



SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN

TRƯỜNG THPT THÁI HÒA



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM
LỚP 10 TẠI TRƯỜNG THPT THÁI HOÀ”** *(Trong bối cảnh dạy học trực
tiếp kết hợp trực tuyến)*

Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm lớp

Họ và tên:	Phạm Thị Hà
Tổ:	Văn - Ngoại ngữ
Năm thực hiện:	2021 - 2022
Số điện thoại:	0976.264.976



Nghệ An, tháng 4 năm 2022





SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM
LỚP 10 TẠI TRƯỜNG THPT THÁI HOÀ”** (*Trong bối cảnh dạy học trực
tiếp kết hợp trực tuyến*)

Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm lớp



Nghệ An, tháng 4 năm 2022

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trường học có sứ mệnh quan trọng là dạy chữ và dạy người. Hai nhiệm vụ này gắn bó mật thiết xuyên suốt mọi thời đại, mọi nền giáo dục. Trong thời đại công nghệ 4.0, sự nghiệp dạy chữ, dạy người trở nên khó khăn, phức tạp hơn. Theo ý kiến của một số chuyên gia giáo dục, việc dạy người của nhà trường hiện nay là giáo dục nhân cách văn hóa cho người học để họ có đủ những phẩm chất, bản lĩnh tham gia vào quá trình hội nhập, phát triển.

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục Trung học phổ thông là bậc học vô cùng quan trọng. Mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản; phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân; giúp học sinh củng cố và phát triển những kết quả giáo dục trung học cơ sở, hoàn thiện học vấn phổ thông và những hiểu biết thông thường về kỹ thuật và hướng nghiệp; có điều kiện phát huy năng lực cá nhân để lựa chọn hướng phát triển, tiếp tục học đại học, cao đẳng, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Học sinh lớp 10 là khối đầu tiên của bậc học Trung học phổ thông. Đây là bước ngoặt quan trọng bởi các em từ bậc học Trung học cơ sở lên còn nhiều bỡ ngỡ, xa lạ với môi trường học tập, với thầy cô, bạn bè từ nhiều vùng miền khác nhau, với cách dạy, cách học và lượng kiến thức mới. Nhiều em đi học rất xa nhà, môi trường sinh hoạt, quan bạn bè mở rộng và phức tạp. Chính vì thế, tâm lý các em có phần biến động, một số em hòa đồng nhanh nhưng một số em lại tỏ ra rất dè dặt, lo sợ trước sự thay đổi đó.

Chính vì vậy, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm khối 10 có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục nhân cách và định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Giáo viên chủ nhiệm lớp 10 có trách nhiệm khơi dậy ở các em những nguồn sống tốt đẹp, những suy nghĩ tích cực, hình thành ở các em khả năng thích ứng với môi trường, hòa nhập với bạn bè một cách nhanh nhất, hướng các em đến cuộc sống tự lập cho bản thân, có ích cho nhà trường và xã hội. Tôi thiết nghĩ, học sinh Trung học phổ thông nói chung và học sinh lớp 10 nói riêng là

giai đoạn vô cùng quan trọng quyết định sự thành bại của các em trong tương lai. Cũng từ giai đoạn này, nhân cách của học sinh được hoàn thiện. Tuy nhiên đây là thời kỳ tâm sinh lý các em phát triển vô cùng phức tạp, các em muốn khẳng định mình, muốn sống tự lập. Chính vì thế thường diễn ra các mâu thuẫn xung đột giữa cha mẹ và con cái, giữa bạn bè với nhau. Chúng ta cần phải biết gieo vào tâm hồn các em những cái đẹp, cái tốt, xây dựng cho các em những thói quen, nề nếp tốt để làm tiền đề, làm nền móng vững cho các năm học tiếp theo ở bậc học Trung học phổ thông. Vì vậy, để giúp các em nhanh chóng hòa nhập với môi trường mới và phát triển tốt về mọi mặt, bản thân người giáo viên khi được giao công tác chủ nhiệm phải đặc biệt quan tâm đến học sinh, luôn có ý thức trau dồi những kỹ năng cần thiết, làm việc bằng kỷ cương, tình thương, trách nhiệm.

Với tình hình dịch bệnh Covid -19 diễn biến ngày càng phức tạp, trong các năm học 2020 - 2021, 2021 - 2022, một số tỉnh thành trên cả nước đã cho học sinh tạm dừng đến trường và chuyển sang hình thức học online một thời gian tương đối dài; mặt khác, một số nơi vừa kết hợp dạy học trực tiếp song song với dạy trực tuyến. Với phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng việc học”, thực hiện chỉ đạo của Sở GD&ĐT Nghệ An, Trường THPT Thái Hòa đã vận dụng linh hoạt, phù hợp các hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở bám sát tình hình thực tế dịch tại địa phương. Chính vì vậy, ngay từ đầu năm học này, công tác chủ nhiệm lớp cũng cần phải có nhiều thay đổi để thích ứng với tình hình mới.

Xuất phát từ những suy nghĩ như trên cùng với những kinh nghiệm được đúc kết từ hơn 10 năm làm công tác chủ nhiệm lớp, bản thân tôi mạnh dạn xin được đóng góp *"Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 tại trường THPT Thái Hòa"* (Trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến).

2. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Thiết kế, xây dựng, sử dụng một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 nói riêng, công tác chủ nhiệm ở bậc Trung học phổ thông nói chung. Từ đó nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của công tác chủ nhiệm, đặc điểm tâm, sinh lý và các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến.

Đưa ra các giải pháp đã áp dụng trong công tác chủ nhiệm để đạt kết quả tốt.

2.3. Phương pháp nghiên cứu

Sử dụng phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp thuyết trình
- Phương pháp thống kê
- Phương pháp phân loại
- Phương pháp phân tích tổng hợp
- Phương pháp so sánh
- Phương pháp thực nghiệm ...

3. PHẠM VI CỦA ĐỀ TÀI

Trong phạm vi của đề tài này, với điều kiện chủ quan và khách quan, cho phép tôi chỉ giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài là đề xuất *Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 tại trường THPT Thái Hòa*” (Trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến).

Đối tượng học sinh mà tôi thực hiện khảo nghiệm là học sinh 10 trường THPT Thái Hòa, thị xã Thái Hòa, tỉnh Nghệ An trong các năm học 2020 - 2021, 2021 - 2022.

4. ĐÓNG GÓP CỦA ĐỀ TÀI

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 tại trường THPT Thái Hòa” (Trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến) là một nội dung cần thiết, góp phần quan trọng và có ý nghĩa quyết định nề nếp của một lớp học nói riêng, chất lượng giáo dục của nhà trường nói chung. Nếu công tác chủ nhiệm không thực hiện tốt ngay từ năm lớp 10, chắc chắn chất lượng học tập cũng như rèn luyện của lớp sẽ không đạt chỉ tiêu đề ra, sẽ ảnh hưởng rất lớn đến thói quen sinh hoạt và kỷ cương nề nếp của các em và của chính lớp học đó.

Vì vậy, có thể khẳng định rằng trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến như hiện nay, công tác của giáo viên chủ nhiệm lớp 10 ở bậc Trung học phổ thông có vai trò cực kì quan trọng, là nhân tố số một quyết định chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

4.1. Tính mới của đề tài

Tính mới của sáng kiến kinh nghiệm này là ở chỗ người viết đã thiết lập được một số giải pháp hữu hiệu và khả thi nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10, đặc biệt trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến. Như vậy, có thể khẳng định rằng, đề tài đã hướng đến giải quyết những vấn đề cấp bách mà thực tế đặt ra trong công tác chủ nhiệm lớp. Từ đó góp phần hình thành và phát triển nhiều kỹ năng mềm cho học sinh, giúp các em có điều kiện phát triển phẩm chất, năng lực, từ đó phát triển toàn diện nhân cách. Nói tóm lại, đề tài chúng tôi thực hiện có tính giáo dục và tính thực tiễn cao.

4.2. Tính khoa học

Người làm đề tài này đã đặt ra và vận dẫn những tình huống có nội dung gần gũi, sát với nhịp sống thực tế sôi động đang diễn ra. Thực hành các giải pháp trên sẽ phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học.

Là tài liệu bổ ích để các đồng nghiệp tham khảo trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp.

PHẦN II. NỘI DUNG

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA ĐỀ TÀI

1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm và công tác chủ nhiệm lớp

Giáo viên chủ nhiệm là một trong những giáo viên đang giảng dạy ở lớp, người được hiệu trưởng phân công chịu trách nhiệm phụ trách một lớp. Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt hiệu trưởng chịu trách nhiệm quản lý toàn diện lớp học từ giáo dục văn hóa cho đến giáo dục đạo đức, nhân cách. Chính vì thế, có thể nói giáo viên chủ nhiệm là cầu nối đa chiều giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm lớp là *linh hồn của lớp học*, là người góp phần không nhỏ hình thành và nuôi dưỡng nhân cách học sinh, những chủ nhân tương lai của đất nước. Nói như PGS.TS Đặng Quốc Bảo - học viện quản lý giáo dục - thì giáo viên chủ nhiệm lớp là *nhà quản lý không có dấu đỏ*. Ngày nay, với sự nhận thức ngày càng đúng đắn và sâu sắc về giáo dục, có thể coi giáo viên chủ nhiệm như một nhà quản lý với các vai trò: người lãnh đạo lớp học; người điều khiển lớp học; người làm công tác phát triển lớp học; người làm công tác tổ chức lớp học; người giúp hiệu trưởng bao quát lớp học; người giúp hiệu trưởng thực hiện việc kiểm tra sự tu dưỡng và rèn luyện của học sinh; người có trách nhiệm phản hồi tình hình lớp. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh.

Giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa nhà trường - gia đình và xã hội, là cánh tay nối dài của hiệu trưởng. Nếu thực hiện thành công công tác chủ nhiệm sẽ góp phần giáo dục học sinh sau này trở thành thế hệ trẻ năng động, sáng tạo và tài năng, có ý thức tổ chức và kỷ luật tốt.

1.2. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm

Thứ nhất, giáo viên chủ nhiệm phải là người lãnh đạo, tổ chức, điều khiển lớp học, bao quát toàn bộ các phương diện của lớp học.

Thứ hai, giáo viên chủ nhiệm là người giám sát mọi hoạt động trong lớp, thực hiện việc kiểm tra, đánh giá sự tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu của học sinh.

Thứ ba, trong các hoạt động tập thể, giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò định hướng cho học sinh, tham mưu, cố vấn khi cần thiết, tuyệt đối không làm thay việc. Bản thân người giáo viên phải luôn lấy học sinh làm trung tâm của

hoạt động dạy học và giáo dục. Với vai trò định hướng, giáo viên chủ nhiệm sẽ thực hiện “giao quyền” cho học sinh, từ đó góp phần phát triển phẩm chất, năng lực người học, đem lại hiệu quả giáo dục tốt nhất.

Thứ tư, giáo viên chủ nhiệm là người chịu trách nhiệm thực hiện mọi quyết định quản lý của hiệu trưởng đối với lớp mình phụ trách, đồng thời là người chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng, trước hội đồng giáo dục nhà trường về chất lượng học tập và hạnh kiểm của học sinh trong lớp khi tổng kết năm học.

Thứ năm, giáo viên chủ nhiệm phải là cầu nối giữa ban giám hiệu nhà trường, các tổ chức trong trường, các giáo viên bộ môn với tập thể học sinh lớp chủ nhiệm. Mặt khác, giáo viên chủ nhiệm còn giữ vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các lực lượng giáo dục: gia đình, nhà trường và xã hội.



Hình 1: Vai trò của giáo viên chủ nhiệm

1.3. Đặc điểm tâm lý và nhận thức của học sinh lớp 10

Học sinh lớp mười (10) nhận thức còn non nớt nhất trong khối trung học phổ thông. Các em sống trong những gia đình có hoàn cảnh khác nhau, nếp sống khác nhau nên nhận thức, suy nghĩ và hành động cũng khác nhau. Đặc biệt tư duy học sinh lớp 10 cũng khá cụ thể và cảm tính. Các em rất ham hiểu biết,

thích bắt chước các anh chị, hiếu động, khả năng tập trung chú ý chưa cao. Năm đầu tiên bước vào trường trung học, các em rất ngỡ ngàng với việc chuyển đổi môi trường từ trường xã sang trường huyện với những nội quy chặt chẽ hơn, do đó nhiều em học sinh khối 10 cảm thấy khó thích ứng với các yêu cầu và quy tắc của môi trường mới, đặc biệt là trong khoảng thời gian đầu mới nhập học.

2. CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI

2.1. Vài nét về đặc điểm tình hình địa phương, nhà trường

Theo Nghị định 164/2007/NĐ-CP ngày 15 tháng 11 năm 2007 của Chính phủ, thị xã Thái Hòa được thành lập trên cơ sở tách ra từ huyện Nghĩa Đàn (gồm thị trấn Thái Hòa và 7 xã: Nghĩa Quang, Nghĩa Hòa, Nghĩa Tiến, Nghĩa Mỹ, Tây Hiếu, Đông Hiếu, Nghĩa Thuận). Tên trường THPT Thái Hòa cũng thay đổi từ đó. Với vị trí ở trung tâm thị xã Thái Hòa, trường tôi luôn nhận được sự quan tâm đặc biệt của lãnh đạo địa phương, sự đồng lòng của phụ huynh học sinh. Điều đó góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường. Những năm gần đây, tỉ lệ học sinh giỏi Tỉnh, đậu tốt nghiệp và tuyển sinh vào các trường Đại học ngày càng cao, vị thế nhà trường ngày càng vững mạnh.

Tuy nhiên, thành phần học sinh của trường nói chung, lớp tôi chủ nhiệm nói riêng đến từ nhiều vùng quê khác nhau, thuộc cả địa bàn khu vực thị xã Thái Hòa và huyện Nghĩa Đàn. Các em đi học xa nhà, nhiều em phải ở trọ (học sinh vùng Nghĩa Thành, Nghĩa Hưng, Nghĩa Lâm của huyện Nghĩa Đàn...) cũng là những trở ngại nhất định đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục.

2.2. Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp

2.2.1. Ưu điểm

Giáo viên chủ nhiệm có trình độ đào tạo đạt chuẩn, tuổi đời còn trẻ, có ý thức và tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình với học sinh. Các giáo viên khi được phân công nhận công tác chủ nhiệm đều nhận thức được vai trò và nhiệm vụ của mình, có khả năng nắm bắt được mục tiêu, kiến thức, có kỹ năng, lập được kế hoạch chủ nhiệm lớp khoa học. Đa số học sinh ngoan, có ý thức học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động của lớp, của nhà trường.

