I. THỰC TRẠNG

Hóa học là môn khoa học thực nghiệm cung cấp cho học sinh những kiến thức phổ thông, cơ bản về chất, sự biến đổi các chất và ứng dụng các chất trong đời sống và sản xuất. Bộ môn Hóa học giúp cho học sinh có kiến thức để hiểu và giải thích các hiện tượng thực tế liên quan. Đồng thời hình thành cho học sinh những kỹ năng như quan sát, giải thích, thực hiện các thí nghiệm và sử dụng các chất một cách an toàn, hiệu quả trong thực tiễn.

Trong những năm qua, có thực trạng chung là việc học tập, tiếp thu kiến thức bộ môn của học sinh không được như mong đợi. Nhiều em không hào hứng với môn học dẫn tới nắm bắt kiến thức một cách hời hợt, yếu kém. Không đạt được kết quả cao trong các bài kiểm tra cũng như các kỳ thi. Do đó, làm cách nào để có thể giúp cho học sinh hào hứng, yêu thích và học tập tốt bộ môn Hóa học góp phần nâng cao chất lượng dạy học bộ môn luôn là điều mà bản thân tôi trăn trở, mong sớm tìm ra giải pháp hợp lý nhất.

II.NGUYÊN NHÂN:

1. *Từ học sinh:*

- So với các môn khác, môn Hóa học có nhiều khái niệm, kiến thức trừu tượng, khó học nên nhiều em cảm thấy sợ khi đến giờ môn Hóa.

- Nếu học sinh học yếu môn toán, lý thì khả năng tiếp thu kiến thức môn Hóa học cũng bị hạn chế.

- Một số em lười học, không tập trung chú ý nên không hiểu bài, không nắm được các kĩ năng cần thiết trong việc học và vận dụng vào việc giải quyết các dạng bài tập Hóa học.

- Một số em chưa tìm tòi, sáng tạo trong học tập, không có sự phấn đấu vươn lên, có thói quen chờ đợi lười suy nghĩ hay dựa vào giáo viên, bạn bè hoặc xem lời giải sẵn trong sách giải một cách thụ động.

1. *Từ giáo viên:*

*-*Chưa thật sự tạo được không khí hăng say, niềm đam mê, sự yêu thích môn học.

*-*Chưa chú ý việc rèn luyện kỹ năng thực hành Hóa học cho học sinh.

III. GIẢI PHÁP:

Từ những nguyên nhân trên tôi đã tìm ra một số biện pháp, tuy nhiên do yêu cầu đảm bảo thời gian nên tôi xin trình bày một biện pháp cụ thể như sau

***Tăng cường sử dụng hiệu quả phòng thực hành bộ môn trong giảng dạy Hóa học***

-Bản thân là giáo viên dạy môn Hóa học, tôi luôn nhận thức được vai trò của thực hành thí nghiệm trong việc thu hút học sinh, rèn cho học sinh tính tích cực, chủ động lĩnh hội kiến thức, có nhiều kỹ năng và giải thích tốt các hiện tượng thực tế nên bản thân tôi đã đề xuất, kiến nghị với nhà trường và được nhà trường tạo điều kiện bố trí phòng thực hành riêng của bộ môn. Thường xuyên mua sắm, bổ sung tương đối đầy đủ các trang thiết bị, đồ dùng, hóa chất…đảm bảo phục vụ tốt cho các giờ học.

- Tôi cũng chủ động xin được phụ trách phòng thực hành Hóa để có thể sắp xếp các hóa chất trong tủ một cách khoa học, dễ thấy, dễ lấy và đảm bảo an toàn với các hóa chất độc hại…

- Các đồ dùng, dụng cụ thí nghiệm cũng được sắp xếp ngăn nắp theo các gian tủ riêng biệt để thuận tiện cho việc lấy sử dụng, cất đồ dùng trước, sau mỗi giờ học.

