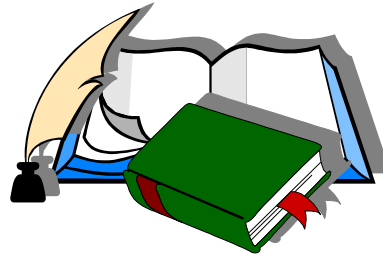


SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
Trường THPT Quỳnh Lưu 2



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI

**TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH
TRONG LỚP CHỦ NHIỆM NHẪM NÂNG CAO HIỆU
QUẢ GIÁO DỤC**

LĨNH VỰC: CHỦ NHIỆM

Người thực hiện: LÊ TIẾN HÀO

Tổ: Tự Nhiên

Điện thoại: 0984.706.555

Địa chỉ email: letienhaotruongql2@gmail.com

Nghệ An 2022

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử vấn đề nghiên cứu	2
3. Mục tiêu nghiên cứu	2
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
7. Phương pháp nghiên cứu	2
8. Đóng góp của Đề tài	3
9. Cấu trúc SKKN	3
PHẦN II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	4
1.1. Tìm hiểu về công tác thi đua và khen thưởng	4
1.1.1. Công tác thi đua	4
1.1.2. Công tác khen thưởng	5
1.1.3. Mối quan hệ biện chứng giữa thi đua và khen thưởng	6
1.2. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường trung học phổ thông	7
Chương 2: THỰC TRẠNG CỦA VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NÀY	10
2.1. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở trường THPT Quỳnh Lưu 2	10
2.2. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7 trường THPT Quỳnh Lưu 2	10
2.2.1. Thuận lợi, khó khăn trong công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7	10
2.2.2. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7	11
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM NHẪM NÂNG CAO	13

HIỆU QUẢ GIÁO DỤC	
3.1. Một số biện pháp tổ chức hiệu quả các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm tại trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An	13
3.1.1. Biện pháp 1: Tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho học sinh	13
3.1.2. Biện pháp 2: Đổi mới các tiêu chí thi đua theo hướng thiết thực hơn	13
3.1.3. Biện pháp 3: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá	14
3.1.4. Biện pháp 4: Tăng cường sự kết hợp giữa hoạt động thi đua của lớp với thi đua của Đoàn trường, thi đua của các tổ chức trong Nhà trường	14
3.1.5. Biện pháp 5: Kiện toàn ban cán sự lớp, nâng cao chất lượng hoạt động thi đua	14
3.2. Tìm hiểu, phân loại học sinh trong lớp chủ nhiệm	15
3.2.1. Cơ cấu, chức năng, nhiệm vụ của cán bộ lớp	15
3.2.2. Tổ chức bình bầu ban cán sự lớp	16
3.3. Xây dựng và tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp 11A7 Trường THPT Quỳnh Lưu 2	19
3.3.1. Tổ chức các hoạt động thi đua hiệu quả cho học sinh lớp chủ nhiệm	19
3.3.1.1. Nắm vững tình hình của lớp chủ nhiệm	19
3.3.1.2. Tổ chức phong trào thi đua của lớp có hiệu quả bằng cách phát huy tính tích cực của học sinh	19
3.3.2. Một số biện pháp nâng cao phong trào thi đua cho học sinh lớp 11A7	21
3.3.2.1. Lập “Phiếu thông tin cá nhân”	22
3.3.2.2. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh	23
3.3.2.3. Nêu gương “Điển hình”	24
3.3.2.4. Vị trí danh dự	25
3.3.2.5. Đa dạng nội dung sinh hoạt	25
3.3.2.6. Truyền cảm hứng học tập cho các em học sinh lớp chủ nhiệm	26
3.3.3. Xây dựng tiêu chí và tổ chức thi đua cho học sinh lớp 11A7	27

3.3.3.1. Các bước thực hiện	30
3.4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	35
PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	40
1. Kết luận	40
2. Bài học kinh nghiệm	41
3. Phạm vi áp dụng	42
4. Kiến nghị	42
TÀI LIỆU THAM KHẢO	43
PHỤ LỤC	44

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

1.1. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: *“Thi đua là yêu nước, yêu nước là phải thi đua, những người thi đua là những người yêu nước nhất”*. Trong bức thư cuối cùng Bác gửi cho ngành giáo dục, một trong những điều Người muốn nhấn gửi đến từng cán bộ, giáo viên, giảng viên, học sinh, sinh viên trong cả nước là: *“Dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt (.) phải phấn đấu nâng cao chất lượng văn hóa và chuyên môn”*. Điều đó cho thấy công tác thi đua ở tất cả các lĩnh vực nói chung và lĩnh vực giáo dục nói riêng là rất quan trọng.

