

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

SỞ GD&ĐT NGHỆ AN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**ĐỔI MỚI GIỜ SINH HOẠT LỚP VÀ HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI
HƯỚNG TỚI ĐƯA GIÁ TRỊ SỐNG VÀO TRONG LỚP HỌC
Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT MỚI**

Lĩnh vực: Chủ nhiệm



Nghệ An, tháng 4 năm 2022

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

SỞ GD&ĐT NGHỆ AN

TRƯỜNG THPT KIM LIÊN – THPT ĐÔ LƯƠNG 1

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

***ĐỔI MỚI GIỜ SINH HOẠT LỚP VÀ HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI
HƯỚNG TỚI ĐƯA GIÁ TRỊ SỐNG VÀO TRONG LỚP HỌC
Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT MỚI***

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Nhóm tác giả:

Lê Thị Hồng Thắm

Trường THPT Kim Liên – Nam Đàn

SĐT: 0833.151.368

Nguyễn Trà Giang

Trường THPT Kim Liên – Nam Đàn

SĐT: 0913.792.567

Nguyễn Thị Mai Loan

Trường THPT Đô Lương 1 – Đô Lương

SĐT: 0984.717.525

Nghệ An, 4/2022.

MỤC LỤC

PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
3. Đối tượng nghiên cứu, phạm vi của đề tài	3
4. Phương pháp nghiên cứu	3
5. Bố cục sáng kiến kinh nghiệm.....	4
6. Tính mới của đề tài.....	4
PHẦN 2: NỘI DUNG	5
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	5
1.1. Cơ sở lý luận	5
1.2. Cơ sở thực tiễn	8
CHƯƠNG 2: MÔ HÌNH SINH HOẠT LỚP VÀ HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY HƯỚNG THEO TINH THẦN GDPT MỚI	14
2.1. Mô hình sinh hoạt lớp	14
2.2. Hoạt động dã ngoại theo tinh thần GDPT mới	15
2.3. Các hình thức bồi đắp giá trị sống trong giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại	16
CHƯƠNG III: THỰC NGHIỆM	29
3.1. Quá trình thực nghiệm.....	29
3.2. Kết quả thực nghiệm.....	45
PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	48
1. Bài học kinh nghiệm.....	48
2. Ứng dụng của đề tài	48
3. Kiến nghị, đề xuất	48

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

CÁC TỪ VIẾT TẮT

HS	Học sinh
GV	Giáo viên
HD	Hoạt động
NXB	Nhà xuất bản
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
SKSS	Sức khỏe sinh sản
GDPT	Giáo dục phổ thông
THPT	Trung học phổ thông
TT	Thứ tự
THCS	Trung học cơ sở
ĐVĐ	Đặt vấn đề
KHXH	Khoa học xã hội
TNCSHCM	Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Chương trình giáo dục phổ thông – Chương trình tổng thể. NXB ĐHSP 2018
- [2] *Dạy học tích cực và một số phương pháp kỹ thuật dạy học*. NXB ĐH SP 2019
- [3] *Danh nhân cách mạng Việt Nam*. Lê Minh Đức - NXB trẻ 2020
- [4] *Bộ giáo dục và Đào tạo, (5/2015), Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể trong chương trình giáo dục phổ thông mới*.
- [5] *Học kỹ năng sống cùng chuyên gia – Cẩm nang giáo dục giới tính*. Thạc sỹ, bác sỹ Nguyễn Lan Hải - NXB Phụ nữ Việt Nam 2016
- [6] *Kỹ luật tích cực trong lớp học – Bình Max dịch – NXB phụ nữ 2020*
- [7] *Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay*. NXB ĐHSP 2020
- [8] *Những giá trị sống dành cho tuổi trẻ*. NXB Tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh 2021
- [9] *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trung học phổ thông*, NXB Đại học Sư Phạm 2020
- [10] *Trò chơi sinh hoạt tập thể (2 tập)*. TS Nguyễn Hữu Long – NXB trẻ 2019

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1.1. Bối cảnh chung thế giới

Hiện nay, thế giới có nhiều biến động về chính trị - xã hội, kinh tế - quân sự, đại dịch hoành hành... sự phát triển không ngừng của công nghệ số với cuộc cách mạng 4.0 đã có những tác động không nhỏ đến cuộc sống con người toàn nhân loại. Đáng ngại là việc hình thành nhiều thói quen xấu, hành vi xấu của học sinh đang độ tuổi đến trường (Nghiện game, sống ảo, sống khép kín, bạo lực, vô cảm...), vì thế đạo đức, nhân cách của một bộ phận lứa tuổi thanh thiếu niên đang ở mức độ báo động.

Mặt khác ngày nay trẻ em trên thế giới đang bị đe dọa bởi tình trạng bạo lực, lạm dụng sức lao động, phân biệt đối xử, bất bình đẳng giới, gia tăng tỷ lệ bé gái dưới 18 tuổi kết hôn, nạn nghèo đói... Vậy nên theo phương châm của UNESCO thì mục đích học tập: “Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để khẳng định mình” như một lời khẳng định về sự bất diệt của việc học, chỉ có học tập mới giúp con người thoát ra khỏi những bi kịch để tự bảo vệ mình bằng kiến thức hiểu biết được, kỹ năng học tập được và những phẩm chất, năng lực hình thành qua quá trình chung sống học tập và thực tiễn cuộc sống.

1.2. Tình hình ở Việt Nam

- Hệ thống giáo dục trong nhà trường qua các thời kỳ dù có nhiều thay đổi nhưng mục đích cuối cùng hướng tới vẫn là trang bị kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất tốt cho học sinh đúng như lời Bác dạy “*vì lợi ích trăm năm trồng người*”. Đặc biệt là chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 với mục tiêu cụ thể, học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam XHCN; xây dựng tư cách, trách nhiệm công dân... chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng bảo vệ tổ quốc.

- Chương trình giáo dục phổ thông đảm bảo phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức, kỹ năng cơ bản, thiết thực, hiện đại, hài hòa về đức, trí, thể, mỹ. Chú trọng thực hành vận dụng kiến thức, kỹ năng, đã học để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống.

- Tuy nhiên thực tế vẫn còn nhiều hạn chế, khó kiểm soát vậy nên tình trạng “bạo lực học đường”, “ma túy học đường”... và phổ biến hơn nữa là những căn bệnh: “vô cảm”, “sống ảo”, “sống hưởng thụ”, “bệnh thành tích trong học tập và thi cử”... đang len lỏi trong nhịp sống của một số học sinh như một hồi chuông báo động về phẩm chất, năng lực, ý chí của giới trẻ người Việt hiện nay.

1.3. Thực tế tình hình địa phương

- Đa số địa phương trong toàn tỉnh Nghệ An là vùng thuần nông, đời sống kinh tế chưa cao, nhận thức về việc học tập rèn luyện năng lực, phẩm chất cho con em còn hời hợt. Cho con đi học với tâm lý thêm tuổi thêm lớp, “nghĩa vụ” học cho hết 12 năm, thậm chí một số vùng chỉ chú trọng lấy bằng THPT để phục vụ mục đích làm kinh tế, xuất khẩu lao động, làm công nhân, kinh doanh nhỏ lẻ...

- Một số bộ phận phụ huynh không hợp tác với nhà trường, xã hội, trong việc rèn luyện năng lực, phẩm chất cho học sinh đặc biệt là vùng sâu, vùng xa trong toàn tỉnh.

- Thực tế tại xã Kim Liên và một số xã ở huyện Đô Lương, hiện nay mọc lên nhiều nhà máy, khu công nghiệp với nguồn thu hút hấp dẫn đối với sức trẻ: Lương cao, kiến thức cơ bản, không cần kinh nghiệm... nên tạo sức ì lớn trong học tập cho một số học sinh tại vùng Kim Liên – Nam Đàn, Đô Lương.

- Xét về khách quan thì địa bàn Kim Liên – Nam Đàn, Đô Lương là nơi có nhiều địa danh lịch sử nổi tiếng: Khu di tích Kim Liên, Đền Mai Hắc Đế, Chùa Đại Tuệ, Đền Quả sơn, Khu di tích Truông Bồn... được xếp vào một trong những di tích quốc gia đây là điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện các giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại cho học sinh hai huyện từ đó bồi đắp tình yêu quê hương, đất nước, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống...

1.4. Hạn chế của giờ sinh hoạt lớp truyền thống

- Dù tổ chức theo hình thức nào thì giờ sinh hoạt lớp truyền thống còn nghiêng nặng về phạt lỗi, cam kết, với nhiều hình thức phê bình ... khiến cho giờ học căng thẳng, tâm lý học sinh nặng nề. Hơn chúng ta vẫn chưa quên những câu chuyện đau lòng xảy ra gần đây của một số học sinh do áp lực từ học tập, gia đình đã đẩy đến hành động đáng tiếc, hay câu chuyện xử phạt học sinh gây nhiều tranh cãi của một số giáo viên trên mạng xã hội ít nhiều có sự lệch lạc trong quan niệm giáo dục.

1.5. Những ưu điểm của hình thức dã ngoại, trải nghiệm thực tế cho học sinh

- Rút ngắn khoảng cách từ kiến thức hàn lâm và thực tế.
- Đơn giản hóa khái niệm kiến thức phức tạp.
- Rèn luyện kỹ năng tự nghiên cứu, xử lý vấn đề.
- Giúp người học trưởng thành, bồi đắp được nhiều giá trị sống tích cực.
- Giúp người học nắm bắt được các xu thế tương lai: Xu thế giáo tiếp bằng tiếng Anh, tiếng Trung tại các khu tham quan du lịch, di tích lịch sử.
- Giúp người học nhận thức và điều chỉnh bản thân.
- Tạo hứng thú trong học tập.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Giúp người học tiếp cận khoa học công nghệ hiện đại.
- Giúp người học trải nghiệm tiện ích tích hợp tại môi trường học tập.

Vì tính ưu việt trội nên lồng ghép hình thức dã ngoại, trải nghiệm sẽ là hình thức phù hợp giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT hiện nay.

1.6. Những điểm mới của chương trình giáo dục 2018 – THPT hiện nay

- **Về phương châm giáo dục:** “*học đi đôi với hành*”, “*lý luận gắn với thực tiễn*”, “*giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và xã hội*”.

- **Về nội dung giáo dục:** Bên cạnh một số kiến thức được cập nhật để phù hợp với những thành tựu mới của khoa học – công nghệ và định hướng của chương trình, kiến thức nền tảng của các môn học trong chương trình GDPT 2018 chủ yếu là những kiến thức cốt lõi được kế thừa từ chương trình GDPT 2006 nhưng được tổ chức lại để giúp học sinh phát triển phẩm chất năng lực một cách hiệu quả hơn.

- **Về hệ thống môn học:** Cũng có một số môn mang tên mới và hoạt động giáo dục mới: Giáo dục kiến thức và pháp luật ở THPT; Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp ở THCS và THPT. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động khá quen thuộc vì xây dựng trên cơ sở các hoạt động giáo dục tập thể như chào cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động tham quan, lao động hướng nghiệp, thiện nguyện phục vụ cộng đồng...

Vậy rõ ràng căn cứ vào một số điểm mới của chương trình GDPT mới 2018 thì việc đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại ở trường THPT là điều hoàn toàn phù hợp với xu thế dạy học mới, qua đó còn bồi đắp nhiều giá trị sống cho học sinh: hòa bình, khoan dung, giản dị, đoàn kết, yêu thương, trung thực, khiêm tốn, hạnh phúc, hợp tác, trách nhiệm, tôn trọng, tự do... Điều này cũng đồng nghĩa với việc hình thành những phẩm chất tốt đẹp cho học sinh mà chương trình GDPT mới hướng tới: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

Trên đây là những lý do khiến chúng tôi lựa chọn đề tài: *Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới.*

2. MỤC ĐÍCH, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

- Tìm ra biện pháp để nâng cao chất lượng học sinh.
- Hướng tới nền giáo dục toàn diện.
- Tìm ra giải pháp để đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động ngoại khóa bồi đắp giá trị sống tích cực cho cả người học và người dạy.

3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU VÀ PHẠM VI CỦA ĐỀ TÀI

- Học sinh THPT trong toàn tỉnh.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Học sinh THPT Kim Liên, THPT Đô Lương 1.

4. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu lý thuyết: Đọc và nghiên cứu, phân tích, tổng hợp tài liệu.
- Phương pháp thực nghiệm sư phạm.
- Khảo sát ý kiến giáo viên về vấn đề dạy học.

5. BỐ CỤC SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Gồm 3 phần:

- Phần đặt vấn đề.
- Phần nội dung.
- Phần kết luận và kiến nghị.

6. TÍNH MỚI CỦA ĐỀ TÀI

6.1. Cung cấp mô hình sinh hoạt mới, hoạt động dã ngoại phù hợp xu thế phát triển giáo dục hiện đại – THPT 2018.

6.2. Đặt học sinh vào vị trí trung tâm từ đó giúp học sinh phát triển phẩm chất và năng lực, giáo dục giá trị sống tích cực cho học sinh.

6.3. Bắt kịp xu hướng đổi mới của công cuộc thay sách toàn cấp học và giáo dục mới trong nhà trường.

6.4. Đề tài có tính ứng dụng cao: Cho toàn cấp học, cho các vùng miền trên cả nước.

6.5. Dem lại hiệu quả tích cực cho nền giáo dục mới mà kinh phí không tốn kém.

PHẦN II. NỘI DUNG

CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

1.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1.1. Khái niệm giá trị sống

Theo từ điển Tiếng Việt (NXB KHXH): Giá trị sống là cái mà con người dùng làm cơ sở xem xét một vật có lợi ích đến mức nào đối với con người; cái mà con người dựa vào dùng để xem xét một người đáng quý đến mức nào về mặt đạo đức, trí tuệ, tài năng.

Giá trị là những quan niệm về thực tại về cái đẹp, sự thật, điều thiện của một xã hội; tích chất quy ra được thành tiền của một vật trong quan hệ buôn bán, đổi chác; độ lớn của một đại lượng, một biến thiên.

Giá trị cuộc sống (hay giá trị sống) là những điều mà chúng ta cho là quý giá, là quan trọng, là có ý nghĩa đối với cuộc sống mỗi người. Giá trị sống trở thành động lực để người ta nỗ lực phấn đấu có được nó. Giá trị sống mang tính cá nhân, không phải giá trị sống mọi người đều giống nhau. Có người cho rằng có tiền bạc là có tất cả, có người cho rằng tình yêu thương mới quý giá nhất trên đời, có người coi trọng lòng trung thực, sự bình yên... Như vậy, không phải ai cũng nhận thức đúng về giá trị sống: Có bạn cho rằng hút thuốc lá, uống rượu bia, yêu sớm, phải sành điệu khi đến trường, phải ăn diện, phải đánh phấn tô son... phải cầm đầu băng nhóm nào đó mới là “người hùng”, mới có giá trị, vậy các bạn đã nhận nhầm giá trị ảo.

Vì vậy giáo dục để các em nhận thức đúng giá trị đích thực của cuộc sống là một vấn đề hết sức quan trọng trong các nhà trường hiện nay. Ở Việt Nam, chuẩn giá trị sống thường mang ý nghĩa sâu sắc. Theo chủ tịch Hồ Chí Minh: Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, trung với nước, hiếu với dân, nhân nghĩa, cần cù, thông minh, năng động, sáng tạo...

Hiện nay tổ chức UNESCO đã tổng kết những giá trị sống đích thực, trở thành giá trị chung cho nhiều người và toàn xã hội: Hòa bình, hạnh phúc, trách nhiệm, yêu thương....

