốn dĩ tố chất gốc đã là xấu, cho nên bất cứ ở đâu, dù ở mức độ nào và nhằm mục đích ra sao, thì nó vẫn cứ là thói xấu. Thứ đó chính là tham lam.*

*Tham lam thường ngấm ngầm nảy sinh trong lòng. Tham vọng khiến người ta lập mưu tính kế hãm hại người khác nhằm thoả mãn sự ghen tức, hay xoa dịu nỗi bất hạnh của chính mình. Vì thế những kẻ ôm ấp lòng tham không hề đóng góp gì mà chỉ phá hoại hạnh phúc xã hội.*

*Ghen ghét, lường gạt, giả dối là những thói mà người ta thường gọi là lừa đảo bịp bợm. Đây là một thói đê tiện. Nhưng nó không phải là nguyên nhân đẻ ra sự tham lam. Ngược lại, phải thấy rằng chính tham lam đã sản sinh ra những thói đê tiện ấy mới đúng.*

*Tham lam là nguồn gốc của mọi thói xấu. Có thể nói: Không có thói xấu nào trong con người mà lại không xuất phát từ tham lam.*

*Thái độ cay cú ngờ vực, ghen tức, hèn nhát... cũng từ tham lam mà ra. Từ những hành vi thậm thụt, mật đàm, mưu mô cho đến việc lôi kéo bè cánh, ám sát, nổi loạn... tất cả đều phát sinh từ tham lam.*

*Trên phạm vi quốc gia, những tai hoạ do lòng tham gây ra khiến cho dân chúng đều trở thành nạn nhân. Khi đó thì mọi lợi ích công đều biến thành lợi ích riêng của một nhóm người.*

(Trích *Khuyến học*, Fukuzawa Yukichi, Phạm Hữu Lợi dịch, NXB Dân trí)

**Thực hiện các yêu cầu**:

**Câu 1:** Ở văn bản trên, tác giả cho ta thấy những kẻ ôm ấp lòng tham có đem lại lợi ích cho xã hội không?

A. Có

B. Không

**Câu 2:** Câu “*Không có thói xấu nào trong con người mà lại không xuất phát từ tham lam”* có mấy phó từ?

A. 1 phó từ

B. 2 phó từ

C. 3 phó từ

D. 4 phó từ

**Câu 3:** Câu *“Trên phạm vi quốc gia, những tai họa do lòng tham gây ra khiến cho dân chúng đều trở thành nạn nhân”* trạng ngữ là?

A. Trên phạm vi quốc gia

B. Những tai họa

C. Lòng tham

D. Trở thành nạn nhân

**Câu 4:** Đoạn văn *“Tham lam là nguồn gốc của mọi thói xấu. Có thể nói: Không có thói xấu nào trong con người mà lại không xuất phát từ tham lam.”* sử dụng phép liên kết nào?

A. Phép liên tưởng

B. Phép thế

C. Phép lặp

D. Phép nối

**Câu 5:** Câu *“Ngoài ra, ranh giới giữa thói xấu và đức tốt chỉ là một sợi tóc”* có mấy số từ?

A. Một

B. Hai

C. Ba

D. Bốn

**Câu 6:** Trong văn bản trên, hành vi của kẻ tham lam được thể hiện qua những đâu?

1. Mưu mô, gian dối,lừa đảo, thường xuyên không nói đúng sự thật…

B.Thậm thụt, mật đàm, mưu mô cho đến việc lôi kéo bè cánh, ám sát,...