1.2. Công tác thi đua khen thưởng luôn có mối quan hệ chặt chẽ với nhau đem đến hiệu quả chung là nâng cao năng suất lao động, công việc và học tập. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: *“Thi đua là gieo trồng, khen thưởng là thu hoạch”*. Để tổ chức tốt các phong trào thi đua, cần tuân thủ theo đúng quy trình, các bước tiến hành như xây dựng kế hoạch, chuẩn bị nội dung, thang bảng điểm, phát động, tuyên truyền, theo dõi, kiểm tra, đôn đốc, sơ kết, tổng kết và tiến hành khen thưởng.

1.3. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để tinh thần thi đua đến với tập thể lớp, tác động vào ý thức và trở thành động lực cho từng cá nhân học sinh phấn đấu? Làm thế nào để thi đua không phải là một giai đoạn, một phong trào diễn ra trong thời gian ngắn mà là cả một hành trình trong suốt quá trình phấn đấu học tập và rèn luyện của học sinh ở trường? Đó là điều mà bản thân tôi đang hướng tới, đang thực hiện.

1.4. Để hoạt động thi đua có hiệu quả, tập trung sự tham gia tối đa của học sinh thì cần chú trọng đến hoạt động khen thưởng. Khen thưởng là việc ghi nhận, biểu dương, tôn vinh thành tích và khuyến khích bằng lợi ích vật chất, tinh thần đối với tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua. Vì thế trong công tác chủ nhiệm lớp, giáo viên chủ nhiệm luôn phải chú trọng đến công tác thi đua khen thưởng đối với các hoạt động, các phong trào thi đua học tập và rèn luyện của học sinh trong lớp mình phụ trách.

1.5. Khi tổ chức tốt các phong trào thi đua thì chất lượng giáo dục, rèn luyện của học sinh sẽ có nhiều khởi sắc. Bởi việc động viên, khuyến khích đúng người, đúng việc, đúng nói, đúng lúc sẽ tạo được động lực, truyền được cảm hứng cho học sinh. Khi học sinh được khích lệ, các em sẽ có thêm niềm tin để vượt qua những khó khăn, bước qua những giới hạn, phát huy tốt phẩm chất và năng lực của mình. Đây là điều mà Giáo dục nói chung và Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 nói riêng đang hướng đến.

Xuất phát từ những thực tế trên, là một giáo viên chủ nhiệm lớp, nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác thi đua, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài: ***“Tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục”***. Với đề tài này, chúng tôi đề xuất một số biện pháp tổ chức các hoạt động

thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả học tập, chất lượng giáo dục, phát huy tính tích cực, tự chủ của học sinh.

2. Lịch sử vấn đề nghiên cứu

3. Mục tiêu nghiên cứu

Từ thực tế nghiên cứu công tác thi đua ở trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An, đề xuất được quy trình tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức và văn hóa cho học sinh của giáo viên chủ nhiệm, từ đó giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập và tu dưỡng.

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- **Đối tượng:** Tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.

- **Phạm vi nghiên cứu:** Nghiên cứu công tác thi đua ở trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An, tại trường THPT Quỳnh Lưu 2, từ đó tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức và văn hóa cho học sinh.

5. Giả thuyết khoa học

Nếu đề xuất được quy trình tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm thì sẽ nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức và văn hóa cho học sinh.

6. Nhiệm vụ nghiên cứu

Trong sáng kiến kinh nghiệm này, chúng tôi thực hiện những nhiệm vụ sau:

- Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh THPT trên địa bàn Nghệ An.