Ban giám hiệu rất quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp thông qua các việc: Triển khai hội nghị công tác chủ nhiệm lớp đầu năm học để thông qua các văn bản liên quan đến công tác chủ nhiệm của giáo viên, chấm điểm thi đua của đoàn trường, của tổ trực, việc chấm điểm và xếp loại cơ sở vật chất của các lớp

trong năm học... nhằm lấy ý kiến thống nhất của các giáo viên tạo sự nhất trí đồng thuận cao. Chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch chủ nhiệm, duyệt và góp ý cho giáo viên về kế hoạch chủ nhiệm đầu năm, giao chất lượng giáo dục học sinh cho giáo viên, định ra các tiêu chí thi đua lớp tiên tiến, lớp xuất sắc cho tập thể học sinh, lao động tiên tiến, lao động xuất sắc cho giáo viên, khen thưởng cho giáo viên đạt thành tích lao động tiên tiến, lao động xuất sắc, lớp tiên tiến, lớp xuất sắc, học sinh đạt các thành tích trong năm học. Đồng thời nhà trường luôn kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức cho các em tham gia các phong trào do các cấp, các ngành tổ chức, cũng như các hoạt động tập thể như quyên góp ủng hộ, làm kế hoạch nhỏ,... Nhằm giúp các em dần có ý thức trong việc tham gia các hoạt động tập thể, biết sẻ chia cùng bạn bè và cộng đồng.

Sau nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Liên tục nhiều năm qua, lớp tôi chủ nhiệm luôn duy trì sĩ số 100%, chất lượng về năng lực học tập cũng như phẩm chất của học sinh luôn nằm trong tốp đầu của toàn trường. Có được thành tích đó là do tôi luôn làm tốt công tác chủ nhiệm ngay từ lớp 10 bởi kỷ cương, nề nếp năm lớp 10 chính là nền móng vững chắc cho các năm học kế tiếp.

2.2.2. Hạn chế

Giáo viên nhận thức về công tác chủ nhiệm còn hạn chế. Khi được phân công chủ nhiệm lớp thì công việc tìm hiểu tính cách, tâm lý, hoàn cảnh của học sinh còn xem nhẹ, qua loa, chiếu lệ. Công tác phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường thiếu đồng bộ, không chặt chẽ. Giáo viên chưa quan tâm nhiều đến việc giáo dục toàn diện học sinh. Hoạt động giáo dục, các tiết sinh hoạt tập thể, sinh hoạt 15 phút đầu giờ chưa được chú trọng đúng mức. Đa số giáo viên tuổi đời trẻ, đang nuôi con nhỏ, nhà xa nên chưa dành nhiều thời gian và tâm huyết cho lớp mình chủ nhiệm.

Về phía học sinh, một bộ phận gia đình học sinh có bố mẹ đi làm ăn xa, các em ở nhà với ông, bà hoặc sống tự lập một mình nên thiếu sự giám sát chặt chẽ của phụ huynh, việc đôn đốc nhắc nhở chuyện học hành của con, em cũng hạn chế. Một số ít phụ huynh học sinh còn mang tư tưởng "khoán trắng" cho nhà trường. Họ coi việc giáo dục học sinh là trách nhiệm của nhà trường, của các thầy cô. Ở lứa tuổi, này phần lớn các em mang tâm lý "xả hơi" sau kỳ thi chuyển cấp vừa qua, chưa ý thức được tầm quan trọng của việc học, chưa quen với nề

nếp của cấp học mới, đến lớp chưa chú ý vào các hoạt động học tập, nhiều em còn giữ thói quen hay nói leo, nói tự do trong giờ học như ở cấp học dưới, một số em còn đổ lỗi nhà xa nên hay chậm học, nghỉ học vô lí do.

2.2.3. Những nguyên nhân của thực trạng công tác chủ nhiệm lớp hiện nay

*** Về phía giáo viên**

Giáo viên ngại áp dụng các phương pháp giáo dục mới vào quá trình giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm. Bởi để áp dụng các phương pháp giáo dục tích cực của học sinh đòi hỏi phải đầu tư thời gian, trí tuệ và nhiều công sức. Đồng thời giáo viên phải có năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục. Một số giáo viên quen với cách thức áp đặt học sinh theo suy nghĩ và hành động của mình dẫn đến việc học sinh chống đối, bất hợp tác, gây nên những khó khăn trong công tác chủ nhiệm lớp.

*** Về phía học sinh**

Một số em học sinh có những thói quen xấu trong học tập và sinh hoạt như học đối phó, câu thả, lười biếng, ích kỷ; ý thức chấp hành kỷ luật chưa cao, chậm thích nghi với môi trường. Đây là khó khăn nhất định đối với các giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp 10.

3. Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 trường Trung học phổ thông

3.1. Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm

Muốn làm tốt công tác chủ nhiệm lớp đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải có phẩm chất và năng lực tổng hợp. Người giáo viên phải có sự hiểu biết toàn diện nhiều lĩnh vực, có những năng lực chung, năng lực sư phạm, đặc biệt có những phẩm chất của người cha, người mẹ, người bạn của học sinh. Giáo viên chủ nhiệm vừa là thầy cô bộ môn đứng trên bục giảng, vừa là người bạn tâm tình với các em, đôi khi còn trở thành một tư vấn tâm lý. Mỗi giáo viên muốn làm tốt công tác chủ nhiệm thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lí các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị, là nhà tư vấn và hỗ trợ học sinh trong các hoạt động dạy học và giáo dục. Nếu giáo viên không tâm huyết với nghề, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó mà hoàn thành nhiệm vụ. Chất lượng học tập của học sinh, nhân cách, đạo đức, lối sống, ... của học sinh rồi sẽ ra sao?

Chính vì hiểu rõ điều đó nên trong những năm học qua, song song với việc giảng dạy tốt môn học theo quy định, tôi luôn cố gắng phấn đấu làm tốt vai trò, nhiệm vụ của một giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên nói chung, giáo viên chủ nhiệm nói riêng phải luôn giữ được sự chuẩn mực trước học sinh và phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh. Vì mỗi một cử chỉ, một việc làm hay một câu nói của giáo viên đều là mẫu để học sinh làm theo. Ý thức được điều đó, tôi luôn cố gắng tự học, tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu, tham khảo cách làm của bạn bè đồng nghiệp để hoàn thiện mình và hiểu rõ về công tác chủ nhiệm, từ đó tìm ra những biện pháp thực hiện công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao nhất.

3.2. Tìm hiểu tình hình học sinh lớp chủ nhiệm

K.Đ.Usin - Nhi đã nói rằng: “Muốn giáo dục con người thì phải hiểu con người về mọi mặt”. Người giáo viên chủ nhiệm muốn nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của lớp mình thì phải có những biện pháp cụ thể, phù hợp với lứa tuổi, đặc điểm tâm sinh lý, nhận thức của từng học sinh trong lớp. Do đó khi nhận lớp, công việc đầu tiên của tôi là tiến hành tìm hiểu nắm vững tình hình học sinh. Nội dung và cách thức tìm hiểu như sau:

3.2.1. Qua phiếu khảo sát thông tin học sinh đầu năm

Khi được nhà trường giao nhiệm vụ chủ nhiệm lớp 10, việc đầu tiên của tôi là tìm hiểu tình hình học sinh lớp chủ nhiệm qua phiếu khảo sát thông tin học sinh đầu năm. Việc làm này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, được xem như là cơ sở, là căn cứ để người giáo viên xây dựng kế hoạch chủ nhiệm của mình. Đối với đặc thù lớp tôi, các em học sinh đến từ nhiều địa phương, cụ thể như huyện Nghĩa Đàn (có 06 xã: Nghĩa Thành, Nghĩa Hiếu, Nghĩa Hồng, Nghĩa Hưng, Nghĩa Lâm, Nghĩa Sơn); thị xã Thái Hòa có 04 phường (Hòa Hiếu, Long Sơn, Quang Tiến, Quang Phong), điều đó đồng nghĩa với việc, các em được học tập và rèn luyện từ nhiều mái trường THCS khác nhau trên địa bàn. Bởi vậy, khi bước vào một môi trường hoàn toàn mới, trường THPT, các em mang tâm lý e dè, ngại ngùng. Vì vậy, GVCN cần xây dựng nội dung khảo sát có tính cụ thể, gợi mở, dựa trên tinh thần cầu thị, tôn trọng học sinh, mong muốn lắng nghe học sinh nói.

PHIẾU TÌM HIỂU THÔNG TIN HỌC SINH LỚP DK59
NĂM HỌC 2021-2022
GVCN: Phạm Thị Hà

1. Họ và tên:, ngày sinh:
Nơi ở hiện nay:ĐT:
Địa chỉ email (nếu có):
Trang fb cá nhân:
Học sinh trường THCS: Đoàn viên:
2. Họ và tên của bố:
Nghề nghiệp (làm gì, ở đâu?):ĐT:
3. Họ và tên của mẹ:
Nghề nghiệp (làm gì, ở đâu?):ĐT:
4. Về kết quả học tập: (Sử dụng kết quả năm học 2020 – 2021)

ĐTB các môn	Xếp loại		Điểm trung bình từng môn học								Điểm xét tuyển vào lớp 10 (3 môn)
	HL	HK	Toán	Lý	Hóa	Sinh	Anh	Văn	Sử	Địa	

Môn học mà em cảm thấy mình có thể mạnh nhất :

Môn học mà em thấy “đuối” nhất :

Lý do học yếu môn đó:

5. Kết quả thi học sinh giỏi cấp huyện, cấp tỉnh (nếu có, ghi rõ loại giải, môn):

6. Các nhiệm vụ đã làm năm lớp 8, lớp 9 (lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp phó VTM, LB, chỉ đội trưởng, liên đội trưởng):

Em có mong muốn tham gia vào BCS hay BCH đoàn của lớp DK59 không? Vị trí nào?

7. Năng khiếu của bản thân (hát, nhảy, chơi nhạc cụ, hải, thuyết trình, hội họa....)

8. Sở thích của bản thân:

9. Điểm hạn chế nhất mà em thấy ở bản thân mình là gì?

10. Dự định tương lai:

a) Thi ĐH tổ hợp môn, ngành
trường, tại

b) Ước mơ sau này làm nghề gì? Vì sao em lại có ước mơ đó?

11. Điều gì muốn nhắn gửi đến cô chủ nhiệm mới:

....., ngày/8/2021

(Học sinh ký, ghi rõ họ, tên)

LƯU Ý:

1. Điền chính xác các thông tin cá nhân, đặc biệt là thông tin liên hệ phụ huynh
2. Mọi thông tin riêng, cô cam kết bảo mật (chỉ cô trò biết) với mong muốn hiểu bước đầu về các em .
3. Hy vọng chúng ta sớm sẽ được gặp nhau trực tiếp. Chào đón các em đã trở thành thành viên của ngôi nhà DK59 – THPT Thái Hòa! Cùng cố gắng nhé!
4. Các em làm xong, chụp lại gửi messenger cho cô nhé!

Hình 2: Phiếu tìm hiểu thông tin học sinh năm học 2021 - 2022

3.2.2. Qua mạng xã hội

Mạng xã hội Facebook ra đời không lâu nhưng đã phát triển với một tốc độ nhanh chóng, thu hút được đông đảo người dùng tham gia. Đối với cuộc sống đang trên đà phát triển tổng thể về kinh tế, văn hóa, chính trị như hiện nay thì việc tìm hiểu nhiều thông tin và cập nhật thông tin một cách nhanh chóng là một nhu cầu thiết yếu của tất cả mọi người. Vì vậy rất nhiều người cần có một tài khoản facebook cho riêng mình, đặc biệt là đối với giới trẻ, trong đó, học sinh chiếm một số lượng không hề nhỏ.

Nắm bắt được điều đó, ngay sau khi hoàn thành công tác tuyển sinh vào lớp 10, để thuận lợi cho quá trình nhập học của học sinh, nhà trường công bố danh sách lớp và thành lập nhóm facebook các lớp khối 10, đăng công khai lên trang trường để đông đảo mọi người quan tâm có thể truy cập. Học sinh khi biết tin mình được xếp vào lớp nào thì sẽ tìm đến link lớp đó để vào nhóm. Từ đó, các kế hoạch của nhà trường sẽ được GVCN cụ thể hóa và triển khai trong nhóm lớp. Thông thường, để cho chủ động, GVCN thường là quản trị viên của nhóm lớp.



Hình 3: Danh sách nhóm facebook các lớp khối 10 trường THPT Thái Hòa năm học 2021 - 2022

Học sinh THPT là lứa tuổi mới lớn, ham hiểu biết, thích tìm tòi, học hỏi, thích thể hiện và khẳng định mình,... cộng với sự hiếu động, cảm tính, bộc phát của bản thân nên nhiều em đã sử dụng mạng xã hội facebook một cách vô tư: vô tư chia sẻ thông tin cá nhân, chia sẻ cảm xúc, phát ngôn thiếu chuẩn mực, hình

ảnh chưa qua kiểm chứng,... Từ nhóm facebook của lớp, giáo viên chủ nhiệm có thể vào trang cá nhân của mỗi em học sinh để đọc thông tin, nắm bắt một phần nào đó tính cách, sở thích, sở trường,... của các em học sinh lớp chủ nhiệm. Từ đó, phác họa một cách khá đầy đủ diện mạo đối tượng học sinh lớp mình để có phương pháp tác động phù hợp.

Thực tế cho thấy, mạng xã hội facebook đối với học sinh lớp 10 không hẳn là “thế giới ảo”, mà nhiều khi nó chính là đời thực, là sự phản chiếu thế giới tinh thần, tư tưởng của các em. Người GVCN nhạy cảm và tinh tế có thể khai thác được rất nhiều thông tin về học sinh từ trang cá nhân của các em trên facebook. Qua việc nắm thông tin, giáo viên chủ nhiệm sẽ có góp ý kịp thời, uốn nắn những suy nghĩ hoặc ngăn chặn những hành vi lệch lạc của học sinh lớp chủ nhiệm. Từ đó hướng các em có lối sống tích cực hơn, nhân văn hơn.

3.2.3. Qua phần tự giới thiệu của học sinh

* Ứng dụng padlet (trang padlet.com)

Ở các tiết sinh hoạt đầu năm, đối với lớp đầu cấp, tôi sử dụng ứng dụng Padlet để học sinh trong lớp giao lưu, trò chuyện, làm quen lẫn nhau; để các tổ/nhóm trao đổi, thảo luận về quy chế thi đua của lớp; hoặc tổ chức một cuộc tranh luận; hoặc lên ý tưởng sáng tạo hoặc tạo các trò chơi,... Tôi thiết kế các Padlet có hình ảnh, màu sắc vui tươi, lựa chọn nội dung phù hợp. Sau đó, đến tiết sinh hoạt trực tuyến, giáo viên chia sẻ đường link của Padlet đó vào nhóm chat cho học sinh; giới thiệu nội dung và hướng dẫn các em thực hiện; khuyến khích các em bộc lộ suy nghĩ của mình một cách chân thực, thẳng thắn.