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Cây giá trị sống

Như vậy giá trị sống là những phẩm chất tốt đẹp của con người, làm cho con người trở nên có giá trị và cuộc sống tốt đẹp hơn, giá trị sống định hướng cho hành vi ứng xử của chúng ta và sẽ đi cùng chúng ta đến suốt cuộc đời. Nó chính là thước đo trình độ văn hóa của mỗi con người, bản sắc văn hóa của mỗi dân tộc. Vậy, đối với học sinh việc học tập giá trị sống sẽ có ý nghĩa rất lớn trong việc hình thành phẩm chất tốt và nâng cao cuộc sống bằng những cảm xúc, suy nghĩ tích cực. Học tập giá trị sống sẽ giúp học sinh khám phá những phẩm chất tốt đẹp vốn có của bản thân và hoàn thiện nó, đồng thời khám phá những nét đẹp trong tính cách những người xung quanh, biết được giá trị của thiên nhiên và môi trường sống. Học tập giá trị sống giúp các em biết suy nghĩ tích cực, tự xây dựng cho mình một nền tảng vững chắc về nhân cách. Các em có thể vượt lên trong cuộc sống ngay cả trong những hoàn cảnh khó khăn, trắc trở. Học tập giá trị sống để các em biết cách tôn trọng bản thân và người khác, biết cách hợp tác và xây dựng, duy trì tình đoàn kết, thích ứng trước những đổi thay của cuộc sống. Học tập giá trị sống giúp các em biết tạo lập cuộc sống hạnh phúc cho bản thân và góp phần xây dựng xã hội tốt đẹp hơn, từ đó thấy cuộc sống có nhiều ý nghĩa. Học tập giá trị sống làm nền tảng cho kỹ năng sống, để các em biết sử dụng những kỹ năng sống mang lợi ích cho bản thân trong sự hài hòa của lợi ích gia đình và xã hội. Những nơi đã tiến hành giáo dục giá trị sống, nhất định kỷ luật nhà trường, lớp học được tôn trọng, ý thức học tập tốt hơn, quan hệ thầy cô – bạn bè sẽ đoàn kết yêu thương, sự tôn trọng, trách nhiệm với bản thân và những người trong gia đình. Đặc biệt, khi các em có “tài, đức” thì đó là cội nguồn của cuộc sống hạnh phúc, lành mạnh, lương thiện, tươi

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

vui, biết hi sinh, biết cống hiến, biết tôn trọng những gì đang có và phấn đấu vì mục đích tương lai, biết sống vì mọi người và vì lợi ích cộng đồng.

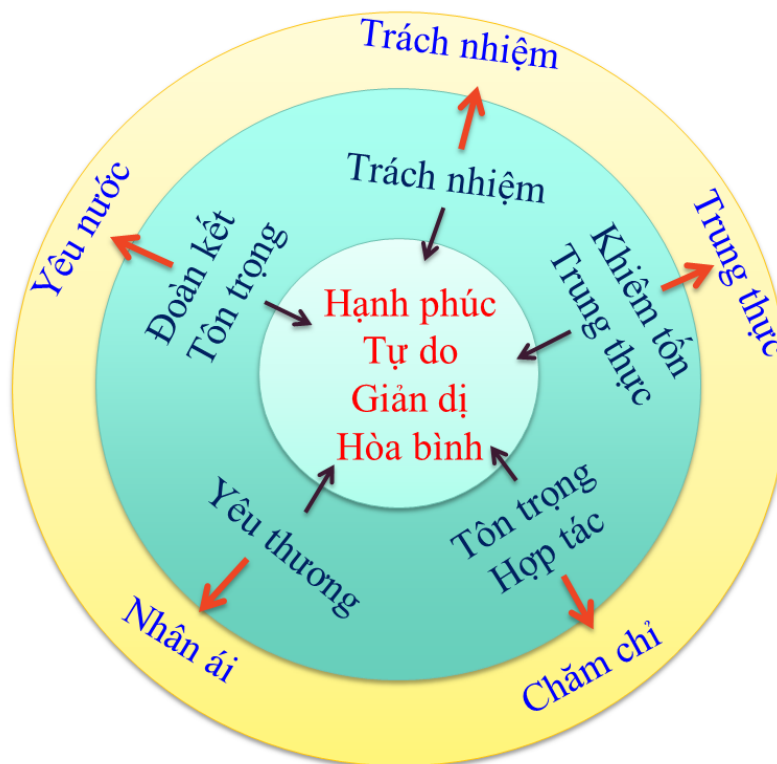
1.1.2. Chương trình GDPT mới hướng tới các giá trị sống cho học sinh



Nhìn vào sơ đồ năng lực, phẩm chất của chương trình GDPT mới chúng ta thấy mối liên hệ khá rõ giữa việc hình thành phẩm chất của học sinh qua việc giáo dục giá trị sống cho học sinh. Một trong những mục tiêu của dạy học do tổ chức UNESCO hướng tới là “*học để làm người*”. Vậy là phải có đủ cả tài lẫn đức, mà dạy giá trị sống là dạy học sinh thành người “*tài đức*”, cũng đồng nghĩa là hướng đến hình thành phẩm chất trong cấu trúc chương trình GDPT 2018.

Những phẩm chất hướng đến trong chương trình GDPT mới 2018 là yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Vậy khi giá trị sống được bồi đắp học sinh sẽ tự biết yêu thương, tự biết trách nhiệm, trung thực. Như vậy mấu chốt của rèn luyện phẩm chất là bắt đầu từ giáo dục giá trị sống cho học sinh. Trong hệ thống GDPT mới sẽ có nhiều môn, nhiều hoạt động giáo dục trực tiếp hoặc gián tiếp giáo dục giá trị sống cho học sinh như Ngữ Văn, GDCD, hoạt động ngoại khóa, dã ngoại, giờ sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ... điều này vô cùng thuận lợi cho cả giáo viên và học sinh trong xu thế dạy học mới

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Lược đồ mối liên hệ giữa giáo dục phẩm chất và giá trị sống theo chương trình GDPT mới.

1.1.3. Giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại trong quan niệm của chương trình GDPT mới

Trong hệ thống môn học của chương trình GDPT 2018 có một số môn học và hoạt động giáo dục mới trong đó hoạt động trải nghiệm hay trải nghiệm hướng nghiệp ở ba cấp học cũng là một nội dung quen thuộc vì được xây dựng trên cơ sở các hoạt động giáo dục tập thể như: chào cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đoàn TNCSHCM và các hoạt động tham quan, dã ngoại, lao động, hướng nghiệp, thiện nguyện phục vụ cộng đồng... và hoạt động tham quan dã ngoại.

Như vậy giờ sinh hoạt lớp và hoạt động tham quan dã ngoại trong chương trình GDPT mới cũng là một hoạt động quen thuộc nhưng sẽ được tổ chức theo hình thức mới bắt nhịp với mục tiêu, quan niệm, tư duy, chương trình của GDPT mới. Còn nếu giáo viên và học sinh không chịu đổi mới thì chắc chắn chất lượng giáo dục sẽ không được nâng cao và không bắt kịp xu thế phát triển của thế giới, nhân loại. Giáo viên có thể lồng ghép các chủ đề vào giờ sinh hoạt lớp hoặc hoạt động dã ngoại để hướng đến mục đích nhất định như: hướng nghiệp, phát triển phẩm chất và năng lực, đề cao sở trường năng khiếu học sinh, giáo dục giá trị sống thiết thực ý nghĩa... Vậy theo chương trình GDPT mới thì hai hoạt động giáo dục (sinh hoạt lớp, dã ngoại) nói riêng và hoạt động giáo dục nói chung sẽ thuận lợi khi thực hiện và có giá trị thật sự trong giáo dục. Đây cũng là điểm khác biệt với chương trình GDPT cũ 2006 nặng về truyền thụ kiến thức, chưa chú trọng giúp học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Theo mô hình này thì kiến thức vừa là “chất liệu”,

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

“đầu vào” vừa là “kết quả”, “đầu ra” của quá trình giáo dục nên học sinh phải ghi nhớ rất nhiều nhưng khả năng vận dụng vào đời sống lại hạn chế.

1.1.4. Thực tế địa bàn hai huyện Nam Đàn và Đô Lương phù hợp cho những hoạt động dã ngoại và giờ sinh hoạt lớp mới

- *Xét về mặt cơ sở vật chất:* Trường THPT Kim Liên và THPT Đô Lương 1 nằm ở vùng trung tâm kinh tế - chính trị - xã hội của hai huyện Nam Đàn và Đô Lương nên chất lượng cuộc sống khá cao dễ phối hợp hoạt động giáo dục vào giờ sinh hoạt lớp và tổ chức các hoạt động dã ngoại.

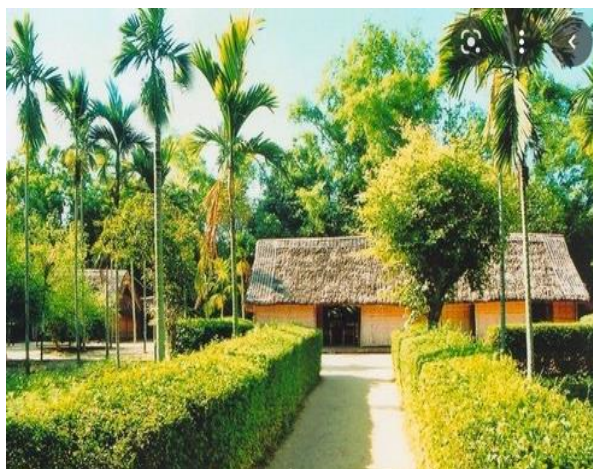
- *Xét về mặt lịch sử - văn hóa:* Đây có thể xem là những vùng đất “địa linh nhân kiệt”, mảnh đất giàu truyền thống văn hóa, lịch sử... Nơi tập trung nhiều di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh cấp quốc gia: Đền Chung Sơn – Kim Liên – Nam Đàn tọa lạc ở Núi Chung, thờ gia tiên chủ tịch Hồ Chí Minh; khu di tích Kim Liên (Quê Nội, Quê Ngoại Bác Hồ); khu lăng mộ bà Hoàng Thị Loan, thân mẫu Bác Hồ; khu lăng mộ và đền thờ Vua Mai Hắc Đế ở Thị Trấn Nam Đàn và Nam Thái – Nam Đàn... Những địa danh này tọa lạc ở những nút giao thông quan trọng nên thuận lợi cho việc học sinh trường THPT Kim Liên dã ngoại, tham quan học tập.

Ở huyện Đô Lương, tại trường THPT Đô Lương 1 giáo viên và học sinh có thể thực hiện các hoạt động dã ngoại tìm hiểu về khu di tích đền Quả Sơn – gắn liền với nhân vật lịch sử nổi tiếng Lý Nhật Quang; khu di tích Trùng Bồn, tham quan làng Trù Sơn – làng nghề truyền thống làm nồi đất lâu đời...

- *Xét về những chủ đề giáo dục đã lồng ghép trong hoạt động giáo dục ở hai trường như:* Ước mơ; tuổi trẻ chống bạo lực học đường; tinh thần yêu nước; hạnh phúc... rất phù hợp cho những chuyến tham quan dã ngoại qua đó giáo dục học sinh rút ra bài học từ thực tiễn, học sinh sẽ có những cảm xúc tích cực: vui, hạnh phúc, tự hào, học sinh sẽ biết sống chia sẻ, yêu thương... Phải chăng đó đã hình thành giá trị sống cho học sinh một cách đơn giản mà hiệu quả nhất.



Đài tưởng niệm Trùng Bồn – Đô Lương



Khu di tích Kim Liên – Nam Đàn

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

1.2. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1.2.1. Thực trạng của vấn đề.

1.2.1.1. Thuận lợi:

- Năm học 2020-2021 chúng tôi được phân công chủ nhiệm lớp 11A2 – THPT Kim Liên, 10D1-THPT Đô Lương 1 và tiếp tục chủ nhiệm lớp năm học 2021 - 2022. Ban giám hiệu trường tôi đã tạo điều kiện cho các giáo viên chủ nhiệm theo lớp hết 3 năm. Việc đó giúp giáo viên hiểu rõ hơn về hoàn cảnh, những ưu nhược điểm của học sinh và có thể đưa ra những biện pháp giáo dục thích hợp, hiệu quả.

- Học sinh của 2 lớp đa số ngoan, học lực tốt, ban cán sự lớp nhiệt tình, làm việc khoa học và sáng tạo.

- Học sinh được giáo dục và phát triển kỹ năng sống, có tinh thần hợp tác...

- Tinh thần học tập, tiếp cận cái mới của học sinh nhanh và hiệu quả cao.

- Gia đình, nhà trường và các tổ chức khác đã rất quan tâm đến việc giáo dục toàn diện học sinh.

1.2.1.2. Khó khăn

- Đa số học sinh trong lớp xuất phát từ gia đình thuần nông, hoàn cảnh gia đình còn khó khăn, vất vả. Có em có người thân đang đi xuất khẩu lao động ở nước ngoài phải sống một mình tự lập.

- Dịch bệnh Covid 19 diễn ra phức tạp ảnh hưởng lớn đến công tác học tập, giáo dục học sinh.

- Học sinh đến từ nhiều xã khác nhau, những năm học THCS, Học sinh học các trường khác nhau trên địa bàn huyện nên tinh thần đoàn kết của lớp ban đầu chưa cao, còn tình trạng phân nhóm lớp để chơi và học.

- Một số học sinh còn chưa chăm học, vi phạm nội quy, bắt đầu có tư tưởng đua đòi, ăn chơi.

- Một số học sinh, đặc biệt là học sinh nam còn hay nóng nảy, chưa kiểm soát được cảm xúc và đôi khi có xảy ra xích mích, đánh nhau, HS nữ hay bè phái.

1.2.2. Nguyên nhân

1.2.2.1. Tác động của xã hội: Xã hội ngày nay đang trên đà phát triển và hội nhập, ngoài những cơ hội còn phải đối mặt với các thách thức. Sự du nhập của nền văn hóa các nước, các vùng miền khác đã tác động không ít đến đời sống xã hội chúng ta. Tệ nạn xã hội ngày một tăng cao, xuất hiện trẻ vị thành niên vi phạm pháp luật, học sinh yêu đương quá sớm và không có đầy đủ kiến thức về giới tính dẫn đến tình trạng nạo phá thai ở tuổi học sinh. Mấy năm gần đây năm trường THPT Kim Liên, Đô Lương 1 đã có một vài học sinh nữ nghỉ học vì mang thai

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

ngoài ý muốn. Năm học nào trường cũng có các vụ việc học sinh gây gổ, mất đoàn kết... cần đến sự giúp đỡ của ban tư vấn và sự can thiệp của ban an ninh.

1.2.2.2. Tác động từ phía gia đình: Không ít học sinh xuất thân từ những gia đình có hoàn cảnh đặc biệt: Bố mẹ có vốn hiểu biết xã hội ít, không biết cách định hướng giáo dục con, quản lý con trong việc dùng điện thoại; Bố hoặc mẹ mất sớm; bố mẹ bị bệnh hiểm nghèo, bố mẹ ly hôn, bố mẹ đi làm xa... ở cùng ông bà, có những học sinh vẫn phải chứng kiến cảnh bạo lực gia đình thậm chí còn là nạn nhân của sự bạo lực đó.

1.2.2.3. Tác động từ môi trường sống, học tập: Học sinh trường THPT Kim Liên với đầu vào thấp, nhiều học sinh có ý thức kỷ luật không tốt, có sự giao lưu giữa học sinh lớp này và lớp khác trong trường, có sự lôi kéo của các bạn bè xấu đối với học sinh ngoan, kinh nghiệm chủ nhiệm, sự giáo dục nề nếp không đều tay giữa các lớp... đã ảnh hưởng không ít đến học sinh lớp chủ nhiệm 10A2, 10D1.