- Nghiên cứu cơ sở thực tiễn của công việc tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Đề xuất một số biện pháp, cách thức tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức và văn hóa cho học sinh.

7. Phương pháp nghiên cứu

Để làm đề tài này tôi đã lựa chọn một số phương pháp sau:

7.1. Nhóm các phương pháp nghiên cứu lý luận

Thu thập và đọc các tài liệu lý luận, các văn bản pháp quy, các công trình nghiên cứu khoa học về công tác chủ nhiệm lớp. Từ đó phân tích và tổng hợp các vấn đề lý luận liên quan đến sáng kiến.

7.2. Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp quan sát.

- Phương pháp đàm thoại.
- Phương pháp điều tra (Phiếu hỏi).
- Phương pháp nghiên cứu sản phẩm.
- Phương pháp tổng kết, đánh giá.

7.3. Nhóm các phương pháp nghiên cứu hỗ trợ

- Thống kê toán học.
- Bảng biểu.

8. Đóng góp của Đề tài

- *Về mặt lý luận:* Làm rõ hơn các nội dung liên quan đến các hoạt động tổ chức thi đua cho học sinh ở trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

- *Về mặt thực tiễn:* Đề tài đã đánh giá thực trạng, nguyên nhân, hiệu quả trong công các chủ nhiệm lớp. Từ đó đưa ra những biện pháp giúp nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức và văn hóa cho học sinh của giáo viên chủ nhiệm, giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập và tu dưỡng.

9. Cấu trúc SKKN

Ngoài phần *Mở đầu, kết luận, tài liệu tham khảo*, nội dung của sáng kiến được triển khai trong 3 chương:

Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

Chương 2: THỰC TRẠNG CỦA VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY

Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC

PHẦN II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

1.1. Tìm hiểu về công tác thi đua và khen thưởng

1.1.1. Công tác thi đua

C. Mác – Ph.Ăngghen là những người đầu tiên nghiên cứu một cách khoa học về bản chất và nội dung của thi đua. Ông đã nghiên cứu vấn đề thi đua khi đặt cạnh với cạnh tranh. Theo C. Mác, gốc rễ của cạnh tranh là chế độ tư hữu, còn thi đua xuất hiện tất yếu trong chế độ xã hội chủ nghĩa. Nếu cạnh tranh là cố gắng dành lấy phần hơn, phần thắng về mình giữa những người, những tổ chức với nhau nhằm mang lại lợi ích cho riêng mình thì thi đua xuất phát từ lợi ích tập thể, là sự cộng lại sức mạnh lao động của từng cá nhân trong tập thể đó. Kế thừa những tư tưởng, quan điểm của C. Mác – Ăngghen, Lênin cho rằng thi đua là một hình thức hợp tác giữa người với người nhằm phát triển năng lực của con người, phát triển tính chủ động, sáng tạo của nhân dân và của chế độ dân chủ trong xã hội mới.

Chủ tịch Hồ Chí Minh là người vận dụng sáng tạo những quan điểm cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin về thi đua, đưa thi đua xã hội chủ nghĩa vào hoàn cảnh nước ta và đã nâng quan điểm về thi đua lên tầm tư tưởng, đường lối chính trị, coi thi đua yêu nước là biểu hiện của lòng yêu nước. Người khẳng định “Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua, những người thi đua là những người yêu nước nhất”. Người cho rằng “Thật ra công việc hằng ngày chính là nền tảng thi đua. Thí dụ từ trước đến nay, ta vẫn ăn, vẫn mặc, vẫn ở. Nay ta thi đua ăn, ở, mặc sao cho sạch, cho hợp vệ sinh, khỏi đau ốm. Xưa nay ta vẫn làm ruộng, nay ta thi đua làm sao cho ruộng tốt hơn, sản xuất nhiều hơn, mọi việc đều thi đua như vậy”.

- Do vậy, thi đua là hoạt động tự nguyện, có tổ chức diễn ra trong tất cả các tổ chức, các ngành, các cấp, các lĩnh vực đời sống xã hội nhằm làm cho các hoạt động đó, đạt kết quả tốt hơn góp phần xây dựng đất nước vững mạnh và bảo vệ vững chắc Tổ quốc.

