***Ngày soạn: / / 2023 Ngày dạy: / / 2023***

**Tuần : 28**

**TIẾT : 82 BÀI 18: ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ XÃ HỘI TRUNG VÀ NAM MỸ.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

- Trình bày đặc điểm, nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ, vấn đề đô thị hóa, văn hóa Mỹ Latinh.

- Năng lực

+ Phân tích bảng số liệu thống kê, nhận xét bảng số liệu, nhận định và rút ra nhận xét về dân cư xã hội Trung và Nam Mĩ.

+ Kĩ năng quan sát, phân tích, chỉ lược đồ, khai thác kiến thức qua kênh hình và lược đồ.

**2. Phẩm chất**

- Tôn trọng sự khác biệt về văn hóa của các dân tộc ở Trung và Nam Mỹ.

- Yêu con người, văn hóa Mỹ Latinh.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Bản đồ phân bố dân cư và một số đô thị ở Trung và Nam Mỹ 2020..

- Hình ảnh về văn hóa Mỹ Latinh.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Tranh, ảnh, tư liệu (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Mở đầu**

**a. Mục tiêu:**

- Hình thành được tình huống có vấn đề để kết nối vào bài học.

- Tạo hứng thú cho HS trước khi vào bài mới.

**b. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV: cho HS xem một số hình ảnh về văn hóa Mỹ Latinh

*? Trình bày những hiểu biết của em về văn hóa Mỹ Latinh.*

- HS: Quan sát và tiếp cận nhiệm vụ.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS: Tiếp nhận nhiệm vụ và có 1 phút trả lời.

- GV: Hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận**

**- GV**:

+ Gọi một vài HS lên trình bày.

+ Hướng dẫn HS trình bày (nếu các em còn gặp khó khăn).

**- HS**:

+ Trả lời câu hỏi của GV.

+ HS còn lại theo dõi, nhận xét, bổ sung cho bạn (nếu cần).

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV: Chuẩn kiến thức và dẫn dắt vào bài mới.

Vậy dân cư và đô thị hóa ở Trung và Nam Mĩ có những đặc điểm gì nổi bật, chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay…

- HS: Lắng nghe, vào bài mới.

