

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Kiến thức:

Hệ thống lại kiến thức đã học về:

- + Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII
- + Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX
- + Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

2. Năng lực:

- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.
- Năng lực đặc thù: Tái hiện kiến thức lịch sử, so sánh, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử.

3. Phẩm chất:

Giúp học sinh rèn luyện bản thân phát triển các phẩm chất tốt đẹp: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Giáo án
- Bản đồ
- Máy tính, máy chiếu

2. Học sinh

- SGK, sưu tầm tranh ảnh, tài liệu liên quan bài học, dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. Hoạt động Khởi động

Trò chơi : Đuổi hình đoán tên

a) Mục tiêu: Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản của bài ôn tập, Sau đó đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung cụ thể bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tiết học hứng khởi.

b) Nội dung: cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và Cách mạng tư sản Pháp

- Cách mạng công nghiệp
- Đông Nam Á nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX
- Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

c) Sản phẩm:

d) Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

gv sử dụng máy chiếu, trình chiếu 1 số hình ảnh liên quan đến các cuộc cách mạng tư sản yêu cầu hs quan sát

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học

HS quan sát hình ảnh, thảo luận nhóm để tìm ra sự liên quan của các hình ảnh với các cuộc cách mạng tư sản, cách mạng công nghiệp, tình hình Đông Nam Á, Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV gọi ngẫu nhiên 3 – 4 HS trình bày những điều em đã biết về vua Sác Lơ, Gióc giờ oa-sinh tôn, Cuộc chiến tranh của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ, Rô-be-spi-e đây là những hình ảnh có liên quan đến các cuộc cách mạng tư sản ở Anh, Mỹ, Pháp, cách mạng công nghiệp, về xung đột Trịnh - Nguyễn, chủ quyền với quần đảo Hoàng Sa từ thời chúa Nguyễn

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá quá trình làm việc của HS và sản phẩm mà HS đã thực hiện

B. Hoạt động Luyện tập

<i>Hoạt động của thầy và trò</i>	<i>Sản phẩm dự kiến</i>
Hoạt động 1: I. Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII * Mục tiêu: Nguyên nhân chung, kết quả, đặc điểm, tính chất, điểm giống và khác của các cuộc cách mạng ở Anh, Mỹ, Pháp Những thành tựu của cách mạng công nghiệp. Những tác động tích cực và tiêu cực của cách mạng công nghiệp. * Tổ chức thực hiện Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Nguyên nhân chung của các cuộc cách mạng tư sản ở Anh, Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và cách mạng tư sản Pháp? - Kết quả chung của các cuộc cách mạng? - Tìm điểm chung nhất và sự khác biệt về tính chất, giai cấp lãnh đạo, hình thức của cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và cách mạng tư sản Pháp - Thành tựu của cách mạng công nghiệp từ nửa sau thế kỉ XVIII – Giữa thế kỉ XIX - Những tác động tích cực và tiêu cực của cách mạng công nghiệp - Liên hệ bản thân Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập	I. Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