- Mục đích của thi đua: Thi đua nhằm làm cho hoạt động của cá nhân và tập thể đạt kết quả tốt hơn, đơn vị, ngành, địa phương hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Thi đua nhằm tạo động lực động viên, lôi cuốn, khuyến khích các cá nhân, tập thể phát huy truyền thống yêu nước, năng động, sáng tạo, vượt lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Mục tiêu của thi đua: Mục tiêu của thi đua là nhằm tạo động lực động viên, lôi cuốn, khuyến khích mọi cá nhân, tập thể phát huy truyền thống yêu nước, năng động, sáng tạo vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Nội dung của thi đua: Hoạt động thi đua của nước ta có nhiều nội dung phong phú và đa dạng bao hàm tất cả hoạt động của cá nhân, tập thể trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội như kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, an ninh, quốc phòng...

- Nguyên tắc thi đua:
- + Tự nguyện, tự giác, công khai.
- + Đoàn kết, hợp tác và cùng phát triển.
- + Nguyên tắc bình đẳng giới.

- Hình thức thi đua: Hình thức thi đua rất đa dạng, phong phú, gồm các hình thức chủ yếu sau: Thi đua thường xuyên và thi đua theo đợt.

+ Thi đua thường xuyên: Là hình thức thi đua căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ được giao của cá nhân, tập thể để tổ chức phát động nhằm thực hiện tốt nhất công việc hàng ngày, hàng tháng, hàng quý, hàng năm của cơ quan, đơn vị.

Đối tượng thi đua thường xuyên là các cá nhân trong một tập thể, các tập thể tuy cùng một cơ quan, tổ chức đơn vị hoặc giữa các đơn vị có chức năng, nhiệm vụ, tính chất công việc tương đồng nhau.

Việc tổ chức phong trào thi đua thường xuyên phải xác định rõ mục đích, yêu cầu, mục tiêu, các chỉ tiêu cụ thể và được tổ chức tại cơ quan, tổ chức, đơn vị hoặc theo khối, cụm thi đua để phát động phong trào thi đua, ký kết giao ước thi đua. Kết thúc năm công tác, thủ trưởng cơ quan, đơn vị, trưởng các khối, cụm thi đua tiến hành tổng kết và bình xét các danh hiệu thi đua.

+ Thi đua định kỳ: Là hình thức thi đua nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ trọng tâm được xác định trong khoảng thời gian nhất định hoặc tổ chức thi đua để phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ đột xuất, cấp bách của cơ quan, đơn vị.

Cơ quan, tổ chức chỉ phát động thi đua theo định kỳ (hoặc theo đợt) khi đã xác định rõ mục đích, yêu cầu, chỉ tiêu, nội dung, giải pháp và thời gian.

1.1.2. Công tác khen thưởng

Khen thưởng là việc ghi nhận, biểu dương, tôn vinh của cơ quan, tổ chức có thẩm quyền đối với công trạng và thành tích xuất sắc của cá nhân tập thể trong học tập, rèn luyện, lao động, công tác và chiến đấu, góp phần xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

- Mục đích của khen thưởng: Nhằm ghi nhận, tôn vinh, biểu dương thành tích, công lao của cá nhân, tập thể điển hình tiên tiến trong lao động sản xuất, chiến đấu, học tập và công tác đã nhân ra diện rộng, góp phần giáo dục, động viên thúc đẩy mạnh mẽ phong trào thi đua yêu nước thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

- Nội dung khen thưởng: Khen thưởng các cá nhân và tập thể hoạt động trên tất cả các lĩnh vực đời sống xã hội có công trạng, thành tích xuất sắc.

- Đối tượng khen thưởng: Là công dân Việt Nam, các cơ quan Nhà nước, tổ chức chính trị, gia đình, người Việt Nam ở nước ngoài, ...

- Hình thức khen thưởng: Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng khẳng định “Thi đua là gieo trồng, khen thưởng là thu hoạch”. Vì vậy lúc sinh thời, Người rất quan tâm đến việc khen thưởng. Người nêu rõ “Thưởng phạt phải nghiêm minh, có công thì thưởng, có lỗi thì phạt; ... khen thưởng phải có tác dụng động viên, giáo dục, nêu nêu gương”.