C. Thường lấy đồ của người khác khi họ không để ý làm của riêng cho mình.

D. Hay kết bè phái để chia rẽ, kéo cánh, làm những việc trái với lương tâm.

**Câu 7:** Vấn đề bàn luận trong văn bản trên là gì?

A. Bàn về lòng nhân ái

B. Bàn về tính trung thực

C. Bàn về lòng khiêm tốn

D. Bàn về *tính tham lam*

**Câu 8:**Trong đoạn văn *“Ngoài ra, ranh giới giữa thói xấu và đức tốt chỉ là một sợi tóc. Ví dụ như thói ngạo mạn và lòng dũng cảm. Thói lỗ mãn và tính cương trực. Thói ngoan cố và lòng thành thực. Tính nông nổi và sự nhanh nhạy. Tố chất gốc tự nó không phải là xấu.”*, tác giả đã dùng phép lập luận nào?

A. Giải thích

B. Đối chiếu

C. So sánh

D. Phản đề

**Câu 9:** Qua văn bản trên em rút ra bài học gì cho bản thân?

**Câu 10:** Em có đồng ý với suy nghĩ của tác giả *“Trên phạm vi quốc gia, những tai hoạ do lòng tham gây ra khiến cho dân chúng đều trở thành nạn nhân”* không? Vì sao?

**II. LÀM VĂN (6,0 điểm)**

**Câu 1(1,5 điểm):** Theo em lòng tham lam có tác hại như thế nào? Trình bày bằng một đoạn văn từ 5- 7 câu).

**Câu 2(4,5 điểm):** Có ý kiến cho rằng: “Bạo lực học đường là một vấn nạn lớn, làm đau đầu các nhà quản lí giáo dục và các cơ quan chức năng có thẩm quyền. Gây bức xúc và gây tâm lý hoang mang cho phụ huynh, thầy cô và học sinh”. Em hãy viết bài văn bày tỏ quan điểm của mình về ý kiến trên?

