

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT PHAN ĐĂNG LƯU



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**XÂY DỰNG CÁC CHỦ ĐỀ NGOẠI KHÓA
GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
TIẾT SINH HOẠT LỚP Ở TRƯỜNG THPT**

Lĩnh vực: Chủ nhiệm lớp

Người thực hiện : Nguyễn Đức Hiền
Tổ : Khoa học tự nhiên
Điện thoại : 0984984289

NĂM HỌC: 2021- 2022

MỤC LỤC

DANH MỤC BẢNG BIỂU

DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

A. MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	1
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
4. Phương pháp nghiên cứu.....	2
5. Những đóng góp mới của đề tài.	2
6. Cấu trúc của đề tài:.....	2
B.NỘI DUNG.....	4
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VẤN ĐỀ XÂY DỰNG CÁC CHỦ ĐỀ NGOẠI KHÓA GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TIẾT SINH HOẠT LỚP Ở TRƯỜNG THPT	4
1.1. Cơ sở lý luận của vấn đề xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.....	4
1.1.1.Vai trò của tiết sinh hoạt lớp.	4
1.1.2. Đặc điểm học sinh THPT.....	4
1.1.3. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp.	5
1.1.4. Sự cần thiết xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.	6
1.2. Thực trạng tiết sinh hoạt lớp ở trường phổ thông hiện nay.....	6
1.2.1. Điều tra việc xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT hiện nay.	6
1.2.2. Những khó khăn trong việc nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.	10
1.3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.	10
CHƯƠNG 2. XÂY DỰNG CÁC CHỦ ĐỀ NGOẠI KHÓA GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TIẾT SINH HOẠT LỚP Ở TRƯỜNG THPT	13
2.1. Quy trình xây dựng chủ đề ngoại khóa.	13
2.2. Xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT	14

2.2.1. Chủ đề 1: Kinh nghiệm để học tốt các môn học.....	14
2.2.2. Chủ đề 2: Phòng chống bạo lực học đường.	16
2.2.3. Chủ đề 3: Học sinh với không gian mạng.....	18
2.2.4. Chủ đề 4: Tình bạn và tình yêu tuổi học trò.....	23
2.2.5. Chủ đề 5: Hướng nghiệp.	26
CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	28
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm.....	28
3.2. Đối tượng và phương pháp thực nghiệm sư phạm.....	28
3.2.1. Đối tượng.....	28
3.2.2. Phương pháp thực nghiệm sư phạm.....	28
3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm.....	28
3.3.1. Đánh giá định tính.....	28
3.3.2. Đánh giá định lượng.....	29
3.4. Kết luận thực nghiệm sư phạm.	30
C. KẾT LUẬN	31
1.1. Kết luận khoa học.....	31
1.2. Kiến nghị, đề xuất	31
PHỤ LỤC	
TÀI LIỆU THAM KHẢO	

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1. Kết quả điều tra thực trạng xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp của giáo viên chủ nhiệm lớp trường THPT Phan Đăng Lưu năm học 2021-2022	7
Bảng 1.2. Kết quả điều tra thực trạng tham gia tiết sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa của học sinh lớp chủ nhiệm năm học 2021-2022	8
Bảng 3.1. Kết quả thống kê khảo sát mức độ hứng thú của học sinh lớp chủ nhiệm đối với tiết sinh hoạt lớp.....	29
Bảng 3.2. Thống kê kết quả học tập - rèn luyện lớp 12A ₃ - Học kỳ 1, (2021 - 2022)..	29

DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nội dung thể hiện
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
THPT	Trung học phổ thông
SL	Số lượng
TL	Tỉ lệ
TT	Thứ tự

A. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Một trong những mục tiêu của chương trình giáo dục trung học phổ thông là: “Giúp học sinh phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức tự học suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những thay đổi trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới”.

Để đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới, vai trò của mỗi giáo viên chủ nhiệm trong quản lý và giáo dục học sinh rất quan trọng. Việc đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức tiết sinh hoạt lớp có ý nghĩa rất lớn trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện học sinh. Thực tế trong các tiết sinh hoạt lớp hiện nay đa số giáo viên chủ nhiệm còn tập trung nhiều vào việc thuyết giảng các bài học đạo đức một chiều, phê bình những sai phạm cũng như biểu dương những thành tích của học sinh. Chính vì vậy tiết sinh hoạt lớp trở nên nhàm chán, nặng nề. Để phát huy tính hiệu quả giáo dục của tiết sinh hoạt lớp chúng ta cần đưa vào các chủ đề ngoại khóa lồng ghép phù hợp cho học sinh thảo luận trong giờ sinh hoạt. Nội dung các chủ đề cần gần gũi, thiết thực, phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi, có thể theo chủ điểm hàng tháng hoặc những vấn đề đang được xã hội quan tâm như môi trường sống, an toàn giao thông, giáo dục giới tính, tình bạn, tình yêu lứa tuổi học trò, học sinh với không gian mạng, kinh nghiệm học tốt bộ môn... Mục đích của việc đổi mới nội dung tiết sinh hoạt lớp là nhằm giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, định hướng nghề nghiệp, tạo mọi điều kiện để học sinh được trải nghiệm nhiều hơn, qua đó phát triển được trí sáng tạo và giáo dục ý thức kỷ luật, tinh thần tự giác. Khi đưa ra những chủ đề, những tình huống có vấn đề để phát huy trí lực của học sinh, khơi gợi các cảm xúc, những suy nghĩ đa chiều để các em được bộc lộ suy nghĩ của mình. Từ đó giáo viên chủ nhiệm có những gợi ý, định hướng đúng đắn dẫn mở ra hướng suy nghĩ tích cực cho các em. Trong quá trình thảo luận về các chủ đề, học sinh được làm việc nhóm, được tranh luận, thảo luận đóng góp ý kiến, phản biện để hiểu vấn đề được sâu sắc hơn, từ đó đưa đến một nhận thức chung đúng đắn của tập thể về vấn đề đó, thay vì các em tiếp nhận vấn đề thông qua sự truyền thụ một chiều hoặc áp đặt đôi lúc là của thầy cô.

Nhận thấy vai trò quan trọng của việc giáo dục học sinh thông qua các chủ đề ngoại khóa nhưng trong điều kiện dạy học ở trường THPT hiện nay thời lượng dành cho các hoạt động ngoại khóa theo các chủ đề đã có nhưng còn rất ít. Vì những lý do trên bản thân tôi chọn đề tài ***“Xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Xây dựng các chủ đề ngoại khóa để vận dụng vào tiết sinh hoạt lớp góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng: Tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.
- Phạm vi nghiên cứu: Các chủ đề ngoại khóa trong các tiết sinh hoạt lớp.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lí luận:
 - Nghiên cứu các tài liệu liên quan đến việc đổi mới tổ chức tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT, vai trò của tiết sinh hoạt lớp, đặc điểm học sinh THPT, vai trò của giáo viên chủ nhiệm, vai trò của ngoại khóa đối với học tập và giáo dục học sinh THPT, cách lựa chọn chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp để đạt hiệu quả giáo dục cao trong công tác chủ nhiệm lớp.
 - Quan sát: Thông qua dự giờ các tiết sinh hoạt lớp của đồng nghiệp để điều tra thực trạng tiết sinh hoạt ở trường THPT.
 - Phương pháp điều tra: Sử dụng phiếu điều tra, phỏng vấn, trong việc điều tra thực trạng xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp của giáo viên chủ nhiệm lớp trường THPT đơn vị công tác và thực trạng tham gia tiết sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa của học sinh lớp chủ nhiệm năm học 2021-2022.
 - Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tổ chức thực nghiệm sư phạm để kiểm chứng tính hiệu quả của đề tài.
 - Phương pháp thống kê toán học: Xử lí kết quả điều tra và kết quả thực nghiệm sư phạm bằng công cụ toán học thống kê.

5. Những đóng góp mới của đề tài.

- Hệ thống hóa cơ sở lí luận và thực tiễn về các vấn đề nghiên cứu: Vai trò của tiết sinh hoạt lớp, đặc điểm học sinh THPT, vai trò của giáo viên chủ nhiệm, qui trình xây dựng chủ đề ngoại khóa và quá trình sử dụng các chủ đề vào tiết sinh hoạt lớp.
- Đã xây dựng và sử dụng 5 chủ đề ngoại khóa vào trong các tiết sinh hoạt lớp có kết hợp theo chủ đề hàng tháng.

Chủ đề 1: Kinh nghiệm để học tốt các môn học.

Chủ đề 2: Bạo lực học đường.

Chủ đề 3: Học sinh với không gian mạng.

Chủ đề 4: Tình bạn và tình yêu tuổi học trò.

Chủ đề 5: Hướng nghiệp.

6. Cấu trúc của đề tài:

Ngoài phần mở đầu và phần kết luận, sáng kiến gồm ba chương:

Chương 1: Cơ sở lí luận và thực tiễn của vấn đề xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

Chương 2: Xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

Chương 3: Thực nghiệm sư phạm.

B. NỘI DUNG
CHƯƠNG 1
CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VẤN ĐỀ XÂY DỰNG
CÁC CHỦ ĐỀ NGOẠI KHÓA GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
TIẾT SINH HOẠT LỚP Ở TRƯỜNG THPT

1.1. Cơ sở lý luận của vấn đề xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

1.1.1. Vai trò của tiết sinh hoạt lớp.

Sinh hoạt lớp cuối tuần được tính 1 tiết/ tuần và thường diễn ra vào cuối tuần. Đây là tiết học bao gồm các hoạt động của học sinh trong tập thể lớp. Các hoạt động đó gắn với các giá trị của tập thể lớp như đoàn kết, yêu thương, chia sẻ. Đây cũng là dịp học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau góp phần hình thành các kỹ năng quan trọng của bản thân như phát triển trí tuệ, tình cảm, đạo đức, sức khỏe.... Tiết sinh hoạt lớp là khoảng thời gian lí tưởng để giáo viên chủ nhiệm tiến hành các biện pháp giáo dục phù hợp nhằm hình thành, phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết cho từng đối tượng học sinh. Đồng thời giáo viên chủ nhiệm có thể tác động đến tâm tư, tình cảm, tạo hứng thú, động lực học tập đúng đắn và môi trường học tập thân thiện cho học sinh. Từ đó góp phần nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp.

1.1.2. Đặc điểm học sinh THPT.

Học sinh THPT ở lứa tuổi từ 15 đến 17 tuổi được xem là giai đoạn đầu của tuổi thanh niên. Sự phát triển thể chất đã bước vào thời kì phát triển bình thường, hài hòa, cân đối. Cơ thể của các em đã đạt tới mức phát triển của người trưởng thành, nhưng sự phát triển của các em còn kém so với người lớn. Các em có thể làm những công việc nặng của người lớn. Hoạt động trí tuệ của các em có thể phát triển tới mức cao. Khả năng hưng phấn và ức chế ở vỏ não tăng lên rõ rệt có thể hình thành mối liên hệ thần kinh tạm thời phức tạp hơn. Tư duy ngôn ngữ và những phẩm chất ý chí có điều kiện phát triển mạnh. Ở tuổi này, các em dễ bị kích thích không phải chỉ do nguyên nhân sinh lý như ở tuổi thiếu niên mà nó còn do cách sống của cá nhân (như tác động của các chất kích thích, không giữ điều độ trong học tập, lao động, vui chơi...). Trong các mối quan hệ giao tiếp, trước hết trong gia đình, các em đã có nhiều quyền lợi và trách nhiệm như người lớn. Cha mẹ bắt đầu trao đổi với các em về một số vấn đề quan trọng trong gia đình. Các em cũng thấy được quyền hạn và trách nhiệm của bản thân đối với gia đình. Các em bắt đầu quan tâm chú ý đến nền nếp, lối sống sinh hoạt và điều kiện kinh tế chính trị của gia đình. Ở nhà trường, học tập vẫn là hoạt động chủ đạo nhưng tính chất và mức độ thì phức tạp và cao hơn hẳn so với tuổi thiếu niên. Đòi hỏi các em tự giác, tích cực độc lập hơn, phải biết cách vận dụng tri thức một cách sáng tạo. Nhà trường lúc này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng vì nội dung học tập không chỉ nhằm

trang bị tri thức và hoàn chỉnh tri thức mà còn có tác dụng hình thành thể giới quan và nhân sinh quan cho các em. Về mặt xã hội, lứa tuổi học sinh THPT bắt đầu có quyền công dân, quyền tham gia mọi hoạt động bình đẳng như người lớn. Tất cả các em đã có suy nghĩ về việc chọn nghề. Khi tham gia vào hoạt động xã hội các em được tiếp xúc với nhiều tầng lớp xã hội khác nhau, quan hệ xã hội được mở rộng, các em có dịp hòa nhập vào cuộc sống đa dạng phức tạp của xã hội giúp các em tích lũy vốn kinh nghiệm sống để chuẩn bị cho cuộc sống tự lập sau này. Vì vậy biện pháp giáo dục dành cho lứa tuổi THPT không thể là áp đặt một chiều từ phía người lớn. Ngược lại phải tạo mọi điều kiện để học sinh được tham gia vào tất cả các hoạt động giáo dục trên cơ sở xuất phát từ nhu cầu, mong muốn và khả năng thực hiện nhiệm vụ giáo dục của mỗi cá nhân học sinh. Nhận thức được đặc điểm của học sinh THPT, bản thân tôi là giáo viên chủ nhiệm, tôi nhận thấy mình cần tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm, được bộc lộ những phẩm chất, năng lực vốn có vào việc phát triển tập thể lớp đoàn kết, vững mạnh. Từ đó tạo môi trường học tập thân thiện giúp học sinh được phát triển những năng lực, phẩm chất cần thiết sẵn sàng cho việc tiếp tục học tập hoặc đi vào cuộc sống, lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai.

1.1.3. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp.

Giáo viên chủ nhiệm lớp ngoài giảng dạy các môn học theo đúng chuyên môn được đào tạo tại lớp chủ nhiệm còn có vai trò quan trọng trong việc phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Trước hết, giáo viên chủ nhiệm được giao nhiệm vụ quản lý một lớp học do hiệu trưởng phân công. Trong đó có việc tìm hiểu, hoàn thiện các hồ sơ học tập liên quan đến học sinh (sơ yếu lý lịch, địa chỉ liên lạc, hoàn cảnh gia đình, thông tin học bạ học sinh), duy trì sĩ số lớp học, kiểm tra mức độ chuyên cần của học sinh, xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch giáo dục, đơn đốc, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và tu dưỡng của học sinh. Giáo viên chủ nhiệm là người chịu trách nhiệm chính về chất lượng học tập và hạnh kiểm của học sinh trong lớp chủ nhiệm trước hiệu trưởng, hội đồng sư phạm của Nhà trường và phụ huynh học sinh. Giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các lực lượng giáo dục gồm các tổ chức, đoàn thể, các giáo viên bộ môn trong tập thể sư phạm của Nhà trường, gia đình phụ huynh học sinh và các tổ chức xã hội khác. Trong mối quan hệ đó, giáo viên chủ nhiệm là người trực tiếp tác động đến chủ thể giáo dục là học sinh thông qua các biện pháp giáo dục. Vai trò tổ chức của giáo viên chủ nhiệm thể hiện trong việc thành lập bộ máy tự quản của lớp, phân công trách nhiệm cho từng cá nhân, các tổ, nhóm, đồng thời tổ chức thực hiện các mặt hoạt động theo kế hoạch giáo dục được xây dựng hàng năm, hàng tháng, hàng tuần. Bên cạnh đó GVCN còn là người tổ chức các phong trào thi đua, các cuộc sinh hoạt tập thể lớp. Thông qua các biện pháp giáo dục với tinh thần, trách nhiệm cao, và sự gương mẫu của người giáo viên chủ nhiệm tác động đến học sinh, giúp học sinh bộc lộ được những tâm tư, tình cảm, mong muốn cá nhân, sự cảm thông, sẻ chia giữa các thành viên trong lớp học. Từ đó hướng tới xây dựng khối đoàn kết trong tập thể.

