**GIÁO ÁN MĨ THUẬT LỚP 8** **(Kết nối tri thức với cuộc sống)**

**Khối lớp 8. Phòng GD Quế Võ**

*Ngày giảng:……/……/……./2023.*

**Chủ đề 7: MĨ THUẬT VIỆT NAM THỜI KÌ HIỆN ĐẠI**

**Tiết 1+ Tiết 2: Bài 14:** **NGHỆ THUẬT THIẾT KẾ VIỆT NAM THỜI KÌ HIỆN ĐẠI**(Thời lượng 2 tiết )

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức.**

- Biết được khải quát về lịch sử của nghệ thuật thiết kế Việt Nam thời kì hiện đại.

- Biết đến một số nhà thiết kế, SPMT ứng dụng thời kì đầu của nghệ thuật thiết kếViệt Nam.

**2. Năng lực.**

- Hiểu được đặc điểm cơ bản của sản phẩm thiết kế hiện đại và thiết kế được SP MI ủng dụng phù hợp với năng lực của bản thân.

- Vận dụng được đặc điểm cơ bản của thiết kế hiện đại trong thiết kế đồ gia dụng.

**3. Phẩm chất.**

- Kết nối được kiến thức về đặc trưng của nghệ thuật thiết kế Việt Nam thời kì hiện đại trong thực hành, sáng tạo trang trí đồ vật. Qua đó, có thêm nhưng hiểu biết và tình cảm đối với vốn nghệ thuật của dân tộc.

- Yêu thích ngành Thiết kế mĩ thuật ứng dụng.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

-Một số hình ảnh, video clip liên quan đến nghệ thuật thiết kế thời ki hiện đại ở Việt Nam để trình chiều cho HS quan sát.

- Một số SPMT ứng dụng có tính hiện đại để làm minh hoạ, phân tích cách thiết kế giúpHS quan sát trực tiếp.

***1. Đối với GV:***

- Một số hình ảnh, Clip giới thiệu để trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT mô phỏng hoặc khai thác vẻ đẹp với nhiều chất liệu và hình thức khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

- Gíáo án, SGV *Mĩ thuật 8,* Máy tính, trình chiếu trên PowerPoint Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Kế hoạch dạy học, Giáo án, SGV *Mĩ thuật 8,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

- Máy tính trình chiếu PowerPoint (nếu có).

***2. Đối với HS:***

- SGK *Mĩ thuật 8.*

- Vở bài tập *Mĩ thuật 8.*

- Đồ dùng học tập môn học: bút chì, bút lông (Các cỡ), hộp màu, sáp màu dầu, mài acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, koe dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG( 5 phút)**

