**NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIỜ DẠY ĐỊA LÍ LỚP 9 THÔNG QUA**

**TỔ CHỨC CÁC TRÒ CHƠI.**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1. Cơ sở lí luận**

Để thực hiện mục tiêu giáo dục của Bộ GD&ĐT đã đặt ra : Giáo dục cho học sinh là phải giáo dục toàn diện, không coi trọng môn chính, môn phụ. Bởi vậy cùng với các môn học khác, môn Địa lí đã góp phần không nhỏ vào việc hình thành nhân cách và phát triển toàn diện cho học sinh.

Để dạy tốt môn Địa lí, người giáo viên cần biết phối kết hợp các phương pháp dạy học như: Phương pháp quan sát, phương pháp nhóm, phương pháp thuyết trình, đóng vai, đàm thoại gợi mở phương pháp trò chơi học tập.Trong đó phương pháp “Trò chơi học tập” là một trong những phương pháp dạy học có hiệu quả nhằm khuyến khích sự tò mò khám phá, thói quen đặt câu hỏi, tìm câu giải thích khi các em được tiếp cận với thực tế, qua đó các em dễ dàng ghi nhớ nội dung bài học. Bên cạnh đó, trò chơi địa lý còn là phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh.

- Trò chơi học tập có một vai trò quan trọng trong mỗi tiết học vì:

+ Nó làm thay đổi không khí lớp học, tập thể có được bầu không khí vui vẻ, thân ái.

+ Quá trình học tập còn trở thành một hình thức vui chơi hấp dẫn.

+ Học sinh thấy nhanh nhẹn cởi mở hơn.

+ Học sinh tiếp thu bài tự giác, tích cực hơn.

+ Học sinh được hệ thống và củng cố kiến thức.

+ Ngoài ra trò chơi còn có vai trò tạo hứng thú học tập, niềm tin và tình cảm của học sinh được nâng cao. Và đối với các em học sinh, môn Địa lý trở nên sinh động, gần gũi, thiết thực hơn, giúp các em yêu thích môn Địa lý hơn.

**2. Cơ sở thực tiễn**

**2.1 Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường, tổ nhóm chuyên môn nhiệt tình dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm sau mỗi giờ dạy.

- Đa số các em học sinh ngoan, lễ phép, năng động hoạt bát thích tìm hiểu và tham gia các hoạt động.

- Đưa trò chơi học tập vào dạy Địa lí giúp tiết học trở nên sôi động, thu hút được sự chú ý của nhiều học sinh. Giúp học sinh có thể tư duy, ghi nhớ nội dung bài học một cách dễ dàng.

**2.2 Khó khăn:**

Tuy nhiên, thực tế hiện nay bộ môn địa lí được xem là môn học khô khan khó lĩnh hội kiến thức do đặc thù bộ môn là tìm hiểu về tự nhiên, kinh tế - xã hội nó là môn khoa học tổng hợp nên việc tiếp cận môn học không hề dễ dàng.

- Thiết bị, tranh ảnh, tài liệu môn Địa lí còn ít

- Về học sinh: Chưa chú trọng môn Địa lí, xem đây là môn phụ, chưa hiểu hết ý nghĩa của môn học.

- Hiện nay, trò chơi dạy học trong môn địa lí còn rất đơn lẻ, nghèo nàn, ít được phổ biến và gặp khó khăn trong việc thiết kế, tổ chức trò chơi vì có ít tài liệu tham khảo vấn đề này

- Một số ý kiến cho rằng, sử dụng phương pháp này sẽ gây ồn ào, mất trật tự ảnh hưởng đến hoạt động khác, lại có ý kiến cho rằng phương pháp này chỉ là hình thức và thay bằng hoạt động cá nhân, nếu có tổ chức cũng chỉ là gượng ép, miễn cưỡng.

