|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD-ĐT PHÚ NINH****TRƯỜNG THCS NGUYỄN HIỀN** | **KIỂM TRA CUỐI KÌ I****Năm học 2023-2024** |
| **Môn: Ngữ văn – Lớp 7****Thời gian:** 90 phút *(không kể thời gian giao đề)* |

1. **MA TRẬN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tt** | **Kĩ năng** | **Nội dung/ đơn vị kĩ năng[[1]](#footnote-1)** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****% điểm** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| TN | TL | TN | TL | TN | TL | TN | TL |
| **1** | **Đọc hiểu** |  |  |
| Số câu |  | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| *Tỉ lệ % điểm* |  | *20* |  | *15* | *10* |  | *10* |  | *5* | *60* |
| **2** | **Viết** |  |  |
| Số câu |  | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 1 |
| *Tỉ lệ % điểm* |  |  | *10* |  | *15* |  | *10* |  | *5* | *40* |
| **Tỉ lệ % điểm các mức độ nhận thức** | **70** | **30** | **100** |

1. **BẢNG ĐẶC TẢ**

**MÃ ĐỀ A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức**  | **Mức độ đánh giá**  |
|
| **1** | **Đọc hiểu** | Truyện ngắn | **Nhận biết**:- Nhận biết được thể loại, sự việc, ngôi kể.- Nhận biết số từ.**Thông hiểu:**- Xác định nội dung, chi tiết truyện.- Hiểu được chức năng của trạng ngữ.**Vận dụng:**- Thông điệp gửi gắm từ đọan trích. **Vận dụng cao:**- Trình bày được cách nghĩ, cách ứng xử của bản thân |
| 2 | **Làm văn** | Biểu cảm về con người | **Nhận biết:** Nhận biết được yêu cầu của một bài văn biểu cảm.**Thông hiểu:** Viết đúng về nội dung, về hình thức (từ ngữ, diễn đạt, bố cục văn bản)**Vận dụng:** Viết được bài văn biểu cảm (về con người): thể hiện được thái độ, tình cảm của người viết với con người; nêu được vai trò của con người / sự việc đối với bản thân.**Vận dụng cao:** Có sự sáng tạo trong việc lựa chọn và cách nhìn nhận đánh giá sự việc; sáng tạo trong cách dùng từ, diễn đạt. |

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT PHÚ NINH | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I** |
| **TRƯỜNG THCS NGUYỄN HIỀN** | **MÔN: NGỮ VĂN 7** |
| **Họ tên:……………………………………….** | **Năm học: 2023 – 2024** |
| **Lớp:** 7/…. | Thời gian: 90 phút *(không kể giao đề)* |

**MÃ ĐỀ A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Điểm** | **Lời phê** |

**A. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau:**

 *Trong một tiết dạy vẽ, cô giáo bảo các em học sinh lớp 1 vẽ về điều gì làm các em thích nhất trong đời. Cô giáo thầm nghĩ: "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh tên là Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.*

 *Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán: "Đó là bàn tay của bác nông dân". Một em khác cự lại: "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....". Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu: "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".*

 *Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas, bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.*

**I. Chọn đáp án đúng và ghi vào giấy làm bài (Mỗi câu 0,5 điểm)**

**Câu 1.** Em hãy xác định ngôi kể của đoạn trích?

A. Ngôi thứ nhất. B. Ngôi thứ ba C. Kết hợp ngôi thứ nhất và thứ ba.

**Câu 2.** Văn bản trên thuộc thể loại nào?

A. Tùy bút B. Tiểu thuyết C. Truyện ngắn D. Hồi kí

**Câu 3.** Trong đoạn trích trên, điều gì đã khiến cô giáo ngạc nhiên?

A. Douglas vẽ những món quà. B. Douglas vẽ quyển truyện tranh.

C. Douglas vẽ những ly kem.D. Douglas vẽ một bàn tay.

**Câu 4.** Từ *một*  trong cụm từ “một bàn tay” thuộc từ loại nào?

A. Phó từ B. Số từ C. Danh từ D. Tính từ

**Câu 5.** Em hãy cho biết công dụng của dấu ngoặc kép được sử dụng trong câu sau:

*Một em phán đoán: "Đó là bàn tay của bác nông dân".*?

A. Đánh dấu từ ngữ được dùng với ý nghĩa đặc biệt.

B. Đánh dấu nhiều sự vật, hiện tượng chưa liệt kê hết.

C. Đánh dấu lời dẫn trực tiếp.

D. Đánh dấu phần bổ sung, giải thích.

**Câu 6.** Trạng ngữ (in đậm) trong câu “***Trong một tiết dạy vẽ****, cô giáo bảo các em học sinh lớp 1 vẽ về điều gì làm các em thích nhất trong đời.*” bổ sung thông tin gì?