1.2.2.4. Tác động từ công nghệ số: Thời đại công nghệ thông tin phát triển như vũ bão, người người dùng điện thoại thông minh, học sinh cấp THPT gần như em nào cũng có điện thoại. Sự giao lưu giữa các thành viên trong gia đình sẽ ít hơn vì công nghệ số, sự kết nối giữa bố mẹ và con cái cũng giảm nhiều so với trước đây. Việc có quá nhiều trò chơi điện tử hấp dẫn trên mạng, nhiều nhóm, trang mạng xã hội... cũng tác động không ít tới học sinh. Không ít những mâu thuẫn bắt nguồn từ những xích mích rất nhỏ trên các nhóm facebook, zalo...

1.2.2.5. Tác động từ chính tâm, sinh lý của lứa tuổi học sinh: Học sinh cấp THPT đang ở trong độ tuổi vị thành niên, có nhiều sự thay đổi về mặt sinh lý, về mặt tâm lý dẫn đến tính cách của các em cũng bị thay đổi nhiều. Có tự ái cao, thích thể hiện mình, có sự tò mò, có sự nóng giận, có sự ganh đua, có cả những ghen tị, có những vui buồn vô cớ, có những giận hờn, có những yêu thương chia sẻ, có cả sự xuất hiện của tình yêu tuổi học trò... Học sinh tuổi này cũng thích các ca sĩ trẻ, các ban nhạc trẻ, thích xem ca nhạc, xem phim ảnh nước ngoài hơn các bộ phim giáo dục, các bộ phim lịch sử... Có nhiều em lấy thần tượng là các diễn viên, ca sĩ nước ngoài... thay cho các vị anh hùng dân tộc Việt Nam.

1.2.3. Những tồn tại.

- Niềm tự hào dân tộc của một bộ phận giới trẻ giảm. Một bộ phận bạn trẻ không có ước mơ, hoài bão, không có định hướng rõ ràng cho tương lai.

- Một bộ phận bạn trẻ vô cảm với những gì xảy ra xung quanh. Thiếu ý thức trách nhiệm với những phong trào chung của tập thể. Tâm lý học sinh phát triển theo nhiều hướng khó kiểm soát, khó điều khiển hành vi. Xuất hiện tình trạng học sinh bế tắc, trầm cảm, tự tử...

- Học lực của một bộ phận học sinh giảm sút. Tình trạng học sinh vi phạm nội quy trường, lớp tăng. Tình trạng học sinh đánh nhau tăng, thậm chí đánh hội đồng.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Kinh tế, chính trị của địa phương bị ảnh hưởng. Tương lai đất nước sẽ chịu tác động xấu vì trẻ em là chủ nhân tương lai của đất nước.

1.2.4. Một số giải pháp tích cực, phù hợp

1.2.4.1. Đối với giờ sinh hoạt lớp: Khi lồng ghép giá trị sống cho học sinh không quá tham lam nhiều giá trị một lúc sẽ khiến cho tiết sinh hoạt nặng nề về lý thuyết, “hô khẩu hiệu” mà học sinh không cảm nhận được thật sự giá trị của tiết sinh hoạt.

- Về phía giáo viên: Phải xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể trên nền tảng giáo dục chung của nhà trường, có thể lập biểu mẫu

TT	Chủ đề lồng ghép sinh hoạt	Thời gian	Địa điểm	Giá trị sống hướng tới
1	Bạo lực học đường	Tháng 9	Lớp học	Trách nhiệm, yêu thương, khoan dung, hòa bình
2	Tuổi trẻ dám ước mơ, dám thực hiện	Tháng 11	Lớp học	Tự do, tôn trọng, khiêm tốn, trách nhiệm
3	Tuổi trẻ sáng tạo	Tháng 3	Lớp học	Đoàn kết, hợp tác
4	Tình bạn, tình yêu tuổi học trò	Tháng 4	Lớp học	Yêu thương, trách nhiệm,
5	Bác Hồ - Niềm tự hào của dân tộc Việt Nam	Tháng 5	Lớp học	Hòa bình, giản dị, yêu thương

Khi có kế hoạch rõ ràng việc thực hiện sẽ khoa học, hiệu quả hơn.

- Về phía học sinh: Yêu cầu cơ bản học sinh cần hợp tác với giáo viên và với các bạn trong lớp để tiết sinh hoạt ý nghĩa, giá trị, đơn giản là chấp hành kỷ luật, tôn trọng tập thể, đoàn kết hợp tác... và luôn giữ tâm thế tốt “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, lớp học hạnh phúc, nhà trường thầy cô hạnh phúc...

- Về phía các tổ chức đoàn thể và nhà trường, đoàn trường thì có đôn đốc, kiểm tra trên tinh thần khen ngợi và khích lệ, giảm bớt hình thức xử phạt, phê bình... đúng tinh thần của chương trình giáo dục mới.

- Về phía phụ huynh: Cần quan tâm đến tâm tư, tình cảm, năng lực của con em, tránh tạo áp lực cho và gia đình phải biết kết hợp tốt với nhà trường, xã hội để giáo dục con em.

1.2.4.2. Đối với hoạt động dã ngoại lồng ghép giáo dục giá trị sống:

Ưu điểm của hoạt động dã ngoại là thay đổi môi trường giáo dục từ lớp học nhà trường sang các di tích danh lam, làng nghề ngay trên địa bàn huyện nhà rất

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

quen thuộc. Vì thế không mất kinh phí, thời gian di chuyển nhanh chóng, mà học sinh lại vô cùng thích thú, hào hứng vì được “tự do”, giao tiếp, hợp tác... Chuyến dã ngoại trở nên sinh động, ngoài học tập trải nghiệm thì chắc chắn rằng sẽ hình thành những cảm xúc tích cực từ học sinh: Yêu thương, hạnh phúc, sẻ chia, hợp tác... Hoạt động dã ngoại cho học sinh nhìn ở góc độ khác nhau là quảng bá hình ảnh cho quê hương, thu hút nguồn du khách trong cả nước và nước ngoài... từ đó dễ dàng giáo dục tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc, hun đúc truyền thống “uống nước nhớ nguồn, ăn quả nhớ kẻ trồng cây”. Như vậy hoạt động dã ngoại là hoạt động giáo dục đáp ứng đúng quan điểm, mục đích hướng tới của GDPT mới 2018: “học đi đôi với hành”, nhưng để những chuyến dã ngoại có hiệu quả, lồng ghép chủ đề giá trị sống không khô khan, giáo điều, không “lắp ghép, giả tạo”, đòi hỏi cả người dạy, người học cùng hợp tác tích cực và có những giải pháp cụ thể.

- Về phía giáo viên: Đúng vai trò là người hướng dẫn, quan sát, khích lệ, động viên và cũng phải tâm lý và gần gũi với học sinh, phải là người đề xuất những kế hoạch cụ thể theo các chủ đề phù hợp theo tháng.

TT	Địa điểm dã ngoại	Thời gian	Giá trị sống hướng tới
1	Khu di tích Truông Bồn – Mỹ Sơn	Tháng 10	Trách nhiệm, yêu thương, khoan dung, hòa bình
2	Đền Chung Sơn	Tháng 1	Hòa bình, tôn trọng, khiêm tốn, trách nhiệm
3	Làng nghề truyền thống (Làm tương, làm nôi đất)	Tháng 3	Đoàn kết, trách nhiệm, trung thực, hợp tác, tôn trọng
4	Khu di tích Kim Liên	Tháng 5	Giản dị, đoàn kết, trách nhiệm, yêu thương

Sản phẩm mà chuyến dã ngoại thu được là tranh, ảnh video, phiếu khảo sát... Giáo viên là người thu thập, sắp xếp để thành một tư liệu công khai trên trang nhóm lớp Facebook hoặc Zalo, những tư liệu quý nộp về phòng truyền thống trường lưu trữ và sẽ sử dụng nó trong các thước phim tư liệu về nhà trường nhân các dịp kỷ niệm ngày thành lập trường... Vậy đây cũng là một dịp cầu nối quan trọng cho cựu học sinh hướng về lớp, hình ảnh trường THPT Kim Liên được quảng bá rộng rãi, minh chứng là thành công lễ 40 năm thành lập trường THPT Kim Liên (2019) và 60 năm thành lập trường THPT Đô Lương 1 (2020).

- Về phía học sinh: Yêu cầu của hoạt động dã ngoại là phải có tâm thế tốt, tinh thần vui, tinh thần hợp tác, đoàn kết, tự chủ để chuyến dã ngoại thực sự là học tập, vui chơi, trải nghiệm sáng tạo...

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Về phía phụ huynh và nhà trường: Ủng hộ, khích lệ động viên để giáo viên và học sinh thực hiện hoạt động giáo dục tích cực, hiệu quả, giá trị.

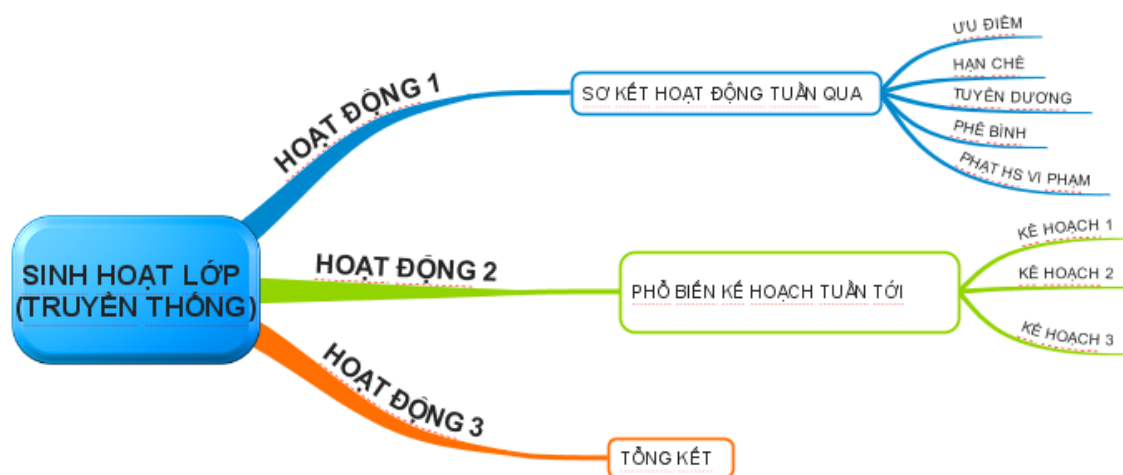
CHƯƠNG 2. MÔ HÌNH GIỜ SINH HOẠT LỚP VÀ HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY HƯỚNG THEO TINH THẦN GDPT MỚI

Để nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm đòi hỏi giáo viên cần phối hợp tốt giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội, vận dụng linh hoạt, kết hợp nhiều giải pháp khác nhau. Ngoài ra cần kiên trì thực hiện các giải pháp và nâng cấp, phát triển giải pháp chủ nhiệm cho phù hợp, hiệu quả hơn. Đặc biệt cần có trái tim bao dung và yêu thương học sinh của mình.

2.1. MÔ HÌNH SINH HOẠT LỚP

2.1.1. Mô hình sinh hoạt lớp truyền thống.

Sơ đồ dưới đây thể hiện mô hình sinh hoạt truyền thống với 2 hoạt động chủ yếu: Sơ kết hoạt động tuần qua và phổ biến kế hoạch tuần tới.



Mô hình sinh hoạt truyền thống

Với mô hình này và thực tế từ những tiết sinh hoạt truyền thống, tiết sinh hoạt chủ yếu là thời gian để cán bộ lớp và giáo viên rà soát lại những ưu và nhược điểm của tuần vừa qua. Tuyên dương cá nhân đạt thành tích tốt và phê bình thậm chí phạt những học sinh vi phạm nội quy.

Học sinh tiếp thu kế hoạch tuần tới, vạch ra những việc cần làm để hoàn thành công việc.

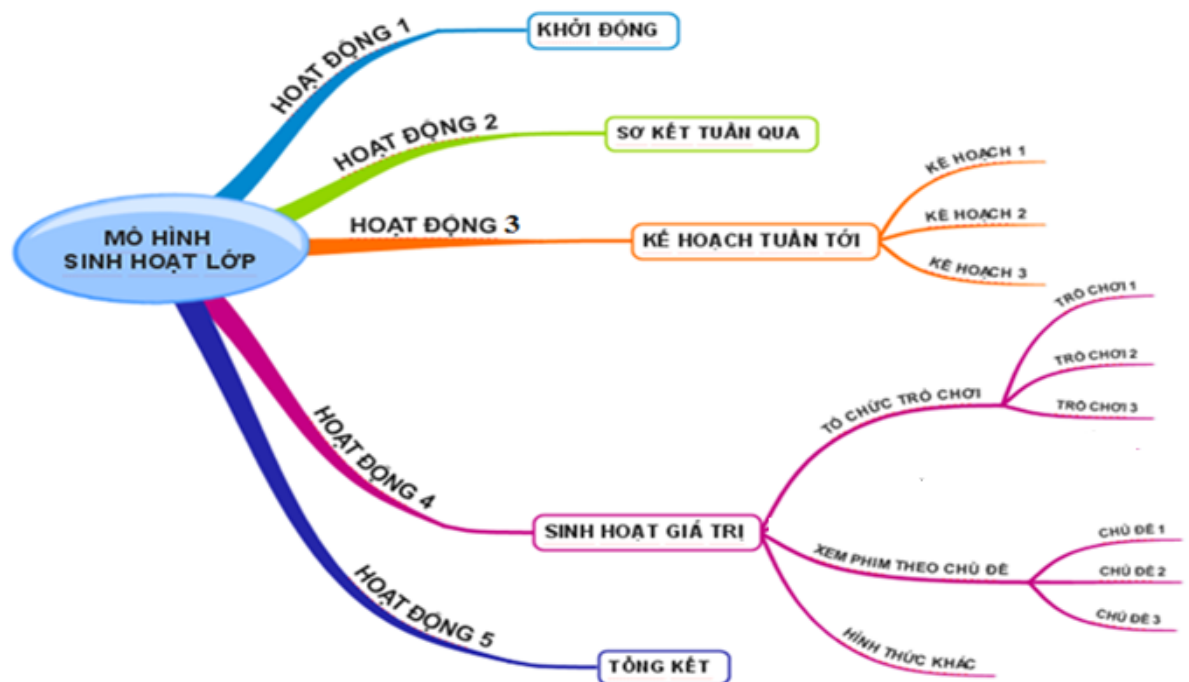
Nhận xét: Mô hình sinh hoạt truyền thống vẫn có thể đảm bảo được việc học sinh thực hiện tốt nội quy, hoàn thành những việc cần làm. Nhưng với xu thế giáo dục toàn diện, mô hình này đã không thể đáp ứng được những vấn đề sau:

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Tạo không khí vui vẻ hòa đồng cho lớp học. Giúp học sinh mạnh dạn, tự tin, thích các hoạt động tập thể.
- Trang bị những kiến thức về giáo dục giới tính, những kiến thức xã hội...
- Tạo điều kiện để học sinh được trải nghiệm, được phát huy những tiềm năng của mình.

2.1.2. Mô hình sinh hoạt lớp mới.

Từ những kiến thức thu được từ các đợt tập huấn giáo viên chủ nhiệm, từ việc tự học và thực tiễn công việc tôi đề xuất mô hình hình hoạt lớp theo sơ đồ sau:



Mô hình sinh hoạt lớp mới

Mô hình sinh hoạt lớp tôi đưa ra ở đây một mặt kế thừa những ưu điểm của mô hình sinh hoạt truyền thống. Mặt khác có bổ sung thêm phần khởi động đầu giờ học và sinh hoạt giá trị. Nhằm bổ sung, hoàn thiện hơn mô hình sinh hoạt truyền thống và nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp.

