**Tuần 5**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề**

Tiết 14

**NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

\* Năng lực:

- Học sinh nêu được đầy đủ các công việc thường làm trong một ngày; phân loại các dạng việc và tìm thời gian phù hợp cho mỗi công việc.

- Học sinh biết sắp xếp thời gian biểu trong một tuần với đầy đủ các nhóm công việc và thời gian thức hiện hợp lí.

- Học sinh biết xây dựng thời gian biểu để đảm bảo nền nếp sinh hoạt.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

\* Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. KHÔNG GIAN SƯ PHẠM**

- Trong lớp học, bàn ghế kê thành nhóm.

**III. PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG**

- Bảng con, giấy, phấn viết

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - GV yêu cầu Hs chơi trò chơi Giờ này tôi làm gì theo hướng dẫn của GV.  - GV tổng kết phần chia sẻ của HS đưa ra kết luận và giới thiệu bài.. | - HS thực hiện |
| **2. Khám phá chủ đề.**  - GV đề nghị HS liệt kê các công việc em thường làm trong một ngày, phân loại các công việc đó theo nhóm và .thời gian thực hiện.  + Nhóm công việc học tập  + Nhóm công việc làm việc nhà  + Nhóm công việc sinh hoạt cá nhân  + Nhóm công việc giải trí và hoạt động theo sở thích | - HS làm việc cá nhân theo yêu cầu của GV |
| - GV tổ chức cho học sinh báo cáo kết quả | - HS báo cáo kết quả.  - HS so sánh số lượng công việc trong từng nhóm và thời gian thức hiện, lí giải nguyên nhân khác nhau |
| - GV tổ chức cho HS chia sẻ kinh nghiệm để thực hiện được nhiều việc với thời gian hợp lý  - GV kết luận: Cần xác định nhóm việc ưu tiên, nhóm việc nào có thể rút gọn. | - HS chia sẻ kinh nghiệm |
| **3. Mở rộng và tổng kết chủ đề**  - GV tổ chức cho HS xây dựng thời gian biểu cá nhân trong một tuần, chú ý đầu việc, thời điểm thực hiện, thời lượng cần thiết | - HS làm việc cá nhân.  - HS có thể dùng màu để phân loại nhóm công việc trong thời gian biểu. |
| - GV tổ chức cho HS trao đổi thời gian biểu cá nhân | - HS làm việc nhóm 2 |
| - GV kết luận gợi ý học sinh thời gian biểu hợp lí |  |
| **4. Cam kết hành động.** |  |
| - GV nhắc HS xin ý kiến của người thân để hoàn thiện thời gian biểu của mình | - HS thực hiện công việc theo thời gian biểu và điều chỉnh công việc trong thời gian biểu sao cho phù hợp và hiệu quả |

**V. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Tuần 5**

**Sinh hoạt lớp**

Tiết 15

**NHAU THỰC HIỆN NỀN NẾP SINH HOẠT**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

\* Năng lực:

- Học sinh hiểu được cách sử dụng thời gian biểu để đảm bảo sinh hoạt nền nếp, nâng cao hiệu quả trong công việc, tổ chức cuộc sống khoa học, đạt mục tiêu đã đặt ra

- Học sinh chia sẻ cảm xúc, suy nghi sau khi bắt đầu thực hiện thời gian biểu đã điều chỉnh.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

\* Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. KHÔNG GIAN SƯ PHẠM**

- Trong lớp học, bàn ghế kê thành nhóm.