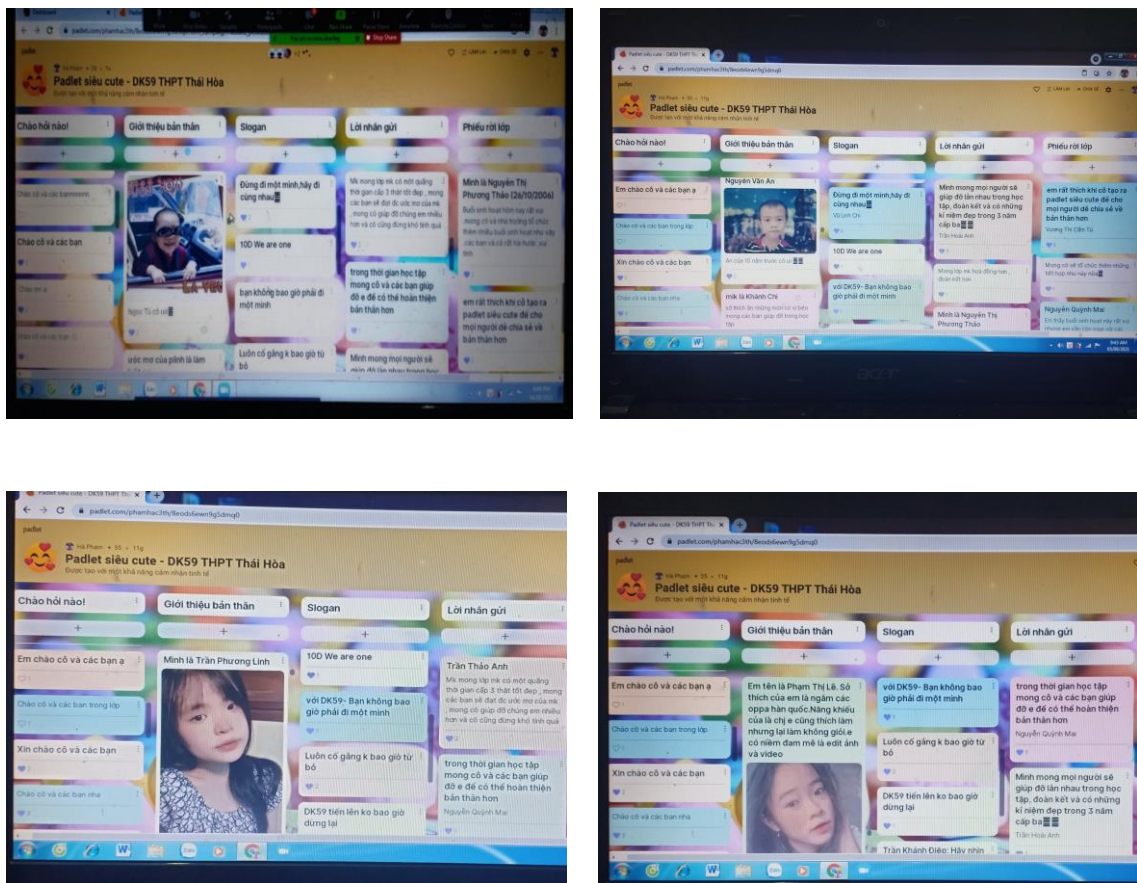
Sau đây là 1 ví dụ:

Tiêu đề: Padlet siêu cute - DK59 THPT Thái Hòa

Được tạo với một khả năng cảm nhận tinh tế

Các nội dung:

- + Lời chào
- + Giới thiệu bản thân
- + Slogan lớp mình
- + Mong muốn điều gì ở GVCN
- + Lời nhắn nhủ



Hình 4: Gặp gỡ, giao lưu trực tuyến đầu năm học

Ưu điểm của ứng dụng Padlet: đây là một trong rất nhiều công cụ học tập trực tuyến giúp kết nối giáo viên và học sinh vô cùng hiệu quả. Với cách xây dựng nội dung sáng tạo, giao diện đẹp mắt, đơn giản, tương tác thích hợp trên hầu hết các thiết bị, cho phép người dùng thêm văn bản, hình ảnh, video, đường dẫn, ứng dụng padlet đã hỗ trợ giáo viên rất nhiều trong công tác chủ nhiệm.

Với sự phát triển của công nghệ, việc giảng dạy và kết nối giữa giáo viên với học sinh trở nên dễ dàng hơn bao giờ hết. Đặc biệt vào thời điểm dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến như hiện nay thì những ứng dụng hỗ trợ học tập và làm việc như Padlet nói trên càng được ưa chuộng.

Đó là lý do tại sao nhiều giáo viên lựa chọn sử dụng Padlet - công cụ bảng thông báo kỹ thuật số. Nó cung cấp cho giáo viên, học sinh và thậm chí cả phụ huynh những tiện ích trong việc chia sẻ ý tưởng, đánh giá công việc, trao đổi thông tin với nhau.

* Thiết kế poster

Poster được hiểu đơn giản là một ấn phẩm truyền thông mang theo những thông điệp, ý nghĩa mà người thiết kế và đơn vị ủy thác muốn truyền tải. Nó

được tạo nên từ những hình ảnh đồ họa, chữ viết với những kích thước và màu sắc khác nhau.

Poster thường được chia thành các loại tùy theo mục đích sử dụng như: Poster quảng cáo, poster chủ đề, poster nghệ thuật, poster cộng đồng,...

Để nắm bắt tình hình học sinh lớp chủ nhiệm, vào các tiết sinh hoạt lớp cuối tuần, tôi cho học sinh thiết kế các poster chủ đề, mỗi nhóm/tổ thực hiện một poster. Sau đó, cử một hoặc hai đại diện thuyết trình.



Hình 5: Poster chủ đề “Bạn là ai?” được thực hiện theo nhóm

3.2.4. Qua việc trao đổi với học sinh, GVBM, phụ huynh học sinh

Tìm hiểu tập thể học sinh

Tìm hiểu cá nhân học sinh:

Các đặc điểm thể chất của học sinh.

Tình hình đặc điểm tâm lý của học sinh.

Tình hình đạo đức, học tập của học sinh.

Tình hình đặc điểm quan hệ gia đình, xã hội của học sinh.

***Cách thức tìm hiểu:**

Nghiên cứu hồ sơ học sinh để biết hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp của bố mẹ.

Trao đổi với học sinh để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, xu hướng, sở thích thái độ trong quan hệ tập thể lớp.

Trao đổi với các giáo viên khác trong năm học về tình hình chung của lớp cũng như tình hình học tập và rèn luyện của từng học sinh.

Tham gia hoạt động cùng học sinh để tìm hiểu rõ hơn về tinh thần tập thể, ý thức hợp tác trong công việc chung của những cá nhân học sinh mà tôi có ý định từ trước. Trong năm học, nhà trường và Đoàn thanh niên tổ chức rất nhiều hoạt động tập thể như thiết kế video clip về chủ đề “Thay lời muốn nói” chào mừng 39 năm ngày Nhà giáo Việt Nam, cuộc thi tìm kiếm tài năng, làm các tập san,... Trong các hoạt động đó, tôi đều trực tiếp tham gia để theo dõi, phát hiện năng khiếu, năng lực của học sinh nhằm “Khơi dậy tiềm năng sáng tạo” (chữ dùng của GS. Tiến sĩ khoa học Nguyễn Cảnh Toàn)

Trao đổi với cha mẹ học sinh để có thêm thông tin về học sinh.

Tìm hiểu học sinh vừa là việc làm liên tục, thường xuyên, vừa có tính cấp bách trong khoảng thời gian nhất định lại vừa có tính giai đoạn. Do vậy tôi đã lập kế hoạch tìm hiểu học sinh theo các giai đoạn:

Giai đoạn 1: Đây là giai đoạn điều tra cơ bản về tình hình học sinh nói chung, về cá nhân học sinh nói riêng. Yêu cầu của giai đoạn này là nhanh chóng nắm bắt sơ bộ tình hình lớp, phân loại đối tượng học sinh để bước đầu có thể đề xuất những tác động sư phạm đối với tập thể lớp.

Cách tiến hành: Tôi tổ chức phân loại đối tượng lớp mình theo các nội dung mà tôi định hướng tìm hiểu. Trong khi tìm hiểu nếu có trường hợp nào chưa rõ thì tôi nghiên cứu, thu thập thông tin khách quan để có đánh giá nhận định chính xác. Có thể trao đổi ngay với học sinh hoặc yêu cầu cha mẹ học sinh nhất là trường hợp có vấn đề.

Giai đoạn 2: Kiểm nghiệm trên thực tế phân loại học sinh đã đúng chưa? Tiếp tục điều chỉnh sự phân loại nếu có.

Cách tiến hành:

Trò chuyện với học sinh, với giáo viên dạy lớp mình phụ trách về một vài đối tượng học sinh cần phải xem xét lại. Qua trao đổi với học sinh, tôi có thể

hiểu biết thêm về đối tượng giáo dục của mình, trong quan hệ với bạn bè, những nét cá tính đặc biệt, những khả năng sở trường, hoàn cảnh giáo dục.

Thăm gia đình học sinh để nắm bắt cụ thể hơn, sâu sắc hơn về hoàn cảnh gia đình, những tích cách của học sinh đồng thời là dịp để bàn bạc với gia đình những biện pháp giáo dục con cái họ.

Quan sát đối tượng giáo dục đồng thời bổ sung thêm kế hoạch công tác chủ nhiệm những nội dung, biện pháp giáo dục cần thiết.

Kết thúc giai đoạn, tôi đã có những nhận định về từng học sinh, phân loại học sinh tương đối chính xác.

Giai đoạn 3: Giai đoạn hoàn chỉnh việc tìm hiểu học sinh. Khẳng định việc tìm hiểu học sinh là thường xuyên trong suốt năm học giúp nâng cao trình độ sư phạm của giáo viên trong công tác giáo dục học sinh. Giai đoạn này khá dài nên việc tìm hiểu học sinh chia thành định kỳ và thường xuyên. Nếu là thường xuyên thì tiến hành tìm hiểu học sinh bằng hình thức: quan sát học sinh qua các hoạt động, nghiên cứu kết quả học tập, bài kiểm tra, các sản phẩm học sinh tự làm; tham dự các cuộc họp lớp, tổ để tìm hiểu về đối tượng. Tìm hiểu định kỳ tức là đối tượng được nghiên cứu tại một thời điểm xác định chẳng hạn như giữa học kỳ, cuối học kỳ.

Sau khi tìm hiểu, nắm được tình hình học sinh thông qua giai đoạn 1, tôi tiến hành phân học sinh vào các tổ và lựa chọn đội ngũ cán bộ lớp đủ uy tín để điều khiển tập thể lớp.

3.3. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm

Bất cứ một công việc gì muốn có hiệu quả thì phải có kế hoạch cụ thể, khoa học. Với công tác chủ nhiệm, kế hoạch chủ nhiệm càng cụ thể, khoa học thì khả năng thực hiện càng cao. Để xây dựng được kế hoạch chủ nhiệm hợp lý, khả thi, khoa học, tôi căn cứ vào những vấn đề sau:

Căn cứ vào mục tiêu cấp học và lớp học.

Căn cứ vào nhiệm vụ từng năm học theo định hướng của Bộ Giáo dục và đào tạo, chỉ thị năm học của Sở Giáo dục và đào tạo Nghệ An

Đặc điểm tình hình của địa phương

Mục tiêu, nhiệm vụ kế hoạch giáo dục của trường.

Đặc điểm của học sinh lớp chủ nhiệm.

Căn cứ vào khả năng, điều kiện tham gia của phụ huynh.

Mục tiêu kế hoạch công tác của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

Dự báo của giáo viên chủ nhiệm về khả năng phát triển từng mặt của lớp.

Kế hoạch chủ nhiệm được xây dựng theo từng thời gian và từng mặt nội dung giáo dục. Đầu tiên là kế hoạch năm. Từ kế hoạch năm, tôi cụ thể ra từng tháng, từng giai đoạn: Nửa đầu học kỳ một, nửa cuối học kỳ một, nửa đầu học kỳ hai, nửa cuối học kỳ hai. Trong kế hoạch của từng tháng, từng giai đoạn, tôi luôn đưa ra những chỉ tiêu phấn đấu và những biện pháp thực hiện cụ thể. Cuối mỗi giai đoạn có đánh giá chi tiết những cái gì đã đạt được để phát huy, những cái gì còn tồn tại để khắc phục.

Các nội dung trong kế hoạch chủ nhiệm, tôi đều đưa ra các chỉ tiêu phấn đấu cũng như định hướng về biện pháp thực hiện trong từng mặt hoạt động như: Thực hiện nề nếp học tập, rèn luyện, các phong trào phát động thi đua, các cuộc thi, các yêu cầu về vệ sinh, giữ gìn môi trường... trong tuần, tháng. Thông qua cách làm này, các em nắm bắt được những chỉ tiêu phấn đấu, từ đó phối hợp cùng với giáo viên thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

Kế hoạch chủ nhiệm lớp 10D trong năm học 2021 - 2022

Thời gian	Trọng tâm	Nội dung thực hiện
Tháng 8	Nắm bắt, tìm hiểu học sinh	- Tìm hiểu học sinh qua các loại hồ sơ - Thành lập nhóm lớp, nhóm phụ huynh lớp trên Face book, Zalo ... - Tìm hiểu qua các hoạt động sinh hoạt tập thể đầu năm, các buổi lao động vệ sinh, ...
Tháng 9	- Tuyên truyền công tác phòng chống dịch Covid 19 + thực hiện 5K + Rà soát F0, F1 - Ổn định nề nếp học sinh - Kiện toàn các chức danh BCS lớp, BCH chi đoàn, BCH Hội phụ huynh học sinh	- Tổ chức Đại hội lớp, Đại hội Chi đoàn để bầu Ban cán sự lớp, BCH Chi đoàn - Phân chia vị trí chỗ ngồi - Triển khai kế hoạch thi đua - Tiến hành họp phụ huynh, tạo sự gắn kết, phối hợp tốt giữa gia đình và nhà trường - Chủ đề sinh hoạt tháng 9: “<i>Bạn là ai</i>” - Chuyên đề: “<i>Bác Hồ và những bài học</i>”

	- Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	đạo đức”
Tháng 10	- Tiếp tục duy trì ổn định nề nếp học tập - Tuyên truyền công tác phòng chống dịch Covid 19 - Hoạt động 20/10 - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Chấn chỉnh nề nếp, tác phong học tập - Đánh giá sơ bộ tình hình chung của lớp - Tìm các biện pháp tích cực giáo dục học sinh khó khăn - Thực hiện nghiêm túc tuần học tốt, khen thưởng học sinh đạt bông hoa điểm tốt - Chủ đề sinh hoạt tháng 10: <i>Ngày phụ nữ Việt Nam 20/10</i> - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 11	- Tăng cường công tác phòng chống dịch Covid 19 - Hoạt động 20/11	- Triển khai kế hoạch chào mừng 20/11 với tinh thần “tôn sư trọng đạo, uống nước nhớ nguồn” + Thi đua <i>Tuần học tốt, tháng học tốt, bông hoa điểm 10</i> + Triển khai làm tập san, báo tường, thiết kế video clip + Tổ chức sinh hoạt chủ đề: “<i>Tri ân thầy cô</i>” - Phân công nhiệm vụ cho từng bộ phận, đôn đốc nhắc nhở, hoàn thành kế hoạch chung của Đoàn trường và nhà trường - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 12	- Tăng cường công tác phòng chống dịch - Tập trung ôn tập cho thi học kì I - Chủ đề sinh hoạt tháng 12: <i>truyền thống ngày thành lập QĐND Việt Nam</i>	- Tập trung cao cho việc ôn tập học kì I - Phối hợp với giáo viên bộ môn thực hiện tốt giờ ôn tập trên lớp, tự ôn tập - Lồng ghép trong giờ sinh hoạt lớp, trình bày trao đổi kinh nghiệm của những học sinh giỏi (theo môn học) nhằm chia sẻ, giúp đỡ những học sinh chậm tiến có

	- Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- phương pháp học tập hiệu quả hơn. - Chủ đề sinh hoạt tháng 12: <i>truyền thống ngày thành lập QĐND Việt Nam</i> - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 1	- Tăng cường công tác phòng chống dịch Covid 19 - Tiếp tục công tác thi và sơ kết học kì I - Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề <i>Truyền thống ngày học sinh, sinh viên</i> - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Hoàn thành kì thi học kì I - Báo cáo kết quả học kì I - Hội nghị phụ huynh giữa năm học - Đánh giá sơ kết học kì I, triển khai kế hoạch học kì II - Tổ chức sinh hoạt lớp với chủ đề: <i>Truyền thống ngày học sinh, sinh viên</i> - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 2	- Tăng cường công tác phòng chống dịch covid 19 - Củng cố nề nếp, tác phong học tập - Chủ đề sinh hoạt: Chào xuân 2022 - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Thực hiện các biện pháp khắc phục tình trạng yếu kém ở học kì I - Tổ chức sinh hoạt lớp với chủ đề “<i>Chào xuân 2022</i>” - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 3	- Tăng cường công tác phòng chống dịch covid 19 - Tiếp tục ổn định nề nếp tác phong học tập - Kỷ niệm ngày lễ 8/3 - Hoạt động Tháng thanh niên - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Nhận xét, đánh giá bình chọn đối tượng thanh niên tham gia lớp cảm tình Đoàn - Hoạt động 8/3 - Duy trì giờ sinh hoạt cùng những hoạt động ngoại khóa theo chủ đề của tháng thanh niên - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
	- Tăng cường công tác phòng chống dịch Covid 19	- Tập trung toàn lực cho việc ôn tập học kì II

Tháng 4	- Tập trung ôn tập - Tổ chức học tập tại địa chỉ đỏ: Bác Hồ về thăm Nông trường Đông Hiếu - Chủ đề sinh hoạt tháng 4: Đất nước thống nhất - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Phối hợp với giáo viên bộ môn thực hiện tốt giờ ôn tập trên lớp, tự ôn tập - Họp ban cán sự lớp, tập trung kiến thức chuyên môn - Tổ chức học tập tại địa chỉ đỏ: Bác Hồ về thăm Nông trường Đông Hiếu - Chủ đề sinh hoạt tháng 4: <i>Đất nước thống nhất</i> - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”
Tháng 5	- Tăng cường công tác phòng chống dịch Covid 19 - Tổ chức ôn tập thi học kì II và tổng kết năm học - Chủ đề sinh hoạt tháng 5 - Định hướng cho học sinh ôn luyện hè - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức”	- Hoàn thành kì thi học kì II - Báo cáo kết quả học kì II - Tổng kết năm học. Khen thưởng học sinh - Chuyên đề: “Bác Hồ và những bài học đạo đức” - Định hướng cho học sinh ôn luyện hè

3.4. Công tác tổ chức chủ nhiệm

3.4.1. Công tác chia tổ

- Căn cứ vào phiếu tìm hiểu thông tin học sinh đầu năm
- Việc phân học sinh vào các tổ cho hợp lý ở một lớp học là điều hết sức cần thiết trong công tác chủ nhiệm. Làm tốt được việc phân tổ thì trong quá trình học tập, lao động các em có thể hỗ trợ, chia sẻ với nhau từ đó hoàn thành các nhiệm vụ đặt ra một cách dễ dàng. Để phân tổ hợp lý, tôi luôn chú ý đến sự đồng đều giữa các tổ như tỉ lệ nam - nữ, chỗ ở xa - gần, mức đồng đều tương đối về năng lực học sinh. Theo đó, mỗi tổ sẽ có các đối tượng: học sinh học chưa tốt, học sinh học tốt; học sinh ở địa bàn xa - gần; có học sinh ngoan - học sinh chưa ngoan,...

3.4.2. Công tác lựa chọn Ban cán sự lớp, BCH chi đoàn

Trong công tác chủ nhiệm lớp, tôi luôn hướng đến việc xây dựng một tập thể lớp tự quản ngay từ đầu năm lớp 10. Chính vì thế, việc lựa chọn đội ngũ Ban

cán sự lớp và ban chấp hành chi đoàn đủ uy tín và có năng lực điều khiển tập thể lớp là một công việc rất quan trọng. Nếu đội ngũ cán bộ lớp vững mạnh thì sẽ rất thuận lợi cho việc xây dựng tập thể lớp tự quản, đồng thời mọi phong trào của lớp chắc chắn sẽ thực hiện tốt.

Dựa vào phiếu tìm hiểu thông tin học sinh đầu năm, tôi cử ra Ban cán sự lớp tạm thời để điều hành các hoạt động của lớp. Tiếp đó, tôi vẫn tiếp tục theo dõi, nắm bắt thông tin học sinh qua sinh hoạt 15p, các tiết sinh hoạt cuối tuần, hoạt động lao động, những tiết học đầu năm,...

Trong buổi đại hội chi đoàn lớp đầu năm học, tôi định hướng cho ban cán sự lớp tạm thời thực hiện thật nghiêm túc buổi đại hội, đưa ra bản chỉ tiêu phương hướng, nhiệm vụ một cách sát thực nhất. Đồng thời tôi cũng đặt ra những tiêu chuẩn riêng cho ban cán sự lớp và ban chấp hành chi đoàn, để tập thể lớp tự lựa chọn, bầu ra đội ngũ cán bộ lớp thông qua hình thức bỏ phiếu kín. Số lượng đội ngũ cán sự lớp gồm có 08 bạn: 1 lớp trưởng, 1 lớp phó học tập, 1 lớp phó lao động, 1 lớp phó văn nghệ, 4 tổ trưởng. Số lượng ban chấp hành chi đoàn gồm có: 1 bí thư, 1 phó bí thư, 1 ủy viên.



Hình 6: Ban cán sự lớp, BCH Chi đoàn 10D năm học 2021 - 2022

Sau khi đã lựa chọn cán bộ lớp, tôi tập hợp đội ngũ cán bộ lớp họp nói rõ mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng tập thể vững mạnh, về vai trò và nhiệm vụ của cán bộ lớp trong việc xây dựng tập thể lớp gắn liền những nghĩa vụ và quyền lợi của ban cán sự lớp. Để từ đó các em tự thấy được trách nhiệm, vai trò

của mình trong việc xây dựng tập thể lớp. Tôi phát sổ theo dõi cho ban cán sự trong đó ghi rõ nhiệm vụ của từng người và số điện thoại của giáo viên chủ nhiệm để các em dễ dàng trong việc liên lạc khi cần thiết. Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp ngày thứ bảy, các tổ trưởng, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lí lớp của từng em. Và cứ cuối mỗi tháng, tôi tổ chức họp Ban Cán sự lớp một lần để tổng kết các mặt làm được của lớp, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt, đồng thời chỉ rõ những thiếu sót và hướng dẫn các em cách khắc phục. Những việc làm này ban đầu cũng tương đối khó khăn với các em nên tôi luyện dần. Sau đó học sinh có ý thức với công việc của mình, khi đó mọi việc sẽ dễ dàng hơn.

3.4.3. Công tác sắp xếp chỗ ngồi

Việc sắp xếp chỗ ngồi tuy dễ nhưng sắp xếp như thế nào cho có hiệu quả lại không dễ chút nào. Để sắp xếp chỗ ngồi phù hợp tôi dựa vào các căn cứ sau:

Qua phiếu tìm hiểu học sinh đầu năm

Qua thực tế các tiết học đầu năm của học sinh (phối hợp với GVBM)

Học lực của học sinh: xen kẽ học sinh học chưa tốt với học sinh học tốt.

Thể chất học sinh: Học sinh thấp ngồi trước, cao ngồi sau, mắt kém ngồi gần bảng.

Ban cán sự lớp: Thường ngồi giữa hoặc ngồi sau của tổ (lớp)

Ý thức học sinh: Học sinh nói chuyện nhiều, không chú ý học thì cho ngồi trước.

Cách sắp xếp chỗ ngồi theo căn cứ trên một mặt phát huy được vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong việc quản lí lớp học, mặt khác các em học tốt có thể hỗ trợ được cho những em học yếu, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục của lớp.

Khi công việc tổ chức lớp được ổn định, tôi tiến hành thực hiện kế hoạch chủ nhiệm lớp cụ thể.

3.4.4. Công tác xây dựng quy chế thi đua của lớp

Quy chế thi đua của lớp chủ nhiệm là vô cùng cần thiết, đó là căn cứ, là cơ sở cho việc đánh giá, xếp loại hạnh kiểm cho từng học sinh trong lớp một cách công bằng và nghiêm túc nhất nhằm tránh sự cào bằng dẫn đến việc tị nạnh giữa các em. Quy chế thi đua của lớp được xây dựng trên cơ sở quy chế thi đua của Đoàn trường. Trong bảng điểm có những mục trừ theo từng mức độ vi phạm của các học sinh, có những mục cộng để khích lệ các em. Tùy từng lớp, từng khóa, từng đối tượng học sinh, tôi sẽ có sự điều chỉnh một cách hợp lý nhất. Tôi yêu cầu các tổ trưởng, lớp trưởng theo dõi các bạn trong tổ, trong lớp, ghi rõ những

nội dung phạm lỗi, đối chiếu với mức độ vi phạm để trừ điểm. Hàng tuần, hàng tháng trong tiết sinh hoạt phải công khai cụ thể, rõ ràng. Cuối tháng tổng kết, bạn nào đạt điểm cao nhất sẽ được tập thể lớp tuyên dương, khen thưởng. Ngược lại, những bạn bị hạnh kiểm trung bình, yếu, tôi phạt các em một buổi lao động.

Thực tế cho thấy các em học sinh lớp 10 rất sợ bị trừ điểm chính. Vì thế, trong quá trình học tập và chấp hành các nội quy của trường, của lớp, các em rất có sự cố gắng. Việc theo dõi và thực hiện biểu điểm thi đua phải thường xuyên, nhất quán. Giáo viên chủ nhiệm nói phải đi đôi với làm, cương phải kết hợp với nhu, khen thưởng hay xử phạt một cách khách quan, công bằng, tránh việc theo dõi không đều, đầu voi đuôi chuột các em dễ “lờn” với nội quy đã đề ra.

BẢNG ĐIỂM THI ĐUA

TT	Các lỗi vi phạm	Mức điểm trừ/lần
1	Nghỉ học không xin phép	-30đ
2	Nghỉ học có xin phép	-5đ
3	Vi phạm đồng phục	-20đ
4	Vi phạm đánh nhau	Hạnh kiểm yếu
5	Vô lễ với giáo viên	Hạnh kiểm yếu
6	Vi phạm quy chế thi, kiểm tra	Hạnh kiểm yếu
7	Vi phạm an toàn giao thông	Hạnh kiểm yếu
8	Đi học muộn giờ	-20đ
9	Bị ghi vào sổ đầu bài	-30đ
10	Sử dụng điện thoại trong giờ học	-30đ
11	Không tham gia các cuộc thi	-20đ
12	Hút thuốc, uống rượu bia	-50đ
13	Bỏ tiết	-30đ
14	Bị giáo viên nhắc nhở	-5đ
15	Ban cán sự làm việc không tốt	-10đ
16	Trục nhật chậm	-10đ
17	Vi phạm nhuộm tóc	-30đ
18	Trống đánh vào học mà vẫn tập trung ở hành lang	-10đ
19	Không thực hiện nhiệm vụ được giao	-20đ
	Các hoạt động được cộng điểm	Mức điểm cộng
1	Điểm tốt hàng tháng	+10đ

2	Tích cực xây dựng bài	+20đ
3	Ban cán sự làm việc tốt	+10đ
4	Tham gia tốt các phong trào	+20đ

Từ 90 điểm trở lên: Hạnh kiểm tốt

Từ 80 đến 89 điểm: Hạnh kiểm khá

Từ 70 đến 79 điểm: Hạnh kiểm trung bình

Dưới 69 điểm: Hạnh kiểm yếu

Lưu ý: + Điểm trừ trên tính riêng cho mỗi lần vi phạm

+ Điểm tháng này không liên quan đến tháng khác

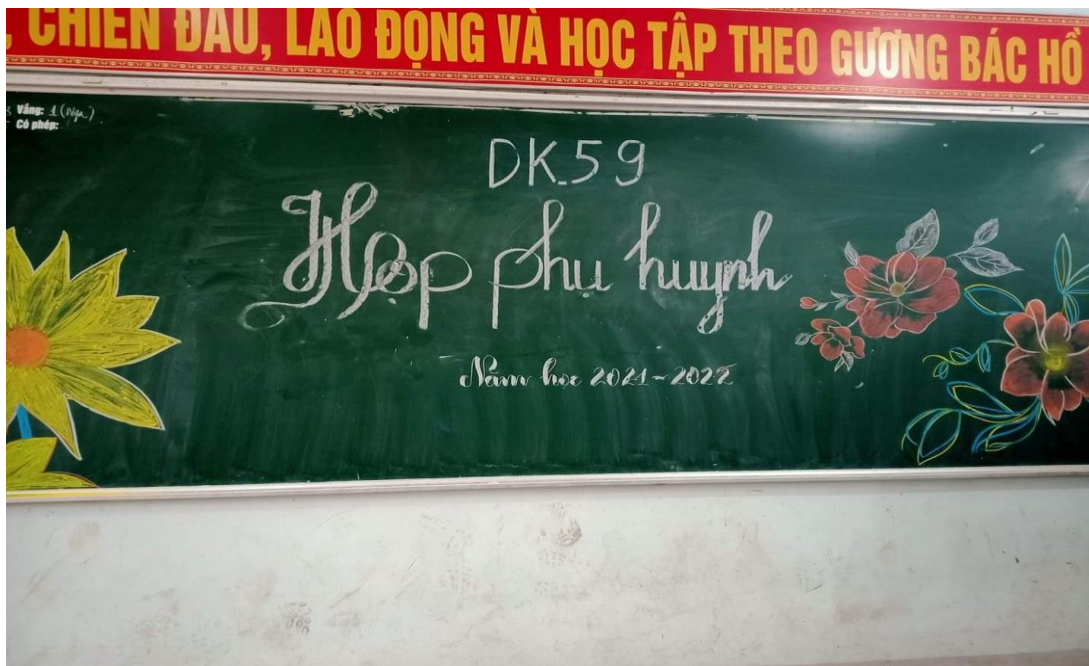
+ Hạnh kiểm trung bình và yếu hàng tháng phạt 1 buổi lao động

+ Nghỉ học có phép không trừ điểm với trường hợp ốm đau đi viện (có giấy xác nhận), gia đình việc hiếu, hỉ (phụ huynh gọi điện xin)

3.4.5. Đa dạng hóa nội dung, hình thức họp phụ huynh

Cuộc họp phụ huynh lớp 10 có ý nghĩa vô cùng quan trọng, là cơ hội để giáo viên chủ nhiệm giao lưu và trao đổi với các bậc phụ huynh về những nội quy của trường, lớp của môi trường học tập mới của các em. Tôi chuẩn bị thật chu đáo cho buổi họp phụ huynh như bảng vẽ, trang trí phù hợp, bàn ghế, phòng học sạch sẽ tinh tươm, nước uống đầy đủ,... Nhằm tạo cho phụ huynh sự yên tâm ban đầu khi gửi gắm các con vào đây. Trong buổi họp, tôi sẽ đi nhận xét từng em một cách cụ thể, đầy đủ nhưng theo hướng động viên, khích lệ các em. Tôi thông qua biểu điểm thi đua của lớp lấy ý kiến của phụ huynh để có sự đồng thuận nhất trí, đồng thời phụ huynh biết nhắc nhở con em trong việc thực hiện các nội quy...