1.1.4. Sự cần thiết xây dựng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

Hoạt động ngoại khóa là tất cả các hoạt động nằm ngoài chương trình học chính quy của học sinh. Các hoạt động này thường là hoạt động nhóm nhằm phát triển và nuôi dưỡng các kỹ năng cá nhân trong tập thể. Hoạt động ngoại khóa là một trong những mảng hoạt động giáo dục quan trọng ở Nhà trường trong việc giáo dục học sinh phát triển toàn diện. Tham gia các hoạt động ngoại khóa không chỉ giúp các em tăng cường sức khỏe, giải tỏa mệt mỏi sau những giờ học căng thẳng mà còn có ý nghĩa hỗ trợ cho giáo dục chính khóa, góp phần phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo của học sinh, là cơ hội để các em phát triển các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống. Bên cạnh đó là tác động của đại dịch Covid-19 khiến cho các hoạt động tập thể trong Nhà trường như chào cờ, thể thao, văn nghệ ít được thực hiện. Nếu tình trạng này xảy ra thường xuyên và kéo dài sẽ ảnh hưởng đến sức khỏe và thể chất, tinh thần của học sinh. Việc tham gia các hoạt động ngoại khóa giúp học sinh có thể thư giãn sau những giờ học chính khóa. Đây cũng là một trong những yếu tố quan trọng giúp các em giải tỏa được tâm trạng, lấy lại hứng thú học tập, cải thiện tốt chất lượng học tập và trở nên tích cực hơn trong các hoạt động khác. Hoạt động ngoại khóa không chỉ giúp các em nhanh nhẹn, hoạt bát hơn mà thông qua những hoạt động này còn giúp các em phát triển thêm những kỹ năng mềm khác như kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình, lãnh đạo, kỹ năng xử lý tình huống,...

Thông thường tiết sinh hoạt lớp diễn ra vào tiết học cuối tuần với hoạt động chính là giáo viên hoặc cán sự lớp tổ chức, điều hành lớp chủ nhiệm tổng kết, đánh giá, nhận xét về mọi hoạt động trong tuần vừa qua và triển khai, phổ biến kế hoạch tuần tới, tuyên dương những học sinh có nhiều điểm tốt hoặc hoạt động tích cực đồng thời phê bình, xử lý các học sinh vi phạm nội quy trong tuần. Vì vậy tiết sinh hoạt thường trở nên nhàm chán, ít tạo được hứng thú cho học sinh. Nếu sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp sẽ tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm những cảm xúc tích cực, tiếp cận thực tế, để các em hiểu rõ bản thân, hiểu hơn về những người xung quanh, những vấn đề liên quan đến bản thân và đời sống xã hội. Vì thế mà hiệu quả giáo dục của tiết sinh hoạt tăng lên.

1.2. Thực trạng tiết sinh hoạt lớp ở trường phổ thông hiện nay.

1.2.1. Điều tra việc xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT hiện nay.

a) Mục đích điều tra:

- Tìm hiểu thực trạng về việc xây dựng, sử dụng các chủ đề ngoại khóa nhằm nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp.
- Tìm hiểu nhu cầu, hứng thú, mong muốn và hiệu quả giáo dục từ phản hồi của học sinh lớp chủ nhiệm trong quá trình tham gia tiết sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa.

b) Đối tượng và phương pháp điều tra

- Giáo viên chủ nhiệm lớp trường THPT Phan Đăng Lưu: 25 giáo viên
- Học sinh THPT lớp chủ nhiệm: 44 em.
- Phương pháp: Sử dụng phiếu điều tra

c) Kết quả điều tra

Bảng 1.1. Kết quả điều tra thực trạng xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp của giáo viên chủ nhiệm lớp trường THPT Phan Đăng Lưu năm học 2021-2022

TT	Nội dung điều tra	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Đồng chí cảm thấy như thế nào về việc xây dựng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp?	78 %	20%	2%
2	Mức độ sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho các tiết sinh hoạt lớp của đồng chí như thế nào?	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ
		15%	43%	42%
3.	Khó khăn lớn nhất của đồng chí khi tổ chức sinh hoạt lớp theo các chủ đề là gì?	Lựa chọn nội dung thích hợp	Lựa chọn hình thức thực hiện	Lựa chọn phương pháp tổ chức
		68%	22%	10%
4	Đồng chí có mong muốn gì về việc xây dựng, sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp nhằm nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp?	Tự lựa chọn nội dung chủ đề ngoại khóa phù hợp với thực tiễn giáo dục khối/lớp/đơn vị	Tăng thời gian dành cho sinh hoạt lớp theo chủ đề trong mỗi tiết sinh hoạt	Được chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp.
		83%	81,3%	79,8%
5	Hiệu quả từ việc sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp của đồng chí?	Hứng thú tham gia tiết sinh hoạt lớp của giáo viên và học sinh tăng lên	Bộc lộ được những phẩm chất, năng lực của từng học sinh.	Xây dựng được tinh thần đoàn kết của cả tập thể lớp
		90%	89%	93%

Bảng 1.2. Kết quả điều tra thực trạng tham gia tiết sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa của học sinh lớp chủ nhiệm năm học 2021-2022

TT	Nội dung điều tra	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Em cảm thấy như thế nào về việc thực hiện các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp?	85%	10%	5%
2	Mức độ tham gia của em trong các chủ đề ngoại khóa của tiết sinh hoạt lớp như thế nào?	Tích cực	Bình thường	Ít tham gia
		81%	17%	2%
3.	Hoạt động yêu thích nhất của em trong các chủ đề ngoại khóa là gì?	Được làm người điều khiển, dẫn chương trình ngoại khóa	Được báo cáo các nội dung đã chuẩn bị của cá nhân/nhóm.	Được tham gia chuẩn bị nội dung, được tranh luận, nêu quan điểm cá nhân về chủ đề ngoại khóa
		20%	40%	40%
4	Em có đánh giá gì về nội dung các chủ đề ngoại khóa đã thực hiện trong tiết sinh hoạt ở lớp em?	Phong phú, phù hợp với thực tiễn giáo dục, tạo được hứng thú khi tham gia	Quá nhiều nội dung vì vậy gây khó khăn, áp lực cho người tham gia	Chưa phong phú, chưa phù hợp với thực tiễn giáo dục, không tạo được hứng thú khi tham gia
		93%	2%	5%
5	Hiệu quả từ việc tham gia hoạt động ngoại khóa trong tiết sinh hoạt đối với bản thân em là gì?	Có cơ hội thể hiện bản thân trước thầy cô và tập thể lớp	Có thêm kiến thức về đời sống xã hội và sự tự tin trước đám đông	Có tinh thần đoàn kết, nhân ái, sẽ chia trong tập thể lớp
		77%	80%	89%

d) Phân tích kết quả điều tra

Qua kết quả điều tra ở bảng 1 và bảng 2 tôi rút ra một số nhận xét, đánh giá về thực trạng xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa nhằm nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp như sau:

- Về phía giáo viên:

+ Đa số giáo viên đều thấy sự cần thiết của việc xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa nhằm nâng cao hiệu quả tiết sinh hoạt lớp.

+ Khó khăn của giáo viên trong việc xây dựng các chủ đề ngoại khóa sử dụng cho tiết sinh hoạt lớp: Lựa chọn nội dung, hình thức và phương pháp thực hiện. Vì vậy mức độ sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp là không thường xuyên.

+ Đa số giáo viên nhận thấy hiệu quả giáo dục rõ rệt từ việc sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp: Tạo hứng thú cho học sinh, giúp học sinh bộc lộ được những suy nghĩ, cảm xúc của cá nhân, giáo viên chủ nhiệm có thể điều khiển những suy nghĩ, cảm xúc đó của các em theo chiều hướng tích cực. Qua đó giáo dục học sinh tình yêu thương, sự quan tâm, sẻ chia và tinh thần đoàn kết trong tập thể lớp.

+ Đa số giáo viên mong muốn được tự lựa chọn nội dung cho các chủ đề ngoại khóa và được sự chia sẻ kinh nghiệm từ đồng nghiệp trong vấn đề xây dựng, sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp.

- Về phía học sinh:

Qua kết quả phiếu điều tra dành cho học sinh lớp chủ nhiệm tôi nhận thấy một số tín hiệu tích cực:

+ Đa số học sinh đều thấy hứng thú với các tiết sinh hoạt lớp có các chủ đề ngoại khóa.

+ Mức độ tham gia của học sinh vào các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt vì thế mà tăng lên.

+ Đa số học sinh đều mong muốn được tham gia chuẩn bị nội dung, được tranh luận nêu quan điểm cá nhân về chủ đề ngoại khóa.

+ Đa số các em đều nhận thấy nội dung ngoại khóa trong tiết sinh hoạt của lớp phong phú, phù hợp với thực tiễn giáo dục, tạo được hứng thú khi tham gia.

+ Đa số các em cảm thấy hiệu quả của các chủ đề ngoại khóa đối với bản thân rất lớn, giúp các em có cơ hội thể hiện bản thân trước thầy cô và tập thể lớp, có thêm kiến thức về đời sống xã hội và sự tự tin trước đám đông, có tinh thần đoàn kết, nhân ái, sẻ chia trong tập thể lớp.

1.2.2. Những khó khăn trong việc nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

Tiết sinh hoạt có ý nghĩa vô cùng quan trọng, tuy nhiên thường đặt ở cuối tuần học, không có phân phối chương trình hay nội dung yêu cầu cụ thể, lại kết hợp với tâm lý mệt mỏi, xã hơi cuối tuần nên thực hiện qua loa, đại khái. Do đó dễ đánh mất mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng của tiết sinh hoạt lớp và tác dụng giáo dục của nó. Trước đây, tiết sinh hoạt lớp thường được giáo viên tiến hành với các bước như: Giáo viên chủ nhiệm, hoặc dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm, lớp trưởng, lớp phó và các tổ trưởng tiến hành nhận xét, đánh giá ưu điểm, tồn tại trong việc thực hiện kế hoạch của tuần học, sau đó giáo viên chủ nhiệm tổng hợp các ý kiến, nhận xét, đánh giá, khen thưởng hoặc phê bình. Cuối cùng GVCN phổ biến các kế hoạch hoạt động của tuần mới. Từ đó tiết sinh hoạt trở nên nhàm chán, khô khan, cả giáo viên và học sinh đôi lúc cảm thấy rất nặng nề, hoặc một bộ phận học sinh tỏ ra thờ ơ, ít quan tâm.

Nguyên nhân làm cho tiết sinh hoạt lớp đạt hiệu quả giáo dục thấp là do:

- Nội dung tiết sinh hoạt khô cứng, lặp đi, lặp lại, nhàm chán không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh. Học sinh không cảm nhận được vấn đề của tiết sinh hoạt thực sự là vấn đề của họ mà đó là vấn đề của thầy cô.
- Hình thức tổ chức tiết sinh hoạt chưa đa dạng, chưa phong phú không hứng thú với học sinh vì học sinh không được tham gia vào khâu tổ chức nội dung của tiết sinh hoạt.
- Một số giáo viên còn quá nghiêm khắc, chưa tạo được sự thân thiện đối với học sinh, chưa thực sự thấu hiểu cảm xúc của học sinh.
- Một số giáo viên còn thiếu kinh nghiệm trong tổ chức các tiết sinh hoạt với nội dung lồng ghép các chủ đề ngoại khóa.
- Giáo viên còn nặng về phê bình hơn là động viên, khích lệ học sinh.
- Học sinh luôn ở thế bị động, thụ động lắng nghe một chiều và không có cơ hội bộc lộ năng lực, phẩm chất, những mong muốn, những ý tưởng sáng tạo của bản thân.

1.3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT.

Qua việc nghiên cứu cơ sở lý luận và thực trạng của tiết sinh hoạt lớp, bản thân tôi rút ra một số giải pháp để nâng cao hiệu quả giáo dục của tiết sinh hoạt như sau:

Biện pháp 1: Xác định rõ mục tiêu giáo dục của tiết sinh hoạt lớp

Mỗi giáo viên chủ nhiệm cần xác định rõ mục tiêu của từng tiết sinh hoạt lớp. Ngoài mục tiêu tổng kết, đánh giá toàn bộ hoạt động của học sinh trong một tuần học, đưa ra kế hoạch cho tuần kế tiếp, giáo viên chủ nhiệm cần hướng tới các mục tiêu tạo cơ hội cho học sinh được mở rộng các kiến thức liên quan đến cuộc sống.

Mỗi tiết sinh hoạt cần hướng đến một mục tiêu giáo dục phẩm chất và năng lực khác nhau. Ví dụ tuần 1 hướng tới giáo dục phẩm chất đoàn kết, tinh thần trách nhiệm của cá nhân trong tập thể lớp, tuần 2 hướng tới giáo dục năng lực ứng xử giao tiếp trong các mối quan hệ tình bạn, tình yêu tuổi học trò và quan điểm về những hành vi bạo lực học đường....Từ những mục tiêu cụ thể đó giáo viên chủ nhiệm sẽ lựa chọn được nội dung, hình thức thực hiện, phương pháp thực hiện tiết sinh hoạt lớp hiệu quả.

Biện pháp 2. Lựa chọn, xây dựng nội dung ngoại khóa phù hợp cho tiết sinh hoạt lớp.

Tiết sinh hoạt lớp diễn ra hàng tuần. Việc lựa chọn nội dung tiết sinh hoạt cần gắn với việc xây dựng kế hoạch chủ nhiệm ngay từ đầu năm học. GVCN tự lựa chọn nội dung trên cơ sở phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, nhận thức của học sinh THPT, nhu cầu, mong muốn của người học, phù hợp với mục tiêu giáo dục và khả năng thực hiện. Với bản thân tôi, tôi thường lựa chọn các nội dung gắn với mong muốn tìm hiểu của học sinh để cải thiện kết quả học tập như “kinh nghiệm học tập tốt các môn học”, những nội dung có khả năng ảnh hưởng xấu đến đạo đức, nhân cách, lối sống của học sinh và tinh thần đoàn kết trong trường học như: “Phòng chống bạo lực học đường”. Ngoài ra, tôi còn lựa chọn những nội dung có liên quan đến tâm sinh lí lứa tuổi đồng thời ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập của học sinh như: “Tình bạn và tình yêu tuổi học trò”, những vấn đề xuất phát từ thực tiễn đời sống xã hội có tác động đến nhận thức còn hời hợt của học sinh như: “Sử dụng mạng xã hội an toàn”. Những băn khoăn, trăn trở của học sinh cuối cấp liên quan đến việc chọn trường, chọn nghề như chủ đề “hướng nghiệp”.

Biện pháp 3: Lên kế hoạch cụ thể về việc thực hiện chủ đề ngoại khóa trong các tiết sinh hoạt lớp

Ngay từ đầu năm học, việc xây dựng kế hoạch chủ nhiệm được tiến hành dựa trên cơ sở các kế hoạch của Nhà trường, kế hoạch của Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, cam kết chất lượng của GVCN với Nhà trường, sự đóng góp ý kiến của phụ huynh và văn bản nghị quyết Đại hội chi Đoàn. Trong kế hoạch chủ nhiệm lớp giáo viên cần nêu rõ các chủ đề ngoại khóa sẽ đưa vào tiết sinh hoạt tháng nào, tuần nào, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực để thuận tiện cho việc theo dõi nền nếp sinh hoạt lớp của Nhà trường và thuận lợi cho việc trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên chủ nhiệm trong Nhà trường. Để tiết sinh hoạt chủ đề ngoại khóa có chất lượng đáp ứng nhu cầu, mong muốn của học sinh và mục tiêu giáo dục của GVCN cần có sự phân công nhiệm vụ chuẩn bị cụ thể cho từng cá nhân, từng nhóm học sinh. Trong quá trình đó, giáo viên thường xuyên đôn đốc, kiểm tra tiến độ sự chuẩn bị của các cá nhân, nhóm trong việc thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

Biện pháp 4: Vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa.