- Mục tiêu khen thưởng:

Khen thưởng là để ghi nhận, tôn vinh, biểu dương những thành tích, nhân điển hình tiên tiến những tập thể và cá nhân trong lao động sản xuất, chiến đấu, học tập và công tác, góp phần giáo dục, động viên, thúc đẩy mạnh mẽ phong trào thi đua yêu nước. Qua khen thưởng sẽ khơi dậy óc sáng tạo, tìm tòi, phát huy trí tuệ, năng lực, tính tích cực, đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực, đẩy lùi cái ác và xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa.

- Nguyên tắc khen thưởng:

- + Chính xác, công khai, công bằng, kịp thời;
- + Kết hợp chặt chẽ động viên tinh thần với khuyến khích bằng lợi ích vật chất.
- + Bảo đảm nguyên tắc bình đẳng giới trong thi đua, khen thưởng.

Trong giai đoạn hiện nay, khen thưởng có vai trò quan trọng tạo động lực thúc đẩy xã hội phát triển, khuyến khích, động viên mọi tầng lớp trong xã hội tích cực hăng hái lập thành tích trong lao động, sản xuất và học tập.

1.1.3. Mối quan hệ biện chứng giữa thi đua và khen thưởng

Thi đua và khen thưởng có mối quan hệ chặt chẽ, tác động biện chứng lẫn nhau. Thi đua là động lực thúc đẩy cá nhân, tập thể thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ, trên cơ sở đó để thực hiện việc khen thưởng. Thực tế cho thấy, ở đâu phong trào thi đua được chú trọng và đẩy mạnh thì ở đó xã hội phát triển, quần chúng phấn khởi và khen thưởng chuẩn xác, và ngược lại, ở đâu phong trào thi đua yếu, hoặc không có phong trào thi đua thì xã hội trì trệ, công tác khen thưởng không chuẩn xác, thậm chí có biểu hiện tiêu cực.

Khen thưởng là đánh giá kết quả thi đua, là nhân tố thúc đẩy phong trào thi đua phát triển. Khen thưởng đúng người đúng việc, kịp thời, có tác dụng động viên, giáo dục, nêu gương những tấm gương người tốt, việc tốt, điển hình tiên tiến từ đó nhân rộng cái tốt, lấn át cái xấu, làm cho xã hội ngày càng tiến bộ. Thực tế cho thấy, ở đâu khen thưởng thực hiện đúng nguyên tắc khách quan, công minh thì ở đó quần chúng phấn khởi, và phong trào thi đua sẽ ngày càng được làm mới, tốt hơn, và ngược lại.

Từ cả hai phương diện đó cho thấy, thi đua và khen thưởng luôn bổ sung cho nhau. Thi đua là động lực thúc đẩy mọi tầng lớp nhân dân phát huy tinh thần sáng tạo, nỗ lực vượt mọi khó khăn, vươn lên hoàn thành nhiệm vụ, từ kết quả tổng kết

phong trào thi đua mà lựa chọn tập thể và cá nhân xứng đáng để khen thưởng. Khen thưởng chính là đánh giá kết quả thi đua, có đánh giá chính xác, kịp thời thì phong trào thi đua mới có điều kiện phát triển sâu rộng. Vì vậy, hình ảnh “gieo trồng” và “thu hoạch” trong thi đua, khen thưởng chính để nói lên rõ mối quan hệ biện chứng của hai nội dung này.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã coi thi đua là đoàn kết, cải tạo con người, thi đua phải toàn dân, toàn diện, thường xuyên, đặc biệt thi đua phải gắn với khen thưởng một cách thích đáng, khen thưởng phải có tác dụng động viên, giáo dục, nêu gương. Như vậy, phải tổ chức tốt phong trào thi đua thì kết quả khen thưởng mới chính xác, mới có tác dụng giáo dục, nêu gương, do vậy, không coi nhẹ khen thưởng trong thi đua, ngược lại, không có thi đua thì không có căn cứ đánh giá thành tích để khen thưởng.

