**Thứ ….., ngày …. tháng ….. năm……**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**BÀI 11: CHỤC NGHÌN (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

Nhận biết các hàng từ đơn vị đến chục nghìn (vạn), quan hệ giữa các hàng. – Nhận biết số tròn nghìn.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, mô hình hoá toán học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: các thẻ đơn vị, chục, trăm, nghìn

- HS: Bộ đồ dùng học số, bảng con.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  HS hát vui  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Trò chơi, cả lớp. | |
| - GV cho cả lớp chơi trò “ ô số bí mật”  - GV nêu yêu cầu HS lật bảng và đọc số có trong bảng ( số tròn chục nghìn)  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV chuyển ý, giới thiệu bài. | - HS nghe yêu cầu, thực hiện.  - HS cả lớp thực hiện trò chơi,  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động Luyện tập (25 phút)** | |
| **2.1 Hoạt động 1 (5 phút):**  a. Mục tiêu: HS đếm và nhận biết được cấu tạo số.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Đàm thoại, trực quan, vấn đáp, thảo luận nhóm. | |
| **Bài 1:** Đếm các thẻ số và gộp để biết có mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị  – GV cho HS đọc yêu cầu  – HS thảo luận (nhóm đôi) nhận biết: chỉ gộp khi có 10 thẻ cùng loại.  Gộp 10 thẻ 100 thành 1 thẻ 1000.   * Phát phiếu bài tập cho nhóm.   – GV gọi HS nêu kết quả khi sửa bài trên lớp.    GV giúp HS hệ thống hoá mối quan hệ giữa các hàng:  + 10 đơn vị của một hàng làm thành một đơn vị của hàng cao hơn liền trước nó.  + Cho VD: 10 đơn vị làm thành 1 chục, 10 chục làm thành 100 và ngược lại: 1 chục nghìn = 10 nghìn, 1 nghìn = 10 trăm, … | Hs đọc yêu cầu  HS quan sát    Hs thảo luận nhóm đôi  HS trình bày  Có 1 nghìn, 4 trăm, 6 chục và 3 đơn vị.  HS lắng nghe |
| **2.2 Hoạt động 2 (10 phút):**  a. Mục tiêu: HS đọc và nêu được cấu tạo số  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Đàm thoại, trực quan, vấn đáp, thảo luận nhóm. | |
| Bài 2: Nói theo mẫu:  -GV yêu cầu HS quan sát mẫu  -GV hướng dẫn mẫu: số 7204 đọc là bảy nghìn hai trăm linh bốn. Gồm có 7 nghìn, 2 trăm, 0 chục và 4 đơn vị.  - GV yêu cầu HS tự thực hiện cá nhân.  - Gọi vài HS nêu khi sửa bài trên lớp  - GV nhận xét | HS quan sát mẫu:  Hs lắng nghe và đọc lại  HS thực hiện  HS trình bày theo mẫu   1. 6825 gồm 6 nghìn, 8 trăm, 2 chục và 5 đơn vị 2. 2834 gồm 2 nghìn, 8 trăm, 3 chục và 4 đơn vị 3. 901gồm 9 trăm và 1 đơn vị |
| **2.3 Hoạt động 3 (10 phút):.**  a. Mục tiêu: HS nối đúng hình ảnh trong SGK  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: trực quan, nhóm học tập | |
| Bài 3: Hình ảnh nào có số khối lập phương phù hợp với mỗi bảng?  – GV treo bảng.    -GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và nối hình ảnh với khối lập phương thích hợp.  - Gv gọi HS treo bảng trình bày  -Khuyến khích các em giải thích cách làm | HS quan sát  HS thảo luận nhóm  HS trình bày: A-III, B-IV, C-II, D-I. |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (3-5 phút)**  a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Trò chơi “ Đố bạn”, hình thức cá nhân | |
| GV có thể cho HS chơi “ Đố bạn” ( Tìm giá trị chữ số 8 trong các số sau )  1980; 2348; 5860; 8769  GV hướng dẫn HS cách chơi  Tổng kết, khen thưởng.  -Gv yêu cầu HS về chuẩn bị bài cho tiết sau (trang 10 ). | HS lắng nghe và thực hiện  8 chục, 8 đôn vị, 8 trăm, 8 nghìn  HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................