Dạy học nhóm là một hình thức xã hội của dạy học, trong đó học sinh của lớp học được chia thành các nhóm nhỏ trong khoảng thời gian giới hạn, mỗi nhóm tự lực hoàn thành các nhiệm vụ học tập trên cơ sở phân công và hợp tác làm việc. Kết quả làm việc của nhóm sau đó được trình bày và đánh giá trước toàn lớp. Thảo luận nhóm là một phương pháp dạy học hiện đại, lấy người học làm trung tâm. Với phương pháp này, người học được làm việc cùng nhau theo các nhóm và mỗi một thành viên trong nhóm đều có cơ hội tham gia vào giải quyết các nhiệm vụ học tập, giáo dục trong một khoảng thời gian nhất định dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Những thuận lợi khi sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong việc thực hiện các chủ đề ngoại khóa của tiết sinh hoạt:

- Phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực của học sinh trong thảo luận nhóm, học sinh phải tự giải quyết nhiệm vụ được phân công, đòi hỏi sự tham gia tích cực của các thành viên; đồng thời các thành viên cũng có trách nhiệm về kết quả làm việc của mình.

- Phát triển năng lực cộng tác làm việc của học sinh: học sinh được luyện tập kỹ năng cộng tác, làm việc với tinh thần đồng đội, các thành viên có sự quan tâm và khoan dung trong cách sống, cách ứng xử...

- Giúp cho học sinh có điều kiện trao đổi, rèn luyện khả năng ngôn ngữ thông qua cộng tác làm việc trong nhóm, phát triển năng lực giao tiếp, biết lắng nghe, chấp nhận và phê phán ý kiến người khác. Đồng thời, các em biết đưa ra những ý kiến và bảo vệ những ý kiến của mình.

- Giúp cho học sinh có sự tự tin trong quá trình hợp tác nhóm để hoàn thành nhiệm vụ được phân công, quá trình tham gia trao đổi, thảo luận, tranh luận về một vấn đề trước lớp.

- Thông qua việc lắng nghe, quan sát, hỗ trợ các nhóm báo cáo, thảo luận giáo viên chủ nhiệm kịp thời uốn nắn những quan điểm, những cách nhìn còn sai lệch và dẫn dắt học sinh đến cái nhìn đúng đắn về vấn đề thảo luận. Từ đó góp phần phát triển phẩm chất, năng lực cần thiết và kịp thời điều chỉnh các hành vi, thái độ cho học sinh.

CHƯƠNG 2

XÂY DỰNG CÁC CHỦ ĐỀ NGOẠI KHÓA GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TIẾT SINH HOẠT LỚP Ở TRƯỜNG THPT

2.1. Quy trình xây dựng chủ đề ngoại khóa.

- *Bước 1: Lựa chọn chủ đề ngoại khóa, xác định rõ mục tiêu giáo dục qua chủ đề ngoại khóa.*

+ Lựa chọn chủ đề ngoại khóa cần căn cứ vào nhu cầu nhận thức của học sinh, đặc điểm của học sinh, điều kiện thực tế của Nhà trường để lựa chọn và xác định chủ đề ngoại khóa. Việc lựa chọn chủ đề cần được rõ ràng để có tác dụng định hướng tâm lý và kích thích sự tích cực, sẵn sàng của học sinh ngay từ đầu.

+ Mỗi chủ đề được lựa chọn cần xác định rõ mục tiêu cần đạt về năng lực, phẩm chất.

- *Bước 2: Chuẩn bị nội dung chủ đề (lên kế hoạch cho chủ đề).*

Khi lên kế hoạch ngoại khóa cần chú ý chuẩn bị những nội dung sau:

+ Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân, tổ, nhóm, ban cán sự lớp trong việc chuẩn bị các nội dung của ngoại khóa.

+ Dự kiến thời gian thực hiện, thời lượng, địa điểm, hình thức, phương pháp thực hiện, các phương tiện hỗ trợ (Máy chiếu, loa, mic, bảng phụ,...), sắp xếp bàn ghế hợp lý...

+ Dự kiến cần sự hỗ trợ từ các lực lượng khác của Nhà trường, GV bộ môn, BCH Đoàn...

+ Dự kiến nguồn tài liệu, học liệu tham khảo

- *Bước 3: Thực hiện chủ đề.*

+ GVCN đóng vai trò là người hướng dẫn, cố vấn, đại biểu tham dự và trao cho học sinh quyền điều khiển các hoạt động của tiết ngoại khóa.

+ Trình tự các hoạt động phải có kịch bản rõ ràng.

+ Trong quá trình thực hiện, GVCN hỗ trợ học sinh trong một số nội dung như rút ra kết luận thống nhất từ các vấn đề thảo luận, nhận xét, đánh giá sản phẩm nhóm...

- *Bước 4: Tổng kết, đánh giá chủ đề.*

GVCN cần tập trung nhận xét những tiến bộ của học sinh trong việc chuẩn bị các nội dung ngoại khóa, mức độ tham gia, mức độ hứng thú, khả năng thu hút tham gia các hoạt động của tiết ngoại khóa. Bên cạnh đó, GVCN cần tổ chức rút kinh nghiệm về những hạn chế trong quá trình thực hiện của cá nhân, tập thể và đưa ra giải pháp cải thiện...

- Bước 5: Hoạt động nối tiếp

Tập trung vào hướng dẫn chuẩn bị các chủ đề ngoại khóa tiếp theo hoặc nộp bài thu hoạch của cá nhân, kí các cam kết thực hiện nội dung các chủ đề ngoại khóa đã tham gia...

2.2. Xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT

2.2.1. Chủ đề 1: Kinh nghiệm để học tốt các môn học.

- Lí do chọn chủ đề: Tạo điều kiện cho học sinh chia sẻ những kinh nghiệm học tập hiệu quả các môn học. Qua đó hỗ trợ học sinh trung bình, yếu của các môn học có thể có được phương pháp học tập tốt, góp phần cải thiện chất lượng dạy học trong lớp học. Ưu tiên tạo điều kiện cho học sinh chia sẻ kinh nghiệm học tập các môn tự nhiên với lí do tất cả học sinh trong lớp đều tham gia thi THPT Quốc Gia theo khối Khoa học tự nhiên.

- Thời gian thực hiện chủ đề: tiết sinh hoạt tuần 4 tháng 9 năm 2021

- Thời lượng dành cho chủ đề: 45 phút

- Hình thức thực hiện: Thảo luận nhóm kết hợp đóng góp ý kiến của các đại biểu

- Cách thức thực hiện chủ đề:

Bước 1: Xác định mục tiêu của chủ đề	1. Về năng lực: - Hình thành phương pháp học tập hiệu quả cho các môn học. Từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong lớp học. 2. Về phẩm chất: - Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, biết lắng nghe và biết khắc phục những khó khăn, rào cản đối với hoạt động học của bản thân.
Bước 2: Chuẩn bị nội dung	*Về phía giáo viên chủ nhiệm: - Phân công nhiệm vụ cho các cá nhân: Các bản tham luận về kinh nghiệm học tập tốt các môn học của những cá nhân có thành tích học tập tốt của lớp. - Phân công nhiệm vụ cho các tổ: Tổ trưởng tổng hợp những khó khăn, rào cản của các thành viên trong tổ về hoạt động học và những mong muốn trong việc cải thiện năng lực học tập các môn học. - Phân công học sinh trang trí bảng lớp tên chủ đề ngoại khóa: “Kinh nghiệm để học tập tốt các môn học”. - Phân công người điều khiển. - Giấy mời các giáo viên bộ môn, hội trưởng Hội phụ huynh

	của lớp. - Phân công tổ trực nhật chuẩn bị các phương tiện hỗ trợ hoạt động: mic, máy chiếu. *Về phía học sinh: - Sắp xếp bàn ghế, chỗ ngồi hợp lí. - Cá nhân: chuẩn bị các nội dung tham luận, các ý kiến phản hồi... - Tổ, nhóm: Tổng hợp những khó khăn, rào cản của các thành viên trong tổ về hoạt động học và những mong muốn trong việc cải thiện năng lực học tập các môn học.
Bước 3: Tổ chức thực hiện	- Khởi động: Tiết mục văn nghệ tập thể Cả lớp hát bài hát: “Lớp chúng mình đoàn kết” của nhạc sĩ: Mộng Lân. - Người điều khiển tuyên bố lí do và giới thiệu đại biểu (giáo viên chủ nhiệm lớp, các giáo viên bộ môn, đại diện Hội phụ huynh của lớp). - Người điều khiển mời đại diện các tổ trình bày bản tổng hợp về những khó khăn, rào cản về hoạt động học và những mong muốn trong việc cải thiện năng lực học tập các môn học của các thành viên tổ mình. - Người điều khiển mời đại diện các cá nhân được phân công trình bày tham luận để học tốt các môn học nhằm hỗ trợ các bạn tự điều chỉnh phương pháp học tập của bản thân để cải thiện năng lực học tập các môn học. Theo thứ tự các môn học: Môn Toán: Lê Khanh Môn Tiếng Anh: Võ Hoàng Anh Tuấn Các môn khoa học tự nhiên khác (Vật lí, Hóa học, Sinh học): Nguyễn Ngọc Bình, Võ Văn Cương, Lê Thùy Dương... - Người điều khiển tổ chức cho cả lớp thảo luận, chia sẻ bổ sung thêm các kinh nghiệm học tập các môn học. Trong quá trình thảo luận có sự góp ý, chia sẻ từ phía giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn. - Người điều khiển tổng hợp ý kiến, kết luận về kinh nghiệm học tập các môn học, cả lớp lắng nghe tích cực, thư kí lớp hoàn thiện biên bản.

Bước 4: Tổng kết- Đánh giá	- Phát biểu của đại diện hội phụ huynh đóng góp ý kiến về việc hỗ trợ hoạt động học của học sinh ở nhà. - GVCN tổng kết nội dung thảo luận, tuyên dương sự chuẩn bị của các cá nhân và tinh thần tham gia buổi thảo luận của tập thể lớp. - Người điều khiển nói lời cảm ơn tới đại biểu tham dự.
Bước 5: Hoạt động nối tiếp	- GVCN tổ chức cho học sinh ký cam kết thi đua năm học 2021-2022. - GVCN thông báo chủ đề ngoại khóa tiếp theo và phân công nhiệm vụ chuẩn bị cho các tổ, nhóm, cá nhân: “Phòng chống bạo lực học đường”.

2.2.2. Chủ đề 2: Phòng chống bạo lực học đường.

- Lí do chọn chủ đề: Tình trạng bạo lực học đường hiện nay có chiều hướng gia tăng và diễn biến hết sức phức tạp. Vấn nạn bạo lực học đường đã trở thành vấn đề gây nhức nhối của ngành giáo dục và toàn xã hội. Trong một số trường hợp, bạo lực học đường còn trở thành điểm nóng đáng được quan tâm của nhiều phụ huynh, thầy cô và Nhà trường, là nỗi trăn trở của toàn xã hội. Điều đáng lo ngại là lý do dẫn đến bạo lực đôi khi rất đơn giản như va chạm trong lúc chơi đùa, trên đường đi học, mâu thuẫn nói xấu nhau trên các diễn đàn, mạng xã hội,...Do đó việc đưa chủ đề ngoại khóa: “ Phòng chống bạo lực học đường” trong tiết sinh hoạt lớp là hết sức cần thiết.

- Thời gian thực hiện chủ đề: Tiết sinh hoạt lớp tuần 3 tháng 10 năm 2021
- Thời lượng dành cho chủ đề: 35 phút
- Hình thức thực hiện: Thảo luận nhóm
- Cách thức thực hiện chủ đề:

Bước 1: Xác định mục tiêu của chủ đề	1. Về năng lực: - Trình bày khái niệm và những biểu hiện của bạo lực học đường. - Phân tích được nguyên nhân, hậu quả của bạo lực học đường - Đề xuất được một số biện pháp phòng chống bạo lực học đường. 2. Về phẩm chất: - Phê phán những hành vi bạo lực học đường. - Rèn luyện phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm..
Bước 2: Chuẩn bị nội dung	* Về phía giáo viên chủ nhiệm: - Phân công các nhóm chuẩn bị các bản tham luận về bạo lực

	học đường (bằng bản word hoặc powerpoint) Nhóm 1: Khái niệm và những biểu hiện của bạo lực học đường Nhóm 2: Thực trạng, nguyên nhân của bạo lực học đường Nhóm 3: Hậu quả của bạo lực học đường Nhóm 4: Giải pháp phòng chống bạo lực học đường - Phân công học sinh trang trí bảng lớp tên chủ đề ngoại khóa: “Phòng chống bạo lực học đường”. Sắp xếp bàn ghế theo nhóm: 4 nhóm - Phân công người điều khiển, thư kí. - Chuẩn bị các phương tiện hỗ trợ: mic,máy chiếu... * Về phía giáo viên chủ nhiệm: - Nhóm: chuẩn bị bản tham luận, cử đại diện trình bày tham luận - Cá nhân: chuẩn bị các câu hỏi tham gia thảo luận...
Bước 3: Tổ chức thực hiện	- Người điều khiển đọc báo cáo đề dẫn về phòng chống bạo lực học đường, nhắc lại nhiệm vụ chuẩn bị chủ đề của các nhóm và thông báo trình tự đại diện các nhóm trình bày tham luận về bạo lực học đường đã được phân công. -Đại diện các nhóm trình bày tham luận của mình. GVCN, người điều khiển và học sinh của các nhóm khác lắng nghe tích cực. - Người điều khiển tổ chức cho các bạn trong lớp tự do tham gia bày tỏ quan điểm, ý kiến về thái độ không đồng tình với những hiện tượng còn tồn tại, những điều cần khắc phục để phòng chống bạo lực học đường (ví dụ: bắt nạt nhau, khi thấy có hiện tượng bạo lực không ngăn chặn, hoà giải, thậm chí còn quay video rồi đưa lên mạng hoặc kích động làm tăng xung đột,...) hoặc bổ sung các biện pháp phòng chống bạo lực học đường để trường học, lớp học trở nên an toàn, thân thiện hơn. -Lớp trưởng tổng hợp ý kiến, bổ sung và kết luận: + Không thể chấp nhận hiện tượng bạo lực xảy ra trong nhà trường và lớp học. Hãy nói “Không” với bạo lực học đường. + Cần phải kiểm soát cảm xúc để giải quyết mâu thuẫn một cách tích cực, mang tính xây dựng, thiện chí. + Khi thấy có dấu hiệu bạo lực học đường thì cần báo ngay với GV, BCH Đoàn trường, Ban giám hiệu,... + Khi bị bạo lực học đường cần tìm kiếm sự hỗ trợ, giúp đỡ từ GVCN, BCH Đoàn, Ban giám hiệu,...

Bước 4: Tổng kết- Đánh giá	- Đại diện các nhóm chia sẻ ưu điểm, tồn tại của nhóm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. - GVCN nhận xét hoạt động của các nhóm học sinh trong thời gian chuẩn bị chủ đề, thực hiện chủ đề và thảo luận làm rõ nội dung của chủ đề. Trong đó tập trung vào các nhận xét theo chiều hướng khen nhiều hơn chê. - GVCN kết luận về những giải pháp phòng chống bạo lực học đường và ý thức trách nhiệm của học sinh trong việc xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, nói với “không” với bạo lực.
Bước 5: Hoạt động nối tiếp	- GVCN tổ chức cho học sinh kí cam kết về phòng chống bạo lực học đường. - GVCN phân công nhiệm vụ thực hiện chủ đề ngoại khóa tiếp theo: “Học sinh với không gian mạng- Nội dung 3: Sử dụng mạng an toàn”.

2.2.3. Chủ đề 3: Học sinh với không gian mạng

- Lí do chọn chủ đề: Trang bị cho các em học sinh kiến thức về những quy định của pháp luật trong việc sử dụng không gian mạng, những quyền lợi của công dân số, cách sử dụng mạng xã hội an toàn và hiệu quả.