Việc thực hiện tốt phong trào thi đua nghĩa là tuân thủ đúng quy trình, các bước tiến hành như: xây dựng kế hoạch, chuẩn bị nội dung, thang điểm, bảng điểm, phát động, tuyên truyền, theo dõi, kiểm tra, đôn đốc, sơ kết, tổng kết và tiến hành khen thưởng. Như vậy, đối tượng thi đua sẽ nắm được mục đích, yêu cầu, ý nghĩa của các phong trào thi đua để từ đó định hướng cho hành động cụ thể của mình và các cá nhân, tập thể được khen thưởng phải thực sự là hạt nhân nòng cốt, điển hình trong phong trào thi đua.

Việc khen thưởng chính là thể hiện sự ghi công đối với những thành tích mà cá nhân, tập thể đã đạt được, người được khen thưởng cảm thấy được trân trọng, vinh dự, từ đó cố gắng phát huy tính tích cực trong các công việc được giao và người chưa được khen thưởng cũng từ đó mà thấy được trách nhiệm, nghĩa vụ của mình phải phấn đấu để được ghi nhận trong thời gian tới, từ đó cá nhân và tập thể sẽ có những định hướng và hành động đúng để đạt được mục tiêu đề ra.

1.2. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường trung học phổ thông

Giáo viên chủ nhiệm là nhà quản lý, nhà sư phạm đại diện cho Hiệu trưởng truyền đạt những chủ trương, yêu cầu, kế hoạch giáo dục của nhà trường đến với học sinh và tập thể học sinh. Bằng phương pháp thuyết phục, sự gương mẫu, kinh nghiệm sư phạm và uy tín của mình, giáo viên chủ nhiệm giúp cho mỗi học sinh và tập thể lớp có trách nhiệm tuân thủ và tự giác thực hiện nghiêm túc những yêu cầu này.

Nói như PGS.TS Đặng Quốc Bảo - Học viện quản lý giáo dục thì giáo viên chủ nhiệm lớp là *nhà quản lý không có dấu đỏ*. Ngày nay, với sự nhận thức ngày càng đúng đắn và sâu sắc về giáo dục, có thể coi giáo viên chủ nhiệm như một nhà quản lý với các vai trò: Người lãnh đạo lớp học; người điều khiển lớp học; người làm công tác phát triển lớp học; người làm công tác tổ chức lớp học; người giúp hiệu trưởng bao quát lớp học; người giúp hiệu trưởng thực hiện việc kiểm tra sự tu dưỡng và rèn luyện của học sinh; người có trách nhiệm phản hồi tình hình lớp. Một người giáo viên chủ nhiệm giỏi sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp giỏi, nhiều tập thể lớp giỏi sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh. Giáo viên chủ nhiệm là

cầu nối giữa nhà trường - gia đình và xã hội. Nếu thực hiện thành công công tác chủ nhiệm sẽ góp phần giáo dục học sinh sau này trở thành thế hệ trẻ năng động, sáng tạo và tài năng.

Để trở thành một giáo viên chủ nhiệm chân chính thì người giáo viên đó cần hội tụ đủ những yếu tố sau: Có hiểu biết rộng về văn hóa chung, có tri thức sâu sắc; Vững vàng về môn học phụ trách ở lớp chủ nhiệm; Có khả năng sáng tạo trong công tác giáo dục, dạy học; Có khả năng thu thập tích lũy tri thức để ngày càng nâng cao hoặc mở rộng tầm hiểu biết của mình; Có khả năng kích hoạt, gây hào hứng nhằm khơi dậy sự hứng thú và động cơ học tập, rèn luyện đạo đức ở học sinh; Giáo viên chủ nhiệm cần tự trang bị cho mình nhiều kỹ năng sư phạm như: Giao tiếp sư phạm trước đám đông, biểu lộ và kiểm chế tình cảm, cảm xúc khi cần thiết, ứng xử các tình huống sư phạm linh hoạt,... Và trên hết, giáo viên chủ nhiệm phải thực sự là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Theo Điều lệ trường THCS, THPT và trường PT có nhiều cấp học, ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3 /2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, giáo viên chủ nhiệm có những vai trò sau:

- Giáo viên chủ nhiệm thay mặt hiệu trưởng quản lý một lớp học:

Giáo viên chủ nhiệm lớp do hiệu trưởng phân công và thay mặt hiệu trưởng để quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở một lớp học.