**----------HẾT---------**

*Họ tên thí sinh:………………….……… Số báo danh:…………………..…………..*

*Chữ ký giám thị 1:…………….…...... Chữ ký giám thị 2:……………….……...*

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS**  **GIAO HẢI** | **HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KHẢO SÁT**  **HỌC KÌ II**  **NĂM HỌC 2023 – 2024**  **Môn Ngữ văn lớp 7 THCS**  *(Thời gian làm bài: 90 phút)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** | | | |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** | | | |
|  | **1** | B | 0,25 | | | |
| **2** | C | 0,25 | | | |
| **3** | A | 0,25 | | | |
| **4** | C | 0,25 | | | |
| **5** | A | 0,25 | | | |
| **6** | B | 0,25 | | | |
| **7** | D | 0,25 | | | |
| **8** | B | 0,25 | | | |
|  | **9** | HS nêu được bài học phù hợp cho bản thân.  - Không nên tham lam, ngạo mạn.  - Thành thật, biết chia sẻ.  - Không nên vu lợi cá nhân  - Sống có ích, văn minh, nỗ lực.  *Lưu ý*:  *- Học sinh nêu được 1 bài học cho 0,5 điểm; 2 bài học cho 0,75 điểm. Nếu từ 3 bài học trở lên cho tối đa.*  *- HS có thể trình bày cách khác nhưng hợp lí vẫn tính điểm.* | 1,0 | | | |
|  | **10** | HS nêu được ý kiến của mình sao cho phù hợp. Lí giải hợp lí  - Em có đồng ý với suy nghĩ của tác giả *“Trên phạm vi quốc gia, những tai hoạ do lòng tham gây ra khiến cho dân chúng đều trở thành nạn nhân.*  - Vì: Lòng tham của con người có thể mang đến nhiều tai họa, ảnh hưởng đến xã hội và mọi người đều có thể trở thành nạn nhân.  *Lưu ý*:  *- HS có thể trình bày cách khác nhưng hợp lí vẫn tính điểm.* | 1,0  0,5  0,5 | | | |
| **II** | **Câu 1:** | **VIẾT** | | **1,5** | | | |
|  | *a*. *Đảm bảo yêu cầu về hình thức, bố cục, dung lượng từ 5-7 câu của đoạn văn.*  *Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt.* | | 0,25đ | | | |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của vấn đề*:Theo em lòng tham lam có tác hại như thế nào? | | 0,25đ | | | |
|  | **\*Mở đoạn:** Giới thiệu được vấn đề.  **\*Thân đoạn:**  - Lòng tham là nguyên nhân khiến con người thay đổi theo chiều hướng tiêu cực.  - Nó ảnh hưởng đến tư duy của con người, làm cho họ mất khả năng phân biệt đúng- sai, đạo -lý. Từ đó những hành động cực đoan dễ dàng xảy ra.  - Lòng tham gây hậu quả nặng nề cho xã hội.  **\*Kết đoạn:** Khái quát lại và rút ra bài học cho bản thân. | | 1,0 | | | |
|  | **Câu 2:** |  | | | **4,5** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận* | | | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.  Viết bài văn nghị luận trình bày quan điểm về bạo lực học đường | | | 0,25 |
|  | *c. Yêu cầu đối với* bài văn nghị luận  HS có thể trình bày theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau: | | | 3.5 |
|  | **a.Mở bài:**  - Nêu được vấn đề cần nghị luận: nêu khái quát về tình trạng bạo lực học đường hiện nay và biểu hiện của nó.  **b. Thân bài:**  - Giải thích được khái niệm bạo lực học đường là gì?  + Bạo lực học đường là những hành vi thô bạo, thiếu đạo đức với bạn mình.  + Cách cư xử thiếu văn minh, không có giáo dục của thế hệ học sinh.  + Xúc phạm đến tinh thần và thể xác người khác, gây ảnh hưởng nghiêm trọng.  - Hiện trạng của bạo lực học đường hiện nay  + Hình thức: Xúc phạm, lăng mạ, xỉ nhục, đay nghiến, chà đạp nhân phẩm, làm tổn thương về mặt tinh thần con người thông qua lời nói.  Đánh đập, tra tấn, hành hạ, làm tổn hại về sức khỏe, xâm phạm cơ thể con người thông qua những hành vi bạo lực.  + Thực tế chứng minh: Chỉ cần một thao tác rất nhanh trên Google ta có thể tìm thấy hàng loạt các clip bạo lực của nữ sinh: nữ sinh Hưng Yên bị bạo hành, thêm một vụ bạo lực học đường vừa xảy ra ở Quảng Ninh...  + Học sinh có thái độ không đúng mực với thầy cô giáo, dùng dao đâm bạn bè, thầy cô…  + Lập nên các nhóm hội hoạt động đánh nhau có tổ chức.  - Hậu quả của bạo lực học đường  + Với người bị bạo lực:Bị ảnh hưởng về tinh thần và thể chất. Làm cho gia đình họ bị đau thương.Làm cho xã hội nghị luận, tranh cãi.  + Với người gây ra bạo lực:Phát triển không toàn diện.Mọi người, xã hội chê trách.Ảnh hưởng trực tiếp tới cuộc sống hiện tại và tương lai, sự nghiệp bị mất.  - Giải pháp khắc phục nạn bạo lực học đường  + Nhà trường cần nâng cao tầm quan trọng trong việc dạy bảo học sinh hiệu quả nhất, luôn quan sát, quan tâm về cả bên ngoài lẫn nhận thức của các em trong các vấn đề.  + Cha mẹ nên chăm lo và quan tâm đến con cái nhiều hơn.  + Tự bản thân có trách nhiệm xa lánh tình trạng này.  **c. Kết bài:**  - Khẳng định lại vấn đề | | | 0,25  3,0  0,25 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | | | 0,25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt, lựa chọn lí lẽ, dẫn chứng để bày tỏ ý kiến một cách thuyết phục. | | | 0,25 |

***Lưu ý:***

*- Căn cứ vào vào khung điểm và bài làm thực tế của học sinh, giám khảo linh hoạt cho điểm sát với từng phần.*

*- Khuyến khích bài viết có tính sáng tạo.*

*- Điểm toàn bài là điểm các câu cộng lại không làm tròn.*