- Thời lượng của chủ đề: 03 tiết

+ Tiết 1: Nội dung 1: Tìm hiểu nội dung luật an ninh mạng.

+ Tiết 2: Nội dung 2: Dấu chân số của bạn.

+ Tiết 3: Nội dung 3: Sử dụng mạng an toàn.

- Thời gian thực hiện: Nội dung 1 và nội dung 2 thực hiện dạy học trên lớp theo kế hoạch của Nhà trường thay tiết chào cờ thứ 2 tuần 1 và tuần 2 tháng 12 năm 2021. Nội dung 3 thực hiện ngoại khóa theo kế hoạch của giáo viên chủ nhiệm lớp thực hiện trong tiết sinh hoạt lớp cuối tuần 3 tháng 12 năm 2021.

- Hình thức thực hiện nội dung 3: Phỏng vấn kết hợp thảo luận.

- Cách thức thực hiện:

Bước 1: Xác định mục tiêu của nội dung 3: “Sử dụng mạng an toàn”

1. Về năng lực:

- Nhận biết được những lợi ích và tác hại của mạng xã hội.

- Đề xuất được các biện pháp sử dụng mạng xã hội an toàn và hiệu quả.

2. Về phẩm chất:

- Chăm chỉ, trách nhiệm trong việc thực hiện các nhiệm vụ được giao và ý thức trách nhiệm trong quá trình sử dụng mạng xã hội.

Bước 2: Chuẩn bị nội dung:

* Về phía giáo viên chủ nhiệm:

- Bộ câu hỏi hỗ trợ người điều khiển dùng trong hoạt động phỏng vấn toàn lớp và thảo luận trong ngoại khóa được thiết kế trên các slides của powerpoint để thuận tiện theo dõi.

TT	Câu hỏi thảo luận toàn lớp	Phần hỗ trợ nội dung trả lời các câu hỏi của người điều khiển.
1	Thế nào là mạng xã hội ?	Mạng xã hội là dịch vụ nối kết các thành viên cùng sở thích trên Internet lại với nhau với nhiều mục đích khác nhau không phân biệt không gian và thời gian. Những người tham gia vào dịch vụ mạng xã hội còn được gọi là cư dân mạng.
2	Các bạn đã sử dụng mạng xã hội chưa? Hãy kể các mạng xã hội mà bạn đã và đang sử dụng?	Hướng cho học sinh trả lời về những ứng dụng mà học sinh đang sử dụng nhiều nhất hiện nay: facebook, zalo, các trò chơi,...)
3	Bạn hiểu thế nào về Facebook? ? Số người dùng mạng xã hội nào đứng thứ nhất hiện nay? ? Những đối tượng nào được sử dụng facebook? ? Tại sao những bạn	- Facebook là một mạng xã hội, cho phép mọi người kết nối với nhau. Sự kết nối không bị cản trở bởi khoảng cách địa lý. Facebook là 1 ứng dụng web, App được cài đặt trên máy tính, điện thoại hoặc tablet. Chỉ cần bạn có thiết bị điện tử như trên và có kết nối internet, bạn sẽ dùng được facebook - Trang Facebook được lập từ ngày 4 tháng 2 năm 2004. Đến thời điểm hiện tại nó là mạng xã hội có số người dùng nhiều thứ hai hiện nay. - Google là mạng xã hội có số người dùng mạng xã hội đứng thứ nhất hiện nay - Bất cứ ai trên 13 tuổi đều được sử dụng facebook.

	nhỏ hơn 13 tuổi vẫn đăng ký được tài khoản trên facebook?	- Do khai gian tuổi những bạn nhỏ hơn 13 tuổi vẫn đăng ký được tài khoản trên facebook.
4	Bạn dùng facebook để làm gì?	Xem tin tức, học tập, tìm và kết bạn, chém gió với bạn bè, xem các video hài, chơi trò chơi, rảnh quá không biết làm gì, hóng hớt Facebook của người này sang người nọ, đăng ảnh, STT sống ảo...
5	Những tác hại khi đưa thông tin sai sự thật lên mạng xã hội? Lấy ví dụ ngoài thực tế?	- Tình trạng bạo lực học đường: - Một số học sinh đã có những hành động thiếu suy nghĩ: như đốt trường học, tự cắt tay, tự tử,... - Lừa đảo - Tệ nạn xã hội...
6	Vậy thế nào là sử dụng mạng xã hội (facebook) lành mạnh và an toàn?	- Bảo mật thông tin cá nhân. - Nghiên cứu kỹ bất kì trang mạng xã hội nào trước khi bạn sử dụng. - Cẩn thận trong việc lựa chọn bạn bè trên mạng. - Hãy là một người bạn thật sự. - Nếu như không thật sự hiểu rõ một vấn đề nào đó, đừng chia sẻ nó lên mạng. - Không chia sẻ những thông tin cá nhân của bạn bè hoặc của gia đình lên mạng nếu chưa có sự cho phép của họ. - Nghĩ kỹ trước khi chia sẻ - không chia sẻ quá nhiều.
7	Có quy định nào quy định cho việc sử dụng mạng xã hội hay không?	Điều 5, Nghị định 72 của Chính phủ về Quản lý, cung cấp, sử dụng dịch vụ internet và thông tin trên mạng: Các hành vi bị cấm: 1. Lợi dụng việc cung cấp, sử dụng dịch vụ Internet và thông tin trên mạng nhằm mục đích: a) Chống lại Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; gây phương hại đến an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội; phá hoại khối đại đoàn kết dân tộc; tuyên truyền chiến tranh, khủng bố; gây

		hận thù, mâu thuẫn giữa các dân tộc, sắc tộc, tôn giáo; b) Tuyên truyền, kích động bạo lực, dâm ô, đồi trụy, tội ác, tệ nạn xã hội, mê tín dị đoan, phá hoại thuần phong, mỹ tục của dân tộc; c) Tiết lộ bí mật nhà nước, bí mật quân sự, an ninh, kinh tế, đối ngoại và những bí mật khác do pháp luật quy định; d) Đưa thông tin xuyên tạc, vu khống, xúc phạm uy tín của tổ chức, danh dự và nhân phẩm của cá nhân; đ) Quảng cáo, tuyên truyền, mua bán hàng hóa, dịch vụ bị cấm; truyền bá tác phẩm báo chí, văn học, nghệ thuật, xuất bản phẩm bị cấm; e) Giả mạo tổ chức, cá nhân và phát tán thông tin giả mạo, thông tin sai sự thật xâm hại đến quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân. 2. Cản trở trái pháp luật việc cung cấp và truy cập thông tin hợp pháp, việc cung cấp và sử dụng các dịch vụ hợp pháp trên Internet của tổ chức, cá nhân. 3. Cản trở trái pháp luật hoạt động của hệ thống máy chủ tên miền quốc gia Việt Nam “.vn”, hoạt động hợp pháp của hệ thống thiết bị cung cấp dịch vụ Internet và thông tin trên mạng. 4. Sử dụng trái phép mật khẩu, khóa mật mã của tổ chức, cá nhân; thông tin riêng, thông tin cá nhân và tài nguyên Internet. 5. Tạo đường dẫn trái phép đối với tên miền hợp pháp của tổ chức, cá nhân; tạo, cài đặt, phát tán phần mềm độc hại, vi-rút máy tính; xâm nhập trái phép, chiếm quyền điều khiển hệ thống thông tin, tạo lập công cụ tấn công trên Internet.
--	--	--

- Bộ câu hỏi tình huống được thiết kế trên các slides của powerpoint sử dụng trong hoạt động 2: Thảo luận toàn lớp.

Câu 1: Những phát biểu sau đây đúng (Đ) hay sai (S):

A. Có thể nói xấu về người khác trên mạng xã hội vì không ai biết bạn là ai ở ngoài đời thực.

B. Nếu bạn biết một người nào đó bị lan truyền thông tin xấu trên trang mạng xã hội, bạn không cần quan tâm vì đó không phải chuyện của bạn.

C. Nếu bạn nói chuyện trực tuyến với người có nhiều bạn bè chung với bạn, bạn có thể cho họ biết những thông tin cá nhân như địa chỉ, số điện thoại.

Câu 2: Nếu bạn chia sẻ một hình ảnh lên mạng xã hội, nó sẽ tồn tại trên môi trường trực tuyến trong bao lâu?

A. 3 tháng.

B. 6 tháng.

C. Đến khi bạn rời bỏ.

D. Có thể mãi mãi – người khác có thể lấy về và đăng tải lên bất cứ lúc nào.

Câu 3: Bạn có thể gửi ảnh cho người khác trên môi trường trực tuyến trong trường hợp nào sau đây:

A. Người đó gửi ảnh cho bạn trước

B. Bạn gửi một bức ảnh đã cũ cho người đó

C. Cho tới khi bạn cho họ biết địa chỉ

D. Chỉ khi nào bố mẹ hoặc người lớn tin tưởng đồng ý cho bạn chuyển.

Câu 4: Hãy thảo luận với bạn bè để đưa ra phương án cho những tình huống sau đây:

A. Nam và Cường kết bạn trên mạng xã hội và trò chuyện được vài tháng. Nam rủ Cường gặp mặt ngoài đời để hai bạn cùng đi chơi. Cường nên làm gì?

B. Thảo và Mai bắt đầu trò chuyện trên mạng xã hội vài ngày. Mai nói cho Thảo biết địa chỉ nhà, tuổi của Mai, trường học và Mai trông như thế nào. Mai hỏi Thảo địa chỉ trường học, tuổi của Thảo ở đâu. Thảo nên làm gì?

C. Toàn và Thắng là bạn trên mạng xã hội. Thắng giúp Toàn làm bài tập và hỏi số điện thoại của Toàn. Toàn có nên đồng ý không?

Câu 5: Hãy liệt kê 5 thông tin về bản thân mà bạn nghĩ không nên chia sẻ trực tuyến?

- Phân công người điều khiển, thư kí, văn nghệ...

- Máy tính...

*** Về phía học sinh:**

- Các nhóm: Bài tuyên truyền bằng powerpoint về sử dụng mạng xã hội an toàn và hiệu quả (gồm 3 bài của 3 nhóm) .

- Cá nhân: Chuẩn bị các câu hỏi phản biện, chia sẻ quan điểm cá nhân...

Bước 3: Tổ chức thực hiện:

- Khởi động: Người điều khiển yêu cầu cả lớp hát bài hát tập thể: “cùng nhảy múa” với những nội dung sôi động để tạo không khí thoải mái, vui tươi. (cùng nhảy múa chung quanh vòng, cùng nhảy múa cùng vui, cùng nhảy múa chung quanh vòng, vui cùng vui múa đều. Nắm tay nhau, bắt tay nhau, vui cùng vui múa ca. Nắm tay nhau, bắt tay nhau vui cùng vui múa đều).

- Người điều khiển tuyên bố lí do thực hiện chủ đề ngoại khóa và thông qua chương trình ngoại khóa với 3 hoạt động:

Hoạt động 1: Phỏng vấn và thảo luận bộ câu hỏi toàn lớp.

Hoạt động 2: Thảo luận bộ câu hỏi tình huống.

Hoạt động 3: Trình chiếu nội dung tuyên truyền sử dụng mạng an toàn, hiệu quả (bằng powerpoint). Lựa chọn 1 trong 3 nhóm được giao nhiệm vụ thực hiện.

Trong quá trình thảo luận, người điều khiển yêu cầu các cá nhân trả lời ngắn gọn, bám sát yêu cầu của câu hỏi, đồng thời người điều khiển có thể bổ sung một số nội dung trả lời dẫn dắt thảo luận theo đúng hướng của các câu hỏi, tránh thảo luận tràn lan, tốn thời gian.

Bước 4: Tổng kết - Đánh giá

- Người điều khiển nhận xét tinh thần tham gia của các bạn trong buổi thảo luận và kết luận về những bài học cần thiết cho cuộc sống hiện đại khi tham gia mạng xã hội.

- GVCN đóng góp ý kiến về quá trình chuẩn bị và thực hiện ngoại khóa, trong đó khen ngợi tinh thần, trách nhiệm của các cá nhân, tập thể lớp trong việc thực hiện các nhiệm vụ được phân công, bày tỏ mong muốn tất cả học sinh khắc sâu nội dung truyền tải của tiết ngoại khóa, đó là sử dụng mạng xã hội phải chú ý đến sự an toàn.

Bước 5: Hoạt động nối tiếp

- GVCN thông báo chủ đề ngoại khóa tiếp theo và dự kiến nội dung, phân công nhiệm vụ thực hiện cho các cá nhân, các nhóm

2.2.4. Chủ đề 4: Tình bạn và tình yêu tuổi học trò.

- Lí do chọn chủ đề: Tình bạn, tình yêu tuổi học trò là những mối quan hệ tình cảm, những yếu tố tâm lí có ảnh hưởng rất lớn đến quá trình học tập của học sinh. Việc xây dựng chủ đề này giúp các em có thái độ ứng xử thích hợp, thông minh trong các mối quan hệ đó để cân bằng giữa tình cảm tâm lí lứa tuổi và nhiệm vụ

học tập của cá nhân. Qua đó không làm ảnh hưởng đến chất lượng học tập của cá nhân và tập thể lớp.

- Thời gian thực hiện chủ đề: Tiết sinh hoạt lớp tuần 4 tháng 12 năm 2021.
- Thời lượng thực hiện chủ đề: 45 phút.
- Hình thức thực hiện: Làm việc nhóm kết hợp thảo luận.
- Cách thức thực hiện chủ đề:

Bước 1: Xác định mục tiêu của chủ đề	1. Về năng lực: - Trình bày được các khái niệm tình bạn, tình yêu tuổi học trò. - Phân tích ý nghĩa, hạn chế của tình yêu tuổi học trò, những nguyên nhân làm nảy sinh tình yêu tuổi học trò. - Xây dựng được quan niệm đúng đắn cho cá nhân về tình bạn, tình yêu tuổi học trò và những biện pháp ứng xử thông minh trong các mối quan hệ đó. 2. Về phẩm chất: - Tôn trọng, giúp đỡ nhau trong tình bạn trong sáng, lành mạnh. Có thái độ rõ ràng, dứt khoát trước những biểu hiện không lành mạnh trong các quan hệ về tình bạn, tình yêu.
Bước 2: Chuẩn bị nội dung	* Về phía giáo viên chủ nhiệm: - Phân công nhiệm vụ cho các cá nhân, các nhóm chuẩn bị các nội dung liên quan đến chủ đề ngoại khóa + Người điều khiển, thư ký, ban văn nghệ. + Bản thuyết trình bằng powerpoint tìm hiểu về tình bạn, tình yêu của 4 nhóm với các nội dung chính: Khái niệm về tình bạn, tình yêu tuổi học trò; Ý nghĩa, hạn chế của tình yêu tuổi học trò ; Tại sao chúng ta lại nảy sinh tình yêu tuổi học trò; Phụ huynh cần nhìn nhận về tình yêu tuổi học trò như thế nào? + Câu hỏi dành cho mỗi cá nhân chuẩn bị để chia sẻ, phản biện trong tiết ngoại khóa: Theo bạn, nên yêu hay không yêu ở lứa tuổi còn là học sinh?. + Giấy mời đại biểu là giáo viên môn Giáo dục công dân của lớp trong vai trò tư vấn tâm lý. * Về phía học sinh: - Cá nhân: Chuẩn bị các nội dung phản biện, những chia sẻ của bản thân về tình bạn, tình yêu. - Nhóm: Hoàn thành bài thuyết trình được phân công.
Bước 3: Tổ chức thực hiện:	Hoạt động 1: Khởi động (Ban văn nghệ phụ trách) - Hát tập thể bài hát : “Tuổi đời mênh mông”- sáng tác của nhạc sĩ : Trịnh Công Sơn.