Việc thành lập nhóm phụ huynh trên zalo (bằng cách lấy SĐT) đã được thực hiện ngay khi thu thập phiếu thông tin học sinh đầu năm. Các nội dung, chương trình, kế hoạch của nhà trường có liên quan đến phụ huynh sẽ được tôi cập nhật trên nhóm.



Hình 7: Họp phụ huynh lớp DK59 - THPT Thái Hòa

*** Cuộc họp đầu năm**

- Giáo viên chủ nhiệm cho học sinh học sinh sẽ viết ra những tâm tư của mình để gửi đến bố mẹ theo chủ đề “Điều con muốn nói”. Đó có thể là những kỉ niệm vui, buồn, những lời cảm ơn sâu sắc của các em đến đáng sinh thành mà chưa một lần nói ra trực tiếp. Đó có thể là những điều các em chưa hài lòng về bố, mẹ để từ đó mong muốn bố mẹ lắng nghe các em, hiểu cho những quyết định của mình,... Những lời tâm sự đó sẽ được bỏ vào phong bì riêng (do các em tự thiết kế) có đề tên người gửi, người nhận.

- Sau đó, đến buổi họp phụ huynh, GVCN sẽ giành một khoảng thời gian nhất định để cho bố, mẹ đọc những lời tâm sự này.

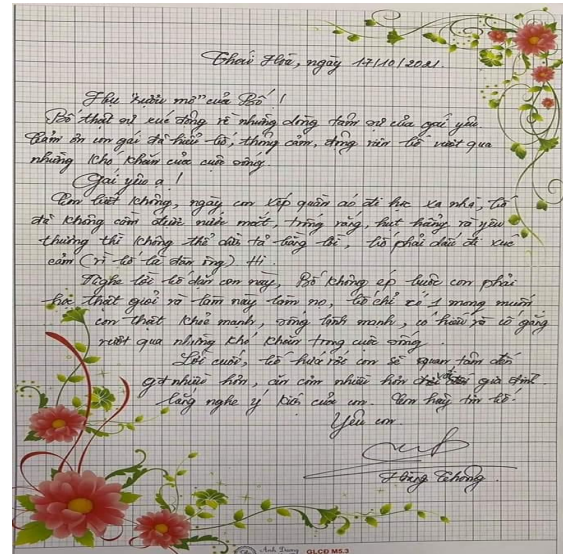
- Phần phản hồi của phụ huynh: Sau khi đọc xong tâm sự của con, bố/ mẹ sẽ viết lời phúc đáp, chia sẻ cùng con những suy nghĩ của mình. Trên cơ sở lắng nghe, thấu hiểu, xuất phát từ tình yêu thương và kinh nghiệm của bản thân, những bậc phụ huynh sẽ có cách hóa giải vướng mắc cho con, em mình.

Theo quan sát của tôi, phần phản hồi của phụ huynh thường tập trung vào các nội dung:

Khuyến khích, động viên các con để các con tin tưởng mà cố gắng

Trấn an để các con yên lòng, hết hoang mang lo sợ.

Khen ngợi những điều con làm được, bày tỏ lòng sự tự hào, yêu quý, khâm phục.



Hình 8: Không khí họp phụ huynh đầu năm lớp 10D

* Cuộc họp cuối kỳ hoặc cuối năm

Nội dung: Cuộc họp phụ huynh cuối kỳ hoặc cuối năm thường tập trung vào các vấn đề:

- Giáo viên sẽ thông báo kết quả học tập của học sinh
- Nêu ra một số đặc điểm nổi trội của từng học sinh cho phụ huynh nắm rõ, ví dụ như ưu điểm, nhược điểm, là học sinh giỏi, học sinh cá biệt,...
- Giáo viên thông báo các khoản đã chi cho lớp của mình, tất nhiên số tiền đó là nằm trong quỹ mà học sinh đã đóng trước đó
- Tổng kết lại các hoạt động của lớp và hội phụ huynh trong một kỳ hoặc trong năm học
- Lấy ý kiến đóng góp hay những kiến nghị của phụ huynh học sinh

Cách thức triển khai

Trên thực tế, ở lớp 10, hầu hết phụ huynh chưa nắm được những thông tin về các bạn trong lớp học của con mình: con sinh hoạt trong tổ nào, có những bạn nào? Các hoạt động thường ngày của con ra sao? Các con cảm nhận như thế nào về lớp học của mình? ...

Vì vậy, ở cuộc họp phụ huynh cuối năm, tôi phân công mỗi tổ thiết kế 1 video clip tổng hợp các hoạt động của tổ mình trong năm học vừa qua, những cảm nhận của chính các em về bạn bè, thầy cô, mái trường ... Video có độ dài khoảng 5 đến 7 phút, các nhóm cử nhóm trưởng, thư ký, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên; nội dung do các nhóm tự xây dựng, trong đó có thể tham khảo các ý sau:

- Phần giới thiệu
 - + Giới thiệu bản thân (họ tên, nơi ở, sở thích, sở trường)
 - + Giới thiệu về tổ của mình
- Phần phỏng vấn: gồm các câu hỏi:
 - + Điều bạn thấy hài lòng nhất trong kỳ học/ năm học này là gì?
 - + Điều bạn thấy chưa hài lòng trong kỳ học/ năm học này là gì?
 - + Cảm nhận, đánh giá của bạn về lớp mình, về thầy cô giáo
 - + Bạn ấn tượng về điều gì nhất?
 - + Kế hoạch của bạn trong thời gian tới?
- Phần năng khiếu (nếu có)
- Một số hình ảnh hoạt động của nhóm, tổ

Video do chính học sinh thiết kế, dàn dựng, kết hợp giữa hình ảnh, lời nói, âm nhạc... một cách hài hòa, đảm bảo tính sinh động, chân thực, khoa học và thẩm mỹ. Đến buổi họp phụ huynh, khi báo cáo nội dung nhận xét, đánh giá tình hình hoạt động của lớp, GVCN sẽ phát video cho phụ huynh xem. Trên thực tế, đây là những cảm nhận, đánh giá của học sinh nên rất chân thực và thẳng thắn, mặt khác cũng không kém phần sinh động, hấp dẫn, cung cấp cho phụ huynh những thông tin rất hữu ích về môi trường giáo dục, về quá trình học tập và rèn luyện của con, em mình. Sau đó, GVCN sẽ lắng nghe những phản hồi từ phía phụ huynh để từ đó đúc rút kinh nghiệm, có những phương pháp phù hợp hơn trong quản lý và giáo dục học sinh.



Hình 9: Một số hình ảnh từ video clip do học sinh thực hiện

Hợp phụ huynh thực sự là việc làm cần thiết, đó là cách duy nhất để nhà trường thông báo tình hình học tập của học sinh đến phụ huynh của các em một cách rõ ràng. Đồng thời, cha mẹ cũng nắm rõ kết quả học tập của con em mình để có những phương án khắc phục kịp thời

Việc đổi mới, sáng tạo về nội dung và hình thức hợp phụ huynh như trên đã có rất nhiều tác động tích cực, không chỉ GVCN mà cả học sinh, phụ huynh đều cảm thấy đây là cơ hội để hiểu hơn về con, đồng cảm, sẻ chia với con mình nhiều hơn. Có thể nói, đây là một trong những yếu tố tạo nên “Trường học hạnh phúc”. Mặt khác, khi các em tham gia vào các hoạt động nói trên sẽ có điều kiện phát huy và rèn luyện các năng lực, phẩm chất của mình, từ đó góp phần phát triển toàn diện nhân cách người học.

3.4.6. Đa dạng hóa nội dung, hình thức tổ chức sinh hoạt lớp

*** Mục đích:**

Tiết sinh hoạt lớp có một vai trò quan trọng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường. Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp góp phần quyết định chất lượng giáo dục đạo đức của học sinh lớp chủ nhiệm. Sở dĩ có thể nói như vậy là bởi trong tiết sinh hoạt, qua phần tổng kết đánh giá hoạt động trong tuần, người giáo viên sẽ nắm bắt được những hạn chế của học sinh. Từ đó nhắc nhở các em thực hiện đúng nội quy của nhà trường; mặt khác nếu có những dấu hiệu vi phạm lỗi nặng, GVCN cũng sẽ kịp thời phối hợp với gia đình học sinh để cùng nhau bàn bạc hướng giải quyết phù hợp, góp phần ngăn chặn được những hành vi tiêu cực.

Trong bối cảnh vừa dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến, các tiết sinh hoạt lớp cần phải được GVCN quan tâm, đầu tư về nội dung, kỹ năng dàn dựng chương trình để vừa đảm bảo công tác tuyên truyền phòng chống dịch bệnh Covid 19 vừa tránh được sự khô khan, giáo điều, để từ đó giáo dục được đạo đức, tinh thần vì cộng đồng cho học sinh.

Việc đa dạng hóa nội dung, hình thức tổ chức tiết sinh hoạt lớp sẽ có tác dụng giáo dục và lan tỏa cho học sinh những phẩm chất tốt đẹp cũng như rèn luyện những kỹ năng mềm như: lối sống trách nhiệm, tinh thần đoàn kết, thương yêu con người, kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm,... Mặt khác, khi được “giao quyền, giao việc”, học sinh sẽ tự tìm hiểu, tự nói lên những điều mình quan tâm, suy nghĩ. Qua đó có điều kiện để phát huy phẩm chất, năng lực của bản thân.

*** Nội dung chương trình**

Trên thực tế, ở các tiết sinh hoạt lớp (ngoài nội dung sơ kết, tổng kết tuần, phổ biến kế hoạch tuần sau), tôi đặc biệt chú trọng đến vấn đề “Sinh hoạt theo chủ đề”, chào mừng các ngày lễ lớn của dân tộc:

Tháng 10: Ngày Phụ nữ Việt Nam (20/10)

Tháng 11: Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11)

Tháng 12: Ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam (22/12)

Tháng 01: Ngày truyền thống học sinh, sinh viên Việt Nam (09/01)

Tháng 02: Chào xuân 2022

Tháng 03: Ngày Quốc tế phụ nữ (08/03); Tháng thanh niên

Tháng 04: Ngày đất nước thống nhất

Tháng 05: Bác Hồ - một tình yêu bao la

Bên cạnh sinh hoạt theo chủ đề còn có sự lồng ghép một nội dung vô cùng ý nghĩa: Bác Hồ và những bài học đạo đức, lối sống dành cho học sinh lớp 10; đồng thời, GVCN cũng cần có sự tìm hiểu, chọn lọc những nội dung trong đời sống rất gần gũi với các em như: tình hình dịch bệnh Covid 19 ở địa hương em; hợp tác trong hoạt động tập thể, sống để yêu thương,...

*** Cách thực hiện**

GVCN hướng dẫn và phân công cụ thể (chuyên đề nào? Nhóm phụ trách? thời gian tiến hành?); các tổ/nhóm được phân công sẽ cử nhóm trưởng, thư ký, giao nhiệm vụ cho từng thành viên

Công việc cụ thể:

- + Tiến hành tìm hiểu về lịch sử, quá trình hoạt động, thành tựu và ý nghĩa
- + Tìm kiếm các video clip để minh họa cho chủ đề.
- + Thiết kế nội dung đó bằng hình thức: vẽ tranh, diễn kịch, tọa đàm, hùng biện, power point,... hoặc kết hợp
- + Trang trí bảng phù hợp với chủ đề
- + Mỗi nhóm/ tổ cử 1 bạn thuyết trình
- + Thời lượng: khoảng 20 đến 30 phút

*** Một số sản phẩm tiết sinh hoạt cuối tuần**
Hoạt động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách HCM”.



*Hình 10: Sinh hoạt chuyên đề
 “Bác Hồ và những bài học đạo đức”*
Chủ đề: Tìm hiểu các ngày lễ lớn



Hình 11: Sinh hoạt trực tuyến
Chủ đề: “Sống để yêu thương”



Hình 12: Sinh hoạt chủ đề “Sống để yêu thương”

CHUNG SỐNG AN TOÀN VỚI ĐẠI DỊCH COVID-19

THÔNG ĐIỆP 5K

- Đeo khẩu trang và thường xuyên tại nơi công cộng, nơi tập trung đông người**
- Đeo khẩu trang và tế tại các cơ sở y tế, khu cách ly**
- Giữ khoảng cách khi tiếp xúc với người khác**
- Rửa tay thường xuyên bằng xà phòng hoặc dung dịch sát khuẩn tay**
- Vệ sinh các bề mặt, vật dụng thường xuyên tiếp xúc**
- Giữ vệ sinh, lau rửa các bề mặt vật dụng thường xuyên**
- Không tụ tập đông người**
- Không tiếp xúc với người bệnh**
- Không tiếp xúc với động vật**
- Không tiếp xúc với côn trùng**
- Không tiếp xúc với chim**
- Không tiếp xúc với cá**