+ Các cặp và nhóm nghiên cứu nội dung SGK, tài liệu hoàn thành câu hỏi + GV: quan sát và hỗ trợ khi HS yêu cầu ? Nguyên nhân chung của các cuộc cách mạng tư sản ở Anh, Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và cách mạng tư sản Pháp? ? Kết quả chung của các cuộc cách mạng? - Điều giành thắng lợi mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển ? Tại sao cuộc chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ vừa có ý nghĩa cách mạng vừa có ý nghĩa giải phóng dân tộc? ? Các cuộc cách mạng mang tính chất gì? Em hãy giải thích tại sao cuộc cách mạng tư sản Anh là cuộc cách mạng tư sản không triệt để, Cuộc Cách mạng tư sản Pháp là cuộc cách mạng tư sản triệt để nhất? ?Em hãy chỉ ra điểm chung và điểm khác biệt của giai cấp lãnh đạo và hình thức đấu tranh của các cuộc cách mạng ở Anh, chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và cách mạng tư sản Pháp *Cách mạng công nghiệp từ nửa sau thế kỉ XVIII – Giữa thế kỉ XIX	* Những cuộc cách mạng tư sản Nguyên nhân chung của các cuộc cách mạng tư sản: Sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tư bản chủ nghĩa nhưng vấp phải sự cản trở, kìm hãm của chế độ phong kiến vì vậy làm cho mâu thuẫn giữa các tầng lớp trong xã hội với chế độ phong kiến ngày càng trở lên sâu sắc dẫn đến cách mạng bùng nổ - Điều giành thắng lợi mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển - Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ Có ý nghĩa cách mạng vì lật đổ chế độ phong kiến thiết lập chế độ cộng hòa. Có ý nghĩa giải phóng dân tộc vì lật đổ ách thống trị của thực dân Anh - Các cuộc cách mạng mang tính chất Tư sản - Cách mạng tư sản Anh không triệt để Vì đã không xóa bỏ tận gốc chế độ phong kiến..., chưa giải quyết được vấn đề ruộng đất cho nông dân. - Cách mạng tư sản Pháp triệt để nhất vì: Lật đổ được chế độ phong kiến, thiết lập chế độ cộng hòa, xóa bỏ nhiều trở ngại trên con đường phát triển của chủ nghĩa tư bản, đặc biệt đã giải quyết được vấn đề ruộng đất cho nông dân Điểm chung nhất: Đều do giai cấp tư sản lãnh đạo cách mạng Điểm khác biệt: - Anh: còn có sự lãnh đạo của quý tộc mới. Diễn ra dưới hình thức là một cuộc nội chiến, Thiết lập chế độ quân chủ lập hiến. - Mỹ: ngoài giai cấp tư sản còn có tầng lớp chủ nô lãnh đạo, diễn ra dưới hình thức cuộc chiến tranh giải phóng dân tộc, thiết lập chế độ cộng hòa Tổng thống. - Pháp: diễn ra dưới hình thức cuộc đấu tranh giai cấp quyết liệt *Cách mạng công nghiệp từ nửa sau thế kỉ
---	--

Lập bảng thống kê về các phát minh từ nửa sau thế kỉ XVIII- Giữa thế kỉ XIX theo nội dung: thời gian, tên phát minh? Trong số những phát minh trên phát minh nào quan trọng nhất làm thay đổi công nghiệp của thế giới? ? Công nghiệp của Anh, Pháp, Đức, Mỹ thời kì này phát triển như thế nào? Tại sao Anh được gọi là công xưởng của thế giới? Tại sao Cách mạng công nghiệp ở Pháp, Đức bắt đầu muộn hơn nhưng lại phát triển nhanh hơn? Tác động tích cực và tiêu cực của Cách mạng công nghiệp? ?Em có giải pháp gì để khắc phục những tác động tiêu cực? Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động - HS lần lượt trả lời các câu hỏi + Đại diện một số nhóm trình bày, các cặp khác bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập : GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh Hoạt động 2: II.Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX *Mục tiêu: Hệ thống lại kiến thức đã học để hs lập được bảng thống kê về quá trình xâm nhập của chủ nghĩa thực dân phương Tây vào Đông Nam Á. nắm được kiến thức cơ bản về chính sách cai trị của thực dân. Giáo dục tư tưởng tình cảm	XVIII – Giữa thế kỉ XIX <table><tr><th>STT</th><th>Thời gian</th><th>Tên phát minh</th></tr><tr><td>1</td><td>1764</td><td>Máy kéo sợi Gien-ni</td></tr><tr><td>2</td><td>1769</td><td>Máy kéo sợi chạy bằng sức nước</td></tr><tr><td>3</td><td>1784</td><td>Máy hơi nước</td></tr><tr><td>4</td><td>1785</td><td>Máy dệt</td></tr><tr><td>5</td><td>1814</td><td>Xe lửa chạy bằng hơi nước</td></tr><tr><td>6</td><td>1793</td><td>Máy tách hạt bông</td></tr><tr><td>7</td><td>1831</td><td>Máy thu hoạch bông</td></tr></table> - Phát minh ra máy hơi nước của Giêm- oát - Anh số 1 thế giới rồi đến Pháp, Đức, Mỹ - Công nghiệp của Anh phát triển mạnh nhất, các lĩnh vực đều đứng đầu thế giới... - Thừa hưởng và học hỏi được kinh nghiệm từ nước phát triển trước Tác động: + Đối với sản xuất:Làm thay đổi bộ mặt các nước tu bản, nhiều khu công nghiệp, thành phố ra đời, cư dân đô thị tăng. + Đối với xã hội: Hình thành 2 giai cấp tư sản và vô sản. - Học sinh có thể đưa ra những ý kiến của riêng mình, và những hiểu biết của bản thân...	STT	Thời gian	Tên phát minh	1	1764	Máy kéo sợi Gien-ni	2	1769	Máy kéo sợi chạy bằng sức nước	3	1784	Máy hơi nước	4	1785	Máy dệt	5	1814	Xe lửa chạy bằng hơi nước	6	1793	Máy tách hạt bông	7	1831	Máy thu hoạch bông
STT	Thời gian	Tên phát minh																							
1	1764	Máy kéo sợi Gien-ni																							
2	1769	Máy kéo sợi chạy bằng sức nước																							
3	1784	Máy hơi nước																							
4	1785	Máy dệt																							
5	1814	Xe lửa chạy bằng hơi nước																							
6	1793	Máy tách hạt bông																							
7	1831	Máy thu hoạch bông																							