2.2. HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI THEO TÌNH THẦN GDPT MỚI

Ưu điểm của hoạt động dã ngoại là thay đổi môi trường giáo dục từ lớp học nhà trường sang các di tích danh lam, làng nghề ngay trên địa bàn huyện nhà rất quen thuộc. Vì thế không mất kinh phí, thời gian di chuyển nhanh chóng, mà học sinh lại vô cùng thích thú, hào hứng vì được “tự do”, giao tiếp, hợp tác... Chuyến dã ngoại trở nên sinh động, ngoài học tập trải nghiệm thì chắc chắn rằng sẽ hình thành những cảm xúc tích cực từ học sinh: Yêu thương, hạnh phúc, sẻ chia, hợp tác... Hoạt động dã ngoại cho học sinh nhìn ở góc độ khác nhau là quảng bá hình ảnh cho quê hương, thu hút nguồn du khách trong cả nước và nước ngoài... từ đó

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

dễ dàng giáo dục tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc, hun đúc truyền thống “uống nước nhớ nguồn, ăn quả nhớ kẻ trồng cây”. Như vậy hoạt động dã ngoại là hoạt động giáo dục đáp ứng đúng quan điểm, mục đích hướng tới của GDPT mới 2018: “học đi đôi với hành”, nhưng để những chuyến dã ngoại có hiệu quả, lồng ghép chủ đề giá trị sống không khô khan, giáo điều, không “lắp ghép, giả tạo”, đòi hỏi cả người dạy, người học cùng hợp tác tích cực và có những giải pháp cụ thể.

Mục tiêu:

- Đưa lý thuyết gắn với thực tiễn, “học đi đôi với hành”
- Định hướng nghề nghiệp cho học sinh
- Tạo những giá trị sống tích cực: hạnh phúc, yêu thương, giản dị...

Nội dung hoạt động dã ngoại:

- Giáo dục cho học sinh về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.
- Biết ơn các anh hùng liệt sỹ.
- Giáo dục niềm tự hào và ý thức xây dựng và bảo tồn di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh và làng nghề truyền thống tại địa phương.

Cách thức thực hiện: Lồng ghép chủ đề vào trong hoạt động dã ngoại phù hợp với thực tiễn của từng địa phương, trường học và đối tượng học sinh.

Thời lượng tiết học: Chủ đề tương ứng với số buổi dã ngoại.

2.3. CÁC HÌNH THỨC BỒI ĐÁP GIÁ TRỊ SỐNG TRONG GIỜ SINH HOẠT LỚP VÀ HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI

Dưới đây tôi giới thiệu kỹ hơn về một số hình thức hoạt động giá trị mà tôi đã thực hiện trong hơn 2 năm qua với lớp chủ nhiệm và từng bước thấy rõ tính hiệu quả.

2.3.1. Tổ chức trò chơi

Trò chơi ban đầu do giáo viên chọn, về sau các bạn cán bộ lớp, các trưởng nhóm sẽ tự chọn và tổ chức dưới sự định hướng của giáo viên.

2.3.1.1. Đặc điểm tình hình: Học sinh 2 lớp đều đến từ nhiều xã khác nhau trên địa bàn huyện Kim Liên, Đô Lương, với những tính cách khác nhau và vẫn còn một số học sinh tính cách nhút nhát rụt rè, ngại tham gia hoạt động tập thể; Học sinh vi phạm nội quy; Học sinh chơi theo nhóm... Học sinh hiện nay nói chung và 2 lớp chúng tôi chủ nhiệm nói chung ít tham gia trải nghiệm các trò chơi, nhiều em thích lướt điện thoại hơn là hoạt động thể dục thể thao...

Do đó chúng tôi đã mạnh dạn tổ chức trò chơi cho học sinh trong giờ sinh hoạt lớp để thay đổi không khí. Ban đầu chỉ có những học sinh mạnh dạn tham gia,

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

sau quen dần các em khác cũng nhiệt tình hưởng ứng, tạo nên không khí vui vẻ trong lớp học, rút ngắn hơn khoảng cách giữa các bạn với nhau, rút ngắn cả khoảng cách của cô và trò.

2.3.1.2. Một số trò chơi đã tổ chức tại 2 lớp học

Trò chơi 1: Đoán ý đồng đội

Mục tiêu:

Đưa các giá trị sống: Đoàn kết, hợp tác ... vào trong lớp học.

Rèn luyện khả năng ghi nhớ, phán đoán, diễn đạt của học sinh. Giúp các em tự tin, mạnh dạn và hoạt động nhóm tốt hơn.

Góp phần phát triển năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực thể chất, năng lực ngôn ngữ... cho học sinh.

Tạo không khí vui vẻ, tăng tính đoàn kết trong lớp học.

Chuẩn bị:

Sắp xếp bàn ghế gọn gàng, tạo khoảng trống rộng, sạch sẽ giữa phòng học cho các bạn so tài, bàn ghế xung quanh dành cho khán giả xem.

Giấy, bút, câu hỏi, phần thưởng.

Cách thực hiện:

- Chọn 2 đội chơi, mỗi đội 8 đến 10 bạn (Có thể chia theo tổ, theo nhóm tự chọn hoặc nhóm nam, nữ).

- Các bạn còn lại sẽ là khán giả, có nhiệm vụ cổ vũ, động viên nhưng không được nhắc bài cho các đội.

- Giáo viên hoặc 1 bạn trong lớp sẽ làm quản trò tổ chức cho hai đội tiến hành chơi.

- Phổ biến luật chơi: Quản trò sẽ ghi các cụm từ khác nhau vào 2 mẫu giấy dành cho 2 đội.

Mỗi bên được cử 1 bạn lên cầm tờ giấy và không được dùng lời, không được cho các bạn khác trong đội xem chỉ dùng cử chỉ của cơ thể để diễn tả cho đồng đội đoán từ.

Nếu bạn đại diện không thể diễn tả tiếp ý thì ra ngoài khu vực quy định, bạn khác trong đội lên thay và thực hiện tiếp nhiệm vụ.

Các thành viên khác trong đội đoán ý, đọc ra các cụm từ.

- Hết thời gian chơi, đội nào đoán được nhiều cụm từ hơn sẽ chiến thắng.

Phần thưởng: Đội chiến thắng sẽ nhận được phần thưởng là một món quà theo quy định chung của lớp.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Thảo luận: Trình chiếu câu hỏi trong phiếu học tập và cho các bạn thảo luận, trả lời câu hỏi.

Phiếu học tập (nội dung thảo luận)

Câu hỏi 1: Nêu cảm giác của em khi được tham gia trò chơi? Theo em trò chơi này có tác dụng gì?

Câu hỏi 2: Đội của em thắng hay thua? Hãy chỉ rõ lý do tại sao có kết quả đó?

Câu hỏi 3: Em rút ra được bài học gì qua trò chơi này?

Câu hỏi 4: Nếu được chơi lại trò này, đội em sẽ có thay đổi gì, điều chỉnh gì để có thành tích cao hơn?

Câu hỏi 5: Hãy đưa ra các biện pháp để hoạt động nhóm hiệu quả?



Một số hình ảnh từ trò chơi “Đoán ý đồng đội”

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Trò chơi 2. Ai là người mạnh khỏe nhất

So tài hít đất (dành cho các bạn nam), so tài Plank (dành cho các bạn nữ).

Mục tiêu: Giúp học sinh thấy rõ tác dụng của việc tập luyện thể dục mỗi ngày. Thúc đẩy phong trào tập thể dục, rèn luyện sức khỏe cho học sinh trong lớp.

Không một học sinh nào bị bỏ quên, không được tham gia trong giờ sinh hoạt tập thể.

Tạo sự hòa đồng, tự tin cho học sinh, đặc biệt là nhóm các bạn học lực không khá nhưng hoạt động thể dục thể thao tốt (những học sinh này thường bị gọi là “học sinh cá biệt”). Tạo sự đoàn kết, vui vẻ trong lớp học.

Đưa các giá trị sống: giản dị, yêu thương, hợp tác, đoàn kết, trách nhiệm... vào trong lớp học.

Chuẩn bị. Sắp xếp bàn ghế gọn gàng, tạo khoảng trống rộng sạch sẽ giữa phòng học cho các bạn so tài, bàn ghế xung quanh dành cho khán giả.

Chuẩn bị giấy, bút, đồng hồ bấm dây, phần thưởng.

Giáo viên cử 2 bạn làm thư ký cho mỗi đợt so tài.

Cách thực hiện: Chia các bạn tham gia nam thành 4 nhóm.

Bốc thăm 1 nhóm cử đại diện lên trình bày tác dụng của trò chơi (Trò chơi hít đất dành cho các bạn nam và Plank dành cho các bạn nữ).

Mỗi nhóm thể hiện so tài theo tứ tự bốc thăm.

Tất cả các bạn trong nhóm tham gia đồng loạt, thư ký ghi thành tích cho từng người, tổng hợp thành tích của từng nhóm.

Tổng kết thành tích của nhóm, của cá nhân sau khi kết thúc trò chơi.

Cá nhân có thành tích xuất sắc nhất sẽ được tặng quà, được phỏng vấn để nói lên cảm xúc của mình, chia sẻ kinh nghiệm tập luyện và sẽ là người trao quà cho người chiến thắng trong trò chơi tiếp theo của lớp.

Phần thưởng: Tuyên dương, trao quà cho cá nhân có thành tích xuất sắc nhất và nhóm có thành tích cao nhất theo quy định của lớp.

Thảo luận: Tổ chức theo mô hình nhóm nhỏ (mỗi nhóm 4-5 bạn). Thảo luận, hoàn thành phiếu học tập. Bốc thăm nhóm trình bày, các nhóm khác thảo luận, góp ý, bổ sung. Có chấm điểm thành tích các nhóm.

Phiếu học tập

Câu hỏi 1: Nêu cảm giác của em khi được tham gia trò chơi? Theo em trò chơi này có tác dụng gì?

Câu hỏi 2: Thành tích của nhóm em và của cá nhân em thế nào? Hãy chỉ rõ lý

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

do tại sao có kết quả đó?

Câu hỏi 3: Chúng ta có nên thực hiện trò chơi này mỗi ngày không? Tại sao?

Câu hỏi 4: Hãy kể ra một số trò chơi vận động có ích dễ thực hiện và phù hợp để tổ chức cho 1 lớp học?

Câu hỏi 5: Hãy đưa ra các biện pháp để các bạn trong lớp, trong trường yêu thích và tăng cường tập thể dục thể thao?



Các bạn nam so tài hít đất.



Các bạn nữ so tài Plank.



Chúc mừng 2 chàng trai khỏe mạnh nhất lớp. Phát huy hơn nữa nhé!

Trao phần thưởng.



Trao phần thưởng.

Trò chơi 3. Tớ là nhà thiết kế.

So tài thiết kế poster (Trò chơi này thực hiện vào đầu năm học và trước khi họp phụ huynh đầu năm vài tuần).

Mục tiêu:

Giúp học sinh đặt ra mục tiêu của năm học và tìm ra giải pháp thích hợp.

Tạo sự kết nối giữa học sinh và bố mẹ, góp phần giúp phụ huynh hiểu con hơn.

Tạo sự hòa đồng, tự tin, rèn luyện kỹ năng làm việc theo nhóm cho học sinh.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Phát huy các tiềm năng của học sinh, hướng tới nền GD toàn diện.

Đưa các giá trị sống: yêu thương, hợp tác, đoàn kết, trách nhiệm... vào trong lớp học.

Chuẩn bị. Giáo viên đưa ra ý tưởng.

Học sinh chuẩn bị giấy A₀, bút màu, ý tưởng thiết kế...

Cách thực hiện.

- Thứ 2 sau tiết chào cờ, giáo viên học sinh xem clip ngắn về công lao của bố mẹ hoặc clip tạo động lực cho học sinh xem.

- Đưa ra ý tưởng so tài thiết kế poster cho các nhóm.

(Giao nhiệm vụ từ đầu tuần để các bạn thảo luận ý tưởng, nhưng việc thiết kế poster chỉ được làm trong tiết sinh hoạt cuối tuần).

Nhóm 1: Mục tiêu của năm học và việc cần làm để hoàn thành mục tiêu.

Nhóm 2: Sự quyết tâm hoàn thành mục tiêu và lời hứa của bản thân.

Nhóm 3: Những lời con muốn nói với bố mẹ.

Nhóm 4: Lời yêu thương dành cho bố mẹ.

Các bạn trong lớp được tự do lựa chọn nhóm tham gia.

Tiêu chí sản phẩm: Nội dung đầy đủ, ý nghĩa. Thông điệp rõ ràng. Hình thức đẹp, sáng tạo.

Cách xếp hạng: Sau khi hoàn thành sản phẩm, đăng lên nhóm face của lớp và phụ huynh. Sản phẩm nào nhận được nhiều like nhất sẽ dành giải nhất.

- Thứ 7: vào tiết sinh hoạt lớp. Sinh hoạt giá trị bằng hình thức cho sinh so tài thiết kế poster: Các nhóm sẽ thi thiết kế poster trên giấy A₀ với 4 chủ đề được lựa chọn:

- Cho học sinh hoạt động nhóm theo 4 vị trí (4 góc) của lớp học.

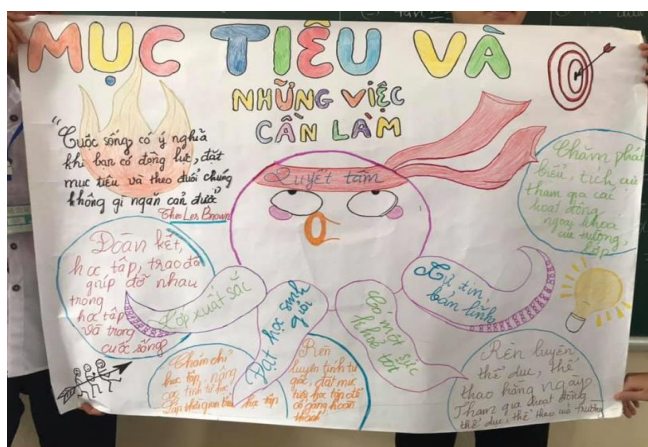
- Sau khi hoàn thành, các bạn treo sản phẩm lên để các nhóm có thể xem sản phẩm của nhau. Chụp ảnh đăng lên facebook nhóm. Vừa lan tỏa yêu thương vừa để chấm thành tích cho các nhóm.

- Sản phẩm tiếp tục được treo tại lớp và sẽ như là món quà dành cho bố mẹ các em trong buổi đại hội phụ huynh đầu năm.

Thảo luận: Các bạn chia sẻ về cảm giác sau khi hoàn thành sản phẩm. Chia sẻ kinh nghiệm để hoạt động nhóm hiệu quả.

Một số hình ảnh từ thực tế lớp học.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Sản phẩm của học sinh.

“Hoàn thành SP rồi chụp ảnh thôi!”



Đăng ảnh vào nhóm và chấm điểm.

“1, 2, 3 Cười lên nào”

2.3.2. Xem phim theo chủ đề

2.3.2.1. Đặc điểm tình hình:

- Thời đại công nghệ 4.0 có quá nhiều nguồn thông tin, nhiều kênh giải trí khiến các bạn trẻ khó khăn trong việc chọn xem cái gì. Không ít bạn đã dành thời

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

gian giải trí của mình vào việc xem các kênh giải trí không phù hợp hoặc không mang lại nhiều giá trị cho bản thân.