THỰC HIỆN KHAI BÁO Y TẾ TRÊN APP NCQV

KHI CÓ DẤU HIỆU SỢI HỌ, KHÓ THỞ QUA ĐƯỜNG DÂY NỒNG CỦA BỘ Y TẾ

19009095

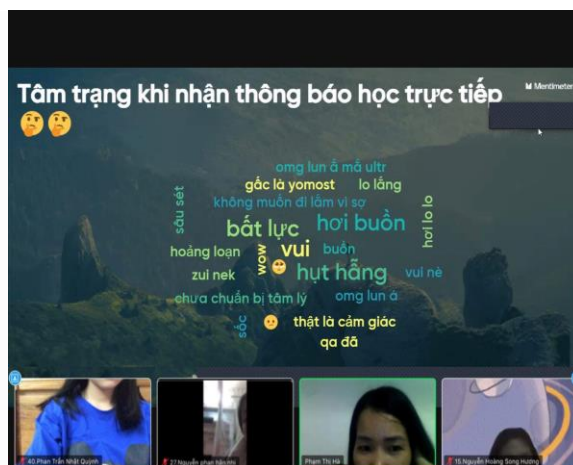
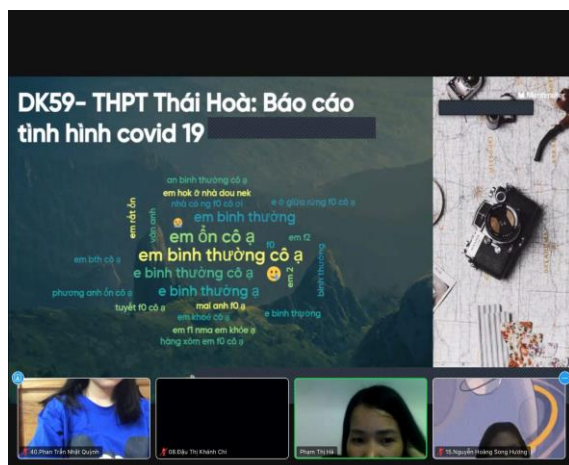
hoặc gọi quan y tế địa phương để được hướng dẫn đi khám bệnh an toàn

Cài đặt ứng dụng Bluezone tại địa chỉ: <https://www.bluezone.gov.vn> để được cảnh báo nguy cơ lây nhiễm COVID-19

Hãy giữ an toàn cho Bạn và Chúng ta trước Đại dịch COVID-19

**RYT - NCQV
BCT - ANH - NCQV**

TTXVN



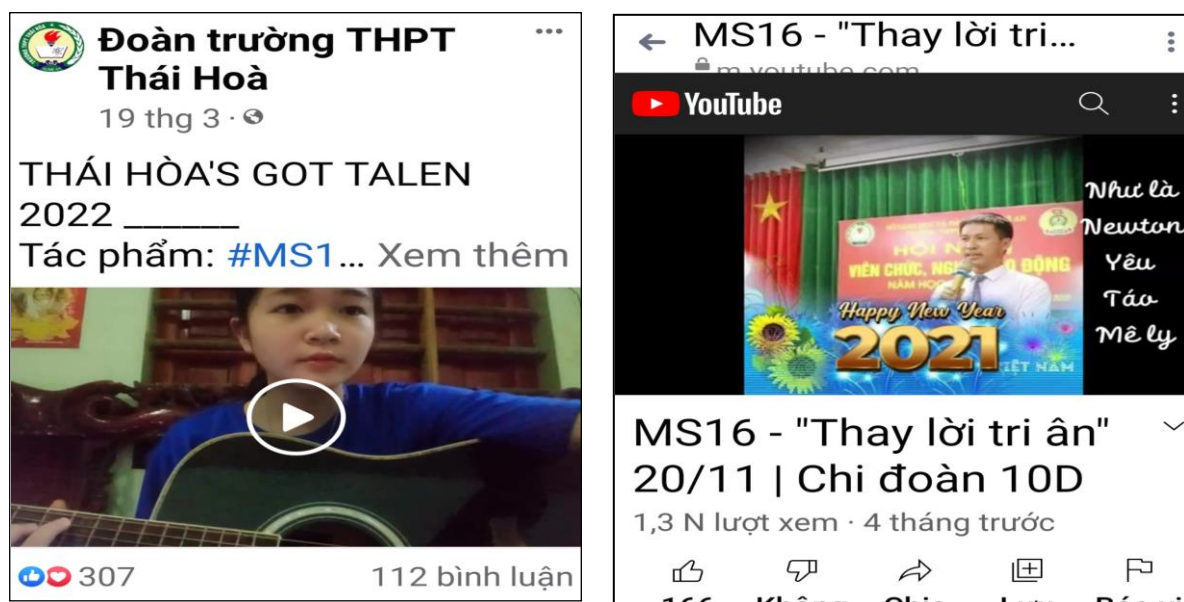
Như vậy có thể thấy, tiết sinh hoạt lớp đối với giáo viên chủ nhiệm là khoảng thời gian vô cùng quý báu để triển khai công việc, chấn chỉnh nề nếp, uốn nắn học sinh, khơi dậy trong các em sự thích thú, khả năng sáng tạo.... đặc biệt là giáo dục kĩ năng sống cho các em một cách tập trung và hiệu quả đồng thời phát huy được những năng khiếu tiềm ẩn ở các em. Tóm lại, thầy cô chủ nhiệm không chỉ là người dạy chữ mà còn khơi dậy những đam mê trong học sinh và cũng là người hiểu được tâm tư, tình cảm của trẻ nhiều nhất, giống như

câu nói của John O'brien: “Chính sự quan tâm, lòng yêu thương và sự chia sẻ của người thầy đã giúp những đứa trẻ phát huy hết khả năng của chúng”.

3.5. Liên kết các hoạt động trong và ngoài nhà trường

3.5.1. Phối hợp với Đoàn trường

Các hoạt động phong trào do Đoàn trường tổ chức là một sân chơi lành mạnh, bổ ích, ý nghĩa đối với học sinh. Học sinh có cơ hội trải nghiệm, thể hiện khả năng sáng tạo của bản thân đồng thời là cơ hội giao lưu, học hỏi, gắn kết bạn bè trong và ngoài lớp.



Hình 14: Video clip do học sinh thực hiện

3.5.2. Phối hợp với giáo viên bộ môn

Hàng ngày lên lớp, tôi luôn có sự trao đổi với các giáo viên giảng dạy bộ môn về tình hình học tập của học sinh, ý chấp hành nội quy trong các giờ học, học sinh có năng khiếu, học sinh chưa hoàn thành kiến thức kỹ năng bài học hay học sinh có hoàn cảnh khó khăn để từ đó có biện pháp giúp đỡ và giáo dục học sinh có hiệu quả hơn.

Phối hợp với giáo viên bộ môn tổ chức các chuyên đề, câu lạc bộ, các hoạt động ngoại khóa như: hoạt động trải nghiệm Văn học dân gian (môn Ngữ văn); dạy học Stem chủ đề động năng và thế năng (môn Vật lý), ...

3.5.3. Phối hợp với cha mẹ học sinh

Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi cố gắng lựa chọn ban đại diện cha mẹ học sinh (một chi hội trưởng, một chi hội phó) đầy tâm huyết, nhiệt tình, có trách nhiệm với con em. Vào tiết sinh hoạt thứ bảy cuối tháng, tôi mời ban đại

diện cha mẹ học sinh đến nghe báo cáo tình hình của lớp trong tháng qua, biết được những mặt mạnh, mặt tồn tại của các em để khen thưởng, động viên các em kịp thời và khuyên răn các em khi chưa thực hiện tốt nội quy (vì lời nói của các bậc làm cha làm mẹ bao giờ cũng có trọng lượng). Trong tập thể lớp khi thăm hỏi các em hay phụ huynh trong lớp ốm đau, rủi ro, tôi đều thông báo kịp thời để cả đại diện lớp, giáo viên chủ nhiệm và ban đại diện cha mẹ học sinh đều tham gia. Việc làm này nhằm thắt chặt tình cảm, sự quan tâm lẫn nhau từ đó gia đình và học sinh có thiện chí với việc làm của tôi và cùng giúp tôi hoàn thành nhiệm vụ.

Đối với cha mẹ học sinh, tôi thông báo cụ thể về tình hình lớp học, những yêu cầu chung của nhà trường đối với cha mẹ học sinh, về nội dung chương trình của khối lớp mình phụ trách ngay từ đầu năm học để từ đó thống nhất với gia đình về nội dung biện pháp, hình thức giáo dục.

Tôi đề xuất với nhà trường và liên hệ trực tiếp với ban đại diện cha mẹ học sinh để tổ chức cho các em trực tiếp lao động, học tập tại khu di tích Bác Hồ về thăm nông trường Đông Hiếu (xã Đông Hiếu, thị xã Thái Hòa) vào dịp 26/3; đồng thời có kế hoạch tổ chức học sinh đến học tập, tham quan di tích Hang rú Ấm, cây đa làng Trù, ... Đây là hoạt động vô cùng ý nghĩa nhằm giáo dục truyền thống cách mạng cho thế hệ trẻ, góp phần tô điểm, làm sáng thêm truyền thống yêu nước của dân tộc ta.



*Hình 15: Học sinh lao động, tham quan di tích cấp quốc gia
- Bác Hồ về thăm nông trường Đông Hiếu*

4. Hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp

4.1. Đối với giáo viên

- Nếu trước đây, các hoạt động của GVCN thường gắn liền với sự phê bình, trách phạt học sinh vi phạm, ít khi có sự khen ngợi, tuyên dương, khiến những giờ sinh hoạt lớp cuối tuần trở nên nhàm chán, nặng nề, mệt mỏi thì giờ đây, khi áp dụng các giải pháp nói trên, giáo viên chủ nhiệm trở thành người tổ chức, hướng dẫn và đồng hành cùng với học sinh để thực hiện nhiệm vụ học tập và giáo dục. Từ đó tạo nên sự gắn kết giữa cô và trò.

- Tạo động lực cho giáo viên tìm tòi, mở rộng và nâng cao kiến thức mọi mặt trong cuộc sống, đặc biệt là những vấn đề cấp thiết mà xã hội quan tâm, những vấn đề mà học sinh lớp chủ nhiệm có nhu cầu tìm hiểu; qua đó GVCN làm tốt công tác định hướng của mình

- Là cơ hội để giáo viên nâng cao trình độ công nghệ thông tin cũng như kết nối với các giáo viên bộ môn khác như giáo dục công dân, sinh học, tin học.

- Qua việc nghiên cứu cơ sở khoa học cũng như thấy được hiệu quả của các giải pháp trong công tác chủ nhiệm lớp, giáo viên có thể vận dụng linh hoạt sáng tạo vào các hoàn cảnh khác nhau: dạy học trực tiếp, trực tuyến hoặc kết hợp cả hai hình thức này.

4.2. Đối với học sinh

- Khi thực hiện đề tài này, tôi nhận thấy các tiết sinh hoạt lớp, các buổi họp phụ huynh... trở nên sôi động hơn; học sinh thích thú, tò mò và cảm thấy gần gũi, thân thiện hơn với GVCN.

- Học sinh tích cực, sáng tạo trong tìm tòi kiến thức; rèn luyện được nhiều kỹ năng như: hợp tác, làm việc nhóm, thuyết trình, phản biện.

- Các em có cơ hội để nói lên suy nghĩ, quan điểm của mình về một vấn đề các em quan tâm.

Nói tóm lại, thực hiện các giải pháp trên trong công tác chủ nhiệm lớp, bản thân học sinh có cơ hội phát triển năng lực, phẩm chất của mình, góp phần phát triển toàn diện nhân cách người học.

4.3. Bảng thống kê đối chứng thực nghiệm về hiệu quả của đề tài

Để khảo sát tính khả thi của đề tài “*Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 tại trường THPT Thái Hòa (trong bối cảnh dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến)*”, tôi tiến hành thăm dò, tìm hiểu về mức độ hứng thú của học sinh trong các hoạt động mà GVCN đã tổ chức, cụ thể ở 2 lớp: 10H và 10D trường THPT Thái Hòa năm học 2021 - 2022.

PHIẾU KHẢO SÁT MỨC ĐỘ HỨNG THÚ CỦA HS ĐỐI VỚI VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA GVCN

Họ và tên:Lớp:

Hãy tích “x” vào một phương án (duy nhất) mà bạn lựa chọn.

Nội dung: Bạn hãy cho biết đánh giá của bản thân về việc tổ chức các hoạt động của GVCN

1/ Bạn cảm thấy như thế nào về việc GVCN sử dụng ứng dụng Padlet trong các tiết sinh hoạt lớp trực tuyến?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

2/ Tổng kết hoạt động cuối tuần bằng các Poster?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

3/ Sau cuộc họp phụ huynh, nhận được những bức thư tâm sự của bố, mẹ, bạn cảm thấy?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

4/ Cuối kỳ/ cuối năm học, các bạn trong tổ cùng nhau xây dựng ý tưởng, thiết kế video clip để báo cáo tổng kết hoạt động của bản thân. Hãy chia sẻ cảm xúc của bạn về việc này?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

5/ Bạn đánh giá như thế nào về các tiết sinh hoạt trực tuyến mà GVCN đã tổ chức?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

6/ Chủ đề “Sống giữa yêu thương” đem lại cho bạn cảm xúc gì?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

7/ Với chuyên đề “Bác Hồ và những bài học đạo đức” mà lớp đã thực hiện, bạn cảm thấy?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

8/ Bạn cảm thấy như thế nào về các cuộc thi mà Đoàn trường đã tổ chức trong năm học này?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

9/ Được đi tham quan các điểm di tích lịch sử của địa phương, bạn cảm thấy thế nào?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

10/ Đánh giá chung về công tác chủ nhiệm mà giáo viên đã triển khai?