- Để thực hiện tốt các tiết học thực hành an toàn và hiệu quả, tiết đầu tiên của năm học, mọi học sinh được học nội quy phòng thực hành và tuân thủ nghiêm túc trong suốt quá trình học tập. Đảm bảo phòng học an toàn, sạch sẽ, duy trì cơ sở vật chất và các trang thiết bị được giữ gìn, bảo vệ tốt, không xảy ra các vụ đổ vỡ, cháy nổ hoặc tình huống gây nguy hiểm cho học sinh trong giờ học.

- Cố gắng cho học sinh được thực hiện đầy đủ các thí nghiệm trong các bài. Trước các tiết học nói chung và giờ thực hành, thí nghiệm nói riêng, tôi đã giao cho các em học sinh chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng và hóa chất phục vụ cho tiết học.

- Trong các giờ học thì các em học sinh được làm việc theo nhóm để tiến hành thí nghiệm dưới sự hướng dẫn, quan sát, nhắc nhở, rút kinh nghiệm của giáo viên.

- Cùng tháo gỡ khó khăn các em mắc phải hoặc yêu cầu học sinh lí giải các kết quả thí nghiệm không đúng với lý thuyết. Tạo điều kiện cho các em có thể làm lại các thí nghiệm không thành công ở ngoài giờ học.

- Phòng thực hành có đầy đủ máy chiếu đa năng và kết nối internet nên tôi thường xuyên kết hợp giữa các thí nghiệm trực tiếp và các video thí nghiệm trên mạng internet để học sinh có thể hiểu sâu, hiểu rõ kiến thức nhất.

IV. KẾT QUẢ

- Sau thời gian đầu bỡ ngỡ, rụt rè nhưng khi được giáo viên hướng dẫn, khích lệ thì đa số học sinh đã hào hứng, thích thú được thực hành thí nghiệm, biết nhận xét, thảo luận, tranh luận… xây dựng bài học.

-Khi các em tiến hành các thí nghiệm trực quan đòi hỏi các em cần huy động được tất cả các giác quan tham gia vào quá trình nhận thức. Từ đó gây hứng thú học tập cho học sinh, các em thấy phấn khởi, hào hứng và yêu thích bộ môn hơn. Kiến thức thu được một cách chủ động, đồng thời lớp học sôi nổi, hăng hái.

- Thí nghiệm giúp làm sáng tỏ lý thuyết, khơi dậy tính tò mò khoa học cho học sinh, rèn luyện kỹ năng thực hành và nghiên cứu khoa học, thói quen giải quyết các vấn đề bằng khoa học.

 - Thông qua những thí nghiệm trực quan giúp cho các em học sinh dễ hiểu bài hơn, ghi nhớ kiến thức sâu sắc và lâu hơn. Các em có thể dễ dàng giải thích các hiện tượng thực tế đơn giản liên quan đến kiến thức bộ môn.

- Kết quả kiểm tra kiến thức của học sinh 2 lớp sau một bài học ( Bài 9. Muối)

+ Lớp 8A các em được học ở phòng thực hành và tiến hành các thí nghiệm

+ Lớp 8C các em không được làm thí nghiệm thực hành.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **Điểm** | | | | | | | |
| **9-10** | | **7-8** | | **5-6** | | **Dưới 5** | |
| **SL** | **TL** | **SL** | **TL** | **SL** | **TL** | **SL** | **TL** |
| **8A( 44 HS)** | **18** | 40,9% | **15** | 34,1% | **11** | 25% | **0** | 0% |
| **8C( 43 HS)** | **10** | 23% | **13** | 30,7% | **16** | 37% | **4** | 9,3% |

KẾT LUẬN:

Để đạt được kết quả tốt trong giảng dạy người thầy phải có niềm say mê với công việc, tình yêu thương đối với mọi học trò, hiểu được tâm lí của lứa tuổi học trò, luôn tạo cho các em niềm tin: “ Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Khi các em đã yêu thích môn học rồi thì các em sẽ học tốt môn học hơn. Góp phần nâng cao chất lượng môn học nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.