Trong quá trình tham gia giảng dạy Địa lý, tôi nhận thấy chương trình Địa lý ở trường THCS có thể tiến hành các trò chơi trong giờ học nhằm củng cố kiến thức, khắc sâu kiến thức địa lý và giúp cho tiết học thêm sinh động. Qua thực tiễn và tham khảo tài liệu tôi xin mạnh dạn đề xuất giải pháp ***“NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIỜ DẠY ĐỊA LÍ LỚP 9 THÔNG QUA TỔ CHỨC CÁC TRÒ CHƠI”***

**II MỘT SỐ BIỆN PHÁP**

**1. Mục tiêu của các trò chơi trong học tập.**

- Trò chơi học tập là một phương tiện giáo dục trí tuệ, nó giúp học sinh phát triển những khả năng về thị giác, thính giác, xúc giác,…, chính xác hóa những hiểu biết về các sự vật và hiện tượng xung quanh, phát triển thông minh, sự nhanh trí, ngôn ngữ… dần dần học sinh sẽ hình thành nhu cầu nhận thức của thế giới xung quanh- mở rộng tầm hiểu biết về tự nhiên xã hội. Vì vậy ta có thể tổ chức trò chơi ở thời điểm thích hợp trong một khoảng thời gian nhất định của tiết học.

**2. Nguyên tắc xây dựng các trò chơi**.

***2.1. Nguyên tắc vừa sức, dễ thực hiện:***

- Mỗi trò chơi phải củng cố được một nội dung của bài học cụ thể trong chương trình (có thể là kiến thức cần kiểm tra bài cũ, kiến thức bài mới, kiến thức thực hành, luyện tập...)

- Các trò chơi được xây dựng từ các dạng bài tập có chọn lọc của các tiết học trong 3 mạch nội dung kiến thức trên, nhưng có thể mang những cái tên gợi cảm, gây hứng thú, góp phần hình thành, củng cố hoặc hệ thống kiến thức.

- Các trò chơi phải giúp học sinh rèn luyện kỹ năng phán đoán, phát huy trí tuệ, óc phân tích, tư duy sáng tạo.

- Trò chơi phải phù hợp với quỹ thời gian (Sử dụng trong giờ học từ 5 đến 10 phút), thích hợp với môi trường học tập.

- Trò chơi có sức hấp dẫn, thu hút được sự chú ý, tham gia của học sinh, tạo không khí vui vẻ, thoải mái.

- Trò chơi cần phải gần gũi, sát thực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh THCS. Tổ chức trò chơi không quá cầu kỳ, phức tạp.

***2. 2. Nguyên tắc khai thác và thực hành:***

- Sử dụng triệt để yêu cầu, nội dung kiến thức cơ bản, cũng như đồ dùng, phương tiện có sẵn của môn học (ở thư viện, đồ dùng của giáo viên, học sinh...).

- Các đồ dùng tự làm của giáo viên khai thác từ những vật liệu gần gũi xung quanh (Trong năm học 2019 – 2020 tôi đã hướng dẫn HS làm 1 bản đồ Việt Nam từ những tấm bảng biểu cũ của nhà trường, những miếng format bỏ đi, những chiếc nam châm từ đồ điện hỏng, đồ dùng vừa đảm bảo tính khoa học, tính giáo dục, tính thẩm mỹ lại ít tốn kém).

Từ các nguyên tắc trên, tôi đã căn cứ vào nội dung kiến thức trong sách giáo khoa, căn cứ vào thời gian, mục tiêu đề ra ở mỗi tiết học để xây dựng các trò chơi phù hợp.

**3 Các bước xây dựng trò chơi:**

Sau khi nghiên cứu kĩ các phương pháp vận dụng trò chơi học tập của môn Địa lí. Tôi đã thực hiện vận dụng trò chơi học tập theo các bước sau

***Bước 1:*** Xác định mục đích chơi ( Củng cố tri thức, tìm tòi phát hiện kiến thức mới trong nội dung bài học). Mục đích chơi được xác định rõ ràng và sau cuộc chơi phải đạt được mục đích chơi.