**III. PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG**

- Giấy A5 đủ cho mỗi học sinh

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động tổng kết tuần**  **\* T**ổng kết các hoạt động trong tuần:  …….………………………………………  …………………………………………….  …………………………………………….  \* Dự kiến hoạt động tuần sau:  ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… | - Ban cán sự lớp cử người thực hiện theo yêu cầu của GV |
| - GV bổ sung, đánh giá**.** |  |
| **2. Chia sẻ thu hoạch sau trải nghiệm.**  - GV đề nghị HS chia sẻ theo cặp về kết quả ban đầu thực hiện nền nếp sinh hoạt theo thời gian biểu theo gợi ý:  + Những việc đã làm theo thời gian biểu.  + Những việc làm chưa hợp lý khi xây dựng thời gian biểu dấn đến những công việc chưa làm đúng.  + Chia sẻ những điều chỉnh ( nếu có) | - HS làm nêu những việc đã làm theo thời gian biểu; nêu những việc làm chưa hợp lý khi xây dựng thời gian biểu dấn đến những công việc chưa làm đúng. HS chia sẻ những điều chỉnh |
| - GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc sau khi nghe bạn trình bày kết quả thức hiện nền nếp sinh hoạt; chia sẻ những ý định, những mong muốn thay đổi nền nếp sinh hoạt của bản thân | - HS chia sẻ cảm xúc cá nhân; ý định, những mong muốn thay đổi nền nếp sinh hoạt của bản thân. |
| **3. Trò chơi Nếu quên..., bạn nên....**  - GV tổ chưc cho HS viết công việc mình chưa thực hiện được theo đúng thời gian biểu lên tở giấy rồi thả vào một chiêc hộp. - GV tổ chức cho các thành viên trong nhóm sẽ lần lượt bắt thăm từng tờ, đọc to nội dung và đề nghị các bạn khác đưa ra lời khuyên tương ứng. | - HS làm việc theo nhóm 4  - Các thành viên trong nhóm thảo luận để đưa ra lời khuyên thuyết phục nhất. Thành viên được được khuyên ghi lại lời khuyên để thức hiện và sẽ phản hồi sau. |
| - GV kết luận: HS có thể tin tưởng, chia sẻ với bạn bè trong lớp những vấn đề băn khoăn để nhận được sự hỗ trợ, phương án giải quyết. Việc thức hiện thời gian biểu thường phải có điều chỉnh: điều chỉnh thời gian cho phù hợp | - HS làm việc nhóm 2 |
| **4. Cam kết hành động.** |  |
| - GV nhắc HS tiếp tục thực hiện hoạt động theo thời gian biểu đã điều chỉnh.  - GV nhắc nhở HS thực hiện lời khuyên đã nhận được từ bạn  - Đề nghị HS chuẩn bị các câu đố cho hoạt động tuần sau. | - HS thực hiện công việc theo thời gian biểu đã điều chỉnh; theo lời khuyên của bạn. |

**V. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Tuần 6**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề**

Tiết 17

**KĨ NĂNG ĐẶT CÂU HỎI ĐỂ TÌM HIỂU THÔNG TIN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

\* Năng lực:

- Học sinh biết sử dụng các câu hỏi 5W1H để khai thác và tổ chức quản lí thông tin về sự vật, hiện tượng đang tìm hiểu.

- Học sinh biết cách thiết kế và sử dụng sơ đồ tư duy như công cụ tìm hiểu và công cụ hỗ trợ khi trình bày, qua đó thể hiện rõ các ý trong kết quả tư duy.

- Học sinh biết mô hình hóa những thông tin về sự vật, sự kiện, hiện tượng; biết lựa chọn thông tin quan trọng, phân loại thông tin để xây dựng sơ đồ tư duy- giúp nhớ, hiểu và thực hiện tư duy tốt hơn

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học;giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

\* Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. KHÔNG GIAN SƯ PHẠM**

- Trong lớp học, bàn ghế kê thành dãy.

**III. PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG**

- Các tấm bìa, phấn, bút

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức trò chơi Đố vui  + GV đưa ra một số câu hỏi để HS cùng dự đoán về sự vật, hiện tượng  - GV tổ chức cho học sinh đưa ra những câu đố đã sưu tầm được  - GV dẫn dắt vào nội dung chủ đề | - HS trả lời theo sự hiểu biết của mình  - HS đưa ra câu đố đã sưu tầm, HS khác trả lời |
| **2. Khám phá chủ đề** |  |
| - GV tổ chưc trò chơi: Động não, luyện trí  + GV chia HS thành các nhóm  + GV tổ chức cho HS đoán biết đồ vật  Gợi ý: Tấm bảng  + Đồ vật đố được làm bằng gì?  + Ai có thể sử dụng đồ vật đó?  + Đồ vật đó được sử dụng vào những lúc nào?  + Đồ vật đó được đặt ở đâu?  + Đồ vật đó được sử dụng như thế nào? | - Mỗi thành viên trong nhóm quan sát các đồ vật trong lớp và chọn một đồ vật để ghi nhớ vào tấm bìa của mình, úp xuống để giữ bí mật  - Mỗi thành viên trong nhóm lần lượt rút một tấm bìa, trả lời câu hỏi tìm hiểu về thông tin của các thành viên khác để các thành viên đó doán được đồ vật được ghi trên tấm bìa |
| - GV tổ chưc cho HS đánh giá trò chơi | - Các thành viên tổng kết số câu hỏi đã dùng để khám phá từng đồ vật: Người nào đặt ít câu hỏi mà nhận được nhiều thông tin, đoán đúng đồ vật là người người chiến thắng cuộc chơi. |
| - GV cùng HS kết luận:  ? Các câu hỏi 5W1H được dùng khi nào?  ***Gợi ý:*** 5W1H được sử dụng khi đặt câu hỏi tìm hiểu về con người, sự vật hiện tượng. Chúng ta có thể dùng câu hỏi để hỏi người khác, những cũng có thể tự đạt câu hỏi cho mình để từ đó phán đoán, tìm hiểu thông tin. | - HS trả lời theo hiểu biết của bản thân |
| **3. Mở rộng và tổng kết chủ đề** |  |
| - GV đề nghị mỗi nhóm lựa chọn một đồ vật để vẽ sơ đồ tư duy trình bày những thông tin đã tìm hiểu được qua trò chơi “Động não, luyện trí”  - GV hướng dẫn HS mô hình hóa bằng sơ đồ tư duy: Tên đồ vật ở giữa, các đường nhánh chính, nhánh phụ thể hiện sự phân loai.  - GV hướng dẫn HS điền thông tin bằng cách vẽ, trang trí, dùng nhiều mầu sắc đề thông tin được ghi nhớ ngắn gọn bằng hình ảnh, dế ăn sâu vào trí não.  - GV cho học sinh quan sát một mô hình hóa tủ sách bằng sơ đồ tư duy. | - Nhóm báo cáo đồ vật lựa chọn  - Các nhóm thực hiện mô hình hóa bằng sơ đồ tư duy đồ vật đã lựa chọn |
| - GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả | - Từng nhóm chia sẻ sơ đồ tư duy trước lớp, trả lời câu hỏi nhóm ban  - Các nhóm khác đặt câu hỏi đối với nhóm chia sẻ |
| - GV cho học sinh nêu tác dụng của sơ đồ tư duy  - GV kết luân: Sơ đồ tư duy giúp chúng ta hệ thống thông tin về một sự vật, hiện tượng giúp chúng ta nhìn rõ hơn về mối quan hệ giữa các bộ phận, nội dung | - HS chia sẻ suy nghĩ. |
| **4. Cam kết hành động**  - GV đề nghị học sinh lựa chọn một sự vật, hiện tượng để vẽ sơ đồ tư duy.  Lưu ý HS: Thực hiện các bước động não: đặt câu hỏi, phân loại thông tin theo câu hỏi, trình bày thông tin theo nhánh. | - Học sinh thực hiện ở nhà |