**2. Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM NGUỒN GỐC DÂN CƯ TRUNG VÀ NAM MỸ**  **a. Mục tiêu:**  Trình bày được đặc điểm, nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ.  **b. Tổ chức hoạt động:** | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **-** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời phiếu học tập  - HS tiếp nhận phiếu học tập.   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP** | | 1. Dân cư Trung và Nam Mỹ bao gồm:……………………………………  …………………………………………  2. Người bản địa có đặc điểm:………...  …………………………………………  3. Người nhập cư vào Trung và Nam Mỹ có nguồn gốc từ châu lục nào?  …………………………………………. |   **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: thực hiện nhiệm vụ điền phiếu học tập.  - GV: quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - HS: Trình bày kết quả trước lớp.  - GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **1. Đặc điểm nguồn gốc dân cư**  - Người bản địa của Trung va Nam Mĩ chủ yếu là người Anh Điêng  - Người nhập cư đa số đến từ châu Âu và châu Phi.  - Sự hòa huyết giữa các tộc người đã tạo nên thành phần chủng tộc đa dạng. |
| **HOẠT ĐỘNG 2: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU VỀ VẤN ĐỀ ĐÔ THỊ HÓA Ở TRUNG VÀ NAM MỸ**  **a. Mục tiêu:**  Trình bày được vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ  **b. . Tổ chức hoạt động:**  Quan sát hình 18.1, trình bày vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ. | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV chia nhóm, đánh số thứ tự HS, chia chỗ ngồi và giao nhiệm vụ cho các nhóm:  + Nhóm 1, 2: Xác định các đô thị trên 10 triệu người. Đô thị hóa khu vực này có đặc điểm gì?  + Nhóm 3,4: Xác định các đô thị trên 5 đến 10 triệu người. Nguyên nhân của quá trình đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ.  + Nhóm 5,6: Xác định các đô thị trên 1- đến 5 triệu người. Nêu những vấn đề xã hội nảy sinh do quá trình đô thị hóa ở Trung và Nam Mĩ.  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: Thực hiện nhiệm vụ theo nhóm.  - GV quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  **-** GV gọi ngẫu nhiên số thứ tự của HS mỗi nhóm  - HS xác định các đô thị bất kì trên bản đồ, nhóm nào có HS trả lời nhanh hơn sẽ ghi điểm.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV chuẩn xác, tổng kết điểm cho các nhóm  - Nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ và thái độ làm việc của HS. | **2. Đô thị hóa**  **-** Trung và Nam Mĩ có tỉ lệ dân thành thị cao trên 80% năm 2019  - Quá trình đô thị hóa tự phát khiến dân số nhiều đô thị tăng nhanh. Ba đô thị đông dân nhất của khu vực là: Xao- Pao lô, Mê- hi -cô Xiti, Bu-ê-nôt Ai-ret.  - Đô thị hóa không gắn liền với phát triển công nghiệp đã tạo ra nhiều sức ép đến kinh tế-xã hội và môi trường cho nhiều quốc gia. |
| **HOẠT ĐỘNG 3: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU VĂN HÓA MỸ LATINH**  **a. Mục tiêu:**  Trình bày đặc điểm văn hóa Mỹ Latinh.  **b.Tổ chức hoạt động:**  Quan sát hình 18.2 và thông tin trong bài em hãy trình một số nét đặc sắc trong văn hóa Mỹ Latinh. | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia nhóm như hoạt động ở 2 và hoàn thành phiếu học tập.  - HS tiếp nhận phiếu học tập.   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP** | | 1. Nguồn gốc của tên gọi “Mĩ Latinh”?…………………………………  ………………………………………….  4. Nền văn hóa Mỹ Latinh có những nét đặc sắc gì?  …………………………………………. |   **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân  - GV: quan sát, gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - HS: Trình bày kết quả  - GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **3. Văn hóa Mĩ Latinh**  **-** Trung và Nam Mỹ là nơi giao thoa của nhiều nền văn hóa gồm người bản địa, người gốc Âu, gốc Phi và châu Á.  - Văn hóa Mỹ Latinh đặc sắc, phong phú với lễ hội Can-na-van; các vũ điệu như tăng gô, xan xa, rum ba, cha cha cha… |

**3. Luyện tập**

**a. Mục tiêu:** Củng cố, khắc sâu, hệ thống lại nội dung kiến thức bài học.

**b. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV yêu cầu HS làm bài tập sau:

+ **Câu 1:** Dựa vào hình 18.1, hãy kể tên các đô thị có 10 triệu dân trở lên ở Trung và Nam Mỹ?

🡪 HS phải nêu được tên các đô thị lớn trên 10 triệu dân trở lên.

+ **Câu 2:**Vì sao Trung và Nam Mỹ có nền văn hóa giao thoa?

🡪 HS nêu được các luồng nhập cư và sự hòa huyết giữa các tộc người đã tạo nên nền văn hóa giao thoa.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS: Khai thác thông tin, dựa vào hiểu biết cá nhân trả lời câu hỏi, trao đổi kết quả làm việc với các bạn khác.

- GV: Quan sát, theo dõi đánh giá thái độ làm việc, giúp đỡ những HS gặp khó khăn.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận**

- HS: Trình bày trước lớp kết quả làm việc.

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

GV: Thông qua phần trình bày của HS rút ra nhận xét, khen ngợi và rút kinh nghiệm những hoạt động rèn luyện kĩ năng của cả lớp.

**4. Vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào thực tế

**b. Tổ chức hoạt động:**

***HS thực hiện ở nhà***

**Bước 1. GV giao nhiệm vụ**

Vận dụng kiến thức để sưu tầm một số hình ảnh về các thành phố nổi tiếng ở Trung và Nam Mỹ.

**Bước 2.**

- GV giới thiệu những trang tin cậy để HS tìm hiểu .

- HS về nhà sưu tầm các thông tin, đọc sách báo và tài liệu tham khảo.

**Bước 3.**

**-** HS trình bày vào tiết sau.

- HS khác bổ sung.

**Bước 4**

GV nhận xét, chốt kiến thức về các hình ảnh HS sưu tầm.