***Bước 2:*** Giới thiệu tên trò chơi.

***Bước 3:*** Giới thiệu luật chơi.

***Bước 4:*** Qui định thời gian chơi và học sinh tiến hành chơi.

***Bước 5***: Nhận xét, đánh giá kết quả chơi.

**4. Một số trò chơi có thể áp dụng trong giờ học địa lí:**

Hình thức trò chơi đa dạng, phong phú, tùy vào quy mô, đối tượng học sinh, chương trình địa lý ở các khối lớp khác nhau , điều kiện cơ sở vật chất chúng ta có thể tổ chức được những trò chơi phù hợp với học sinh như:

- Trò chơi ai nhanh hơn.

- Đuổi hình bắt chữ.

- Ô cửa bí mật.

- Hỏi nhanh, đáp gọn.

- Trò chơi Rubic

- Trò chơi hùng biện

- Trò chơi ô chữ

……

Đây là một số trò chơi giáo viên có thể tổ chức trong lớp học, thời gian thực hiện ngắn, trong vài phút củng cố bài, trong những tiết học có nội dung bài học dễ hiểu và ngắn hoặc trong tiết ôn tập địa lý.

**5. Một số dẫn chứng áp dụng trò chơi trong giờ học địa lí lớp 9.**

***Ví dụ1:***

Khi học xong bài 1 “Cộng đồng các dân tộc Việt Nam” để kiểm tra bài cũ cũng như phát huy khả năng hiểu biết, tìm kiếm thông tin của học sinh tôi giao bài về nhà cho các nhóm chuẩn bị trò chơi “hùng biện” ở tiết 2:

Nội dung: Em hãy nêu một số hiểu biết của em về dân tộc của em hoặc một dân tộc nào đó mà em biết (ngôn ngữ, trang phục, quần cư, phong tục, tập quán...).

Các nhóm bàn chọn nội dung, tất cả các thành viên trong nhóm đều phải làm bài sau đó nhóm lựa chọn, tổng hợp các ý kiến của các bài viết trong nhóm và cử 1 bạn đại diện thuyết trình trước lớp vào đầu tiết 2 của môn học, thời gian cho mỗi nhóm trình bày là 2 phút. Nhóm nào trình bày rõ ràng, đầy đủ sẽ chiến thắng phần thưởng cả nhóm sẽ được điểm tốt. Sau khi các nhóm trình bày xong GV sẽ thu lại tất cả các bài của các nhóm để kiểm tra phần tìm hiểu của HS ở nhà nếu HS nào không làm bài hoặc làm chống đối cả nhóm sẽ bị trừ điểm.

***Ví dụ 2:***

Trong bài 7: “Các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố nông nghiệp’, tôi tổ chức cho HS chơi trò Rubic mục đích để củng cố bài học.

HS sẽ phải chuẩn bị một tờ giấy A4 kẻ sẵn 9 ô, sau khi kết thúc nội dung bài học, HS có 5 phút để điền lựa chọn các từ có trong bài học vào ô chữ.

Thời gian chơi là 5 phút GV sẽ đặt các câu hỏi nếu câu trả lời đúng trùng với từ trong ô chữ HS sẽ đánh dấu vào và khi HS nào tìm được từ thẳng hàng nhau theo hàng dọc, hàng ngang hoặc đường chéo thì sẽ nói lớn lên “Rubic” học sinh đó đã chiến thắng và phần thưởng là 1 điểm 10.

Tôi đã chuẩn bị nội dung các câu hỏi:

1. Là tư liệu sản xuất không thể thay thế được của ngành nông nghiệp? - **ĐẤT**

2. Tập trung chủ yếu ở đồng bằng Sông Hồng, ĐBSCL, các đồng bằng ven biển rất thích hợp với cây lúa nước? - **ĐẤT PHÙ SA**

3. Chiếm diện tích 16 triệu ha rất thích hợp cho việc trồng cây công nghiệp lâu năm như cà phê, cao su, chè? - **ĐẤT FERALIT**

4. Là biện pháp hàng đầu trong thâm canh nông nghiệp ở nước ta? **THỦY LỢI**

5. Là cơ sở để thuần dưỡng tạo nên các giống cây trồng, vật nuôi? **SINH VẬT**

6. Có vai trò góp phần tăng giá trị và khả năng cạnh tranh của hàng nông sản, nâng cao hiệu quả sản xuất, ổn định và phát triển các vùng chuyên canh**? CÔNG NGHIỆP CHẾ BIẾN**.