**- GV ổn định lớp**

**- Kiểm tra bài cũ, giao nhiệm vụ học tập.**

**- Giới thiệu bài, tạo hứng thú học tập cho HS( GV cho HS chơi trò chơi).**

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC.**

**Hoạt động 1: Quan sát( 20 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV- HS.** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM.** |
| **a) Mục tiêu:**  - HS biết đến nghệ thuật trang trí thời kì hiện đại thông qua một số SPMT.  - HS có ý thức về khai thác giá trị nghệ thuật tạo hình hiện đại trong trang trí đỗ vật.  **b) Nội dung:**  - Vài nét về nghệ thuật trang trí thời kì hiện đại ở Việt Nam. Sự cần thiết của việc khai thác những nghệ thuật tạo hình hiện đại trong đời sống hiện nay. Sản phẩm có kiến thức cơ bản, đơn giản về nghệ thuật thiết kế thời kì hiện đại ở Việt Nam.  **c) Sản phẩm:**  - Có hiểu biết ban đầu về vẻ đẹp tạo hìnhcó ý thức khai thác hình ảnh để thực hành sáng tạo SPMT.  **d) Tổ chức thực hiện:**  ***\* Phương án 1:***  - GV hướng dẫn HS quan sát một số sản phẩm ứng dụng thời kì hiện đại, được thiết kế ở 3 lĩnh vực chính:  + Thiết kế công nghiệp,  + Thiết kế đồ hoạ.  + Thiết kế thời trang trong SGK Mĩ thuật 8, trang 58, 59.  - GV đưa câu hỏi gợi ý:  + SPMT ứng dụng thời kì này có đặc điểm gì về tạo hình? Công năng của SPMT ứng dụng gắn kết với cuộc sống như thế nước. Tại sao nghệ thuật thiết kế trong giai đoạn này có vị trí quan trọng trong ngành Thiết kế Mĩ thuật ứng dụng nói chung?  ***\* Phương án 2:***  -GV giao các nhóm chuẩn bị nội dung trình bày về tác giả, sản phẩm, đặc điểm của nghệ thuật thiết kế thời kì hiện đại. Mỗi nhóm lựa chọn một nội dung hoặc kết hợp nhiều nội dung trong phần trình bày của mình.  -GV yêu cầu các nhóm khác đặt câu hỏi và trao dổi khi mỗi nhóm trình bày.  - Căn cứ theo nội dung các nhóm trình bày, GV bổ sung thông tin có tính định hướng và hệ thống lại theo các nội dung trong SGK Mĩ thuật 8, trang 58, 59.  ***\**** *Lưu ý:* GV có thể sưu tầm thêm một số SPMT ứng dụng thời kì này để giới thiệu cho HS tham khảo qua 2 trang thông tin diện tủ của Bảo tàng Mĩ thuật Việt Nam và Bảo tàng Lịch sử Quốc gia (phần Trưng bảy).  ***\* GV chốt.***  *- Vậy là chúng ta đã biết cách về nghệ thuật trang trí thời kì hiện đại ở Việt Nam. Sự cần thiết của việc khai thác những nghệ thuật tạo hình hiện đại trong đời sống hiện nay, có kiến thức cơ bản, đơn giản về nghệ thuật thiết kế thời kì hiện đại ở Việt Nam ở hoạt động 1.* | - HS cảm nhận, ghi nhớ.  - HS hiểu về nghệ thuật trang trí thời kì hiện đại ở Việt Nam. Sự cần thiết của việc khai thác những nghệ thuật tạo hình hiện đại trong đời sống hiện nay.  - HS hiểu biết ban đầu sáng tạo SPMT.  ***\* HS thực hiện Phương án 1:***  - HS quan sát một số sản phẩm ứng dụng thời kì hiện đại, được thiết kế ở 3 lĩnh vực chính: Thiết kế công nghiệp. Thiết kế đồ hoạ. Thiết kế thời trang.  - HS ghi nhớ.  + HS trả lời câu hỏi trong SPMT.  ***\* HS trả lời Phương án 2:***  - HS các nhóm thực hiện nội dung hoặc kết hợp nhiều nội dung trong phần trình bày của mình.  - HS các nhóm khác đặt câu hỏi và trao dổi khi mỗi nhóm trình bày.  - HS lưu ý 2 thông tin của nội dung trong SGK Mĩ thuật 8, trang 58, 59.  *- HS lắng nghe, ghi nhớ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 2. Thể hiện( 35 phút)** | |
| **a) Mục tiêu:**  - HS biết được đặc điểm của SPMT hiện đại. HS thiết kế SPMT thuộc lĩnh vực Thiết kế công nghiệp bằng vật liệu sẵn có (từ bản vẽ đến mô hình).  **b) Nội dung:**  - HS tham khảo các bước gợi ý thiết kế đồ chơi từ bản vẽ đến mô hình bằng vật liệu sẵn có.  - GV gợi ý HS tìm hiểu một số đặc điểm của sản phẩm thiết kế hiện đại.  - HS thực hành thiết kế SPMT thuộc lĩnh vực Thiết kế công nghiệp Sản phẩmSPMT thuộc lĩnh vực, Thiết kế công nghiệp.  **d) Tổ chức thực hiện:**  - Tìm hiểu các bước thiết kế để chơi (tử bản về đến mô hình bằng vật liệu sẵn có).  - GV cho HS tìm hiểu các bước gợi ý thiết kế và dựng mẫu một đồ chơi bằng vật liệu sản có như bìa, giấy, nút chai, ống hút nhựa... trong SGK Mĩ thuật 8, trang 60.  - GV phân tích trang trí sản phẩm theo các bước.  + Vẽ phác thảo nét thể hiện ý tưởng và cấu trúc của đỗ chơi.  Tạo hình nhân vật cho đồ chơi.  + Tạo bộ phận chuyển động của đồ chơi. + Gắn kết các thành phần và hoàn thiện sản phẩm trong phần.  - GV cho HS xem thêm một số video clip làm đồ chơi.  - GV đặt câu hỏi để HS củng cố lại cách thực hiện sản phẩm.  - Tìm hiểu đặc điểm của sản phẩm thiết kế hiện đại.  - GV cho HS tìm hiểu về đặc điểm của sản phẩm Thiết kế hiện đại ở phần Em có biết trong SGK Mĩ thuật 8, trang 60. Ở mỗi đặc điểm (tính thẩm mĩ, công năng, kinh tế, phổ biến).  - GV có thể phân tích trựcảnh hoặc vật thật) để HS thuận tiện hình dungtiếp trên đồ vật (hìnhThiết kế một sản phẩm).  - Trước khi thực hiện SPMT bằng vật liệu sẵn có trên cơ sở kiến thức đã dẫn dắt.  - GV choHS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thức thực hiện. Về ý tưởng. Lựa chọn đồ vật nào trong lĩnh vực Thiết kế công nghiệp dễ thiết kế và trảlời các câu hỏi gợi ý:  + Tính thẩm mĩ của sản phẩm được thể hiện như thế nào? Công năng của sản phẩm là gì?  + Tính kinh tế của sản phẩm được thể hiện qua yếu tố nào?  + Tính phổ biến của sản phẩm được hiểu như thế nào?  + Về cách thể hiện: Lựa chọn thể hiện bằng chất liệu giờ Một chất liệu hay kết hợp nhiều chất liệu GV có thể nói qua về hiệu quả thẩm mĩ, tính kinh tế, tính phổ biến trong việclựa chọn chất liệu.  + Trong quá trình HS thực hiện, GV quan sát và hỗ trợ với từng HS khi gặp khó khăn trong lên ý tưởng, triển khai các công việc cụ thể.68.  ***\* GV chốt.***  *- Vậy là chúng ta đã biết cách tìm hiểu một số đặc điểm của sản phẩm thiết kế hiện đại thực hành thiết kế SPMT thuộc lĩnh vực Thiết kế công nghiệp Sản phẩm**SPMT thuộc lĩnh vực, Thiết kế công nghiệp ở hoạt động 2.* | - HS cảm nhận, ghi nhớ.  - HS tham khảo các bước gợi ý.  - HS tìm hiểu một số đặc điểm của sản phẩm thiết kế hiện đại.  - HS thực hành thiết kế SPMT thuộc lĩnh vực Thiết kế công nghiệp Sản phẩmSPMT thuộc lĩnh vực, Thiết kế công nghiệp.  - HS hiểu các bước thiết kế để chơi.  - HS hiểu biết các bước gợi ý thiết kế và dựng mẫu một đồ chơi bằng vật liệu sản có như bìa, giấy, nút chai, ống hút nhựa... trong SGK Mĩ thuật 8, trang 60.  - HS ghi nhớ.  + HS phác thảo nét thể hiện ý tưởng.  + HS tạo bộ phận chuyển động của đồ chơi.  - HS xem thêm một số video clip làm đồ chơi.  - HS trả lời câu hỏi.  - HS tìm hiểu đặc điểm của sản phẩm thiết kế hiện đại.  - HS tìm hiểu về đặc điểm của sản phẩm Thiết kế hiện đại ở phần Em có biết trong SGK Mĩ thuật 8, trang 60.  - HS bàn bạc trong nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thức thực hiện. Về ý tưởng.  + HS trả lời.  + HS trả lời.  + HS trả lời.  + HS thể hiện lựa chọn thể hiện bằng chất liệu giờ Một chất liệu hay kết hợp nhiều chất liệu GV có thể nói qua về hiệu quả thẩm mĩ, tính kinh tế, tính phổ biến trong việclựa chọn chất liệu.  *- HS lắng nghe, ghi nhớ.*  - HS ghi nhớ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 3. Thảo luận( 15 phút)** | |
| **a) Mục tiêu:**  - Củng cố kiến thức liên quan đến lĩnh vực thiết kế SPMT ứng dụng.  - Có khả năng truyền thông về nghệ thuật trang trí thời kì hiện đại.  **b) Nội dung:**  - GV hướng dẫn HS thảo luận các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 8, trang 61. Qua trả lời câu hỏi HS biết được một số đặc điểm của nghệ thuật thiết kế thời kì hiện đại thông qua SPMT đã thực hiện sản phẩm,kiến thức về đặc điểm nghệ thuật thiết kế.  **c)** Sản phẩm:  - Sản phẩm đồ gia dụng thể hiện các đặc điểm thiết kế hiện đại.  **d) Tổ chức thực hiện:**  - GV cho HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 8, trung 61 và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này trong hoạt động Thảo luận.  - GV cần định hưởng, gợi mở để HS nói lên được hiểu biết của mình về nghệ thuật thiết kế, cũng như việc khai thác hiệu quả đặc điểm để thiết kếsản phẩm trong lĩnh vực thiết kế công nghiệp.  ***\* GV chốt.*** *Vậy là chúng ta đã biết cách thảo luận các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 8, trang 61, biết được một số đặc điểm của nghệ thuật thiết kế thời kì hiện đại thông qua SPMT đã thực hiện sản phẩm****,*** *kiến thức về đặc điểm nghệ thuật thiết kế**ở hoạt động 3.* | - HS cảm nhận, ghi nhớ.  - HS thảo luận các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 8, trang 61.  - HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 8, trung 61 và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này trong hoạt động thảo luận.  - HS ghi nhớ, phát huy lĩnh hội.  *- HS lắng nghe, ghi nhớ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 4. Vận dụng(15 phút)** | |
| **a) Mục tiêu:**  **Tổ chức thực hiện:**  - Căn cứ thời gian thực tế, GV hướng dẫn HS thực hiện phần thiết kế.  - Về ý tưởng trên lớp.  - Hoàn thành mẫu thiết kế ở nhà.  ***\* GV chốt.***  *- Vậy là chúng ta đã biết cách ứng dụng kiến thức, kĩ năng đã học trong thiết kế đồ gia dụng đơn giản ở hoạt động 4.*  ***\* Củng cố dặn dò.***  - Chuẩn bị tiết sau: Chủ đề 8: Hướng nghiệp. | - HS cảm nhận, ghi nhớ.  - HS ghi nhớ.  - HS có được SPMT.  - HS thực hiện phần thiết kế.  *- HS lắng nghe, ghi nhớ.* |