cho hs. * Tổ chức thực hiện Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Lập bảng về quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây - Xác định vị trí của các nước và quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây trên bản đồ - Cuộc đấu tranh của các nước Đông Nam Á Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập + Các cặp và nhóm nghiên cứu nội dung SGK, tài liệu hoàn thành câu hỏi + GV: quan sát và hỗ trợ khi HS yêu cầu Quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây Lập bảng thống kê về quá trình xâm nhập các nước Đông Nam Á của thực dân phương Tây? ? sử dụng lược đồ? Xác định vị trí của các nước trên bản đồ và quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây? Kết quả các cuộc đấu tranh chống ngoại xâm của các nước Đông Nam Á? ? Tinh thần chống ngoại xâm của nhân dân các nước Đông Nam Á ? Tại sao cùng hoàn cảnh Lịch sử như các nước Đông Nam Á khác mà Xiêm (Thái Lan) vẫn giữ được độc lập? Qua đó em rút ra bài học lịch sử gì trong việc giữ vững chủ quyền dân tộc? Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động + Các cặp trao đổi chéo kết quả và bổ sung cho nhau + Đại diện một số nhóm trình bày, các cặp khác bổ sung. + Hs chơi trò chơi ai là triệu phú Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập GV bổ sung phân tích nhận xét,	II.Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tên các quốc gia Đông Nam Á</th><th>Quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Phi lip pin</td><td>Giữa TK XVI, Tây Ban Nha đã xâm chiếm hầu hết quần đảo này thống trị suốt 350 năm</td></tr> <tr> <td>In đô nê xi a</td><td>Thế kỉ XVI, Bồ Đào Nha chiếm 1 số đảo ở phía đông, sau đó Hà Lan , Anh, Tây Ban nha cũng xâm nhập vào. Giữa thế kỉ XIX, Hà Lan hoàn thành việc xâm chiếm</td></tr> <tr> <td>Mã Lai và Miến Điện</td><td>Nửa sau thế kỉ XIX, Anh , Hà Lan, Pháp tranh chấp ảnh hưởng tại đây</td></tr> <tr> <td>Việt Nam, Lào, Cam pu chia</td><td>Từ thế kỉ XVI, thực dân Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha, Anh, Pháp tìm mọi cách tranh giành phạm vi ảnh hưởng</td></tr> <tr> <td>Xiêm{ T hái Lan}</td><td>- Thế kỉ XVI, thương nhân châu Âu đã xâm nhập vào nước này. Giữa thế kỉ XIX, thực dân Anh đã xâm nhập vào nước này</td></tr> </tbody> </table> hs xác định đc tên nước trên bản đồ và quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào Đông Nam Á - Các cuộc đấu tranh chống ngoại xâm đã nổ ra nhưng đều thất bại Rút ra bài học lịch sử về việc giữ vững chủ quyền dân tộc	Tên các quốc gia Đông Nam Á	Quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây	Phi lip pin	Giữa TK XVI, Tây Ban Nha đã xâm chiếm hầu hết quần đảo này thống trị suốt 350 năm	In đô nê xi a	Thế kỉ XVI, Bồ Đào Nha chiếm 1 số đảo ở phía đông, sau đó Hà Lan , Anh, Tây Ban nha cũng xâm nhập vào. Giữa thế kỉ XIX, Hà Lan hoàn thành việc xâm chiếm	Mã Lai và Miến Điện	Nửa sau thế kỉ XIX, Anh , Hà Lan, Pháp tranh chấp ảnh hưởng tại đây	Việt Nam, Lào, Cam pu chia	Từ thế kỉ XVI, thực dân Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha, Anh, Pháp tìm mọi cách tranh giành phạm vi ảnh hưởng	Xiêm{ T hái Lan}	- Thế kỉ XVI, thương nhân châu Âu đã xâm nhập vào nước này. Giữa thế kỉ XIX, thực dân Anh đã xâm nhập vào nước này
Tên các quốc gia Đông Nam Á	Quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân Phương Tây												
Phi lip pin	Giữa TK XVI, Tây Ban Nha đã xâm chiếm hầu hết quần đảo này thống trị suốt 350 năm												
In đô nê xi a	Thế kỉ XVI, Bồ Đào Nha chiếm 1 số đảo ở phía đông, sau đó Hà Lan , Anh, Tây Ban nha cũng xâm nhập vào. Giữa thế kỉ XIX, Hà Lan hoàn thành việc xâm chiếm												
Mã Lai và Miến Điện	Nửa sau thế kỉ XIX, Anh , Hà Lan, Pháp tranh chấp ảnh hưởng tại đây												
Việt Nam, Lào, Cam pu chia	Từ thế kỉ XVI, thực dân Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha, Anh, Pháp tìm mọi cách tranh giành phạm vi ảnh hưởng												
Xiêm{ T hái Lan}	- Thế kỉ XVI, thương nhân châu Âu đã xâm nhập vào nước này. Giữa thế kỉ XIX, thực dân Anh đã xâm nhập vào nước này												

đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh, củng cố lại các kiến thức

Hoạt động 3:

III. Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

* Mục tiêu:

hệ thống lại kiến thức về cuộc xung đột Nam- Bắc triều và Trịnh - Nguyễn
- Hệ quả của xung đột
- Công lao của các chúa Nguyễn với việc khai phá vùng đất phía nam từ thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

Trách nhiệm của bản thân đối với thành quả cha ông để lại

* Tổ chức thực hiện

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Cuộc xung đột Nam- Bắc triều và Trịnh -Nguyễn

Hoàn thành bảng thống kê theo nội dung sau

Nội dung	Xung đột Nam- Bắc Triều	Xung đột Trịnh - Nguyễn
Người đứng đầu		
Nguyên nhân		
Thời gian		
Hệ quả		

Lập bảng thống kê về quá trình khai phá vùng đất phía Nam của các chúa Nguyễn theo nội dung

Thời gian	Sự kiện
-----------	---------

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập

+ Các cặp và nhóm nghiên cứu nội dung SGK, tài liệu hoàn thành câu hỏi

+ GV: quan sát và hỗ trợ khi HS yêu cầu

Hoàn thành bảng thống kê về cuộc xung đột Nam- Bắc triều và Trịnh - Nguyễn theo nội dung đã cho

III. Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII

*Cuộc xung đột Nam- Bắc triều và Trịnh -Nguyễn

Nội dung	Xung đột Nam- Bắc Triều	Xung đột Trịnh - Nguyễn
Người đứng đầu	Nam triều: Nguyễn Kim sau đó là con rể Trịnh Kiểm Bắc triều: Mạc Đăng Dung sau đó là các con kế nghiệp nhà Mạc	Con rể Nguyễn Kim là Trịnh Kiểm và họ Trịnh Con trai của Nguyễn Kim là Nguyễn Hoàng và họ Nguyễn
Nguyên nhân	Mạc Đăng Dung ép vua Lê nhường ngôi. Nguyễn Kim lấy danh nghĩa phù Lê diệt	Nguyễn Kim mất, con rể Trịnh Kiểm lên thay nắm binh quyền. Con trai Nguyễn Kim là Nguyễn