7.Có vai trò thúc đẩy sản xuất, đa dạng hóa sản phẩm nông nghiệp, chuyển đổi cơ cấu cây trồng, vật nuôi? **THỊ TRƯỜNG**

8. Nhân tố quyết định tạo nên những thành tựu to lớn trong nông nghiệp? **KINH TẾ - XÃ HỘI**.

9. Nhân tố cơ bản là tiền đề để phát triển nền nông nghiệp nhiệt đới đa dạng? **TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN**.

***Ví dụ 3***

Bài 15 “ Thương mại và du lịch”

Khi tìm hiểu về các tài nguyên du lịch Việt Nam có thể tổ chức trò chơi “***Ai nhanh hơn”***

Nội dung: Điền ví dụ các tài nguyên du lịch vào bảng phụ GV đã chuẩn bị sẵn, thời gian là 5 phút.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nhóm tài nguyên** | **Tài nguyên** | **Ví dụ** |
| **Tài nguyên du lịch tự nhiên** | **Phong cảnh đẹp** |  |
| **Bãi tắm đẹp** |  |
| **Khí hậu tốt** |  |
| **Vườn quốc gia** |  |
| **Tài nguyên du lịch nhân văn** | **Công trình kiến trúc** |  |
| **Di tích lịch sử** |  |
| **Lễ hội truyền thống** |  |
| **Làng nghề truyền thống** |  |
| **Văn hóa dân gian** |  |

Mỗi đội sẽ cử ra 10 thành viên lần lượt thay nhau điền vào bảng, các thành viên k hác có quyền nhắc thành viên đội mình. Trong thời gian 5 phút đội nào điền được nhiều, đúng đội đó giành chiến thắng.

GV củng cố chốt kiến thức dựa vào kết quả làm việc của học sinh.

***Trò chơi: Du lịch quanh ta:*** Kích thích niềm đam mê, tìm tòi khám phá của HS

Thời gian: 3 phút

Luật chơi: GV sẽ đưa ra về các địa danh đó, HS nào có câu trả lời đầu tiên chính xác sẽ được thưởng điểm.

Ví dụ:

***Địa danh 1:***

Nằm trên dãy  Hoàng Liên Sơn, nơi có đỉnh Phan Si Păng cao 3.143m. Địa danh duy nhất ở Việt Nam mà du khách có thể được tận hưởng trọn vẹn một mùa đông hàn đới với băng giá phủ trắng rặng cây, núi đồi, và tuyết trắng lãng đãng rơi như trong những câu chuyện cổ tích. – **SA PA**

***Địa danh 2***:

Là một vịnh nhỏ nằm trong vịnh Bắc Bộ tại khu vực biển Đông Bắc Việt Nam được UNESCO công nhận là di sản thiên nhiên Thế giới năm 2000 với giá trị thẩm mỹ , giá trị ngoại hạng toàn cầu về địa chất - địa mạo . Trong bài thơ *Lộ nhập Vân Đồn*, Nguyễn Trãi đã lần đầu tiên ca ngợi nơi này là "kỳ quan đá dựng giữa trời cao” – **VỊNH HẠ LONG**

***Địa danh 3:***

Là hồ nước ngọt tự nhiên của thành phố Hà Nội.Trước kia, hồ còn có các tên gọi là: hồ Lục Thủy, hồ Thủy Quân, hồ Tả Vọng và Hữu Vọng, hồ gắn với truyền thuyết vua Lê Thái Tổ trả gươm báu cho Rùa thần. là biểu tượng khát khao hòa bình, đức văn tài võ trị của dân tộc Việt Nam.