	- Hát cá nhân bài hát: “Tình thơ”- Nhạc sĩ : Hoài An. <i>Hoạt động 1: Tìm hiểu về tình bạn, tình yêu tuổi học trò</i> - Người điều khiển tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu (GVCN lớp, giáo viên bộ môn Giáo dục công dân), thông qua nội dung chương trình tiết ngoại khóa. - Người điều khiển giới thiệu đại diện các nhóm lên thuyết trình bằng powerpoint tìm hiểu về tình bạn, tình yêu. <i>Hoạt động 2: Thảo luận toàn lớp</i> - Người điều khiển dẫn câu hỏi thảo luận trước lớp: CH: Theo bạn, nên yêu hay không yêu ở lứa tuổi còn là học sinh? - Các cá nhân xung phong hoặc được người điều khiển chỉ định trả lời. mỗi câu trả lời nên hay không nên đều kèm theo các lập luận giải thích cho sự lựa chọn đó. - Người điều khiển bày tỏ sự tôn trọng đối với chính kiến của các bạn và rút ra kết luận về nội dung giáo dục của chủ đề: Tình bạn, tình yêu trong sáng, lành mạnh ở tuổi học trò là những tình cảm đẹp, đáng trân trọng. Tuy nhiên mỗi người học sinh trong các mối quan hệ tình cảm đó cần xây dựng tình bạn, tình yêu đẹp làm động lực cho học tập và rèn luyện tốt vì ngày mai lập thân, lập nghiệp. - Người điều khiển mời đại biểu (GVCN lớp, GV bộ môn Giáo dục công dân) phát biểu ý kiến trao đổi thêm để các bạn học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về nhiệm vụ học tập của học sinh THPT, về trách nhiệm của mỗi cá nhân trong các mối quan hệ giao tiếp ứng xử về mặt tình cảm (tình bạn, tình yêu).
Bước 4: Tổng kết- Đánh giá	- GVCN tổng kết đưa ra thông điệp của tiết ngoại khóa: hãy xây dựng tình bạn đẹp ở tuổi học trò và hãy cân nhắc thật kĩ trước khi đến với tình yêu ở tuổi học trò; phải xác định rõ mục tiêu học tập trong những năm học THPT, và nếu có tình yêu ở tuổi học trò thì phải biết cân bằng giữa việc học với việc yêu, không để tình yêu ảnh hưởng tới việc học; nếu không sẽ ảnh hưởng không tốt tới tương lai của các em. - GVCN tuyên dương sự chuẩn bị của các cá nhân và tinh thần tham gia buổi thảo luận của tập thể lớp, cảm ơn đại biểu tham dự.
Bước 5: Hoạt động nối tiếp	- GVCN thông báo chủ đề ngoại khóa tiếp theo và phân công nhiệm vụ chuẩn bị cho các tổ, nhóm, cá nhân. Chủ đề: “Hướng nghiệp”

2.2.5. Chủ đề 5: Hướng nghiệp.

- Lí do chọn chủ đề: Hỗ trợ học sinh cuối cấp trong việc chọn trường, chọn nghề trong tương lai.

- Thời gian thực hiện chủ đề: Tiết sinh hoạt cuối tuần 3 tháng 3 năm 2022

- Thời lượng của chủ đề: 45 phút

- Hình thức thực hiện: Thảo luận kết hợp với hỏi chuyên gia.

- Cách thức thực hiện chủ đề:

Bước 1: Xác định mục tiêu của chủ đề	1. Về năng lực: - Biết tự tìm hiểu và chia sẻ những hiểu biết của bản thân trước tập thể về nghề yêu thích của mình, nhóm mình. - Xác định được nhu cầu, khả năng của bản thân trong việc lựa chọn nghề - Phân tích được thị trường lao động và nhu cầu việc làm của xã hội hiện nay. 2. Về phẩm chất: - Chăm chỉ, trách nhiệm, biết lắng nghe...																														
Bước 2: Chuẩn bị nội dung	* Về phía giáo viên chủ nhiệm: - Thành lập ban tư vấn hướng nghiệp gồm: giáo viên chủ nhiệm, khách mời (có kinh nghiệm trong công tác hướng nghiệp của trường), ban cán sự lớp. - Thu thập thông tin về một số nghề - Mời một số giáo viên có kinh nghiệm trong công tác hướng nghiệp để tư vấn thêm cho học sinh. - Phân công người điều khiển. - Bản đăng kí ngành nghề của học sinh giáo viên cho học sinh đăng kí từ đầu tuần học theo mẫu dưới đây, trên cơ sở đó phân nhóm để làm bài thuyết trình tìm hiểu về nghề đó. <table><tr><th>TT</th><th>Họ và tên</th><th>Tên trường</th><th>Khối thi</th><th>Ngành nghề</th><th>Điểm chuẩn năm trước</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> * Về phía học sinh: - Cá nhân: Chuẩn bị hệ thống các câu hỏi liên quan đến nghề nghiệp mình yêu thích.	TT	Họ và tên	Tên trường	Khối thi	Ngành nghề	Điểm chuẩn năm trước	1						2						3						4					
TT	Họ và tên	Tên trường	Khối thi	Ngành nghề	Điểm chuẩn năm trước																										
1																															
2																															
3																															
4																															

	- Nhóm: Bài thuyết trình trên powerpoint hoặc bản word tìm hiểu về các nghề																			
Bước 3: Tổ chức thực hiện:	<i>Hoạt động 1: Tìm hiểu đặc điểm một số nghề</i> - Người điều khiển tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu, thông qua nội dung chương trình ngoại khóa - Giáo viên cùng ban tư vấn lắng nghe các nhóm thuyết trình tìm hiểu về các nghề của mình. <i>Hoạt động 2: Phản hồi hiểu biết về nghề nghiệp</i> Sau khi các nhóm thuyết trình tìm hiểu về nghề, Người điều khiển chiếu bảng câu hỏi để kiểm tra mức độ hiểu biết của các bạn về nghề yêu thích của mình.																			
	Các nghề	Đặc điểm	Môi trường làm việc	Chống chỉ định nghề nghiệp	Y-Dược				Kinh tế				Công nghệ thông tin				Quân đội, An ninh			
	Các nghề	Đặc điểm	Môi trường làm việc	Chống chỉ định nghề nghiệp																
	Y-Dược																			
	Kinh tế																			
	Công nghệ thông tin																			
Quân đội, An ninh																				
<i>Hoạt động 3: Tư vấn chọn nghề</i> - Giáo viên cùng ban tư vấn hướng nghiệp đánh giá các bài thuyết trình của các nhóm và tư vấn thêm cho các em về những kĩ năng cần thiết của nghề nghiệp đó. Việc lựa chọn nghề dựa trên các cơ sở : 1. Em có muốn học nghề đó không? 2. Em có khả năng làm nghề đó không? 3. Nhu cầu của xã hội về nghề nghiệp đó như thế nào?																				
<i>Hoạt động 4: Văn nghệ</i> - Mỗi nhóm cử đại diện hoặc nhóm hát một bài hát liên quan đến nghề mình yêu thích.																				
Bước 4: Tổng kết- Đánh giá	- GVCN tổng kết nội dung thảo luận, tuyên dương, phát sự chuẩn bị của các cá nhân và tinh thần tham gia buổi thảo luận của tập thể lớp.																			
Bước 5: Hoạt động nối tiếp	- GVCN thông báo chủ đề ngoại khóa tiếp theo và phân công nhiệm vụ chuẩn bị cho các tổ, nhóm, cá nhân																			

CHƯƠNG 3

THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm

Tiến hành thực nghiệm sư phạm để kiểm chứng tính hiệu quả của đề tài trong công tác chủ nhiệm hiện nay ở trường THPT đảm bảo yêu cầu về tính khoa học, sư phạm, khả thi nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Quá trình thực nghiệm sư phạm cần tập trung giải quyết một số vấn đề sau:

Học sinh có thái độ tích cực và hứng thú trong các tiết sinh hoạt không?

Có giúp học sinh phát triển được các phẩm chất, năng lực cần thiết thông qua các chủ đề ngoại khóa hay không?

Thông qua sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp có tạo điều kiện để học sinh bộc lộ quan niệm, trao đổi thảo luận với nhau và trao đổi với giáo viên hay không?

Có giúp học đoàn kết trong học tập, tích cực hợp tác nhóm để giải quyết các nhiệm vụ được phân công hay không?

Có góp phần phát triển phẩm chất, nhân cách của học sinh hay không?

Có thể áp dụng các chủ đề ngoại khóa đã xây dựng cho các khối, lớp không ?

3.2. Đối tượng và phương pháp thực nghiệm sư phạm

3.2.1. Đối tượng

Học sinh của cùng một lớp chủ nhiệm trong các năm học 2020-2021 trước khi áp dụng và năm học 2021-2022 sau khi áp dụng sáng kiến.

3.2.2. Phương pháp thực nghiệm sư phạm

Năm học đối chứng: Lớp 11A₃ (42 HS) năm học 2020-2021.

Năm học thực nghiệm: Lớp 12A₃ (44 HS) năm học 2021-2022.

3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm

3.3.1. Đánh giá định tính

Trong quá trình thực hiện tiết sinh hoạt lớp ở lớp thực nghiệm tôi và các đồng nghiệp nhận thấy:

- Học sinh hứng thú tự giác, tích cực tham gia ngoại khóa, hoàn thành các nội dung được phân công đúng tiến độ và có chất lượng.

- Các tiết ngoại khóa ở lớp đã lôi cuốn được sự tham gia của học sinh, các em tích cực thảo luận, tranh luận, bộc lộ cảm xúc cá nhân và tự tin hơn trước đám đông.

- Khả năng tự tổ chức, tự phân công nhiệm vụ, tự điều khiển các hoạt động ngoại khóa của học sinh tiến bộ rõ rệt.

- Học sinh ngày càng nhận thức tốt hơn trách nhiệm của người thanh niên đối với bản thân, gia đình, xã hội.

- Chất lượng giáo dục hai mặt của lớp tăng lên rõ rệt.

3.3.2. Đánh giá định lượng.

Để đánh giá kết quả thực nghiệm sư phạm, tôi tiến hành so sánh hai bản khảo sát của lớp tôi chủ nhiệm trong 2 năm học 2020-2021, lúc đó các em đang học lớp 11, không sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp mà sinh hoạt theo hình thức truyền thống với năm học 2021-2022 các em đang học lớp 12, sử dụng các chủ đề ngoại khóa thực hiện hoặc lồng ghép vào tiết sinh hoạt lớp.

Bảng 3.1. Kết quả thống kê khảo sát mức độ hứng thú của học sinh lớp chủ nhiệm đối với tiết sinh hoạt lớp

Năm học	Tổng số hs	Rất hứng thú với tiết sinh hoạt lớp		Thái độ không rõ ràng		Không hứng thú với tiết sinh hoạt lớp	
		SL học sinh	Tỷ lệ %	SL học sinh	Tỷ lệ %	SL học sinh	Tỷ lệ %
2020-2021	42	21	50	9	22	12	29
2021-2022	44	37	85	5	10	2	5

Bảng 3.2. Thống kê kết quả học tập - rèn luyện lớp 12A₃ - Học kỳ 1, (2021 - 2022)

	Số số lớp	Tốt (1)	Khá (2)	Tb (3)	Yếu (4)	Kém (5)
		SL (TL)	SL (TL)	SL (TL)	SL (TL)	SL (TL)
Kết quả học tập	44	39 (87,2%)	5(12,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Kết quả rèn luyện	44	44 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

(Trích từ hệ thống vnedu.vn của trường THPT Phan Đăng Lưu)

Qua kết quả xử lý số liệu ở bảng 3 và kết quả thống kê số liệu trích từ hệ thống vnedu.vn của trường THPT Phan Đăng Lưu ở bảng 4, tôi rút ra một số nhận xét, đánh giá như sau:

-Tỉ lệ học sinh hứng thú với tiết sinh hoạt lớp tăng lên.

-Tỉ lệ học sinh có thái độ không rõ ràng với tiết sinh hoạt lớp và tỉ lệ học sinh không hứng thú với tiết sinh hoạt lớp giảm rõ rệt.

-Năm học thực nghiệm 2021-2022, đa số học sinh hứng thú với tiết sinh hoạt lớp.

-Hiệu quả giáo dục hai mặt học lực, hạnh kiểm của lớp chủ nhiệm trong học kì 1 năm học 2021-2022 là cao, 100% học sinh đạt hạnh kiểm tốt; không có học sinh học lực trung bình, yếu, kém.

3.4. Kết luận thực nghiệm sư phạm.

Việc xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa đã góp phần nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp. Học sinh hứng thú hơn và tích cực hơn trong việc tham gia thực hiện ngoại khóa về các chủ đề gắn liền với nhu cầu nhận thức, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi và những chủ đề gắn với tinh thần trách nhiệm của thanh niên trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước, hội nhập quốc tế và thời đại công nghệ số. Giáo viên chủ nhiệm có cơ hội được gần gũi, hiểu biết sâu sắc hơn về tâm tư, tình cảm, nguyện vọng, ước mơ của từng học sinh qua đó xây dựng tình cảm gắn bó, trách nhiệm giữa thầy và trò dưới mái trường THPT đồng thời thực hiện thành công nhiệm vụ giáo dục học kì 1 năm học 2021-2022 tạo động lực, niềm tin phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ năm học cuối cấp 2021-2022.

C. KẾT LUẬN

1.1. Kết luận khoa học

Tóm lại việc sử dụng ngoại khóa trong các tiết sinh hoạt lớp là cần thiết góp phần đổi mới giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh THPT.

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, nhu cầu nhận thức của học sinh để giáo viên chủ nhiệm lựa chọn những chủ đề ngoại khóa gần gũi, thiết thực, phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi, có thể theo chủ điểm hoạt động ngoài giờ lên lớp hàng tháng hoặc những vấn đề đang được xã hội quan tâm như môi trường sống, an toàn giao thông, giáo dục giới tính, tình bạn, tình yêu lứa tuổi học trò, học sinh với không gian mạng, kinh nghiệm học tốt bộ môn...

Để thực hiện ngoại khóa thành công giáo viên cần xác định rõ mục tiêu cần đạt về phẩm chất năng lực của chủ đề, lên nội dung, kế hoạch chi tiết cho việc thực hiện các nội dung đó của chủ đề. Trong quá trình thực hiện giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, người cố vấn, đại biểu tham dự và tạo cơ hội tối đa để học sinh tham gia đầy đủ các nhiệm vụ trong vai trò cá nhân, thành viên của nhóm, tổ, ban tổ chức... để học sinh được trải nghiệm với nhiều vai trò, được bộc lộ những cảm xúc, những năng lực vốn có và phát triển thêm những kĩ năng, năng lực, phẩm chất cần thiết khác của bản thân.

Giáo viên chủ nhiệm phải thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp để tìm ra biện pháp phù hợp nhất, nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm của mình.

1.2. Kiến nghị, đề xuất

- Mỗi giáo viên chủ nhiệm nên xây dựng và sử dụng ít nhất là 5 chủ đề ngoại khóa trong năm học nhằm nâng cao hiệu quả của tiết sinh hoạt lớp.

- Nên có sự phối hợp giữa các giáo viên chủ nhiệm trong cùng khối lớp trong việc xây dựng chủ đề ngoại khóa lồng ghép trong tiết sinh hoạt lớp. Đồng thời phối hợp trong việc tổ chức thực hiện, rút kinh nghiệm.