**V. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Tuần 6**

**Sinh hoạt lớp**

Tiết 18

**RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

\* Năng lực:

- Học sinh biết cách trình bày về một vấn đề trước lớp, học cách sử dụng sơ đồ tư duy để thuyết trình, biết cách lập luận về quan điểm của minh khi có câu hỏi chất vấn.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học;giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

\* Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. KHÔNG GIAN SƯ PHẠM**

- Trong lớp học, bàn ghế kê thành nhóm.

**III. PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG**

- Thẻ số thể hiện nội dung bình chọn.

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động tổng kết tuần**  **\* T**ổng kết các hoạt động trong tuần:  …….………………………………………  …………………………………………….  …………………………………………….  \* Dự kiến hoạt động tuần sau:  ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… | - Ban cán sự lớp cử người thực hiện theo yêu cầu của GV  - Ban cán sự lớp điều chỉnh bổ sung vào dự kiến hoạt động tuần sau. |
| - GV bổ sung, đánh giá**.** |  |
| **2. Chia sẻ thu hoạch sau trải nghiệm.**  - GV hướng dẫn HS tổ chức triển lãm sơ đồ tư duy về sự vật, hiện tượng đã chuẩn bị.  - GV tổ chức cho HS trình bày nội dung sơ đồ tư duy của mình | - Các nhóm trưng bày sơ đồ tư duy đã chuẩn bị  - Từng thành viên nhóm trình bày nội dung sơ đồ tư duy của mình, các bạn khác dặt câu hỏi để tìm hiểu sâu hơn về vấn đề trình bày |
| - GV tổ chức cho HS bình chọn sơ đồ tư duy được trình bày thú vị, mạch lạc, khoa học nhất | - HS quan sát đồ tư duy của các nhóm và thức hiện bình chọn. |
| - GV tổ chức cho HS chia sẻ suy nghĩ sau khi xem sơ đồ tư duy của các bạn theo gợi ý sau:  + Em học thêm được điều gì mới từ cách trình bày sơ đồ tư duy của bạn?  + Em gặp khó khăn gì khi đặt câu hỏi 5W1H và lựa chọn nhánh cho sơ đồ ?  + Theo em, chúng ta nên sử dụng sơ đồ tư duy vào những việc gì? |  |
| **4. Cam kết hành động.** |  |
| - GV nhắc HS chia sẻ với người thân về kinh nghiệm sử dụng các câu hỏi 5W1H và sơ đồ tư duy trong sinh hoạt và học tập..  - GV nhác nhở HS tìm hiểu về đồ tái chế, chuẩn bị nội dung chia sẻ về ý tưởng, cách làm đồ tái chế để tham gia Hội chợ Đồ tái chế trong tiết SHDC. | - HS thực hiện công việc theo thời gian biểu đã điều chỉnh; theo lời khuyên của bạn. |

**V. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................