**HỒ GƯƠM**

***Địa danh 4:***

Năm 2012, lễ hội này được UNESCO công nhận là di sản văn hóa phi vật thể Việt Nam.Đây là tín ngưỡng thờ cúng của nhân dân bắt nguồn từ thời đại các Vua Hùng với niềm tin cả dân tộc có cùng chung giống nòi “con Rồng cháu Tiên”, cùng chung một nguồn cội đồng thời thể hiện đạo lý “Uống nước nhớ nguồn”, tinh thần đại đoàn kết dân tộc và gắn kết cộng đồng.

**LỄ HỘI ĐỀN HÙNG**

***Địa danh 5:***

Đây là di sản thế giới thứ 5 của Việt Nam được UNESCO công nhận năm 2003 với 7 cái nhất: sông ngầm đẹp nhất, cửa hang cao và rộng nhất, bãi cát - đá ngầm đẹp nhất, hồ nước ngầm đẹp nhất, hang khô rộng và đẹp nhất, thạch nhũ kỳ ảo và tráng lệ nhất, hang nước dài nhất.

**ĐỘNG PHONG** **NHA KẺ BÀNG**

***Địa danh 6***:

Cứ mỗi độ tháng 5 về, nơi đây lại trở thành một điểm đến không thể thiếu trong tâm thức mỗi người dân Việt Nam. Nhiều người dân đã xúc động, bật khóc nghẹn ngào khi xem những kỷ vật nơi đây.

**QUÊ BÁC** - **NGHỆ AN**

***Địa danh 7:***

Đây là khu di tích lịch sử được UNESCO công nhận là Di sản Văn hoá Thế giới vào ngày 11 tháng 12 năm 1993.

***QUẦN THỂ DI TÍCH CỐ ĐÔ HUẾ***

***Địa danh 8***:

Đây là 1 không gian văn hóa được UNESCO công nhận là Kiệt tác truyền khẩu và phi vật thể của nhân loại năm 2005**.  KHÔNG GIAN VĂN HÓA CỒNG CHIÊNG TÂY NGUYÊN**

**Ví dụ 4:**

Trước khi tìm hiểu bài 21 “Vùng đồng bằng sông Hồng (tiếp theo)” Tổ chức cho HS chơi “Ô cửa bí mật” mục đích là kiểm tra bài cũ.

Có một bức tranh nằm trong ô cửa bí mật, có 4 câu hỏi. Để mở được bức tranh này HS phải trả lời các câu hỏi, mỗi câu hỏi được giải 1 phần bức tranh sẽ được hé mở người trả lời đúng câu hỏi và trả lời đúng nội dung bức tranh sẽ được điểm.

Nội dung bức tranh là cánh đồng lúa của vùng đồng bằng sông Hồng.

Nội dung các câu hỏi:

1. Đồng bằng sông Hồng bao gồm những bộ phận nào?

2. Tài nguyên quan trọng nhất của đồng bằng sông Hồng là gì?

3. Đồng bằng sông Hồng là đồng bằng châu thổ được bồi đắp bởi phù sa của hệ thống sông nào?

4. Đồng bằng sông Hồng có bao nhiêu tỉnh thành?

Sau khi HS trả lời các câu hỏi tìm ra ô cửa bí mật, từ bức tranh cánh đồng lúa Gv giới thiệu bài mới.

**Ví dụ 5**: Trong các tiết ôn tập tôi tổ chức trò chơi “***Khám phá ô chữ địa lí”.***

**- Mô tả trò chơi:**

+ Một bảng số từ 1- 30 trong đó có 20 ô có câu hỏi. 5 ô may mắn được cộng điểm hoặc được 1 phần thưởng, 5 ô mất lượt.

+ Dụng cụ chơi: 2 xúc xắc. Một bộ thẻ câu hỏi về kiến thức. Một bộ thẻ đáp án. Một lớp có thể tổ chức 4 hoặc nhóm chơi tùy theo sĩ số, chọn một số HS khá, nhanh nhẹn làm quản trò.