- Hai ngôi trường của chúng tôi có cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, đã trang bị máy chiếu, tivi cho các phòng học. Ngoài ra trường THPT Đô Lương 1 còn có các phòng học thông minh hiện đại. Do đó chúng tôi khai thác triệt để công nghệ thông tin để giáo dục học sinh như đưa các bộ phim ngắn theo chủ đề được chọn cho học sinh xem trong giờ sinh hoạt lớp.

- Trường chúng tôi có Ban tư vấn học đường. Thành phần gồm các thầy cô có kinh nghiệm. Ban tư vấn sẽ giúp đỡ các bạn tháo gỡ những khó khăn, những điều khó nói và giữ bí mật thông tin của người hỏi.

- Vốn hiểu biết của học sinh về lịch sử địa phương còn hạn chế.

- Kiến thức về sức khỏe, phòng chống dịch bệnh covid 19, kiến thức giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản vị thành niên rất cần thiết cho học sinh trong độ tuổi này. Các em cần có kiến thức, hiểu biết để bảo vệ mình và những người xung quanh.

- Một số học sinh còn có lối sống đua đòi, ích kỷ,... Một bộ phận học sinh không có ước mơ, mục tiêu cho tương lai.

- Các phóng sự, phim ngắn,... có ích với học sinh có thể tìm và tải về trên mạng một cách dễ dàng.

- “*Quà tặng cuộc sống*” là một series phim hoạt hình ngắn được sản xuất tại Việt Nam và được phát trên kênh VTV3 của Đài truyền hình Việt Nam và một số kênh truyền hình khác. *Quà tặng cuộc sống* được xây dựng dưới hình thức phim hoạt hình nghệ thuật, có thời lượng ngắn. Mỗi phim là một câu chuyện nhỏ, súc tích, xoay quanh mọi lĩnh vực của cuộc sống thường ngày: bó hoa trên mộ mẹ, lời dạy của người thầy năm xưa, kỷ niệm về một người bạn... qua đó gửi gắm những triết lý sâu sắc về lẽ sống như: hạnh phúc là gì, sức mạnh của nụ cười... Tính giáo dục cao, giá trị nhân văn cao đẹp từ những bộ phim với thời lượng vừa phải sẽ là một lựa chọn thích hợp để xem trong giờ sinh hoạt tại lớp.

- Hình thức xem phim theo chủ đề được học sinh rất thích, và đó là cách đơn giản, hiệu quả để truyền những bài học, những thông điệp đến với các em.

2.3.2.2. Các chủ đề được lựa chọn:

Chủ đề 1: Xem phim lịch sử:

Xem phim về các nhân vật lịch sử trên địa bàn Nam Đàn, Đô Lương: Chủ tịch Hồ Chí Minh, Vua Mai Hắc Đế, Trùng Bồn lịch sử, Bình biến Đô Lương...

Mục tiêu:

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Trang bị kiến thức về lịch sử địa phương, hiểu biết về các vị anh hùng dân tộc trên địa bàn.

- Khơi dậy lòng yêu nước, tình yêu quê hương, niềm tự hào dân tộc trong mỗi học sinh.

Các tư liệu tham khảo lấy trên mạng:

Bác Hồ hai lần về thăm quê|Học Bác mỗi ngày|VNEWS.

Phim tài liệu chủ tịch Hồ Chí Minh|Bác Hồ trong trái tim người lính.

Phim hoạt hình Việt Nam: *Vua đen gánh vải-Võ sỹ đấu vật cực đỉnh-Mai Hắc Đế-Mai Thúc Loan.*

Quần thể di tích vua Mai Hắc Đế.

Người anh hùng áo vải|Phim hoạt hình lịch sử Việt Nam hay nhất mọi thời đại.

Cách thực hiện:

Giáo viên tìm các bộ phim theo chủ đề được chọn cho học sinh xem qua màn hình máy chiếu trong tiết sinh hoạt.

Xem phim xong yêu cầu học sinh hoàn thành phiếu học tập. Bốc thăm nhóm trình bày, các nhóm khác thảo luận, góp ý, bổ sung. Có chấm điểm thành tích các nhóm.

Phiếu học tập:

Câu hỏi 1: Bộ phim (phóng sự) em vừa xem nói về nhân vật lịch sử nào?

Câu hỏi 2: Kể ra những điều em biết về nhân vật lịch sử đó? Những cống hiến của họ dành cho đất nước?

Câu hỏi 3: Nêu cảm nhận của em về nhân vật lịch sử đề cập trong phim?

Câu hỏi 4: Giới trẻ cần làm gì cho quê hương đất nước để xứng đáng với những công lao của các anh hùng dân tộc?



Hình ảnh học sinh xem phim.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chủ đề 2: Xem phim về các vấn đề sức khỏe, giáo dục giới tính:

Cho học sinh xem các bộ phim, các clip về phòng chống dịch Covid 19 như “Ranh Giới” của VTV; Các clip tuyên truyền về SKSS vị thành niên. Cũng có thể lựa chọn các phim ngắn, phim hoạt hình về tình bạn, tình yêu tuổi học trò.

Cách thực hiện:

Giáo viên tìm các bộ phim theo chủ đề được chọn cho học sinh xem qua màn hình máy chiếu trong tiết sinh hoạt.

Thảo luận: Các bạn thảo luận, nêu những khó khăn, bàn cách cùng giải quyết. Nếu gặp vấn đề khó giáo viên sẽ nhờ đến sự giúp đỡ của ban tư vấn học đường. Giáo viên nhắc các bạn nên tìm hiểu thông tin để có thể bảo vệ được bản thân mình và những người xung quanh. Nhắc các bạn về phòng chống dịch bệnh Covid 19.

Giáo viên yêu cầu học sinh trả lời phiếu học tập (chi tiết ở chương 3).



Hình ảnh về các bộ phim, phóng sự... phù hợp cho học sinh xem.

Chủ đề 3: Xem phim “Quà tặng cuộc sống”.

Các bộ phim phù hợp: *Hạnh phúc là gì? Người mua nụ cười. Cậu bé bán cháo; Con hư đánh mẹ; Bán thân cứu mẹ; Sinh viên thuê trọ; Tiệm bánh nụ cười...*

Cách thực hiện:

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Giáo viên tìm các bộ phim theo chủ đề được chọn cho học sinh xem qua màn hình máy chiếu trong tiết sinh hoạt.

Xem phim xong yêu cầu học sinh hoàn thành phiếu học tập. Bốc thăm nhóm trình bày, các nhóm khác thảo luận, góp ý, bổ sung. Có chấm điểm thành tích các nhóm.

Phiếu học tập:

Câu hỏi 1: Bộ phim em vừa xem đề cập đến vấn đề gì?

Câu hỏi 2: Nêu cảm nhận của em về bộ phim?

Câu hỏi 3: Thông điệp mà bộ phim muốn gửi đến cho chúng ta là gì?

Câu hỏi 4: Em rút ra được bài học gì cho bản thân sau khi xem xong bộ phim?



PHIM HOẠT HÌNH QUÀ TẶNG CUỘC SỐNG | HẠNH PHÚC LÀ GÌ - BÀI HỌC VÔ GIÁ



Một số bộ phim “quà tặng cuộc sống” đặc sắc

2.3.3. Dã ngoại.

Đặc điểm tình hình:

- Trường THPT Kim Liên đóng trên địa bàn xã Kim Liên, rất gần với khu di tích Kim Liên, bên cạnh Đền Chung Sơn – nơi thờ gia tiên chủ tịch Hồ Chí Minh.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Các di tích lịch sử trên địa bàn đều gần trường nên các bạn có thể tự đi bằng xe cá nhân, không mất kinh phí đi lại. Ban giám hiệu trường THPT Kim Liên và hội phụ huynh của lớp tán thành với việc cho học sinh tham quan học tập tại Khu di tích Kim Liên và Đền Chung Sơn.

- Trường THPT Đô Lương 1 nằm trên địa bàn gần khu di tích Truông Bồn, đền Lý Nhật Quang. Ban giám hiệu và hội phụ huynh đã tạo điều kiện cho các em được tham quan học hỏi, trải nghiệm các khu di tích lịch sử giúp các em được trải nghiệm và tích lũy vốn kiến thức.

Tổ chức tham quan.

Mục tiêu

- Đưa lý thuyết gắn với thực tiễn, “học đi đôi với hành”
- Định hướng nghề nghiệp cho học sinh
- Tạo những giá trị sống tích cực: hạnh phúc, yêu thương, giản dị...

Chuẩn bị:

Giáo viên: Chia học sinh thành 5 nhóm. Cử nhóm trưởng quản lý và điều hành nhóm. Phát phiếu học tập để học sinh hoàn thành theo nhóm.

Học sinh: Tự chuẩn bị phương tiện đi lại. Bút, vở, tư liệu liên quan... Điện thoại, máy ảnh...

Tiến hành tham quan.

Học sinh tiến hành tham quan theo nhóm, thu thập thông tin trong quá trình tham quan bằng hình thức: Quan sát, nghe hướng dẫn viên thuyết trình, ghi chép, chụp ảnh...

Kết thúc tham quan.

Giáo viên thu phiếu học tập. Giáo viên tiếp tục cho học sinh xem phim tư liệu về chủ tịch Hồ Chí Minh, về thân mẫu của Người, về các anh hùng dân tộc... trong những giờ sinh hoạt tiếp theo.

Phiếu học tập:

Câu hỏi 1: Địa điểm em tham quan là gì? ở đâu?

Câu hỏi 2: Em đã biết thêm được những gì qua chuyến dã ngoại?

Câu hỏi 3: Em học được những điều gì từ tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh?

Câu hỏi 4: Cảm nhận của em về chuyến dã ngoại? Tình cảm của em đối với quê hương mình

Câu hỏi 5: Đưa ra một vài ý tưởng để khai thác tiềm năng kinh tế của địa phương?

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Một số hình ảnh học sinh 11D1 THPT Đô Lương 1 dã ngoại



Một số hình ảnh học sinh 11A2 THPT Kim Liên dã ngoại

CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM.

3.1. QUÁ TRÌNH THỰC NGHIỆM.

Quá trình thực nghiệm được thực hiện tại lớp 11A2 và lớp đối chứng 11A3 (2020 – 2021) trường THPT Kim Liên, 10D1 và lớp đối chứng 10A1 (2020 – 2021) trường THPT Đô Lương 1.

Chúng tôi chọn lớp 11A3, 10A1 để làm đối chứng vì những lý do sau:

- Điểm đầu vào 2 lớp tương đương nhau, sỹ số tương đương, hoàn cảnh gia đình (số hộ nghèo, cận nghèo...) của 2 lớp tương đương nhau. Đội ngũ cán bộ lớp nhiệt tình tương đương nhau.
- Hai lớp ở ngay cạnh nhau, cùng khu vực vui chơi trong giờ giải lao, ra chơi các bạn 2 lớp thường có sự giao lưu trò chuyện.
- Những tuần đầu nhận lớp, khi đó lớp 11A3, 10A1 (2020 - 2021) được các giáo viên và Đoàn trường đánh giá ngoan.
- Giáo viên chủ nhiệm lớp 11A3, 10A1 là người có nhiều năm làm chủ nhiệm lớp, rất nhiệt tình với lớp, tích cực trong các hoạt động.
- Sau khi quan sát và tìm hiểu chúng tôi thấy lớp 11A3, 10A1 vẫn sinh hoạt theo mô hình truyền thống.

3.1.1. Tiết sinh hoạt lớp đối chứng 11A3, 10A1 (2020 – 2021)

Dưới đây là giáo án của 1 tiết sinh hoạt lớp hàng tuần của 11A3, 10A1 – Nó như những tiết sinh hoạt truyền thống tôi vẫn thực hiện trước đây.

I. Mục tiêu:

- Sơ kết, đánh giá tình hình học tập và thực hiện nề nếp, nội quy học sinh trong tuần. Chỉ rõ mặt tốt, chưa tốt và tìm giải pháp để phát huy mặt tốt, hạn chế những mặt chưa tốt.
- Tuyên dương những cá nhân tiêu biểu.
- Tìm ra những học sinh vi phạm nội quy. Tìm hiểu nguyên nhân phạm lỗi của từng học sinh, tháo gỡ vấn đề (nếu có).
- Thay mặt nhà trường thông báo những kế hoạch, hoạt động của tuần tới cho học sinh.
- Giải đáp thắc mắc của học sinh (nếu có).
- Đưa ra các biện pháp để xây dựng tập thể lớp đoàn kết, tiến bộ.

II. Phương pháp: Sử dụng các phương pháp: Thuyết trình, vấn đáp.

III. Chuẩn bị:

Giáo viên: Kế hoạch tuần tới để phổ biến cho cả lớp.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Học sinh: Tổng hợp kết quả thi đua.

IV. Tiến trình tiết sinh hoạt lớp.

1. Ổn định tổ chức.

2. Nội dung sinh hoạt.

Hoạt động 1. Sơ kết hoạt động trong tuần.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên giao nhiệm vụ. - Hỏi han tình hình học tập các môn học. - Tuyên dương những cá nhân có thành tích tốt. - Cùng lớp tìm ra biện pháp để khắc phục khuyết điểm, hạn chế. - Động viên các bạn còn mắc lỗi cố gắng hơn.	- Lớp trưởng (hoặc bí thư) điều khiển hoạt động. - Lớp phó và các tổ trưởng báo cáo kết quả thi đua các thành viên trong tổ. - Lớp trưởng (hoặc bí thư) tổng hợp kết quả báo cáo lại cho giáo viên. - Đưa ra các đề xuất	- Những ưu điểm. - Những khuyết điểm, hạn chế. - Cá nhân trình bày những khó khăn hoặc vấn đề nảy sinh tuần qua (nếu có). - Nguyên nhân của những tồn tại. - Giải pháp. - Xếp loại hạnh kiểm.

Hoạt động 2. Phổ biến kế hoạch tuần tới.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên phổ biến kế hoạch của nhà trường cho cả lớp. - Giao nhiệm vụ cho cán bộ lớp và cả lớp. Động viên khích lệ cả lớp hoàn thành công việc tuần tới. - Động viên cả lớp tập trung học tốt các môn để có kết quả cao.	- Lớp trưởng, bí thư phổ biến các kế hoạch của Đoàn. - Phân tích, chỉ ra các việc cụ thể và cách thức làm việc. Giao nhiệm vụ cho từng tổ trưởng. - Tổ trưởng phân công nhiệm vụ cho từng thành viên hoàn thành trong tuần tới.	- Kế hoạch chung của nhà trường. - Kế hoạch của Đoàn trường. - Những việc cụ thể phải làm.

Hoạt động 3: Tổng kết.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên nhắc lại những việc chính trong giờ sinh hoạt. Nhắc lại những việc cần hoàn thành trong tuần tới. - Động viên, khích lệ học sinh vì phạm nhiều lỗi và chậm tiến bộ cố gắng hơn.	- Nêu ý kiến (nếu có).	- Các nội dung chính. - Nhắc học sinh hoàn thành nhiệm vụ.

3.1.2. Tiết sinh hoạt lớp mới 12A2 – THPT Kim Liên (2021 – 2022) với hình thức tổ chức trò chơi.

Ngày thực hiện: Tiết sinh hoạt ngày 9/10/2021

Địa điểm lớp 12A2 THPT Kim Liên.

Trò chơi lựa chọn: Đoán ý đồng đội.

I. Mục tiêu:

- Sơ kết, đánh giá tình hình học tập và thực hiện nề nếp, nội quy học sinh trong tuần. Chỉ rõ mặt tốt, chưa tốt và tìm giải pháp để phát huy mặt tốt, hạn chế những mặt chưa tốt.

- Phát hiện kịp thời và giúp đỡ những cá nhân vi phạm kỷ luật, tuyên dương những cá nhân tiêu biểu.