? Em có suy gì về hệ quả của các cuộc xung đột giữa các tập đoàn phong kiến? Từ đó em rút ra bài học gì? *Công cuộc khai phá vùng đất phía nam từ thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII ? Người có công đầu tiên khai phá vùng đất phía Nam là ai? Lập bảng thống kê về quá trình khai phá vùng đất phía Nam của các chúa Nguyễn ? Em có suy nghĩ gì về công lao của các chúa Nguyễn trong việc mở rộng lãnh thổ của Tổ Quốc? - Các chúa Nguyễn đã có công lao vô cùng to lớn trong việc mở mang bờ cõi Thái độ và hành động của bản thân em đối với những thành quả mà thế hệ cha ông đã tạo dựng ? Thái độ và hành động của bản thân: Biết ơn... ủng hộ , tuyên truyền về chủ quyền dân tộc mà đặc biệt là đối với hai quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa... lên án đối với những hành động của kẻ chống phá nhà nước.... Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động - HS lần lượt trả lời các câu hỏi Lưu ý: Phần liên hệ học sinh trình bày quan điểm cá nhân Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện	Mạc. Xung đột giữa hai dòng họ dẫn đến chiến tranh	Hoàng xin vào trấn thủ Thuận hóa gây dựng sự nghiệp. Mâu thuẫn giữa hai dòng họ dân đến xung đột
	Thời gian	1533-1592 627-1672
	Hệ quả	Đất nước bị chia cắt, đời sống nhân dân đói khổ Đất nước bị chia cắt thành Đàng Trong với Đàng Ngoài, ảnh hưởng đến sự phát triển của quốc gia
- Để lại hậu quả đau thương cho nhân dân... - Phải lên án chiến tranh, bởi chiến tranh đi liền với đau thương mất mát... - Phải yêu chuộng hòa bình... *Công cuộc khai phá vùng đất phía nam từ thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII - Người có công đầu tiên khai phá vùng đất phía Nam là Nguyễn Hoàng		
Thời gian		Sự kiện
1558		Nguyễn Hoàng vào trấn thủ Thuận Hóa
1611		Nguyễn Hoàng lập phủ Phú Yên
1653		Dinh Thái Khang (Khánh Hòa ngày nay)được

nhiệm vụ học tập HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh. GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.		thành lập
	1698	Phủ Gia Định(Đồng Nai, Bà Rịa-Vũng Tàu , Bình Dương,, Long An, Tây Ninh, Tiền Giang và Thành phố Hồ Chí Minh ngày nay) được thành lập
	1757	Chúa Nguyễn hoàn thiện hệ thống chính quyền trên vùng đất Nam Bộ tương đương như ngày nay
	Thế kỉ XVII-XVIII	Khắc định quá trình khai thác và thực thi chủ quyền đối với quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa

C. Hoạt động vận dụng

a. Mục tiêu:

- Liên hệ để khắc Sâu kiến thức
- Hs hiểu được việc khai thác và thực thi chủ quyền đối với hai quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa
- Thái độ của hs :thể hiện lòng biết ơn thế hệ cha ông, trách nhiệm với chủ quyền dân tộc

b. Nội dung:

Học sinh tưởng tượng mình là một dân binh ở thế kỉ XVII-XVIII tham gia vào hải đội Hoàng Sa

? Hiện tại em đang là học sinh lớp 8 nhưng em đã có những hành động thiết thực gì để thể hiện tình yêu quê hương đất nước mà đặc biệt là với hai quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa?

c. Sản phẩm: Học sinh trình bày quan điểm cá nhân

d. Tổ chức thực hiện: gv gọi hs trình bày

* Dặn dò

- **Hướng dẫn về nhà:**

+Về nhà ôn tập chuẩn bị kiểm tra giữa học kỳ I (theo lịch kiểm tra của nhà trường)

+Đọc và tìm hiểu trước nội dung bài 7.