(Bộ thẻ câu hỏi và đáp án HS sẽ tự làm sau đó về cho tôi để tôi kiểm tra, chỉnh sửa và bổ sung. Nội dung câu hỏi nằm trong phần ôn tập)

**- Cách chơi**:

+ Số lượng người chơi : từ 10 người chơi chia làm 2 đội, một trọng tài giữ thẻ đáp án.

+ Mỗi đội sẽ có 20 điểm làm vốn, nếu trả lời đúng mỗi câu hỏi được 10 điểm, trả lời sai sẽ bị trừ 5 điểm và mất lượt chơi.

+ 2 đội bắt thăm để giành lượt chơi trước

+ Đội nào dành được phần chơi trước sẽ tung xúc xắc nếu vào ô có câu hỏi thì trả lời câu hỏi, nếu trả lời đúng đi tiếp, trả lời sai thì nhường quyền chơi cho đội bạn (Ngoài ra vào các ô may mắn thì sẽ được cộng điểm hoặc được 1 phần quà, hoặc vào ô mất lượt sẽ mất lượt nhường quyền chơi cho đội bạn)

Kết thúc trò chơi đội nào được nhiều điểm sẽ giành chiến thắng.

**Các em tham gia chơi**

**Quá trình làm trò chơi**

Trên đây là một vài ví dụ về tổ chức trò chơi trong học tập bộ môn địa lí

***Kết quả: Trò chơi được các em đánh giá : rất thú vị, dễ chơi, dễ làm, có thể áp dụng cho các môn học khác***

**6. Một số yêu cầu khi thực hiện trò chơi**

Trò chơi học tập tuy hấp dẫn, dễ thực hiện, hình thức chơi đa dạng, phong phú và tính thực tế cao nhưng vẫn có hạn chế. Do đó, khi tổ chức trò chơi địa lý, giáo viên cần lưu ý những điểm sau:

- Giáo viên phải có sự chuẩn bị tốt về nội dung (câu hỏi), phương tiện, dụng cụ: nam châm, bút lông... (nếu trò chơi cần dùng đến), phần thưởng.

- GV phải lựa chọn trò chơi phù hợp với không gian, thời gian, đối tượng học sinh.

- Trong trò chơi học tập giáo viên cần chú ý đến sự tự nguyện, bình đẳng giữa các học sinh. Tất cả học sinh đều có vị trí nhiệm vụ như nhau khi tham gia trò chơi.

- Nội dung trò chơi thường gắn với nội dung bài học, nó sẽ minh họa một cách sinh động cho các kiến thức lí thuyết mà các em đã học. Nhờ vậy, kiến thức được vận dụng, củng cố và khắc sâu giúp các em thấy rõ ý nghĩa những điều đã học, đây chính là cơ sở để hình thành hứng thú học tập.

- Để kết quả tổ chức trò chơi học tập được tốt, ta luôn chuẩn bị những phương tiện cần thiết cho hoạt động chơi tùy thuộc vào nội dung của từng trò chơi.

- Khi chia nhóm, đội không nên chia quá nhiều vì như thế lúc tổng kết sẽ khó khăn, trò chơi mất đi sự hào hứng.

- Các trò chơi phải thú vị để học sinh thích được tham gia.

- Phải thu hút được đa số ( hay tất cả) mọi học sinh tham gia.

- Các trò chơi phải đơn giản, dễ thực hiện, không tốn nhiều thời gian, sức lực để không ảnh hưởng đến các hoạt động tiếp theo của tiết học hoặc ảnh hưởng đến các tiết học khác.

- Quan trọng hơn, trò chơi phải có mục đích học tập, không đơn thuần là trò chơi giải trí.

- Tránh lạm dụng trò chơi, dễ gây nhàm chán. GV phải luôn sáng tạo, cải biên trò chơi phù hợp với lứa tuổi, tâm lý, trình độ các em để tạo sự cuốn hút.