Vai trò quản lý của giáo viên chủ nhiệm lớp thể hiện trong việc xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch giáo dục, đôn đốc, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và tu dưỡng đạo đức của học sinh trong lớp chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm phải trả lời các câu hỏi về chất lượng học tập và hạnh kiểm của học sinh trong lớp trước hiệu trưởng, trước Hội đồng sư phạm của nhà trường và trước phụ huynh học sinh của lớp khi tổng kết năm học.

- Giáo viên chủ nhiệm xây dựng tập thể học sinh thành một khối đoàn kết:

Giáo viên chủ nhiệm lớp là linh hồn của lớp, bằng các biện pháp tổ chức, giáo dục, bằng sự gương mẫu và quan hệ tình cảm, giáo viên chủ nhiệm xây dựng khối đoàn kết trong tập thể, dìu dắt các em nhỏ như con em mình trưởng thành theo từng năm tháng.

Học sinh kính yêu giáo viên chủ nhiệm như cha mẹ mình, đoàn kết thân ái với bạn bè như anh em ruột thịt, lớp học sẽ trở thành một tập thể vững mạnh. Tình cảm của lớp càng bền chặt, tinh thần trách nhiệm và uy tín của giáo viên chủ nhiệm càng cao thì chất lượng giáo dục càng tốt.

Rất nhiều giáo viên cùng giảng dạy trong một lớp, nhưng giáo viên chủ nhiệm bao giờ cũng để lại những ấn tượng sâu sắc đối với từng học sinh trong suốt cuộc đời họ. Bởi vì, người giáo viên không chỉ dạy kiến thức mà còn dành nhiều thời gian, sức lực, tình cảm cảm hóa học sinh. Họ kết gắn các thành viên trong lớp học thông

qua những câu chuyện, những trò chơi, hoạt động.

- Giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh trong lớp:

Vai trò tổ chức của giáo viên chủ nhiệm thể hiện trong việc thành lập bộ máy tự quản của lớp, phân công trách nhiệm cho từng cá nhân, các tổ, nhóm, đồng thời tổ chức thực hiện các mặt hoạt động theo kế hoạch giáo dục được xây dựng hàng năm.

Các hoạt động của lớp được tổ chức đa dạng và toàn diện, giáo viên chủ nhiệm lớp quán xuyến tất cả các hoạt động một cách cụ thể, chặt chẽ.

Các phong trào thi đua học tập và rèn luyện đi vào thực chất, các nội dung sinh hoạt đoàn thể có nội dung hấp dẫn các thành viên trong lớp về phong trào văn hóa, văn nghệ, thể thao... Chất lượng học tập và tu dưỡng đạo đức của học sinh phụ thuộc rất nhiều vào trật tự, kỉ luật, vào tinh thần đoàn kết và truyền thống của tập thể lớp cũng như các hoạt động đa dạng của lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm - Cố vấn đắc lực cho các đoàn thể của học sinh trong lớp:

Giáo viên chủ nhiệm lớp phải nắm vững điều lệ, tôn chỉ mục đích, nghi thức và nội dung hoạt động của các đoàn thể.

Với tinh thần trách nhiệm, với kinh nghiệm công tác của mình làm tham mưu cho chi Đoàn thanh niên của lớp lập kế hoạch công tác, bầu ra ban lãnh đạo chi đoàn, tổ chức các nội dung hoạt động và phối hợp với ban cán sự lớp để xây dựng tập thể, đem lại hiệu quả giáo dục tốt nhất.

- Giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các lực lượng giáo dục:

Gia đình, nhà trường và xã hội là ba lực lượng giáo dục, trong đó nhà trường là cơ quan giáo dục chuyên nghiệp, hoạt động có mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục dựa trên cơ sở khoa học, do vậy giáo viên chủ nhiệm phải là người chủ đạo trong điều phối các hoạt động giáo dục cùng với các lực lượng giáo dục đó một cách có hiệu quả nhất. Năng lực, uy tín chuyên môn, kinh nghiệm công tác của giáo viên chủ nhiệm lớp là điều kiện quan trọng để tập hợp lực lượng, phối hợp thành công các hoạt động giáo dục cho học sinh trong lớp.