 A. Chỉ nguyên nhân B. Chỉ thời gian C. Chỉ mục đích D. Chỉ nơi chốn

**Câu 7.** Nội dung của đoạn trích trên là gì?

A. Câu chuyện kể về bức vẽ đặc biệt của một cô bé học trò, từ đó cho thấy ý nghĩa của tình yêu thương trong cuộc sống.

B. Câu chuyện kể về hoàn cảnh ngặt nghèo, đáng thương của một cô bé học trò và tình yêu thương của mọi người đối với em.

C. Câu chuyện kể về nghị lực sống mạnh mẽ của cô bé học trò và bức vẽ đầy ý nghĩa của em.

D. Câu chuyện kể về một cô bé có tài năng hội họa xuất chúng, được cô giáo và mọi người ngưỡng mộ.

**II. Trả lời câu hỏi /Thực hiện yêu cầu:**

**Câu 8**. Qua văn bản, hãy nêu cảm nhận của em về nhân vật cô bé Douglags. (1.0 điểm)

**Câu 9.** Văn bản gửi đến chúng ta thông điệp gì?

**Câu 10.** Nếu em là bạn của Douglas trong câu chuyện em sẽ làm gì? (0.5 điểm)

**B. LÀM VĂN (4,0 điểm)**

Viết bài văn biểu cảm bày tỏ tình cảm, suy nghĩ của em về một người mà em yêu mến.

---------------------HẾT------------------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần**  | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **A** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | B | 0,5 |
| **2** | C | 0,5 |
| **3** | D | 0,5 |
| **4** | B | 0,5 |
| **5** | C | 0,5 |
| **6** | B | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | - Douglags là một cô bé đáng thương và tội nghiệp: Em bị khuyết tật và khuôn mặt không được xinh xắn, hoàn cảnh lại vô cùng ngặt nghèo.- Douglags có tài năng hội họa: em đã vẽ bàn tay của cô giáo rất xinh đẹp, thon thả…- Douglags có trái tim giàu yêu thương và lòng biết ơn sâu sắc.*(HS trả lời được 2 trong 3 ý trên được điểm tối đa)* | 0.50.5 |
| **9** | *HS có thể nêu ra nhiều thông điệp về tình yêu thương. Sau đây là một số gợi ý:* - Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn. - Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn, mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời. - Hãy yêu thương, quan tâm đến người khác, nhất là những người có hoàn cảnh khó khăn.- Hãy yêu thương để gió cuốn đi, cho đi yêu thương để nhận lại yêu thương… *HS chỉ cần trình bày được một trong các thông điệp trên được điểm tối đa* | 1.0 |
| **10** | *HS nêu được những việc sẽ làm, sau đây là một số gợi ý:* - Không kì thị, xa lánh; - Đồng cảm, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ Douglags trong việc học và trong sinh hoạt- Trân trọng tài năng của Doulag….*HS trả lời được 2 việc làm trở lên được điểm tối đa.* |  0,5 |
| **B** |  | **LÀM VĂN** | **4,0** |
|  | **1. Yêu cầu chung**:- Học sinh phải biết kết hợp kiến thức, kĩ năng về dạng bài viết bài văn biểu cảm về con người.- Văn viết có cảm xúc, diễn đạt trôi chảy, bảo đảm tính liên kết, không mắc lỗi chính tả, từ ngữ, ngữ pháp... |  |
|  | **2. Yêu cầu cụ thể:*****a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn***Viết được đoạn văn biểu cảm về người thân | 0,25 |
|  | ***b. Xác định đúng yêu cầu của đề.***Viết bài văn biểu cảm bày tỏ tình cảm, suy nghĩ của em về một người mà em yêu mến. | 0,25 |
|  | ***c. Viết bài*:**Học sinh có thể viết theo nhiều các khác nhau nhưng vẫn đảm bảo được các yêu cầu sau: | ***3,0*** |
|  | **1. Mở bài**: - Giới thiệu được người thân mà em yêu quý nhất- Tình cảm, ấn tượng của em về người thân.**2. Thân bài:** **-** Giới thiệu một vài nét tiêu biểu về người thân: Mái tóc, giọng nói, nụ cười, ánh mắt- Hoàn cảnh kinh tế gia đình ... công việc làm của người thân, tính tình, phẩm chất.- Tình cảm của người thân đối với những người xung quanh- Gợi lại những kỉ niệm của em với người thân.**3. Kết bài:**- Ấn tượng, cảm xúc của em đối với người thân đó- Liên hệ bản thân ... lời hứa | 0.52.0 0.5 |
|  | ***d. Sáng tạo:*** Có nhiều cách diễn đạt độc đáo và sáng tạo (Viết câu, sử dụng từ ngữ, hình ảnh và các yếu tố biểu cảm...) thể hiện được quan điểm và thái độ riêng, sâu sắc nhưng không trái với chuẩn mực đạo đức và pháp luật. | 0,25 |
|  | **e. Chính tả, dùng từ, đặt câu:** Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt. | 0,25 |

**NGƯỜI RA ĐỀ NGƯỜI DUYỆT ĐỀ**

1. [↑](#footnote-ref-1)