- Thay mặt nhà trường thông báo những kế hoạch, hoạt động của tuần tới cho học sinh.

- Giáo dục học sinh về cách phòng chống dịch bệnh Covid 19.

- *Bồi đắp các giá trị sống: hợp tác, đoàn kết, tôn trọng, trách nhiệm... cho học sinh*

- Rèn luyện khả năng ghi nhớ, phán đoán, diễn đạt của học sinh. Giúp các em tự tin, mạnh dạn và hoạt động nhóm tốt hơn.

- *Góp phần phát triển năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực thể chất, năng lực ngôn ngữ... cho học sinh.*

II. Phương pháp:

Sử dụng linh hoạt các phương pháp: Hoạt động nhóm, quan sát, trực quan...

III. Chuẩn bị:

Giáo viên: Kế hoạch tuần tới. Giao kế hoạch trò chơi cho lớp trưởng.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Học sinh: Tổng hợp kết quả thi đua tuần trước. Trò chơi, phiếu bốc thăm đội chơi và phần thưởng, sắp xếp bàn ghế lớp hình chữ U.

IV. Tiến trình tiết sinh hoạt lớp.

1. Ổn định tổ chức.
2. Nội dung sinh hoạt.

Hoạt động 1: Khởi động: (2 phút)

Hát tập thể liên khúc: Bốn phương trời, Quen – thân – thương.

Hoạt động 2. Sơ kết hoạt động trong tuần. (7 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của học sinh	Nội dung
- Tuyên dương những cá nhân có thành tích tốt. - Cùng lớp tìm ra biện pháp để khắc phục khuyết điểm, hạn chế. - Động viên các bạn còn mắc lỗi cố gắng hơn.	- Lớp trưởng (hoặc bí thư) điều khiển hoạt động. - Lớp phó và các tổ trưởng báo cáo kết quả thi đua các thành viên trong tổ. - Lớp trưởng (hoặc bí thư) tổng hợp kết quả báo cáo lại cho giáo viên. - Đưa ra các đề xuất (nếu có).	- Những ưu điểm. - Những khuyết điểm, hạn chế. - Cá nhân trình bày những khó khăn hoặc vấn đề nảy sinh tuần qua (nếu có). - Nguyên nhân của những tồn tại. - Giải pháp.

Hoạt động 3. Phổ biến kế hoạch tuần tới. (5 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của học sinh	Nội dung
- Giáo viên phổ biến kế hoạch của nhà trường cho cả lớp. - Giao nhiệm vụ cho cán bộ lớp và cả lớp. Động viên khích lệ cả lớp hoàn thành công việc tuần tới. - Động viên cả lớp tập trung học tốt các môn để có kết quả cao.	- Lớp trưởng, bí thư phổ biến các kế hoạch của Đoàn. - Phân tích, chỉ ra các việc cụ thể và cách thức làm việc. Giao nhiệm vụ cho từng tổ trưởng. - Tổ trưởng phân công nhiệm vụ cho từng thành viên hoàn thành trong tuần tới.	- Kế hoạch chung của nhà trường. - Kế hoạch của Đoàn trường. - Những việc cụ thể phải làm.

Hoạt động 4. Tổ chức trò chơi (20 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
- Chuyển giao nhiệm vụ	- Quản trò cho các bạn tham gia bốc thăm đội chơi, đội

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

cho cán bộ lớp: Lớp trưởng Hồng Thắm làm quản trò, bí thư Lan Anh làm thư ký cho trò chơi. - Đưa ra giải thưởng để khích lệ học sinh tham gia trò chơi. Giáo viên yêu cầu học sinh nói ra cảm xúc của mình khi tham gia trò chơi. Yêu cầu học sinh rút ra bài học qua trò chơi này. Giáo viên trao phần thưởng. Giáo viên khen ngợi cả 2 đội chơi và các bạn cổ vũ.	1 và đội 2 (Mỗi đội 5 đến 10 bạn). - Quản trò phổ biến luật chơi. Quản trò sẽ ghi các cụm từ khác nhau vào 2 mẫu giấy dành cho 2 đội. Mỗi đội được cử 1 bạn lên cầm tờ giấy và không được dùng lời, không được cho các bạn khác trong đội xem chỉ dùng cử chỉ của cơ thể để diễn tả cho đồng đội đoán từ. Nếu bạn đại diện không thể diễn tả tiếp ý thì ra ngoài khu vực quy định, bạn khác trong đội lên thay và thực hiện tiếp nhiệm vụ. Các thành viên khác trong đội đoán ý, đọc ra các cụm từ. Hết thời gian chơi, đội nào đoán được nhiều cụm từ hơn sẽ chiến thắng. - Hai đội tiến hành chơi trong thời gian quy định, thư ký theo dõi và ghi kết quả. - Công bố đội thắng cuộc. - Cả 2 đội chia sẻ những cảm xúc khi chơi, chia sẻ kinh nghiệm và bài học rút ra sau khi tham gia trò chơi. - Đại diện đội thắng bốc thăm phần thưởng.
--	---



Một số hình ảnh từ trò chơi Đoán ý đồng đội.

Hoạt động 5. Tổng kết. (5 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
------------------	------------------	----------

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Giáo viên nhắc lại những việc chính trong giờ sinh hoạt. - Nhắc lại những việc cần hoàn thành trong tuần tới. - Động viên học sinh hoàn thành tốt công việc.	- Nêu ý kiến (nếu có).	- Các nội dung chính. - Nhắc học sinh hoàn thành nhiệm vụ.
--	--	---

3.1.3. Tiết sinh hoạt lớp 11D1 – THPT Đô Lương 1 (2021 – 2022) với hình thức xem phim theo chủ đề.

Ngày thực hiện: Tiết sinh hoạt ngày 06/11/2021

Địa điểm: Tại phòng học lớp 11D1 THPT Đô Lương 1

Chủ đề phim được chọn là giáo dục về sức khỏe và giới tính. Có 2 clip ngắn được lựa chọn: *Vũ điệu rửa tay – Ghen Cô Vy*, và *Tuyên truyền về SKSS vị thành niên – Cách phòng tránh thai ngoài ý muốn, Phim Ranh giới – VTV*.

I. Mục tiêu:

- Sơ kết, đánh giá tình hình học tập và thực hiện nề nếp, nội quy học sinh trong tuần. Chỉ rõ mặt tốt, chưa tốt và tìm giải pháp để phát huy mặt tốt, hạn chế những mặt chưa tốt.
- Phát hiện kịp thời và giúp đỡ những cá nhân vi phạm kỷ luật, tuyên dương những cá nhân tiêu biểu.
- Thay mặt nhà trường thông báo những kế hoạch, hoạt động của tuần tới cho học sinh.
- Giáo dục học sinh về cách phòng chống dịch bệnh Covid 19.
- Cung cấp một số kiến thức về sức khỏe sinh sản vị thành niên. Cách phòng tránh thai ngoài ý muốn.
- Góp phần giúp các em có kiến thức để tự bảo vệ mình, sống có trách nhiệm hơn với bản thân và xã hội.
- Tạo sự đoàn kết, hòa đồng, sẻ chia trong tập thể.
- *Đưa các giá trị sống: Trách nhiệm, đoàn kết, yêu thương... vào trong lớp học.*

II. Phương pháp:

Sử dụng linh hoạt các phương pháp: Hoạt động nhóm, quan sát, trực quan...

III. Chuẩn bị:

Giáo viên: Các clip để chiếu và câu hỏi, phiếu học tập. Kế hoạch tuần tới.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Học sinh: Tổng hợp kết quả thi đua tuần trước.

IV. Tiến trình tiết sinh hoạt lớp.

1. Ổn định tổ chức.
2. Nội dung sinh hoạt.

Hoạt động 1: Khởi động: (8 phút)

Nhún nhảy cùng *Vũ điệu rửa tay – Ghen Cô Vy*.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Trình chiếu clip khởi động. - Khởi động cùng học sinh. - Yêu cầu học sinh nêu tình hình mới nhất về Covid 19 tại Việt Nam. - Căn dặn học sinh về công tác phòng dịch.	- Học sinh đứng lên, nhún nhảy cùng điệu nhạc rửa tay. - Học sinh (xung phong) trả lời câu hỏi về tình hình Covid 19. - Chia sẻ về diễn biến tình hình dịch bệnh Covid hiện tại.	Khởi động cùng clip.  Vũ đạo của Quang Đăng được Bộ Y tế đặt hàng VŨ ĐIỆU RỬA TAY - GHEN CÔ VY Street Ver. by Quang Đăng #Shorts

Hoạt động 2. Sơ kết hoạt động trong tuần. (7 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của học sinh	Nội dung
- Tuyên dương những cá nhân có thành tích tốt. - Cùng lớp tìm ra biện pháp để khắc phục khuyết điểm, hạn chế. - Động viên các bạn cố gắng hơn.	- Lớp trưởng (hoặc bí thư) điều khiển hoạt động. - Lớp phó và các tổ trưởng báo cáo kết quả thi đua các thành viên trong tổ. - Lớp trưởng (hoặc bí thư) tổng hợp kết quả báo cáo lại cho giáo viên. - Đưa ra các đề xuất (nếu có).	- Những ưu điểm, Những khuyết điểm, hạn chế. - Cá nhân trình bày những khó khăn hoặc vấn đề nảy sinh tuần qua (nếu có). - Nguyên nhân của những tồn tại. - Giải pháp.

Hoạt động 3. Phổ biến kế hoạch tuần tới. (5 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của học sinh	Nội dung
------------------	------------------------	----------

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Giáo viên phổ biến kế hoạch của nhà trường cho cả lớp. - Giao nhiệm vụ cho cán bộ lớp và cả lớp. - Động viên cả lớp tập trung học tốt các môn để có kết quả cao.	- Lớp trưởng, bí thư phổ biến các kế hoạch của Đoàn. - Phân tích, chỉ ra các việc cụ thể và cách thức làm việc. Giao nhiệm vụ cho từng tổ trưởng. - Tổ trưởng phân công nhiệm vụ cho từng thành viên hoàn thành trong tuần tới.	- Kế hoạch chung của nhà trường. - Kế hoạch của Đoàn trường. - Những việc cụ thể phải làm.
--	---	--

Hoạt động 4. Xem phim theo chủ đề giáo dục tình dục và sức khỏe sinh sản vị thành niên. (20 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	
- Giáo viên kể cho học sinh nghe về câu chuyện của 1 bạn nữ trong xã mình vừa nghỉ học vì mang thai. - ĐVD: Để bảo vệ mình chúng ta cần có kiến thức. - Hỏi: Trong các bạn lớp ta ai đã biết rõ về những kiến thức về GD giới tính và SKSS vị thành niên? Có thể chia sẻ cùng cả lớp? - Phát phiếu học tập. - Chiếu video được chọn cho cả lớp xem. - Giải đáp thắc mắc, tìm sự hỗ trợ từ trên google hoặc ban tư vấn.	- Học sinh: Trả lời, chia sẻ. - Học sinh xem phim. - Trả lời các câu hỏi trong phiếu học tập. - Thảo luận - Chia sẻ, giải đáp thắc mắc.	  Học sinh xem phim. - Hoàn thành phiếu học tập. - Thảo luận, đặt câu hỏi...

Hoạt động 5. Tổng kết. (5 phút)

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
------------------	------------------	----------

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Giáo viên nhắc lại những việc chính trong giờ sinh hoạt. - Nhắc lại những việc cần hoàn thành trong tuần tới. - Động viên học sinh hoàn thành tốt công việc.	- Nêu ý kiến (nếu có).	- Các nội dung chính. - Nhắc học sinh hoàn thành nhiệm vụ.
--	--	---

3. Phụ lục: Phiếu học tập

Phiếu học tập: (Về giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản vị thành niên, cảm xúc, suy nghĩ và hành động trước đại dịch covid)

Khoanh tròn vào phương án đúng trong mỗi câu sau.

Câu 1: Đây là biện pháp vừa tránh thai vừa tránh được các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục:

- A. Đặt vòng tránh thai.
- B. Uống thuốc ngừa thai.
- C. Dùng bao cao su.
- D. Thắt ống dẫn tinh.

Câu 2: Độ tuổi có sức khỏe sinh sản tốt nhất là:

- A. Khoảng từ:18-35.
- B. Khoảng từ: 22-29.
- C. Khoảng từ: 18-30.
- D. Khoảng từ: 20-35.

Câu 3: Người tuổi vị thành niên là người có độ tuổi:

- A. Từ đủ 10 tuổi đến dưới 19 tuổi.
- B. Nhỏ hơn 18 tuổi.
- C. Từ đủ 13 tuổi đến dưới 18 tuổi.
- D. Từ đủ 15 tuổi đến dưới 19 tuổi.

Câu 4: Phụ nữ mang thai ở tuổi vị thành niên có nguy cơ...

- A. Gây tác hại xấu đến những đứa trẻ sơ sinh.
- B. Đẻ non cao hoặc sinh ra những đứa trẻ quá nhẹ cân.
- C. Vắc vấn đề về y tế và có nguy cơ tử vong cao ngay sau sinh.
- D. Sinh con non và dễ tử vong.

Câu 5: Cách tránh thai trước hôn nhân :

- A. Uống thuốc.
- B. Dùng bao cao su.
- C. Tính ngày kinh.
- D. Không quan hệ tình dục.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Câu 6: Phá thai an toàn cho mẹ khi bào thai được:

- A. > 2 tháng.
- B. < 2 tháng
- C. <5 tháng.
- D. > 7 tháng.

Câu 7: Bình đẳng giới là việc nam, nữ:

- A. Có vị trí, vai trò ngang nhau.
- B. Được tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của cộng đồng, của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó.
- C. Có vị trí, vai trò ngang nhau, được tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của cộng đồng, của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó.
- D. Thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển.

Câu 8. Các hành vi bị nghiêm cấm trong Luật bình đẳng giới bao gồm:

- A. Cản trở nam, nữ thực hiện bình đẳng giới; Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức;
- B. Bạo lực trên cơ sở giới; Các hành vi khác bị nghiêm cấm theo quy định của pháp luật.
- C. Cản trở nam, nữ thực hiện bình đẳng giới; Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức; bạo lực trên cơ sở giới; các hành vi khác bị nghiêm cấm theo quy định của pháp luật.
- D. Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức.

Câu 9. Theo anh (chị) để có điều kiện nuôi dạy con cho tốt, mỗi cặp vợ chồng nên có mấy con?

- A. Một đến hai con.
- B. Tùy điều kiện kinh tế gia đình.
- C. Ba con.
- D. Bốn con.

Câu 10. Ở lứa tuổi học sinh, phương pháp phòng tránh thai nào hiệu quả nhất?

- A. Dùng thuốc tránh thai hàng ngày theo đúng chỉ dẫn của bác sĩ.
- B. Dùng bao cao su.
- C. Không quan hệ tình dục.
- D. Đặt vòng tránh thai.

Câu 11. Trong số những điều được nêu ra dưới đây, điều gì đúng khi nói về phá thai?

- A. Phá thai là một cách tránh thai có hiệu quả.
- B. Phá thai ở tuổi vị thành niên chỉ một lần thì không ảnh hưởng gì đến sức khỏe và việc sinh con sau này.
- C. Phá thai rất có hại đối với sức khỏe, đe dọa tính mạng và khả năng sinh con sau này, có thể dẫn tới vô sinh.
- D. Phá thai sớm ngay ở những tuần đầu hoặc tháng đầu thì không ảnh hưởng gì đến sức

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

khỏe và việc sinh con sau này.

Câu 12. Trong những dấu hiệu sau đây, dấu hiệu nào thể hiện bạn gái đã bước vào tuổi dậy thì chính thức?