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

Cách thực hiện:

* Đối với lớp 10H (Lớp đối chứng): là đối tượng học sinh không được tiếp cận các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm nói trên, nội dung tối tiên hành khảo sát là: *Bạn hãy cho biết đánh giá của bản thân về việc tổ chức các hoạt động của GVCN*

- ☐ a. Rất hứng thú
- ☐ b. Hứng thú
- ☐ c. Bình thường
- ☐ d. Không hứng thú

* Đối với lớp 10D (lớp thực nghiệm)

- Mỗi học sinh được phát một phiếu khảo sát mức độ hứng thú của học sinh đối với việc tổ chức các hoạt động của GVCN (như mẫu trên)
- Học sinh đọc kỹ tất cả các câu hỏi; mỗi câu tích vào một phương án mình lựa chọn.
- Nhóm trưởng/ thư kí thống kê số liệu, báo cáo kết quả

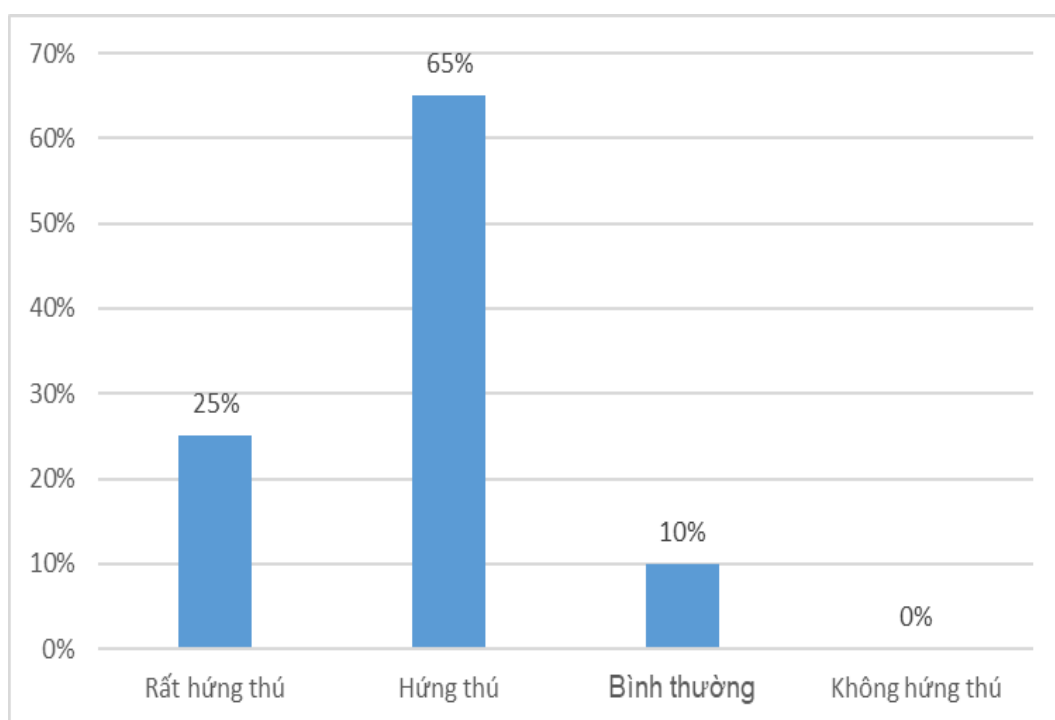
BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT

1. Bảng đối chứng thực nghiệm

Nội dung	10D (Lớp thực nghiệm) Số: 40 HS	Lớp 10H (Lớp đối chứng) Số: 40 HS
Rất hứng thú	25% (10/40 HS)	0% (0/40 HS)
Hứng thú	65% (30/40 HS)	25% (10/40 HS)
Bình thường	10% (4/40 HS)	50% (20/40HS)
Không hứng thú	0% (HS)	25% (10/40 HS)

2. BIỂU ĐỒ THỂ HIỆN KẾT QUẢ Ở LỚP THỰC NGHIỆM

Mức độ	Rất hứng thú	Hứng thú	Bình thường	Không hứng thú
Tỉ lệ	25%	65%	10%	0%



Hình 16: Biểu đồ thể hiện mức độ hứng thú của học sinh đối với hoạt động chủ nhiệm

PHẦN 3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Nhận nhiệm vụ chủ nhiệm lớp 10 trong bối cảnh năm học đặc biệt, khi toàn ngành giáo dục đang ra sức vừa học tập vừa chống dịch, bản thân tôi là GVCN cũng phải trải qua rất nhiều; bên cạnh sự tận tâm với nghề, tận tình với học sinh, tôi luôn không ngừng học tập, nỗ lực và sáng tạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ nhà trường giao phó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Tuy nhiên việc thực hiện công tác chủ nhiệm như thế nào cho có hiệu quả còn tùy thuộc vào đặc điểm tình hình của từng lớp, từng nhà trường và cách tìm tòi nghiên cứu áp dụng của mỗi giáo viên. Trong những năm gần đây, nhất là từ khi thực hiện kết hợp “Tạm dừng đến trường, không dừng việc học”, tôi đã phối hợp linh hoạt và sáng tạo các biện pháp nêu trên. Các biện pháp này đã giúp công tác chủ nhiệm của tôi có những chuyển biến tích cực, học sinh phát huy được phẩm chất, năng lực bản thân, đồng thời tạo môi trường giáo dục thân thiện, “trường học hạnh phúc”. Trong thực tế sẽ không có biện pháp nào là tối ưu nếu sử dụng riêng lẻ. Vì vậy, trong quá trình thực hiện công tác chủ nhiệm, người giáo viên cần phải biết phối hợp, đan xen nhiều biện pháp, cách thức tiếp cận, tác động phù hợp với đối tượng, xây dựng cả giải pháp tình thế và giải pháp lâu dài,... để tạo nên sức mạnh tổng hợp.

Để công tác chủ nhiệm được thực hiện tốt, tôi xin kiến nghị một số vấn đề sau:

2. Kiến nghị

2.1. Đối với cán bộ quản lý nhà trường

Đội ngũ cán bộ quản lý phải nhiệt tình, luôn tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, xứng đáng là con chim đầu đàn trên mọi lĩnh vực.

Phân công công việc một cách hợp lý, đúng người, đúng việc để khuyến khích được giáo viên

Xây dựng kế hoạch cụ thể, thường xuyên quan tâm đến việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, quan tâm đến đời sống vật chất, tinh cảm của đội ngũ giáo viên, tích cực kiểm tra góp ý, đánh giá khách quan, công bằng, khen chê hợp lý

Chú ý xây dựng mối đoàn kết từ Ban giám hiệu đến tập thể cán bộ giáo viên.

2.2. Đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm

Phải tích cực tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ

Phải có lòng yêu nghề mến trẻ, luôn hết lòng vì học sinh, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc được giao, giáo dục học sinh bằng “kỷ cương, tình thương, trách nhiệm”

Tóm lại, làm tốt công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh là một vấn đề tất yếu trong các nhà trường. Để nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm, các giáo viên ở mỗi nhà trường đã và đang tìm tòi, nghiên cứu và thực hiện các biện pháp hợp lý nhất. Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã áp dụng có hiệu quả ở lớp tôi chủ nhiệm trong những năm học vừa qua. Tuy nhiên do năng lực còn hạn chế nên bản thân tôi cần có sự cố gắng, nỗ lực hơn nữa để làm tốt công tác chủ nhiệm, ngày càng xứng đáng với nhiệm vụ cao cả: Thay Đảng - rèn người.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Cẩm nang giáo viên: kỹ năng công tác GVCN, NXB Lao động, 2009
2. Giáo trình Giáo dục học, NXB Giáo dục Việt Nam, 2011
3. Hà Nhật Thăng (chủ biên), Sổ tay công tác chủ nhiệm lớp, NXB Giáo dục Việt Nam, 2009
4. Hà Nhật Thăng, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, Module 34, 35
5. Nguyễn Thanh Bình (chủ biên), Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay, NXB Đại học sư phạm, 2011
6. Những điều GVCN cần biết (sách tham khảo), NXB Lao động, 2011
7. Các trang mạng: Padlet.com; google.com,...

PHỤ LỤC 1

GIÁO ÁN SINH HOẠT CHỦ NHIỆM CHỦ ĐỀ: SỐNG ĐỂ YÊU THƯƠNG

Thực hiện tại lớp 10D trường THPT Thái Hòa

Thời gian: tuần 32

I- MỤC TIÊU

- Nhận xét, tổng kết đánh giá về tình hình học tập, nề nếp, tình hình hoạt động ngoại khóa của lớp trong tuần 32 và phổ biến kế hoạch tuần 33.
- Học sinh tự đánh giá bản thân và các thành viên khác trong tổ, lớp; nghiêm túc phê bình những sai phạm trong nội quy, quy chế nhà trường, lớp đề ra và quyết tâm khắc phục khuyết điểm.
- Triển khai kế hoạch hoạt động của nhà trường, của lớp trong tuần 33
- Tích hợp giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống (lập kế hoạch, thuyết trình, nói chuyện trước đám đông,)
- Tổng kết đánh giá trên tất cả các mặt một cách đầy đủ, chi tiết.
- Chỉ rõ những nội dung đã đạt được, những mặt tồn tại, đồng thời tìm ra nguyên nhân và biện pháp khắc phục những nội dung chưa đạt được, tiếp tục phát huy những thành tích đã đạt được.

II- CÔNG TÁC CHUẨN BỊ

1- Giáo viên chủ nhiệm

- Xem bảng thông báo kế hoạch hoạt động của nhà trường và lớp chủ nhiệm tuần 33
- Tổng kết tình hình lớp thông qua sổ đầu bài, sổ theo dõi cá nhân của ban cán sự lớp, sổ ghi nhận của cờ đỏ, trực tuần, đối xung kích trên các mặt: chuyên cần, kỷ luật, học tập, vệ sinh ...
- Hỗ trợ lớp trưởng soạn thảo kế hoạch cho tuần 33

2- Đối với học sinh:

- Ban cán sự lớp tổng kết hoạt động trong tuần 32
- Lớp trưởng triển khai kế hoạch trong tuần 33
- Các thành viên trong lớp tự giác đánh giá cá nhân và đưa ra ý kiến nhằm xây dựng tập thể lớp.
- Chuẩn bị sinh hoạt chuyên đề: “*Sống để yêu thương*” (Nhóm truyền thông - sự kiện)

III- NỘI DUNG SINH HOẠT

* Ổn định tổ chức lớp (1phút)

Khởi động: cả lớp hát bài “Nối vòng tay lớn” (3 phút)

NỘI DUNG		HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
Hoạt động 1 (10 phút) TỔNG KẾT ĐÁNH GIÁ CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA LỚP TUẦN 32			
- MC tuyên bố lý do, giới thiệu khách mời tham dự. - Báo cáo của lớp trưởng: Nhận xét tình hình chung của lớp trong tuần qua. + Ưu điểm – khuyết điểm của các thành viên trong tổ mình về các mặt học tập, kỉ luật, phong trào, vệ sinh, CSVC,... + Tổ trưởng các tổ nạp Điểm thi đua của từng thành viên, của tổ.		- Chú ý quan sát và lắng nghe, ghi nhận - Lắng nghe và ghi nhận để nhận xét.	- Lớp trưởng lần lượt mời 4 tổ trưởng báo cáo hoạt động của tổ về các mặt: thi đua cá nhân, tuyên dương, nhắc nhở, chuyên cần, trật tự - kỉ luật, học tập, phong trào, ... - Tổ trưởng nhận xét về ưu, khuyết điểm của tổ để rút kinh nghiệm. - Lớp trưởng thông qua báo cáo tổng kết của lớp - Ý kiến của các thành viên (nếu có) - Lớp trưởng tổng kết xếp hạng các tổ. Nhận xét ưu điểm, hạn chế của lớp tuần 32 - Ban cán sự lớp giải đáp thắc mắc.
Hoạt động 2 (5 phút) THẢO LUẬN PHƯƠNG HƯỚNG CÔNG TÁC TUẦN 33			
STT	Các mặt	NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	
1	Học tập	- Học bài, làm bài đầy đủ. - Tích cực xây dựng bài trong các giờ học.	
2	Kỉ luật	- Chấp hành quy định phòng chống dịch	

		- Chấp hành nghiêm chỉnh luật lệ giao thông. - Chấp hành nề nếp: sĩ số, trang phục, vệ sinh - Không sử dụng điện thoại, làm việc riêng ... trong giờ học
3	Phong trào	- Tham gia hoạt động hội thảo: Học sinh với mạng xã hội - Thực hiện theo kế hoạch của nhà trường và Đoàn trường
Hoạt động 3 (5 phút) NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ CỦA GVCN		
* GVCN tổng hợp nhận xét của ban cán sự lớp và đưa ra nhận xét, đánh giá tình hình lớp trong tuần qua. - Tuyên dương, khen ngợi những ưu điểm trong tuần qua của tập thể và cá nhân. - Rút kinh nghiệm những khuyết điểm của lớp trong tuần (nếu có). - Đặc biệt lưu ý những HS vi phạm nhiều lần (nếu có). * Triển khai công tác tuần này - Thực hiện nghiêm túc quy định phòng chống dịch Covid 19 - Tiếp tục thực hiện nghiêm túc nề nếp. - Chấp hành tốt luật lệ an toàn giao thông - Thực hiện tốt nội quy của nhà trường. - Thực hiện tốt các vấn đề vệ sinh lớp học và hành lang của lớp, giữ vệ sinh chung... - Tham gia tốt các phong trào do trường đề ra.		- Mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét. - Lắng nghe và rút kinh nghiệm cho tuần tới.

	ý kiến của các em về các nội dung: - Tình yêu thương được biểu hiện như thế nào? - Ý nghĩa của tình yêu thương trong cuộc sống? - Bạn đã làm gì để thể hiện tình yêu thương đối với gia đình, bạn bè?... Thao tác 3: Trò chơi ô chữ - MC giới thiệu thể lệ trò chơi. Đọc câu hỏi và mời các bạn trả lời - Trao thưởng Thao tác 4: Lời kết - Ý nghĩa của tình yêu thương - Lan tỏa tình yêu thương trong cuộc sống
* Dặn dò (1 phút) - GVCN nhận xét tiết sinh hoạt. - Phân công nhiệm vụ tuần 33: chủ đề “Ôn tập học kỳ hiệu quả” + Tổ 1: Làm phóng sự về thực trạng của công tác ôn tập của lớp + Tổ 2: Một số giải pháp để ôn tập hiệu quả + Tổ 3: Xây dựng kế hoạch ôn tập cho cá nhân + Tổ 4: Xây dựng sơ đồ tư duy để hệ thống hóa kiến thức	- Tổ trưởng tổ 4: Phân công trực lớp tuần 32

IV. NHẬN XÉT VÀ RÚT KINH NGHIỆM

.....

.....

.....

Đánh giá hoạt động tuần 32

Triển khai kế hoạch tuần 33

Phụ trách: Nguyễn Hà Lê

Kính thưa quý vị đại biểu, thưa toàn thể các bạn!

Tôi là Nguyễn Hà Lê, lớp trưởng lớp 10D.