PHỤ LỤC

Minh chứng mục: 1.2.1. Điều tra việc xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp ở trường THPT hiện nay.

a. Phiếu điều tra thực trạng xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp của giáo viên chủ nhiệm lớp trường THPT Phan Đăng Lưu năm học 2021-2022

TT	Nội dung điều tra	Lựa chọn đánh dấu X vào các ô tương ứng		
1	Đồng ý Đồng chí cảm thấy như thế nào về việc xây dựng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp?	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
2	Mức độ sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho các tiết sinh hoạt lớp của đồng chí như thế nào?	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ
3.	Khó khăn lớn nhất của đồng chí khi tổ chức sinh hoạt lớp theo các chủ đề là gì?	Lựa chọn nội dung thích hợp	Lựa chọn hình thức thực hiện	Lựa chọn phương pháp tổ chức
4	Đồng chí có mong muốn gì về việc xây dựng, sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp nhằm nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp?	Tự lựa chọn nội dung chủ đề ngoại khóa phù hợp với thực tiễn giáo dục khối/lớp/đơn vị	Tăng thời gian dành cho sinh hoạt lớp theo chủ đề trong mỗi tiết sinh hoạt	Được chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm xây dựng và sử dụng các chủ đề ngoại khóa cho tiết sinh hoạt lớp.
5	Hiệu quả từ việc sử dụng các chủ đề ngoại khóa vào tiết sinh hoạt lớp của đồng chí?	Hứng thú tham gia tiết sinh hoạt lớp của giáo viên và học sinh tăng lên	Bộc lộ được những phẩm chất, năng lực của từng học sinh.	Xây dựng được tinh thần đoàn kết của cả tập thể lớp

b. Phiếu điều tra thực trạng tham gia tiết sinh hoạt lớp với các chủ đề ngoại khóa của học sinh lớp chủ nhiệm năm học 2021-2022

TT	Nội dung điều tra	Lựa chọn đánh dấu X vào các ô tương ứng		
1	Đồng Em cảm thấy như thế nào về việc thực hiện các chủ đề ngoại khóa trong tiết sinh hoạt lớp?	Hứng thú	Bình thường	Không hứng thú
2	Mức độ tham gia của em trong các chủ đề ngoại khóa của tiết sinh hoạt lớp như thế nào?	Tích cực	Bình thường	Ít tham gia
3.	Hoạt động yêu thích nhất của em trong các chủ đề ngoại khóa là gì?	Được làm người điều khiển, dẫn chương trình ngoại khóa	Được báo cáo các nội dung đã chuẩn bị của cá nhân/nhóm.	Được tham gia chuẩn bị nội dung, được tranh luận, nêu quan điểm cá nhân về chủ đề ngoại khóa
4	Em có đánh giá gì về nội dung các chủ đề ngoại khóa đã thực hiện trong tiết sinh hoạt ở lớp em?	Phong phú, phù hợp với thực tiễn giáo dục, tạo được hứng thú khi tham gia	Quá nhiều nội dung vì vậy gây khó khăn, áp lực cho người tham gia	Chưa phong phú, chưa phù hợp với thực tiễn giáo dục, không tạo được hứng thú khi tham gia
5	Hiệu quả từ việc tham gia hoạt động ngoại khóa trong tiết sinh hoạt đối với bản thân em là gì?	Có cơ hội thể hiện bản thân trước thầy cô và tập thể lớp	Có thêm kiến thức về đời sống xã hội và sự tự tin trước đám đông	Có tinh thần đoàn kết, nhân ái, sẽ chia trong tập thể lớp

THAM LUẬN ĐỂ HỌC TỐT MÔN HÓA HỌC

Hóa học là một bộ môn khoa học có khối lượng lớn kiến thức cả về lý thuyết lẫn bài tập. Để học tốt môn hóa học cần nắm vững bản chất hiện tượng hóa học, nắm vững các kiến thức cơ bản đã được học, vận dụng tối ưu các kiến thức cơ bản để giải quyết một hay nhiều vấn đề mới.

Nếu bạn thấy môn hóa khó hãy thử áp dụng cách học tốt môn hóa, bí quyết ôn tập và làm bài thi hóa điểm cao sau sẽ giúp bạn không cảm thấy mệt mỏi, chán nản khi nghĩ đến hóa học. Sau đây là các bí quyết giúp bạn học tốt môn hóa học của mình

I/ Lý thuyết

– Muốn học tốt môn hóa học bạn cần nắm vững lý thuyết các khái niệm, các định nghĩa, các định luật hay quy luật đã được quy định trong chương trình. Ngoài ra bạn cần quan sát các thí nghiệm, các hiện tượng trong tự nhiên, trong cuộc sống... vì lý thuyết hóa học rất gần thực tế. Và cứ dần dần bạn sẽ tích lũy được kiến thức.

– Xử lý thông tin: tự làm thí nghiệm để rút ra kết luận hoặc rút ra các nhận xét quan trọng cho chính mình.

– Vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi hay làm bài tập, vận dụng vào thực tiễn để hiểu sâu bài học (đó là cách học tốt môn hóa lý tưởng).

– Muốn học giỏi môn hóa bạn phải biết cách học và ghi nhớ một cách chọn lọc, logic: môn hóa học vẹt là rất khó nhớ, học phải hiểu.

II/ Bài tập

1. Bài tập về các chất :

– Tên gọi : nắm được cách gọi tên các chất (một chất có thể nhiều cách gọi tên : Tên thông thường, tên quốc tế).

– Lí tính : thông thường ta chú ý nhớ trạng thái (rắn, lỏng , khí), màu sắc, tính tan, mùi, vị, nhiệt độ sôi, nhiệt độ nóng chảy, ...

– Cấu tạo : biết được đặc điểm cấu tạo của từng loại hợp chất, liên kết trong phân tử của nó. Viết được công thức cấu tạo cho từng loại hợp.

– Hóa tính :

+ Dựa vào đặc điểm cấu tạo để suy ra các tính chất cơ bản. Từ hóa tính của chất tiêu biểu, suy nghĩ để khái quát lên tính chất chung cho loại hợp chất đó.

+ Với những chất tiêu biểu, khi học hóa tính ta cần nhớ kĩ loại chất đó có thể cho những loại phản ứng nào, tác dụng được với các loại chất nào như thế mới có thể nhớ và học tốt môn hóa hơn.

Điều chế :

+ Nắm được phương pháp chung điều chế các loại hợp chất. Với mỗi loại hợp chất cụ thể, ngoài các phương pháp chung, nó còn có những phương pháp riêng nào để điều chế.

+ Phải nhớ được tên nguyên liệu điều chế các chất.

Ứng dụng : nhớ các ứng dụng của mỗi hợp chất, liên hệ với đời sống.

2. Cách làm tốt bài tập hóa học :

a. Các bài tập áp dụng :

Muốn học giỏi môn hóa học, học sinh cần nắm vững hóa tính – điều chế, kết hợp với cấu tạo, lí tính, chú ý các hiện tượng hóa học xảy ra.

– Viết phương trình phản ứng : phải nắm vững phần hóa tính các chất, suy nghĩ xem loại hợp chất đó có thể tác dụng được với những tác chất nào ?

– Chuỗi phản ứng : Nắm vững cả hóa tính và điều chế, mối quan hệ giữa các chất, sự thay đổi mạch cacbon,...kết hợp với điều kiện phản ứng để suy luận tìm công thức các chất (đối với dạng khó), nhớ cân bằng và ghi rõ điều kiện nếu có.

– Nhận diện hóa chất : nắm được thuộc thủ cần dùng, dấu hiệu, và viết phương trình phản ứng kèm dấu hiệu.

– Giải thích hiện tượng, chứng minh : viết được phản ứng xảy ra ở từng giai đoạn, chú ý sự tạo kết tủa – bay hơi hay sự thay đổi màu sắc, mùi, ...

b. Bí quyết làm bài thi môn hóa :

Muốn học tốt môn hóa và làm bài thi môn hóa đạt điểm cao cần nắm vững được lý thuyết, có một số kỹ năng tính toán (áp dụng được công thức, tính toán theo phương trình phản ứng, lập và giải được hệ phương trình, ...).

– Liệt kê các dữ kiện của đề bài (các số liệu, mối quan hệ giữa các chất phản ứng, điều kiện xảy ra phản ứng, ...) yêu cầu của đề bài.

– Đặt ẩn số (thường là số mol , đặt công thức chung)

– Viết tất cả các phương trình phản ứng xảy ra. (nên sắp xếp theo thứ tự, nhớ cân bằng, ghi điều kiện nếu có)

– Thiết lập mối quan hệ giữa dữ kiện đề bài với yêu cầu đề bài, lập hệ phương trình toán, ...

– Sử dụng các thủ thuật tính toán (phương pháp trung bình, ghép ẩn,...) áp dụng các định luật cơ bản của hóa học (định luật bảo toàn khối lượng, định luật bảo toàn điện tích, ...) để giải quyết vấn đề.

Vài phương pháp để học tốt môn Hóa học:

– Khi thầy cô vừa dạy lý thuyết trên lớp xong, các bạn nên tự tổng hợp cho

mình sau khi về nhà và cố gắng chép thuộc để có thể nhớ lâu dài khi làm những bài tập lí thuyết.

- Học kĩ lý thuyết sẽ giúp bạn đạt điểm cao hơn so với việc chỉ cày bài tập.

- Bạn nên học hỏi từ những bạn học giỏi Hóa: cũng là một cách để giúp bạn học giỏi Hóa Học.

- Chịu khó tìm tòi, học hỏi, tìm hiểu những cách giải hay phương pháp mới sẽ giúp bạn có niềm đam mê hơn đối với môn Hóa.

- Biết kết hợp với các môn học khác: đặc biệt là hai môn Toán - Lí.

- Muốn học tốt môn hóa học cần có hứng thú, say mê với môn học. Bạn phải say mê với môn học thì bạn mới học được, cho dù bạn có đi học thêm nhiều đi chăng mà chẳng có hứng thú gì hết thì coi như vô dụng (các môn khác cũng vậy).

Vài tuyệt chiêu trong việc học tốt môn hóa học:

- Sử dụng sơ đồ tư duy: Muốn học giỏi môn hóa bạn hãy tự tóm tắt lại toàn bộ những gì mình đã học bằng một sơ đồ. Sơ đồ này sẽ giúp bạn ghi nhớ một cách tổng quát hơn. Điều này giúp bạn dễ nhớ hơn so với việc xem sơ đồ người khác (hoặc là bạn có thể tham khảo sơ đồ của ai đó để tự làm một sơ đồ cho mình). Ngoài ra, mình ghi lại những ý quan trọng vào quyển sổ tay để sử dụng khi cần.

- Ghi chép những điều cần thiết, và những lí thuyết cần nhớ vào cuốn sổ tư duy, sau này các bạn có thể xem lại và đọc lại. Giúp các bạn khó có thể quên được mỗi khi làm bài tập lí thuyết.

- Đoán đề thi: thông thường trước khi thi (tất cả các môn) mình thường đoán đề, đề sẽ cho dạng như thế nào (kết hợp vài thông tin có ở trên lớp) và cách thức để “chiến đấu” sao cho hiệu quả.

- Học trên mạng: tìm một website học trực tuyến uy tín để học thêm sẽ cực tốt đấy các bạn ạ!

THAM LUẬN ĐỀ HỌC TỐT TIẾNG ANH

Hiện nay nhu cầu sử dụng tiếng Anh trong cuộc sống hằng ngày và trong công việc ngày càng trở nên cấp thiết đặc biệt là phục vụ cho công việc thi kì thi THPTQG của mọi người nói chung và của các bạn học sinh lớp 12A3 nói riêng

Hiện nay có rất nhiều phương pháp học tiếng anh như : các sách điện tử, phần mềm, sách nói, sách viết Vì vậy để học tốt thì mỗi người phải tự tìm cho mình một phương pháp học tập thật hiệu quả nhất. Sau đây tôi xin được tôi xin đóng góp một số ý kiến nhỏ của bản thân giới thiệu cho các bạn phương pháp học tốt tiếng Anh một cách hệ thống và hợp lý.

Đặc biệt, các phương pháp sau đây có thể giúp các bạn có thể tự học tại nhà và không cần đi ra ngoài trong thời gian dịch bệnh COVID đang diễn ra hết sức phức tạp như thế này

- Vì Tiếng Anh không chỉ là học về ngữ pháp mà chúng ta còn phải học về các phần khác như phát âm, từ vựng, kĩ năng nghe và kĩ năng nói. Vì vậy mình sẽ chia làm 4 phần như sau:

1. HỌC TỪ VỰNG:

- Đây là yếu tố căn bản để mọi người học tốt tiếng Anh. Nếu không có vốn từ vựng hoặc từ vựng quá nghèo nàn thì nó sẽ cản trở rất nhiều trong việc giao tiếp hoặc đọc hiểu được các bài tập.

- Có nhiều cách để chúng ta học từ vựng mà nhớ lâu hơn:

+ Học từ vựng qua bài hát Tiếng anh hoặc 1 bộ phim mà mình yêu thích. Hãy ghi các từ vựng mới ra một quyển sổ nhỏ. Đem theo bên mình bất cứ lúc nào, hễ có thời gian rảnh thì lấy ra để học thôi.

+ Học từ vựng qua các câu chuyện ngắn song ngữ. Truyện có nhiều màu sắc sẽ tạo ấn tượng với chúng ta nhiều hơn và giúp các em nhớ lâu hơn.

+ Học từ chính trong sách của các mình. Hãy dùng bút nhiều màu để ghi ra, trang trí thật đẹp để gây chú ý cho mỗi người. Nếu ai đó muốn giỏi hơn thì viết ra thành nguyên câu, để mình vừa học từ mà vừa học cả cấu trúc của câu.

2. HỌC PHÁT ÂM:

Phát âm cũng đóng vai trò không kém quan trọng so với học từ vựng. Đa phần người Việt Nam đều bị phát âm sai. Ngay thời gian đầu mới học, mỗi người phải thật chú ý để không bị mắc lỗi này, để lâu rất khó để sửa. Nếu phát âm không đúng, người nghe sẽ khó để hiểu được ý mà bạn đang muốn truyền đạt. Vì vậy, mỗi một từ vựng mà các bạn ghi ra, ta phải ghi thêm phần phát âm để đọc chính xác từ vựng đó nha. Chúng ta có thể tham khảo cách đọc trên google dịch, các trang web từ điển của oxford hoặc cambridge.

3. HỌC NÓI:

Có rất nhiều bạn rất giỏi về lý thuyết, nhưng khi bắt phải nói thì hiếm có ai nói được thành thạo. Một phần do cách dạy của người Việt Nam quá chú trọng về lý thuyết, ít có thực hành nên chúng ta không có nhiều cơ hội để giao tiếp.

Mỗi người nên dành nhiều thời gian để luyện nói trên lớp. Thực hành càng nhiều, càng giúp mình mạnh dạn hơn, tập cho mình kỹ năng phản xạ trong giao tiếp.

Cần khắc phục tính nhút nhát của mình, cứ mạnh dạn nói Tiếng anh bất cứ khi nào có thể. Bên cạnh đó, ta có thể học giao tiếp qua các app trên mạng. một số App mình hay dùng đó là DUOLINGO VÀ ELSA. Chúng giúp bản thân mình nâng cao được khả năng giao tiếp rất nhiều, bên cạnh đó App còn cung cấp trò chơi để nâng cao và hoàn thiện hơn các kỹ năng khác.

4. HỌC NGHE:

Đây là một trong những phần mình thấy là khó nhất. Có nhiều cách giúp các bạn rèn luyện kỹ năng nghe tốt, đây là vài bí quyết mình hay sử dụng :

– Lựa những bài hát bằng Tiếng anh chậm, dễ nghe để luyện nghe mỗi ngày. Cứ nghe đi nghe lại thật nhiều lần, đến khi nào từng câu chữ trong bài hát thấm vào đầu của mình thì thành công

– Bên cạnh nghe các bài hát thì mình có thể xem các bộ phim nước ngoài. Việc xem các bộ phim mà mình yêu thích iups ích cho chúng ta rất nhiều trong việc làm quen với ngữ điệu, giọng nói của người bản địa rất nhiều. Đối với mình, đây là phương pháp mình dùng có hiệu quả nhất, không chỉ giúp mình nghe tốt hơn, nó còn giúp mình thư giãn đầu óc, đôi khi còn cung cấp thêm kiến thức cho mình.

Trên đây là những phương pháp mà mình đã tìm hiểu và đã ứng dụng trong việc học của mình. Hy vọng mọi người qua bản tham luận này sẽ có thêm một số kinh nghiệm nào đó.