- A. Lớn nhanh, mặt nổi mụn.
- B. Bắt đầu có kinh nguyệt.
- C. Ngực phát triển, hông nở rộng, eo thu hẹp.
- D. Bắt đầu rụng trứng.

Câu 13. Đặc điểm nào trong những đặc điểm sau đây là biểu hiện của một tình bạn tốt?

- A. Biết bao che khuyết điểm cho nhau.
- B. Chân thành, tin cậy và có trách nhiệm với nhau.
- C. Kết thành bè phái để làm bất cứ gì theo ý thích.
- D. Tự tập những người có cùng những vấn đề khiếm khuyết vì dễ cảm thông với nhau.

Câu 14: Tình yêu là gì?

- A. Sự hấp dẫn giới tính.
- B. Sự mong muốn chinh phục.
- C. Quan hệ tình dục.
- D. Tình cảm đặc biệt, sự rung động, hoà hợp của hai trái tim.

Câu 15. Hãy nêu cảm xúc, suy nghĩ và hành động của anh (chị) trước đại dịch covid 19.

3.1.4. Buổi dã ngoại của lớp 11A2, 10D1 (2020 - 2021) với chủ đề “*Hướng về ngày sinh nhật Bác*”.

Thời gian thực hiện: tháng 5 năm 2021.

Cứ mỗi dịp tháng 5 về, chính quyền và người dân Nghệ An lại hướng về ngày sinh nhật Bác. Tại xã Kim Liên – Nam Đàn diễn ra nhiều hoạt động: Lễ hội Làng Sen, cắm trại... Chúng tôi đã xin phép ban giám hiệu, hội cha mẹ học sinh để học sinh 2 lớp 11A2, 10D1 được đi dã ngoại, trải nghiệm tại khu di tích Kim Liên trong chuyến dã ngoại vào dịp trước sinh nhật Bác.

I. Mục tiêu:

- Giáo dục học sinh học tập tấm gương đạo đức cách mạng Hồ Chí Minh thông qua chuyến dã ngoại tại khu di tích Kim Liên.
- Khơi dậy tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc trong mỗi học sinh.
- Phát triển khả năng quan sát, thu thập thông tin cho học sinh.
- Góp phần phát triển phẩm chất tốt đẹp và năng lực chung cho học sinh.
- *Đưa các giá trị sống: Yêu thương, hợp tác, giản dị, đoàn kết... vào trong lớp học.*

II. Phương pháp:

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Sử dụng linh hoạt các phương pháp: Hoạt động nhóm, quan sát, trực quan...

III. Chuẩn bị:

Giáo viên: - Lên kế hoạch trình ban giám hiệu và phụ huynh học sinh về kế hoạch dã ngoại cho cả lớp.

- Phân công cụ thể công việc từng nhóm, cử nhóm trưởng... quán triệt tinh thần dã ngoại: Tham quan học tập đúng quy định của khu di tích, thu thập thông tin, hình ảnh, kết thúc buổi dã ngoại có sản phẩm là phiếu học tập.

- Kế hoạch tuần tới, phiếu học tập.

Học sinh: - Tổng hợp kết quả thi đua tuần trước.

- Phương tiện đi lại, nước uống, phương tiện thu thập thông tin: bút, vở, máy ảnh..., cử nhóm trưởng cho các nhóm.

IV. Tiến trình buổi dã ngoại.

1. Ổn định tổ chức.

2. Nội dung.

Hoạt động 1: Di chuyển về khu di tích Kim Liên.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Căn dặn học sinh tuân thủ quy định của ban quản lý khu di tích khi tham quan. - Giao phiếu học tập cho các nhóm. - Tham gia cùng HS	- Nhận phiếu học tập, phân công nhiệm vụ cho các thành viên. - Di chuyển về địa chỉ tham quan. - Ổn định chỗ để phương tiện.	Cả lớp di chuyển về khu di tích Kim Liên (Quê nội) bằng phương tiện cá nhân. HS lớp 10 D1 Đô Lương 1 – di chuyển bằng phương tiện ô tô khách. GVCN và hội trưởng hướng dẫn HS



Các bạn HS bắt đầu vào tham quan



Các bạn HS bắt đầu vào tham quan

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Hoạt động 2. Tiến hành tham quan.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên quan sát học sinh. - Cùng học sinh tìm hiểu thông tin, hỗ trợ học sinh khi cần.	- Tham quan khu di tích. - Các bạn sống ở khu vực Kim Liên gần khu di tích là hướng dẫn viên. Hỗ trợ các bạn khác trong lớp.	- Học sinh tham quan khu di tích.

Hoạt động 3: Thu thập, xử lý thông tin.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên cùng tham quan với học sinh, đặt câu hỏi cho học sinh tại mỗi vị trí tham quan.	- Vừa tham quan vừa hoàn thành phiếu học tập, thu thập thêm thông tin khác tùy nhu cầu tìm hiểu của từng học sinh. - Trưởng nhóm nhắc nhở các bạn tham quan đúng quy định.	- Học sinh thu thập thông tin, chụp ảnh... trong quá trình tham quan. Tổng hợp thông tin theo các nhóm. - Trong lúc tham quan các nhóm hoàn thành những nội dung trong phiếu học tập.



HS tham quan



HS tham quan

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Tư liệu do học sinh thu thập.



HS tham quan.

Hoạt động 4: Thảo luận (thực hiện tại chỗ nghỉ chân trong khu di tích).

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
- Giáo viên giao nhiệm vụ lớp trưởng tìm vị trí thích hợp để thảo luận. - Tập trung học sinh. - Khuyến khích học sinh bày tỏ cảm xúc và ý kiến của mình.	- Chọn vị trí thích hợp và tập hợp lại. - Các nhóm được bốc thăm trình bày ý kiến. - Cá nhân trình bày ý kiến.	- Chia sẻ cảm xúc của mình về đợt dã ngoại. (Cảm giác: Vui, hào hứng, tự hào...). - Chia sẻ những thông tin mình thu thập được.



Học sinh tập trung chuẩn bị thảo luận

Hoạt động 5: Tổng kết, di chuyển về trường

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Phiếu học tập:

Câu hỏi 1: Địa điểm em tham quan là gì? ở đâu?

Câu hỏi 2: Em đã biết thêm được những gì qua chuyến dã ngoại?

Câu hỏi 3: Em học được những điều gì từ tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh?

Câu hỏi 4: Cảm nhận của em về chuyến dã ngoại? Tình cảm của em đối với quê hương mình?

Câu hỏi 5: Hãy đưa ra các ý tưởng để quảng bá hình ảnh Khu di tích Kim Liên?

Câu hỏi 6: Em hãy đưa ra một vài ý tưởng để khai thác tốt hơn tiềm năng kinh tế của địa phương?

3.1.5. Khuyến khích học sinh tham gia hoạt động phong trào tại địa phương:

Mục đích:

- Giáo dục thái độ hợp tác, đoàn kết, tinh thần yêu nước, tự hào dân tộc.
- Quảng bá hình ảnh quê hương, thu hút du khách trong và ngoài nước.

Các hoạt động tiêu biểu:

- Lễ hội làng sen vào tháng 5 hàng năm.
- Phong trào giao tiếp bằng tiếng Anh với du khách nước ngoài
- Hoạt động English Festival (Tại Nam Đàn - Ngày 21/4/2022)



Một số hình ảnh học sinh tham gia lễ hội Làng Sen tại Kim Liên – Nam Đàn

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Một số hình ảnh học sinh tham gia lễ hội English - Festival

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

3.2. KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM.

Sau quá trình hơn 2 năm áp dụng giải pháp “Đổi mới giờ sinh hoạt lớp bằng các hình thức: Tổ chức trò chơi, dã ngoại, xem phim theo chủ đề... nhằm hướng tới việc đưa các giá trị sống vào trong lớp học”. Ở trường THPT Đô Lương 1, lớp 10D1 từ một lớp đa số là nữ rất phức tạp, nhiều bè phái thì sau 1 năm đã có những thay đổi tích cực rõ rệt. Ở trường THPT Kim Liên lớp 11A2 từ một lớp rời rạc nhiều bè phái, có nhiều học sinh vi phạm nội quy, thậm chí có học sinh đánh nhau, tôi rất vui mừng với sự tiến bộ rõ rệt khi lên lớp 12A2 về nhiều mặt thể hiện ở các minh chứng dưới đây.

3.2.1. Bảng số liệu trích từ bảng kết quả thi đua hoạt động đoàn các tháng và vị thứ thi đua của năm học 2020 – 2021

Kết quả thi đua lớp 11A2 – THPT Kim Liên và lớp đối chứng 11A3 (Chưa thực hiện đổi mới sinh hoạt lớp và dã ngoại)

Lớp/Tháng	T9	T10	T11	T12	T1	T2	T3	T4	T5	TB	Vị thứ
11A2	9,3	10	10	10	9,63	9,73	9,81	10	10	9,83	3
11A3	10	9,56	10	9,44	9,25	9,21	9,44	9,72	9,44	9,56	12

Kết quả thi đua lớp 10D1 – THPT Đô Lương 1 và lớp đối chứng 10A1 (Chưa thực hiện đổi mới sinh hoạt lớp và dã ngoại)

Lớp/Tháng	T9	T10	T11	T12	T1	T2	T3	T4	T5	TB	Vị thứ
10D1	10	9,8	10	10	9,83	9,83	9,71	9,95	10	9,90	4
11D1	9,81	9,66	10	9,44	9,25	9,34	9,44	9,72	9,51	9,57	10

3.2.2. Bảng so sánh thành tích (giải thưởng) hoạt động Đoàn của lớp 11A2, 10D1 (2020 - 2021) và lớp 12A2, 11D1 (2021 – 2022) thể hiện rõ sự tiến bộ của cả 2 lớp

11A2 (2020 – 2021)	12A2 (2021 – 2022)
Giải 3 Hội trại 40 năm.	Giải nhất trong cuộc thi “Tủ sách lớp học”. Giải ba trong cuộc thi “Làm báo tường” hướng tới ngày nhà giáo Việt Nam 20 – 11; Tiết mục văn nghệ của lớp tại “hội diễn văn nghệ chào mừng ngày 20 – 11” được chọn diễn trong buổi sơ kết học kỳ 1.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

10D1 (2020 – 2021)	11D1 (2021 – 2022)
Giải nhì trong cuộc thi “Làm báo tường” hướng tới ngày nhà giáo Việt Nam 20 – 11;	Giải nhất trong cuộc thi “Tìm kiếm tài năng”. Giải nhất câu lạc bộ bảng tin. Giải 3 Xuân yêu thương. Giải nhất Video clip

3.2.3. Kết quả phần trăm hạnh kiểm của học sinh lớp 12A2, 11D1 (các tháng đầu năm học 2021 – 2022) so với lớp đối chứng 12A3 và 11A1

TT	Kết quả hạnh kiểm lớp 12A2 – THPT KL			Kết quả hạnh kiểm lớp 12A3 – THPT KL		
	Tốt	Khá	TB	Tốt	Khá	TB
Tháng 9	95%	5%	0	90%	8%	2%
Tháng 10	97%	3%	0	93%	7%	0
Tháng 11	100%	0	0	92%	8%	0
Tháng 12	100%	0	0	15%	5%	0

TT	Kết quả hạnh kiểm lớp 11D1 – THPT ĐL1			Kết quả hạnh kiểm lớp 11A1 – THPT ĐL1		
	Tốt	Khá	TB	Tốt	Khá	TB
Tháng 9	97%	3%	0	92%	8%	0
Tháng 10	97%	3%	0	93%	7%	0
Tháng 11	100%	0	0	92%	8%	0
Tháng 12	100%	0	0	95%	5%	0

3.2.4. Số liệu xếp loại học lực của các lớp

Lớp 11A2(2020-2021), 12A2 (2021-2022) THPT Kim Liên qua các kỳ học thể hiện sự tiến bộ rõ rệt về mặt học tập

Học kỳ	Sĩ số	Giỏi	Khá	TB	Yếu
HK1(2020-2021)	43	4	35	5	0

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

HK2(2020-2021)	43	18	25	0	0
HK1(2021-2022)	43	20	23	0	0

Lớp 10 D1 (2020-2021), 11D1 (2021-2022) THPT Đô Lương 1 qua các kỳ học thể hiện sự tiến bộ rõ rệt về mặt học tập

Học kỳ	Sĩ số	Giỏi	Khá	TB	Yếu
HK1(2020-2021)	44	43	1	0	0
HK2(2020-2021)	45	44	1	0	0
HK1(2021-2022)	45	45	0	0	0

3.2.5. Một số tiến bộ khác của lớp 12A2, 11D1

- Tinh thần đoàn kết của lớp cao hơn, các bạn hòa đồng, vui vẻ và cùng giúp đỡ nhau trong học tập, lao động.

- Các bạn hoạt động nhóm tốt hơn, hiệu quả cao hơn, tinh thần hợp tác trong nhóm tốt hơn.

- Số học sinh vi phạm nề nếp giảm hẳn.

- Ý thức học tập của học sinh trong lớp tốt hơn trong các môn học.

- Phản hồi từ các giáo viên bộ môn về lớp tốt hơn.

- Phản hồi từ phụ huynh về con em mình tốt hơn, bố mẹ yên tâm hơn khi con tiến bộ, biết đặt mục tiêu rõ ràng và có ước mơ.

- Lớp 12A2, 11D1 hoạt động phong trào tốt hơn, đạt nhiều giải cao.

- Không khí lớp học vui hơn, các bạn học sinh yêu lớp, yêu trường hơn.

Đặc biệt, trong quá trình thực hiện đổi mới dạy học, niềm vui không chỉ dừng lại ở sự tiến bộ của học sinh mà còn có tác động tích cực tới cả bản thân giáo viên. Chúng tôi cũng thấy yêu thích hơn công việc của một giáo viên chủ nhiệm, hứng thú khi nghĩ ra được một trò chơi, một hình thức sinh hoạt mới, hiệu quả và không ngại áp dụng với lớp học của mình và được chia sẻ với các đồng nghiệp trong nhà trường. Một số đồng nghiệp cũng đã áp dụng và có phản hồi về hiệu quả của biện pháp. Chính những điều đó lại tiếp thêm sức mạnh và niềm tin để tôi tiếp tục hoàn thiện mình hơn trên con đường đã chọn.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Bài học kinh nghiệm.

- Qua đổi mới giờ sinh hoạt của các lớp ở Trường THPT Kim Liên – Nam Đàn và THPT Đô Lương 1 với các hình thức hoạt động phong phú như tổ chức trò chơi, dã ngoại, xem phim theo chủ đề. Kết quả cho thấy các giờ sinh hoạt lớp Giáo viên chủ nhiệm đã đưa được các giá trị sống vào lớp học: Yêu thương; Đoàn kết; Giản dị; Hạnh phúc... Ngoài ra trong quá trình thực hiện, chúng tôi nhận thấy nếu có thêm thời gian có thể đưa được các giá trị sống khác nữa như: Hợp tác, Trách nhiệm, Khoan dung, Trung thực... cho học sinh bằng cách tiếp tục thực hiện và đổi mới giờ sinh hoạt lớp theo mô hình đã đưa ra. Từ đó góp phần bồi dưỡng phẩm chất, phát triển năng lực và hoàn thiện nhân cách của học sinh.

2. Ứng dụng của đề tài

- Áp dụng được cho giờ sinh hoạt và hoạt động dã ngoại của các lớp trong trường THPT Kim Liên, THPT Đô Lương 1 và có thể áp dụng được cho các trường trong tỉnh Nghệ An và rộng ra trên tất cả các trường THPT khắp cả nước. Tùy thuộc vào đặc điểm riêng của mỗi vùng miền, tùy thuộc vào đối tượng học sinh sẽ linh động hơn về mặt nội dung cho phù hợp.