- Sau mỗi trò chơi giáo viên phải nhận xét, tổng kết, đánh giá và không nên chú trọng nhiều đến chuyện thắng thua để nâng cao tinh thần cộng tác, đoàn kết và học hỏi nhau cùng tiến bộ.

**III. KẾT QUẢ VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

**1. Kết quả**

Thông qua quá trình áp dụng một số trò chơi học tập trong năm học 2019 -2020 đối với học sinh lớp 9A1 tôi nhận thấy một số hiệu quả nhất định. Nhìn chung đã góp phần tạo sự hứng thú, góp phần tạo niềm say mê, học hỏi của học sinh đối với bộ môn Địa lý trong giờ học, năng lực tư duy được nâng cao. So sánh kết quả học tập môn Địa lý của 2 lớp 9A1, 9A2 trong năm học 2019 – 2020 sau khi áp dụng đề tài với lớp 9A1, tôi nhận thấy có kết quả khác biệt, cụ thể sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **Sĩ số** | **Loại giỏi** | **Loại Khá** | **Loại TB** | **dưới TB** |
| 9A1 | 51 | 39,2 % | 35,3% | 19,6% | 5,9% |
| 9A2 | 49 | 26,5% | 30,6% | 35% | 7,9% |

Với kết quả khác biệt giữa một lớp có áp dụng đề tài và một lớp không áp dụng đề tài như vậy, tôi nhận thấy việc đưa một số trò chơi nhỏ vào giờ học đã góp phần phục vụ hữu ích và nâng cao hiệu quả, chất lượng dạy và học các giờ Địa lý. Phần lớn học sinh nắm vững và khắc sâu kiến thức bài học, hiểu và vận dụng được nội dung học tập, bên cạnh đó học sinh được rèn luyện và nâng cao các kỹ năng địa lý và các kỹ năng khác.

Trong năm học 2020 – 2021 tôi đã và đang áp dụng “trò chơi học tập” trong giảng dạy các khối lớp, tôi nhận thấy học sinh hứng thú với môn học hơn, hăng hái hơn trong các hoạt động.

**2. Bài học kinh nghiệm**

Qua thực tế giảng dạy tôi đã rút ra được những kinh nghiệm sau:

Để giảng dạy tốt và giúp học sinh nắm chắc nội dung kiến thức, biết vận dụng kiến thức vào thực tế đời sống người giáo viên cần có nhận thức đúng đắn về vai trò của người thầy trong việc hướng dẫn các em trong học tập với tình thần trách nhiệm cao.

Giáo viên phải biết vận dụng một cách khéo léo, linh hoạt các phương pháp dạy học, có óc khai thác kiến thức, có lòng yêu nghề mến trẻ, nắm vững những nguyên tắc sư phạm khi hướng dẫn học sinh tiếp thu kiến thức bài học.

Luôn luôn tự bồi dưỡng trình độ chuyên môn bản thân nhất là những kiến thức cần thiết, những kỹ năng cơ bản của bộ môn một cách nhuần nhiễn, từ đó mới hướng dẫn được cho học sinh.

Luôn tự trao dồi bản thân, học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp.

Cần quan tâm chú ý đến từng đối tượng học sinh từ đó mới nắm bắt được khả năng của từng em và có kế hoạch bồi dưỡng cho các em.

Trên đây là một số những ý kiến nhỏ của tôi về việc ***“Nâng cao hiệu quả giờ dạy địa lí lớp 9 thông qua tổ chức các trò chơi”*** chắc còn nhiều thiếu sót kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến của ban giám khảo, quý đồng nghiệp để cho tôi thực hiện tốt hơn nhiệm vụ giảng dạy bộ môn địa lí trong trường THCS.

***Tôi xin trân trọng cảm ơn***

***Thái bình, ngày 20 tháng 10 năm 2020***

**Người viết**

***Trần Thị Kim Ánh***

**Đánh giá của hội đồng thi đua trường THCS Trần Phú:**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Đánh giá của hội đồng thi đua trường Phòng giáo dục đào tạo thành phố Thái Bình:**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................