THAM LUẬN ĐỀ HỌC TỐT MÔN TOÁN

• Suốt 12 năm học các học sinh cần học đều và tốt các môn để có lượng kiến thức tốt phục vụ cho cả cuộc sống cũng như công việc. Thế nhưng, riêng với Toán lớp 12 lại liên quan tới kỳ thi tốt nghiệp THPT của hầu hết các bạn học sinh lớp 12a3 vậy nên, học tốt môn Toán giúp các bạn học sinh vượt qua kỳ thi này dễ dàng hơn.

• Kỳ thi đại học sẽ ngay ở phía trước và nếu học tốt Toán bạn có cơ hội đỗ vào các trường mình yêu thích hoặc những trường tốt, danh giá.

• Năm học lớp 12 có lượng kiến thức nhiều cùng áp lực thi cử, khi bạn có kiến thức chắc của môn Toán sẽ giúp bạn vượt qua các bài kiểm tra, các kỳ thi một cách dễ dàng hơn.

Và sau đây là một số cách học giúp các bạn tiếp thu kiến thức môn toán tốt hơn:

1. Hãy cố gắng làm nhiều bài tập

• Việc giải nhiều bài tập sẽ giúp bạn không bị vướng mắc hay khó khăn khi gặp các dạng bài khó, phương pháp học học Toán hiệu quả nhất là làm nhiều bài tập. Toán không giống Sử, ngoài lý thuyết chúng còn phần nhiều là các bài tập theo nhiều dạng, khi giải bạn sẽ vấp phải các dạng này. Khi giải được nghĩa là bạn đã thành công với mảng lý thuyết kia.

• Toán lớp 12 khá nặng vậy nên bạn cần dành nhiều thời gian cho việc làm bài tập có như vậy trình độ của bạn mới có thể nâng cao. Hơn nữa, khi giải bài tập bạn cũng đồng thời tự thuộc lý thuyết hay các công thức tính. 1 công mà đôi việc nữa đấy nhỉ?

2. Hãy dành nhiều thời gian cho môn Toán

• Bạn không thể trở thành một vận động viên điền kinh nếu không thường xuyên tập luyện chạy. Và tất nhiên bạn không bao giờ có thể **học giỏi Toán lớp 12** nếu như dành quá ít thời gian cho nó. Để học tốt môn này bạn cần tranh thủ mọi lúc, mọi nơi, có thể là học lý thuyết, hay làm bài tập. Việc lặp lại các hoạt động khiến bạn nắm vững kiến thức cũng như tạo phản xạ tốt khi bắt gặp bất kỳ nội dung liên quan.

• Việc dành nhiều thời gian không có nghĩa bạn bỏ qua các môn khác mà nó là việc bạn bớt thời gian lướt facebook, xem ti vi, youtubedành chúng để chơi với các con số. Bạn cũng đừng nhàm với việc học ngay cả khi đang có tâm trạng, hãy nhớ rằng chỉ nên ngồi vào bàn học khi có một tâm trạng tốt có như vậy bạn mới hào hứng và học có hiệu quả.

3. Luôn mạnh dạn hỏi khi chưa hiểu để học tốt môn Toán hơn.

• Hãy luôn mạnh dạn, tự tin hỏi thầy cô những chỗ chưa hiểu, chưa rõ hay còn hoài nghi, bởi chỉ có như vậy, kiến thức bạn nắm mới chắc chắn và không bị hổng. Một điều bạn không biết, giáo viên cũng rất vui mừng và sẵn sàng giải đáp các thắc mắc của bạn để bạn học tốt hơn mà thôi.

•Gạt bỏ cái tôi, cố gắng học hỏi và trao đổi với bạn học để nhận lại những kiến thức mới.

4. Gạt bỏ tư tưởng học giỏi Toán là do bẩm sinh

•Không có cái gì là tự nhiên, tất cả đều cần có quá trình mài giũa, cố gắng, phấn đấu. Cũng giống như không có phương pháp học Toán nào hiệu quả nếu như bạn không thực sự cố gắng. Hãy cố gắng thành công sẽ theo đuổi bạn. Bẩm sinh chỉ có thể giúp bạn phần quá nhỏ mà thôi. Nếu cố gắng bạn sẽ trở thành người giỏi nhất.

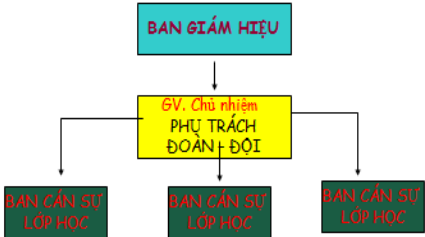
5. Học nhóm thay vì học một mình

•Các nghiên cứu cũng như thực tế cho thấy việc học nhóm đóng vai trò quan trọng trong việc cải thiện tư duy cũng như thành tích học tập. Khi học nhóm bạn có thể trao đổi, quan sát nhiều cách làm của các bạn từ có rút ra cho mình bài học. Việc học nhóm còn khiến bạn dễ dàng hiểu những vấn đề chưa rõ từ chính những người bạn của mình. Nếu đặt ra câu hỏi làm thế nào để học tốt các môn thì phương pháp này chính là câu trả lời thích đáng nhất.

Trên đây là một số phương pháp học tốt môn toán mình muốn gửi đến các bạn, mình rất mong những kinh nghiệm này có thể giúp các bạn một phần nào đó và chúc các bạn đạt được thành công trong việc học tập và đạt thành tích tốt trong những kì thi sắp tới và nhất là kì thi thptqg

Minh chứng mục 2.2.1. Chủ đề 2: Phòng chống bạo lực học đường

Một số hình ảnh các slides trình chiếu của nhóm thuyết trình.

	Giải pháp phòng chống BLHD Phòng chống BLHD ở mấy cấp độ? Nêu tên? Phòng chống BLHD ở 3 cấp độ: * Cấp độ Phòng ngừa. * Cấp độ Hỗ trợ. * Cấp độ Can thiệp.
7. Giải pháp phòng chống BLHD a) Biện pháp phòng ngừa: + Đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền, lồng ghép ngoại khóa (phụ huynh tham gia), nêu gương + Giáo dục kỹ năng về PCBLHD cho Giáo viên và học sinh. + Tổ chức đội, nhóm, câu lạc bộ. + Giải quyết dứt điểm các mâu thuẫn	Giải pháp phòng chống BLHD a) Biện pháp phòng ngừa: + Thực hiện Phương pháp GD tích cực, không bạo lực với người học. + Xây dựng các cơ chế nắm bắt thông tin: Thiết lập các Ăngten, hệ thống camera giám sát. + Hướng dẫn một số kỹ năng để tránh bị bạo lực.
- Thiết lập mạng lưới để phát hiện và ngăn chặn BLHD gồm: 	

Minh chứng mục 2.2.3. Chủ đề 3: Học sinh với không gian mạng

Một số hình ảnh các slides trình chiếu của nhóm thuyết trình

	I. MẠNG XÃ HỘI LÀ GÌ? Mạng xã hội là dịch vụ nối kết các thành viên cùng sở thích trên Internet lại với nhau với nhiều mục đích khác nhau tạo thành một cộng đồng không phân biệt không gian và thời gian. Những người tham gia vào mạng xã hội còn được gọi là cư dân mạng. 
	IV. CÁCH SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI AN TOÀN VÀ HIỆU QUẢ
1. Không phải cái gì cũng chia sẻ	 2. Chỉ lên mạng khi có nhu cầu— quy định thời gian cụ thể
3. Quan tâm đến những thứ chúng ta quan tâm – bạn bè, gia đình, tin tức chính..	4. Không chỉ trích, phán xét, chửi bới
5. Bảo mật thông tin cá nhân trên mạng xã hội.	6. Tuân thủ những quy định của luật An Ninh Mạng

Minh chứng mục 2.2.4. Chủ đề 4: Tình bạn và tình yêu tuổi học trò.

Hình ảnh một số slides trình chiếu và thuyết trình của các nhóm

Nhóm 3

Chủ đề thuyết trình tình bạn và tình iu

Tình iu và tình bạn

Sự khác nhau giữa tình bạn và tình yêu

Tình bạn và tình yêu ở tuổi học trò

Mặt trái

Tuy nhiên, tình yêu tuổi học trò còn có nhiều mặt trái: Khi người trong cuộc chưa đủ chín chắn để suy nghĩ thì họ lại dễ đi sai đường, đặc biệt với sự tò mò về tâm sinh lý giới tính của mình khiến cho các teen dễ mắc sai lầm. Rất nhiều bạn yêu ở lứa tuổi học trò phải từ bỏ con đường học tập của mình để chăm lo cho cuộc sống gia đình quá sớm, đó là điều rất đáng tiếc.

Tình yêu tuổi học trò có những ảnh hưởng khá tai hại tới vấn đề tâm lý, nếu người trong cuộc không có những hướng đi đúng đắn dẫn đến những suy nghĩ lệch lạc, giống như kiểu có thể chết vì người ấy, hay người ấy là tất cả của cuộc đời.

Tình yêu lứa tuổi này cũng có những ảnh hưởng tiêu cực nhất định đến sức khỏe và học tập, thường các teen hay nói chuyện với nhau rất nhiều, chiếm mất nhiều thời gian học tập, thêm vào đó có teen lười thì cũng chảnh thêm học luôn vậy là đã ảnh hưởng đến kết quả học tập rồi.

Mặt tốt khi có tình iu

Tình cảm ở tuổi học trò sẽ giúp bạn hoàn thiện về mặt tâm lý hơn, tình yêu ở lứa tuổi này có thể giải tỏa những phiền muộn ở người ấy, những căng thẳng trong học tập được chia sẻ làm họ cảm thấy nhẹ nhõm hơn, có tình thân học tập hơn, có thêm 1 người bạn tri kỉ để sẻ chia tâm sự.

Mặt tốt tình bạn

01: Giúp trưởng thành
02: Giúp nhau học tập
03: Có tinh thần hơn
04: Có nơi tâm sự

Đang đi học có nên yêu không?

Có lẽ đây là thắc mắc của rất nhiều người, cũng là nguyên nhân của sự trăn trở của nhiều bậc phụ huynh. Nếu có được một tình yêu tuổi học trò đúng đắn, biết khai thác những khía cạnh tích cực của tình yêu tuổi học trò thì thứ tình cảm ấy trở thành một tình cảm thiêng liêng và đáng trân trọng. Cách khai thác khía cạnh tích cực của tình yêu tuổi học trò:

- Nên để tình yêu tuổi học trò ở đúng bản chất của nó là ngày thơ, trong sáng, thuần khiết.
- Nên vạch ra những giới hạn riêng.
- Nên sắp xếp một thời gian biểu hợp lý, để tình yêu tuổi học trò trở thành động lực cho đôi bạn cùng tiến.
- Các bậc phụ huynh cần biết cách giáo dục chỉ dạy cho con em mình đi đúng hướng, cần quan tâm con trẻ nhiều hơn.

THI ĐUA DẠY TỐT, HỌC TỐT

Chào mừng quý vị và các bạn đến với buổi thi đua dạy tốt, học tốt năm học 2021-2022.

Sự quan tâm

Một tình bạn đúng nghĩa sẽ dựa ra những sự nhận xét thẳng thắn và chân thành, giúp bạn hoàn thiện bản thân, khắc phục những khuyết điểm vốn có. Mọi khi mắc phải một lỗi lầm nào đó, người kia sẽ giúp bạn dựa ra những lời khuyên hữu ích giúp bạn tìm ra cách giải quyết và khắc phục.

Trong khi đó, tình yêu không chỉ dừng lại ở đây. Một tình yêu đúng nghĩa là sự quan tâm và cùng đặc biệt. Nếu bạn yêu ai đó thật lòng, suy nghĩ của bạn sẽ xoay quanh đối phương, sẵn sàng lắng nghe, hiểu sâu về đối phương. Bạn nên muốn để ý xem người đó thích thứ gì và mong muốn của họ là gì...

Minh chứng mục 2.2.5. Chủ đề 5: Hướng nghiệp.

a. Bản word của nhóm thuyết trình tìm hiểu các nhóm ngành

SẢN PHẨM NHÓM 1:

TÌM HIỂU VỀ NHÓM NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

* Trong thời đại 4.0 hiện nay, Trong thời kỳ hội nhập, Công nghệ thông tin là một trong những ngành mũi nhọn mang đến sự phát triển vượt bậc cho khoa học kỹ thuật. Chính vì vậy, **ngành Công nghệ thông tin** đã trở thành một ngành học “hot” và thu hút rất nhiều bạn trẻ, đặc biệt là những bạn yêu thích máy tính và đam mê công nghệ. Sau đây nhóm chúng em sẽ thông tin đến các bạn lớp 12 về ngành CNTT nhé.

1. Công nghệ thông tin là ngành gì

Công nghệ thông tin, viết tắt CNTT, (tiếng Anh: Information Technology hay là IT) là một nhánh ngành kỹ thuật sử dụng máy tính và phần mềm máy tính để chuyển đổi, lưu trữ, bảo vệ, xử lý, truyền tải và thu thập thông tin.

Nhân viên IT là người có công việc duy trì các hoạt động của hệ thống máy tính cũng như mạng, đảm bảo sao cho chúng luôn trong tình trạng tối ưu nhất. Bên cạnh đó, họ còn hỗ trợ kỹ thuật và hướng dẫn nhân sự trong tổ chức các kỹ năng cơ bản để có thể chạy và sử dụng chương trình máy tính, cơ sở hạ tầng IT một cách an toàn và hiệu quả.

Tóm lại, việc làm ngành IT chủ yếu sẽ làm các công việc liên quan đến máy tính và phần mềm máy tính. Ở Việt Nam IT còn được hiểu là những người lập trình, công việc của những IT không chỉ dừng lại ở việc xử lý dữ liệu máy tính nữa mà những người này còn phải thực hiện các công việc liên quan đến thiết kế và viết phần mềm máy tính,... Tùy thuộc vào yêu cầu của từng công ty mà IT sẽ đáp ứng những nhu cầu làm việc của họ.

2. Điều kiện việc làm và cơ hội việc làm

- Ngành CNTT được dự đoán là một trong những ngành nghề có triển vọng nhất tại Việt Nam nhất là khi nước ta đang hội nhập hóa, toàn cầu hóa sâu rộng với những hiệp định thương mại tự do như CPTT, EVFTA..., chúng ta đang cần nhân lực để bắt kịp với công nghệ của các quốc gia trên thế giới. Có thể nói cơ hội việc làm IT sẽ luôn dồi dào trong ít nhất là từ 5-10 năm tới. Nên các bạn không phải lo về việc ra trường rồi ngành có còn hot không nhé.

- Các công việc sinh viên có thể đảm nhận được sau khi tốt nghiệp:

+ Thực hiện các công việc trong lĩnh vực Công nghệ thông tin như lập trình, phân tích thiết kế hệ thống thông tin, xây dựng các phần mềm.

+ Phân tích, thiết kế, xây dựng và quản lý các dự án Công nghệ thông tin trong lĩnh vực Tài nguyên môi trường (tài nguyên, môi trường, địa chất, viễn thám, đất đai, địa chất, trắc địa, đo đạc bản đồ, khí tượng thủy văn, tài nguyên nước, . .).

+ Tích hợp hệ thống, quản trị cơ sở dữ liệu, quản trị hệ thống thông tin cho các cơ quan, doanh nghiệp.

+ Xây dựng và quản trị mạng máy tính cho các cơ quan, doanh nghiệp.

Vị trí việc làm của sinh viên sau khi tốt nghiệp:

+ Kỹ sư lập trình, phân tích, thiết kế hệ thống thông tin, xây dựng phần mềm và quản lý dự án Công nghệ thông tin.

+ Kỹ sư lập trình, phân tích, thiết kế hệ thống thông tin và quản lý các dự án Công nghệ thông tin trong lĩnh vực tài nguyên và môi trường (đất đai, địa chất, trắc địa, đo đạc bản đồ, viễn thám, khí tượng thủy văn, tài nguyên nước, . .).

- Kỹ sư thiết kế, phát triển, tích hợp và quản trị hệ thống thông tin, quản trị cơ sở dữ liệu cho các cơ quan, doanh nghiệp.