- Áp dụng được cho nhiều cấp học: Tiểu học; Trung học cơ sở; Trung học phổ thông.

- Việc đưa các giá trị sống vào lớp học sẽ góp phần hình thành những phẩm chất tốt đẹp và phát triển nhân cách tốt cho các thế hệ học sinh. Giúp các em trở thành những công dân có ích cho xã hội.

Chúng tôi tin tưởng rằng, mô hình này được nhân rộng, mỗi giáo viên đều hướng tới việc phát triển năng lực, giáo dục nhân cách toàn diện cho học sinh thì xã hội sẽ phát triển theo chiều hướng tốt đẹp hơn. Một khi mỗi người đã có đủ yêu thương, khoan dung, trách nhiệm, giản dị... xã hội sẽ không còn những sự việc đau lòng do suy thoái đạo đức, sẽ không còn những vụ con cái bất hiếu với bố mẹ, không còn việc anh em trong gia đình chém giết nhau, không còn những vụ tự tử và không còn những vụ thảm sát đẫm máu... như ta đã từng chứng kiến trong mấy năm gần đây.

3. Kiến nghị và đề xuất

Kiến nghị với hai môi trường giáo dục: Trường THPT Kim Liên, THPT Đô Lương 1:

- Phổ biến giải pháp, nhân rộng mô hình sinh hoạt cho cả 3 khối lớp trong nhà trường.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

- Làm tốt công tác truyền thông để nhân rộng, lan tỏa mô hình rộng hơn nữa. (cả 2 nhà trường có ban truyền thông với thành phần gồm các giáo viên thuộc tất cả cá tổ chuyên môn và có trang web chính thống của trường).

- Xem xét và cấp kinh phí cho những hoạt động trải nghiệm của học sinh để giáo viên và học sinh có cơ hội học tập, trải nghiệm tốt hơn.

Kiến nghị với Sở GD&ĐT Nghệ An:

Xem xét tính thực tiễn và nhân rộng mô hình sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại cho các giáo viên và các trường học, các cấp học trong tỉnh nhà.

Trên đây là một số kinh nghiệm trong quá trình nghiên cứu và thực nghiệm đề tài "*Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới*". Tuy các giải pháp đưa ra chưa thật sự đầy đủ nhưng bước đầu đã có hiệu quả thiết thực góp phần đổi mới phương pháp giáo dục học sinh chuẩn bị thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 bắt đầu từ năm học 2022 - 2023. Rất mong hội đồng khoa học đóng góp ý kiến để những nội dung mà chúng tôi đã trình bày được đầy đủ hơn, hoàn thiện hơn.

Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!

Nghệ An, ngày 16/04/2022.

Nhóm thực hiện

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

PHỤ LỤC

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh sinh hoạt lớp



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Phiếu học tập cho hoạt động xem phim theo chủ đề

Phiếu học tập:

(Về giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản vị thành niên)

Họ và tên: Lớp.....

Khoanh tròn vào phương án đúng trong mỗi câu sau.

Câu 1: Đây là biện pháp vừa tránh thai vừa tránh được các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục:

- A. Đặt vòng tránh thai.
- B. Uống thuốc ngừa thai.
- C. Dùng bao cao su.
- D. Thắt ống dẫn tinh.

Câu 2: Độ tuổi có sức khỏe sinh sản tốt nhất là:

- A. Khoảng từ: 18-35.
- B. Khoảng từ: 22-29.
- C. Khoảng từ: 18-30.
- D. Khoảng từ: 20-35.

Câu 3: Người tuổi vị thành niên là người có độ tuổi:

- A. Từ đủ 10 tuổi đến dưới 19 tuổi.
- B. Nhỏ hơn 18 tuổi.
- C. Từ đủ 13 tuổi đến dưới 18 tuổi.
- D. Từ đủ 15 tuổi đến dưới 19 tuổi.

Câu 4: Phụ nữ mang thai ở tuổi vị thành niên có nguy cơ...

- A. Gây tác hại xấu đến những đứa trẻ sơ sinh.
- B. Đẻ non cao hoặc sinh ra những đứa trẻ quá nhẹ cân.
- C. Vác vấn đề về y tế và có nguy cơ tử vong cao ngay sau sinh.
- D. Sinh con non và dễ tử vong.

Câu 5: Cách tránh thai trước hôn nhân :

- A. Uống thuốc.
- B. Dùng bao cao su.
- C. Tính ngày kinh.
- D. Không quan hệ tình dục.

Câu 6: Phá thai an toàn cho mẹ khi bào thai được:

- A. > 2 tháng.
- B. < 2 tháng
- C. < 5 tháng.
- D. > 7 tháng.

Câu 7: Bình đẳng giới là việc nam, nữ:

- A. Có vị trí, vai trò ngang nhau.
- B. Được tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của cộng đồng, của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó.
- C. Có vị trí, vai trò ngang nhau, được tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của cộng đồng, của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó.
- D. thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển.

Câu 8. Các hành vi bị nghiêm cấm trong Luật bình đẳng giới bao gồm:

- A. Cản trở nam, nữ thực hiện bình đẳng giới; Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức;
- B. Bạo lực trên cơ sở giới; Các hành vi khác bị nghiêm cấm theo quy định của pháp luật.
- C. Cản trở nam, nữ thực hiện bình đẳng giới; Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức; bạo lực trên cơ sở giới; các hành vi khác bị nghiêm cấm theo quy định của pháp luật.
- D. Phân biệt đối xử về giới dưới mọi hình thức.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Câu 9. Theo anh (chị) để có điều kiện nuôi dạy con cho tốt, mỗi cặp vợ chồng nên có mấy con?

- A. Một đến hai con.
- B. Tùy điều kiện kinh tế gia đình.
- C. Ba con.
- D. Bốn con.

Câu 10. Ở lứa tuổi học sinh, phương pháp phòng tránh thai nào hiệu quả nhất?

- A. Dùng thuốc tránh thai hàng ngày theo đúng chỉ dẫn của bác sĩ.
- B. Dùng bao cao su.
- C. Không quan hệ tình dục.
- D. Đặt vòng tránh thai.

Câu 11. Trong số những điều được nêu ra dưới đây, điều gì đúng khi nói về phá thai?

- A. Phá thai là một cách tránh thai có hiệu quả.
- B. Phá thai ở tuổi vị thành niên chỉ một lần thì không ảnh hưởng gì đến sức khỏe và việc sinh con sau này.
- C. Phá thai rất có hại đối với sức khỏe, đe dọa tính mạng và khả năng sinh con sau này, có thể dẫn tới vô sinh.
- D. Phá thai sớm ngay ở những tuần đầu hoặc tháng đầu thì không ảnh hưởng gì đến sức khỏe và việc sinh con sau này.

Câu 12. Trong những dấu hiệu sau đây, dấu hiệu nào thể hiện bạn gái đã bước vào tuổi dậy thì chính thức ?

- A. Lớn nhanh, mặt nổi mụn.
- B. Bắt đầu có kinh nguyệt.
- C. Ngực phát triển, hông nở rộng, eo thu hẹp.
- D. Bắt đầu rụng trứng.

Câu 13. Đặc điểm nào trong những đặc điểm sau đây là biểu hiện của một tình bạn tốt ?

- A. Biết bao che khuyết điểm cho nhau.
- B. Chân thành, tin cậy và có trách nhiệm với nhau.
- C. Kết thành bè phái để làm bất cứ gì theo ý thích.
- D. Tự tập những người có cùng những vấn đề khiếm khuyết vì dễ cảm thông với nhau.

Câu 14: Tình yêu là gì ?

- A. Sự hấp dẫn giới tính.
- B. Sự mong muốn chinh phục.
- C. Quan hệ tình dục.
- D. Tình cảm đặc biệt, sự rung động, hoà hợp của hai trái tim.

Câu 15. Một bạn gái sau khi đã trót lỡ có quan hệ tình dục lần đầu tiên, hiện đang rất lo lắng. Theo các bạn, những nguy cơ nào có thể xảy ra đối với bạn gái ấy ?

- A. Bạn ấy có thể mang thai.
- B. Bạn ấy có thể bị nhiễm HIV.
- C. Bạn ấy có thể bị nhiễm bệnh lây truyền qua đường tình dục.
- D. Tất cả các nguy cơ trên.

Câu 16: Đây là lý do không nên quan hệ tình dục ở tuổi vị thành niên ?

- A. Tuổi học đường là mùa xuân đầu tiên trong cuộc đời, vì vậy thanh niên chúng ta nên tập trung vào học tập và phấn đấu cho một tương lai tươi sáng.
- B. Tình bạn, tình yêu, là những rung động đầu đời rất đẹp và không thể thiếu trong cuộc đời mỗi con người, song hãy làm sao để nó đừng làm chúng ta hối tiếc và ân hận.
- C. Không quan hệ tình dục sớm là cách tốt nhất để thanh niên chúng ta tự tránh mình và bạn mình khỏi những nguy cơ rắc rối không đáng có về sức khỏe và tâm lý.
- D. Tất cả các điều trên.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Trường THPT Kim Liên

Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam

Lớp 11A2

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc.

Kim Liên, ngày 19/1/2021

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DÃ NGOẠI

(Cho học sinh lớp 11A2 – Trường THPT Kim Liên)

Kính gửi: Hiệu trưởng, ban giám hiệu trường THPT Kim Liên.

Tôi là Nguyễn Trà Giang – Giáo viên chủ nhiệm lớp 11A2.

Tôi xin trình lên kế hoạch dã ngoại của lớp 11A2.

Mục đích: Để hưởng ứng phong trào đổi mới phương pháp dạy học, xây dựng trường học hạnh phúc, đổi mới giờ sinh hoạt nhằm hướng tới việc đưa các giá trị sống vào lớp học.

Khơi dậy tình yêu quê hương đất nước, truyền thống uống nước nhớ nguồn cho học sinh.

Giáo dục các giá trị sống: Tự hào, đoàn kết, hợp tác, ... cho học sinh.

Góp phần hình thành phẩm chất tốt đẹp và năng lực cho học sinh.

Tình hình thực tế: Trường THPT Kim Liên ở gần các di tích lịch sử nổi tiếng: Khu di tích Kim Liên, Đền Chung Sơn. Đây là những địa điểm phù hợp cho học sinh tham quan để học tập, không tốn chi phí và có thể thực hiện vào chính tiết sinh hoạt lớp.

Kinh phí, phương tiện: Học sinh tự túc.

Thành phần: Học sinh lớp 11A2 và GV chủ nhiệm Nguyễn Trà Giang; Hội trưởng hội phụ huynh Trần Thị Thủy (có thể có thêm vài phụ huynh của lớp).

Triển khai kế hoạch.

Nội dung	Thời gian thực hiện
Trình kế hoạch lên ban giám hiệu.	Thứ 7 ngày 23/1/2021
Tổ chức dã ngoại tham quan học tập	Chủ nhật ngày 31/1/2021.

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

tại Đền Chung Sơn.	
--------------------	--

Phân công nhiệm vụ:

Lập kế hoạch, xin duyệt kế hoạch, triển khai kế hoạch: GV chủ nhiệm Nguyễn Trà Giang; Hỗ trợ tham quan: Giáo viên: Lê Thị Hồng Thắm, Hội trưởng hội phụ huynh: Trần Thị Thủy.

Phân công nhóm, quản lý các bạn: Lớp trưởng Nguyễn Thị Hồng Thắm, bí thư Lê Thị Lan Anh và các tổ trưởng.

Nước uống: Nguyễn Thị Anh thư.

Ăn trưa: Đại diện hội phụ huynh của lớp đảm nhận.

Chỗ để xe, gửi xe: Nguyễn Thị Nhung, Nguyễn Huy Hoàng.

Lịch trình cụ thể:

7h00' ngày 31/2/2021, cả lớp tập trung tại nhà bạn Huy Hoàng (cạnh đền Chung Sơn)

7h30' tổ chức tham quan học tập tại đền Chung Sơn (Thắp hương báo công, hỗ trợ nhặt cỏ trong các luống hoa hồng, nghe hướng dẫn viên, thu thập tư liệu, chụp ảnh lưu niệm ...)

10h00': Thảo luận, hoàn thành phiếu học tập và nộp cho giáo viên Lê Thị Hồng Thắm.

11h00': Ăn trưa (Do hội phụ huynh của lớp hỗ trợ và tổ chức) sau đó các bạn về nhà.

Trên đây là kế hoạch dã ngoại đầu Xuân năm 2021 của lớp 11A2. Kính mong ban giám hiệu trường THPT Kim Liên chấp thuận và cho phép lớp thực hiện.

Lớp 11A2 sẽ thực hiện đúng quy định của nhà trường và quy định về tham quan học tập của các địa điểm.

DUYỆT BAN GIÁM HIỆU

(Đã ký)

Người lập kế hoạch

Giáo viên chủ nhiệm 11A2

Nguyễn Trà Giang

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh dã ngoại



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới



Đối mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Phiếu học tập cho hoạt động dã ngoại

Phiếu học tập:

Nhóm số: Lớp.....

Từ thông tin thu thập được sau chuyến dã ngoại về khu di tích Kim Liên, em hãy trả lời các câu hỏi sau.

Câu hỏi 1: Địa điểm em tham quan là gì? ở đâu?

.....
.....

Câu hỏi 2: Em đã biết thêm được những gì qua chuyến dã ngoại?

.....
.....
.....

Câu hỏi 3: Em học được những điều gì từ tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh?

.....
.....
.....
.....

Câu hỏi 4: Cảm nhận của em về chuyến dã ngoại? Tình cảm của em đối với quê hương mình?

.....
.....
.....

Câu hỏi 5: Hãy đưa ra cách ý tưởng để quảng bá hình ảnh Khu di tích Kim Liên?

.....
.....
.....
.....

Câu hỏi 6: Hãy đưa ra một vài ý tưởng để khai thác tốt hơn tiềm năng kinh tế của địa phương?

.....
.....
.....
.....

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Phiếu học tập cho hoạt động dã ngoại

Phiếu học tập:

Nhóm số: Lớp 11D1.

Từ thông tin thu thập được sau chuyến dã ngoại về khu di tích Trùng Bồn, em hãy trả lời các câu hỏi sau.

Câu hỏi 1: Địa điểm em tham quan là gì? ở đâu?

.....
.....

Câu hỏi 2: Em đã biết thêm được những gì qua chuyến dã ngoại?

.....
.....
.....
.....

Câu hỏi 3: Em học được những điều gì từ tấm gương các chiến sỹ Trùng Bồn?

.....
.....
.....
.....
.....

Câu hỏi 4: Cảm nhận của em về chuyến dã ngoại? Tình cảm của em đối với quê hương mình?

.....
.....
.....

Câu hỏi 5: Hãy đưa ra cách ý tưởng để quảng bá hình ảnh Khu di tích Trùng Bồn?

.....
.....
.....
.....
.....

Câu hỏi 6: Hãy đưa ra một vài ý tưởng để khai thác tốt hơn tiềm năng kinh tế của địa phương?

.....
.....
.....
.....

Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh các làng nghề tại địa phương (Làm nôi đất – Trù Sơn – Đô Lương)



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh các làng nghề tại địa phương (Làm tương – Nam Đàn)



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh học sinh tham gia lễ hội Làng Sen



Đổi mới giờ sinh hoạt lớp và hoạt động dã ngoại hướng tới đưa giá trị sống vào trong lớp học ở trường THPT hiện nay theo chương trình GDPT mới

Chùm ảnh các hoạt động khác (English Festival, hội trại)