Đánh giá hoạt động tuần 32	Kế hoạch Tuần 33
- Số lượng F0, F1 của lớp giảm (chỉ còn 4 bạn phải học trực tuyến với lớp 10K) - Các Tiết học trực tiếp trên lớp cơ bản nghiêm túc, có chất lượng - Tinh thần học tập, ý thức thực hiện tác phong, trang phục của lớp nhìn chung đảm bảo - Vấn đề vệ sinh trực nhật: thực hiện tốt - Trong tuần này, lớp không có lỗi vi phạm	- Thực hiện theo kế hoạch nhà trường - Cần thực hiện nghiêm túc quy định phòng chống dịch - Tổ 3 làm nhiệm vụ trực nhật - củng cố kiến thức, ôn bài, học bài đầy đủ - Các tổ trưởng tăng cường kiểm tra, nhắc nhở các bạn thực hiện nề nếp đúng quy định

Trên đây là nhận xét tuần 32 và triển khai kế hoạch tuần 33. Có nội dung gì bổ sung, tôi sẽ cập nhật trên nhóm lớp

NỘI DUNG: TRÒ CHƠI Ô CHỮ

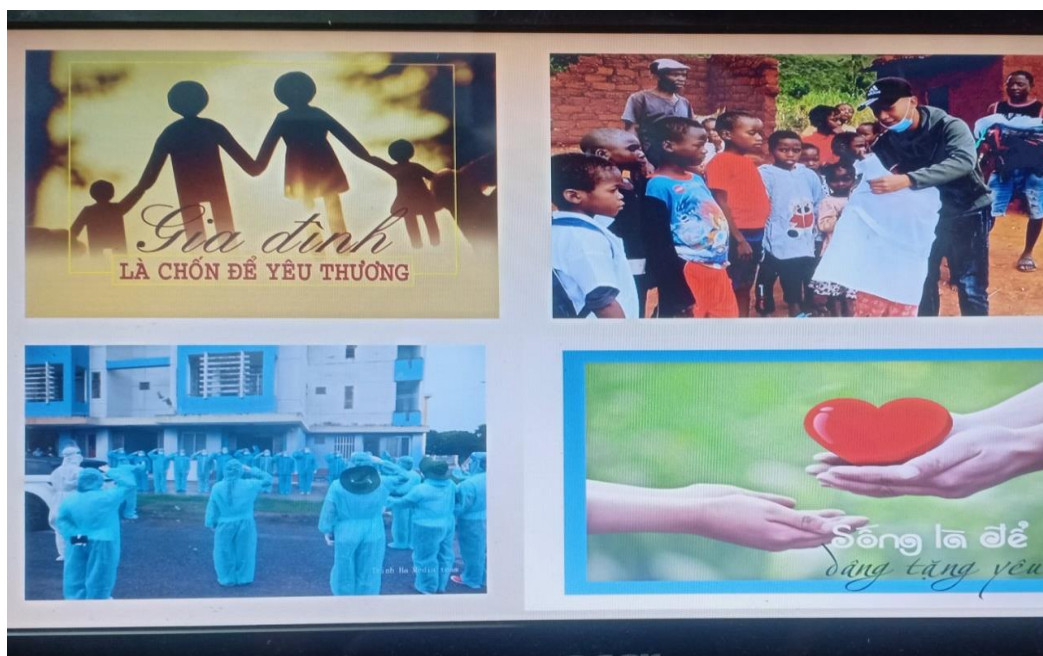
Phụ trách: Ngô Thị Mai Anh

Hàng ngang	Câu hỏi	Đáp án
Số 1	Trong ca dao, điều gì được so sánh với núi Thái Sơn	CÔNG CHA
Số 2	Từ nào còn thiếu trong câu sau: “Sống là (...) đâu chỉ nhận riêng mình”	CHO
Số 3	Đây là một hoạt động nhân đạo, một nghĩa cử cao đẹp đã cứu sống nhiều người bệnh.	HIẾN MÁU
Số 4	Đây là tên một chàng trai Nghệ An (Việt Nam) thời gian qua đã gây “bão mạng” với nhiều dự án thiện nguyện ở Châu Phi	QUANG LINH
Số 5	Điền từ còn thiếu trong câu hát sau của cổ nhạc sĩ	SỐNG

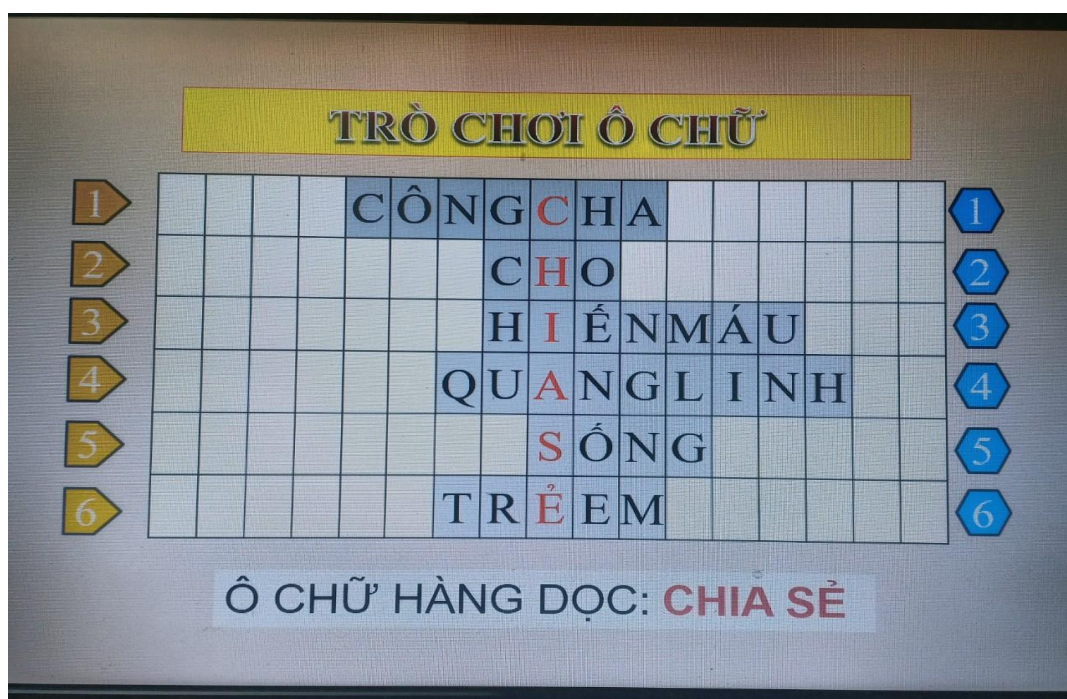
	Trịnh Công Sơn: (...) trong đời sống cần có một tấm lòng	
Số 6	Đối tượng nào được nói đến trong câu “Biết ăn, ngủ, biết học hành là ngoan”	TRẺ EM
Ô chữ hàng dọc CHIA SẺ		



Hình 1: tập thể lớp 10D năm học 2021 - 2022



Hình 2: Các hoạt động vì cộng đồng (ảnh minh họa)

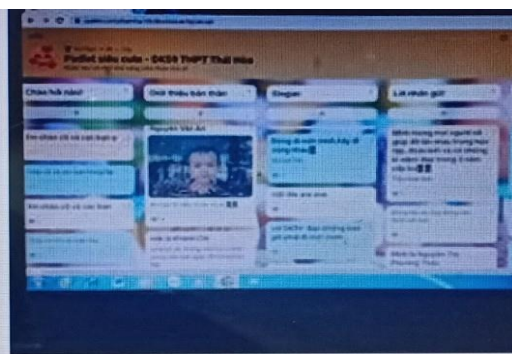
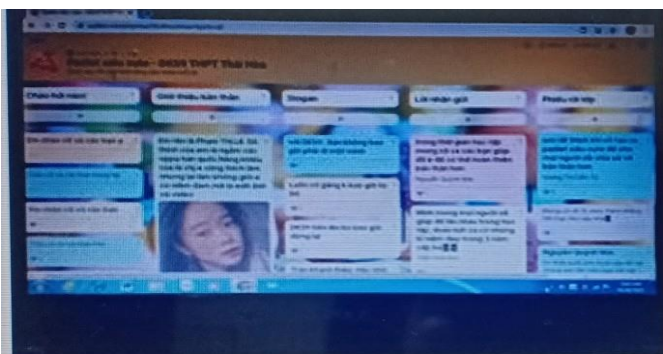


Hình 3: Trò chơi ô chữ

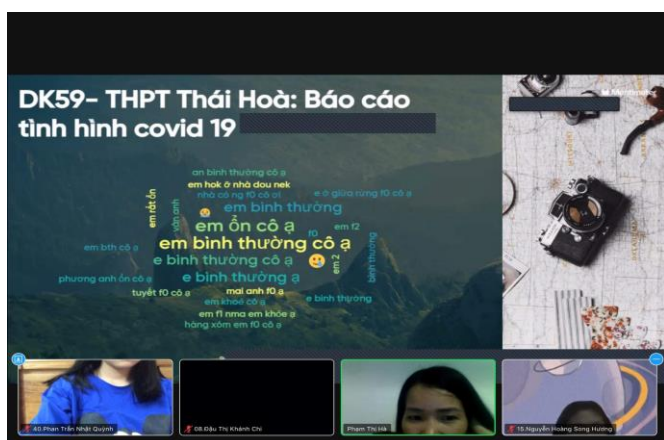
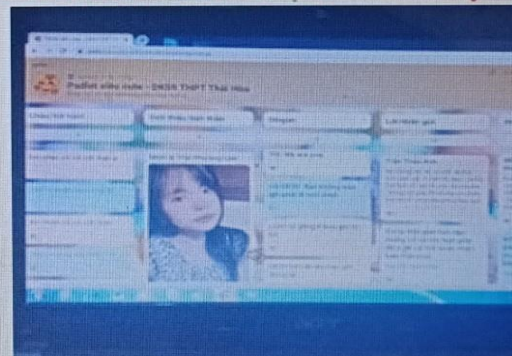
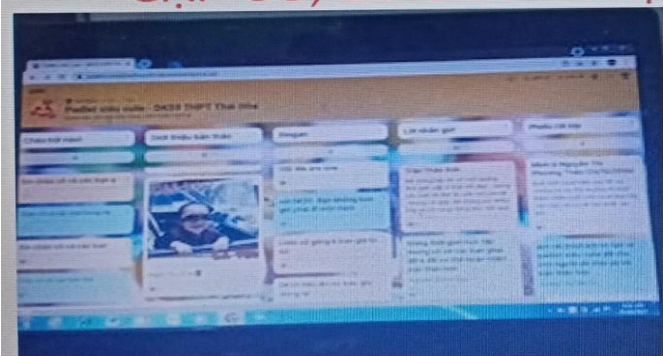


Hình 4: Giáo viên và học sinh trong tiết sinh hoạt lớp
với chủ đề “Sống để yêu thương”

PHỤ LỤC 2



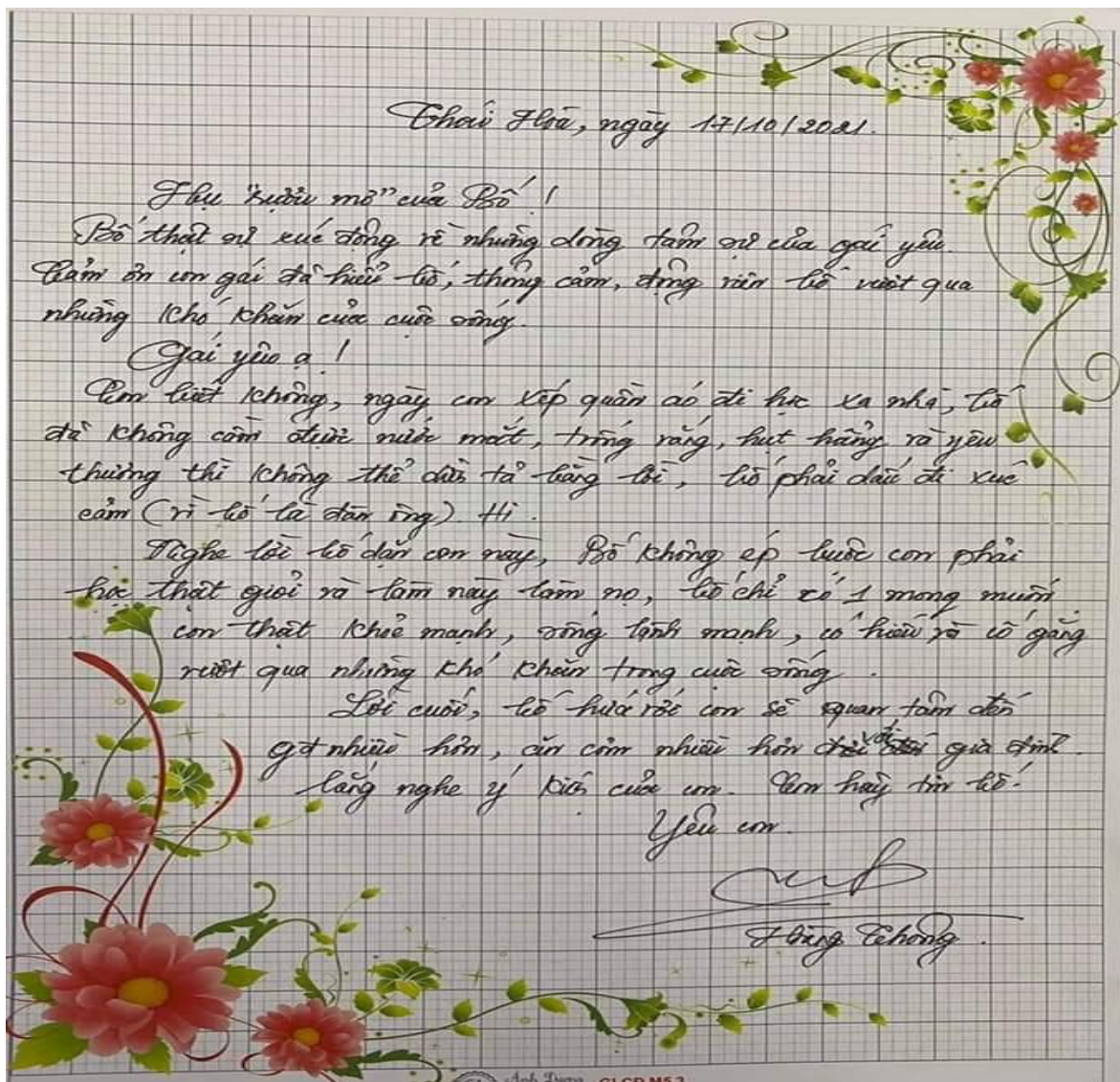
GẶP GỠ, GIAO LƯU TRỰC TUYẾN ĐẦU NĂM HỌC



Hình 1: Một số hoạt động sinh hoạt trực tuyến



Hình 2: Một số hình ảnh lớp 10D trong tiết sinh hoạt và trải nghiệm
Năm học 2021 - 2022



Hình 3: Tâm thư của học sinh và phụ huynh

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
Phần I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu	2
2.1. Mục tiêu nghiên cứu	2
2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
2.3. Phương pháp nghiên cứu	3
3. Phạm vi của đề tài	3
4. Đóng góp của đề tài	3
Phần II. NỘI DUNG	5
1. Cơ sở lý luận của đề tài	5
1.1. Vị trí, vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp và công tác chủ nhiệm lớp	5
1.2. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm	5
1.3. Đặc điểm tâm lí và nhận thức của học sinh lớp 10	6
2. Cơ sở thực tiễn của đề tài	7
2.1. Vài nét về đặc điểm tình hình địa phương, nhà trường	7
2.2. Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp	7
3. Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 10 trường Trung học phổ thông	9
3.1. Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm	9
3.2. Tìm hiểu tình hình học sinh lớp chủ nhiệm	10
3.2.1. Qua phiếu khảo sát thông tin học sinh đầu năm	10
3.2.2. Qua mạng xã hội	12
3.2.3. Qua phân tự giới thiệu của học sinh	13
3.2.4. Qua trao đổi với học sinh, giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh	15
3.3. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm	17
3.4. Công tác tổ chức chủ nhiệm	21
3.4.1. Công tác chia tổ	21
3.4.2. Công tác lựa chọn Ban cán sự lớp, BCH chi đoàn	21
3.4.3. Công tác sắp xếp chỗ ngồi	23
3.4.4. Công tác xây dựng quy chế thi đua	23
3.4.5. Đa dạng hóa nội dung, hình thức họp phụ huynh	25

3.4.6. Đa dạng hóa nội dung, hình thức sinh hoạt lớp	30
3.5. Liên kết các hoạt động trong và ngoài nhà trường	34
3.5.1. Phối hợp với Đoàn trường	34
3.5.2. Phối hợp với giáo viên bộ môn	34
3.5.3. Phối hợp với cha mẹ học sinh	34
4. Hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp	36
Phần III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	41
1. Kết luận	41
2. Kiến nghị	41
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC	