- Kỹ sư thiết kế, xây dựng và quản trị mạng máy tính cho các cơ quan, doanh nghiệp.

- Kỹ sư tư vấn, triển khai và chuyển giao công nghệ cho các cơ quan, doanh nghiệp.

- Nghiên cứu viên tại các Viện, Trung tâm nghiên cứu.

- Giảng viên, Giáo viên trong các trường Đại học, Cao đẳng, Trung học chuyên nghiệp và dạy nghề liên quan đến lĩnh vực Công nghệ thông tin.

- Tự thành lập công ty về lĩnh vực Công nghệ thông tin.

- Học lên các trình độ cao hơn.

3) Để học tốt ngành Công nghệ thông tin, bạn cần có những tố chất, kỹ năng cơ bản sau:

– Đam mê công nghệ

– Tính chính xác trong công việc

– Ham học hỏi, trau dồi kiến thức

– Trình độ ngoại ngữ

– Kỹ năng làm việc nhóm

– Khả năng làm việc dưới áp lực cao

– Kỹ năng giao tiếp

– Biết lắng nghe và chấp nhận phê bình

4) Các trường đào tạo ngành CNTT chất lượng

– Đại học Bách Khoa Hà Nội

– Đại Học Công Nghệ Thông Tin - Đại Học Quốc Gia TP.HC

– Đại học Bách Khoa TP.HCM

– Đại học FPT

– Đại học Khoa học Tự nhiên - Đại học Quốc Gia TP.HCM

– Học viện Kỹ thuật Quân sự

– Học viện Công nghệ bưu chính viễn thông

SẢN PHẨM NHÓM 2:
TÌM HIỂU NHÓM NGÀNH QUÂN ĐỘI

1. Đại tá Vũ Xuân Tiến cho biết năm 2022, trong quân đội có 17 học viện, trường sĩ quan tuyển sinh, đào tạo sĩ quan trình độ đại học. Về chủ trương tổ chức tuyển sinh sẽ cơ bản thực hiện như năm 2021.
2. Cụ thể, thí sinh đăng ký xét tuyển vào đào tạo đại học, cao đẳng quân sự phải qua sơ tuyển, có đủ tiêu chuẩn quy định của Bộ Quốc phòng, phải tham dự kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 để lấy kết quả xét tuyển đại học, cao đẳng; các bài thi, môn thi phù hợp với tổ hợp các môn thi để xét tuyển vào các trường trong quân đội mà thí sinh đăng ký.
3. Đối tượng tuyển sinh là thanh niên ngoài quân đội từ 17-21 tuổi; quân nhân đang tại ngũ và đã cắt ngũ trong độ tuổi 18 – 23 tuổi.
4. Các trường quân đội đều tuyển thí sinh nam, chỉ có 3 đơn vị tuyển sinh thí sinh nữ là Học viện Kỹ thuật Quân sự, Học viện Quân y và Học viện Khoa học Quân sự.
5. Phương thức tuyển sinh năm 2022 vẫn thực hiện xét tuyển bằng điểm thi tốt nghiệp THPT của năm tuyển sinh. Ngoài ra, khối Quân đội vẫn duy trì xét tuyển thẳng, ưu tiên xét tuyển và xét tuyển học sinh giỏi bậc THPT theo quy chế của Bộ GDĐT và quy chế riêng của Bộ Quốc phòng sẽ được ban hành chính thức trong hướng dẫn tuyển sinh năm 2022.
6. Các tổ hợp xét tuyển vào trường cơ bản như năm 2021, chưa có thay đổi. Tiêu chuẩn dự tuyển, thí sinh cần đủ điều kiện về chính trị, văn hoá, sức khoẻ. Thí sinh cần đến Ban chỉ huy cấp quận, huyện, thành phố, thị xã trực thuộc tỉnh để đăng ký và làm thủ tục sơ tuyển.
7. Thí sinh chỉ được đăng ký một nguyện vọng 1 (nguyện vọng cao nhất) vào một trường trong quân đội ngay từ khi làm hồ sơ sơ tuyển. Nếu trường có nhiều ngành đào tạo, thí sinh chỉ được đăng ký dự tuyển vào một ngành. Các nguyện vọng còn lại thí sinh đăng ký vào các trường ngoài quân đội, việc đăng ký thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT.
8. Trong quân đội, các trường chỉ xét tuyển vào đại học, cao đẳng với các em đã qua sơ tuyển, có đủ điều kiện theo quy định của Bộ Quốc phòng.
9. Thí sinh được điều chỉnh nguyện vọng đăng ký xét tuyển (nguyện vọng 1) theo nhóm trường và trong thời gian quy định của Bộ GDĐT.
10. Có 2 nhóm thí sinh cần lưu ý: Nhóm 1 gồm các học viện: Hậu cần, Hải quân, Biên phòng, Phòng không - không quân (hệ chỉ huy tham mưu) và các trường sĩ quan: Lục quân 1, Lục quân 2, Chính trị, Đặc công, Pháo binh, Tăng thiết giáp, Phòng hóa, Thông tin, Công binh. Nhóm 2 gồm các học viện: Kỹ thuật quân sự, Quân y, Khoa học quân sự, Phòng không - không quân (hệ kỹ sư hàng không).

Đại tá Vũ Xuân Tiến cho biết trong tháng 3, Ban Tuyển sinh quân sự Bộ Quốc phòng sẽ thông báo chỉ tiêu cho từng trường và các trường sẽ thông báo trên Cổng thông tin của đơn vị.

Các ngành thuộc khối Quân đội

Để đảm bảo quốc phòng an ninh, hầu hết các quốc gia đều có lực lượng vũ trang. Đó là lực lượng có tổ chức, được trang bị vũ khí, phương tiện, kỹ thuật quân sự và huấn luyện quân sự.

Quân đội nhân dân (gồm bộ đội chủ lực, bộ đội địa phương, bộ đội biên phòng) là một trong những lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam. Bộ đội là những người có nhiệm vụ sẵn sàng chiến đấu và chiến đấu đánh bại kẻ thù xâm lược, bảo vệ Tổ quốc.

Quân đội Việt Nam không chỉ có nhiệm vụ canh giữ bảo vệ toàn vẹn lãnh thổ từ biên giới, hải đảo, vùng trời, vùng biển mà còn là lực lượng đi đầu trong công tác và sản xuất. Trong quân đội có rất nhiều ngành nghề khác nhau trong xã hội: giáo viên, bác sĩ, kỹ sư thiết kế, chế tạo máy, công nhân, nghệ sĩ và cả doanh nhân trong lĩnh vực kinh tế quân đội v.v...

Điều kiện làm việc và cơ hội nghề nghiệp

Môi trường quân đội và những quy định nghiêm ngặt giúp bạn tôi luyện tác phong của một quân nhân, ý chí sắt đá, tính kỷ luật nghiêm khắc, tinh thần đồng đội v.v... Có thể bạn sẽ phải đi bất cứ đâu và nhận bất cứ nhiệm vụ nào, kể cả những nhiệm vụ nguy hiểm nhất. Dù bạn ở đâu và làm gì thì đó đều vì Tổ quốc đang cần bạn. Cũng giống như trong ngành công an, trong quân đội, bạn được phân công công tác sau khi tốt nghiệp và có mức thu nhập ổn định. Hiện nay, các doanh nghiệp quân đội làm kinh tế đã khá phổ biến và đang rất phát triển. Đây cũng là cơ hội tốt nếu bạn yêu thích và phù hợp với hoạt động kinh doanh.

Một số nghề nghiệp trong ngành Quốc phòng:

Tùy vào trình độ, khả năng và nguyện vọng, bạn có thể công tác tại rất nhiều vị trí khác nhau trong quân đội:

– ***Sĩ quan***: là những cán bộ được đào tạo cơ bản về chuyên ngành quân sự, chỉ huy các đơn vị quân đội làm nhiệm vụ bảo vệ tổ quốc.

– ***Quân nhân chuyên nghiệp***: là những quân nhân được đào tạo, có trình độ chuyên môn kỹ thuật cần thiết cho công tác chỉ huy, chiến đấu, đảm bảo chiến đấu, xây dựng quân đội và tình nguyện phục vụ lâu dài trong quân đội.

– ***Công nhân viên quốc phòng***: là những công nhân viên chức nhà nước, công tác trong các đơn vị, nhà máy quân đội, đảm nhiệm một mặt chuyên môn kỹ thuật nào đó hoặc giúp việc cho người chỉ huy trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

– ***Hạ sĩ quan và binh sĩ***: là những quân nhân phục vụ trong các đơn vị quân đội có thời hạn theo quy định của Luật nghĩa vụ quân sự, được huấn luyện quân sự chu đáo với kỷ luật nghiêm minh.

Trở thành bộ đội, bạn có thể tham gia phục vụ ở một trong các khu vực:

+ **Lục quân:** Bao gồm các binh chủng chiến đấu trên bộ, thường có số quân đông nhất, trang bị phương tiện tác chiến đa dạng, phong phú. Lục quân được cấu thành từ các binh chủng: Bộ binh, Thiết giáp, Pháo binh, Phòng không lục quân, Công binh, Thông tin, Hóa học.

+ **Hải quân:** là lực lượng chiến đấu bảo vệ biển, đảo (trên các chiến trường sông nước). Hải quân hiện đại thường được trang bị tàu mặt nước, tàu ngầm, không quân hải quân v.v...

+ **Phòng không không quân:** là lực lượng chiến đấu bảo vệ vùng trời, được trang bị máy bay các loại để tác chiến trên không, đánh các mục tiêu mặt đất, mặt nước, làm nhiệm vụ trinh sát, đổ bộ hàng không, vận tải hàng không.

+ **Bộ đội biên phòng:** là lực lượng nòng cốt chuyên trách quản lý, bảo vệ chủ quyền toàn vẹn lãnh thổ, an ninh, trật tự biên giới quốc gia trên đất liền, hải đảo, vùng biển và các cửa khẩu. Bộ đội biên phòng thường làm việc tại các địa bàn rất phức tạp và nguy hiểm, luôn phải đối mặt với những khó khăn gian khổ.

b. Hình ảnh bản powerpoint trình chiếu của nhóm 3 thuyết trình tìm hiểu nhóm ngành Y-Dược.

NHÓM 3

Group Y_DƯỢC

- Ngành y dược là gì
- Điều kiện làm việc và cơ hội việc làm
- Những phẩm chất và kĩ năng cần có
- Một số nghề nghiệp trong ngành y dược

Nội dung 1

Y học là khoa học ứng dụng liên quan đến chẩn đoán, tiên lượng, điều trị và phòng ngừa bệnh tật. Y học gồm nhiều phương pháp chăm sóc sức khỏe vốn liên tục phát triển với mục đích duy trì, hồi phục sức khỏe từ việc phòng ngừa và chữa bệnh.

Dược là ngành học liên quan đến thuốc, sản xuất thuốc, nghiên cứu và kiểm tra chất lượng thuốc. Phục vụ cho công tác cứu và chữa bệnh cho mọi người.

Nội dung 2

Ngành Y_Dược hiện nay đang phát triển tốc độ nhanh chóng. Nhiều người quan tâm và chú trọng đến sức khỏe hơn. Sự phát triển vượt trội của ngành Y_D tại Việt Nam đạt giá trị 5,9 tỷ USD (2018). Đây chính là thị trường Y_Dược phẩm thứ 2 trong khu vực Đông Nam Á. Theo những dự đoán từ Viet Nam Report thì ngành Dược tiếp tục tăng trưởng.

Chính vì tốc độ tăng trưởng vượt trội, nhân sự ngành Y_Dược luôn trong tình trạng "thiếu". Số lượng đào tạo gia tăng nhưng chưa đáp ứng được nhu cầu tuyển dụng ngành Y_Dược của đơn vị, doanh nghiệp. Theo khảo sát doanh nghiệp lĩnh vực dược, y tế và sức khỏe, có 51% đơn vị tuyển dụng dược sĩ. Có tới 23% đơn vị cần tuyển dụng phát triển sản phẩm về dược. Với nhu cầu nhân sự, bạn có nhiều hội nghề nghiệp ngành Y_Dược.

Nội dung 2

Đa số những người làm việc trong ngành y sẽ dành phần lớn thời gian của mình tại bệnh viện, phòng khám, hay tại các phòng nghiên cứu v.v... Công việc thường rất vất vả và nên đòi hỏi sự bền bỉ, và độ chính xác cao, ngoài ra thì họ cũng thường xuyên phải trực đêm, trực vào ngày nghỉ hoặc trực vào các kỳ nghỉ. Hơn thế, những người làm trong ngành y cũng thường xuyên phải tiếp xúc với các loại bệnh tật, hay vi khuẩn, máu, thậm chí cả với các tử thi v.v...



- Lòng nhân hậu, thương người
- Sự kiên trì nhẫn nại
- Sự can đảm (không yếu bóng vía, không sợ máu, sợ bẩn...)
- Tính cẩn thận, tỉ mỉ, trung thực
- Khả năng giao tiếp tốt, phong thái cởi mở, biết các sự tin cậy, cảm thông chia sẻ với bệnh nhân...
- Khả năng phán đoán tốt, nhạy bén
- Đôi bàn tay khéo léo
- Sức khỏe tốt, đặc biệt là thần kinh vững vàng

Nội dung 4

Làm việc tại khoa Dược các Bệnh viện từ Trung ương đến địa phương.

- Làm việc tại các Công ty sản xuất thuốc với các vị trí: nghiên cứu sản phẩm, quản lý sản xuất, kiểm soát chất lượng, marketing, cung ứng...
- Làm việc tại các trường Y – Dược và các Viện Nghiên cứu Dược
- Làm việc tại các trung tâm kiểm nghiệm.
- Làm việc tại cơ sở kinh doanh Dược
- Tự làm chủ công ty, nhà thuốc tư nhân
- Làm cán bộ tại các cơ quan có liên quan đến Dược như: các cục của Bộ Y tế, Sở Y tế và các trung tâm y tế huyện...

Bác sĩ điều trị tại các cơ sở y tế

Giảng viên, nhà nghiên cứu tại các cơ sở đào tạo khoa học sức khỏe

Chuyên viên y tế, nhà nghiên cứu tại các viện nghiên cứu, cơ quan quản lý, tổ chức chuyên môn

Tổ chức, quản lý và điều hành chuyên môn tại các đơn vị khám, chữa bệnh.

Ngoài ra, các bạn có thể lựa chọn tiếp tục học tập và nghiên cứu các bậc học cao hơn trong và ngoài nước.



c. Một số hình ảnh của giáo viên, học sinh tham gia ngoại khóa



Phát biểu thảo luận của học sinh

Phần quà cho các nhóm

Minh chứng mục 3.3.2. Đánh giá định lượng.

Mẫu phiếu tự đánh giá mức độ hứng thú của học sinh với tiết sinh hoạt lớp

STT	HỌ VÀ TÊN	Đánh dấu nhân (x) vào mức độ hứng thú của em với tiết sinh hoạt lớp		
		Rất hứng thú	Bình thường	Không hứng thú
1	Đào Tuấn Anh	x		
2				
3				
4				

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018 của Bộ giáo dục.
2. Tài liệu hướng dẫn hoạt động ngoài giờ lên lớp cấp THPT của vụ giáo dục trung học năm 2011.
3. Cẩm nang phương pháp sư phạm, Nxb tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh.
4. Tiết sinh hoạt chủ nhiệm với kỹ năng sống tập 2, Bùi Văn Trực, Nxb Văn hóa - Thông tin.
5. Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay, Nxb Đại học Sư phạm.
6. Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới – tập 1: Cẩm nang hạnh phúc
7. Cẩm nang tâm lý học đường, Anbooks phối hợp với Liên hiệp phát triển tâm lý học đường Quốc tế (CASP-I)
8. Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm trong đào tạo giáo viên, Nxb Đại học Sư phạm.
9. Module 5 tập huấn cơ sở dữ liệu.
10. Mạng Internet.