Như vậy, giáo viên chủ nhiệm là người đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục để hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Để thực hiện tốt chức trách, nhiệm vụ của mình, việc học hỏi và không ngừng trau dồi bản thân là yếu tố tiên quyết của một giáo viên chủ nhiệm.

Chương 2: THỰC TRẠNG CỦA VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT HIỆN NAY

2.1. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở trường THPT Quỳnh Lưu 2

Công tác thi đua, khen thưởng là một nội dung quan trọng trong mọi nhà trường. Thông qua thi đua, khen thưởng mà phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh và khắc phục những khó khăn, hạn chế, thúc đẩy phong trào thi đua học tập đi lên như Bác Hồ đã từng nói: *"Thi đua - khen thưởng là động lực phát triển và là biện pháp quan trọng để xây dựng con người mới, thi đua yêu nước phải được tiến hành thường xuyên, liên tục hàng ngày"*.

Trong trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An nói chung và trường THPT Quỳnh Lưu 2 nói riêng rất coi trọng công tác thi đua, khen thưởng trong học sinh. Công tác thi đua, khen thưởng trong học sinh thực sự là “đòn bẩy”, kích thích các em hăng say học tập. Vì vậy, việc tổ chức phong trào thi đua cho học sinh là cần thiết vì sẽ khơi dậy được ở các em hứng thú, hưởng ứng phong trào thi đua, tinh thần thi đua và nhận thấy rõ tác dụng của phong trào thi đua.

Trường THPT Quỳnh Lưu 2, Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2 có tiêu chí thi đua rõ ràng cho tất cả các lớp, mỗi tuần đều có xếp loại thi đua toàn trường về nền nếp theo từng đơn vị lớp. Cuối mỗi học kỳ Nhà trường tổ chức xếp loại thi đua toàn trường theo đơn vị lớp, với năm mặt: Nền nếp, học tập, đóng góp, bảo quản cơ sở vật chất, lao động và vệ sinh. Sơ kết học kỳ, tổng kết năm học Nhà trường tổ chức công bố kết quả thi đua và trao thưởng cho các tập thể lớp.

Ngoài việc tổ chức thi đua định kỳ của Nhà trường, các tổ chức trong nhà trường còn tổ chức thi đua theo đợt cho các đơn vị lớp, như: Đợt 1, thi đua chào mừng ngày *Phụ nữ Việt Nam 20/10*. Đợt 2, thi đua lập thành tích chào mừng ngày *Nhà giáo Việt Nam 20/11*. Đợt 3, thi đua lập thành tích chào mừng ngày *Quốc tế phụ nữ 8/3 và ngày thành lập đoàn 26/3* Những đợt thi đua này diễn ra khá sôi nổi, học sinh các lớp khá tích cực.

Tuy nhiên, phong trào thi đua chỉ hữu ích đối với những lớp khá, những lớp ngoan, lớp chọn. Vì vậy mỗi đợt thi đua chỉ là cuộc chạy đua giữa các lớp chọn, nhất là về học tập. Cho nên, phong trào thi đua học tập của lớp chỉ mang tính hình thức, không tác động trực tiếp vào từng đối tượng học sinh, các em sẽ không hiểu thấu đáo ý nghĩa của việc thi đua. Vì thế, không phấn đấu, không thi đua thực sự, các em sẽ không nỗ lực, cố gắng để học tập, không vươn lên để thi đua cùng bạn bè, không đóng góp công sức cho phong trào của lớp.

2.2. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7 trường THPT Quỳnh Lưu 2

2.2.1. Thuận lợi, khó khăn trong công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7

* Thuận lợi:

- Ban Giám Hiệu nhà trường đã kịp thời động viên, quan tâm, khích lệ cũng như rất ghi nhận công sức của giáo viên chủ nhiệm.

- Công nghệ thông tin phát triển, hầu hết phụ huynh học sinh đều có điện thoại riêng, sự liên lạc giữa gia đình nhà trường và giáo viên chủ nhiệm dễ dàng hơn. Sự phối kết hợp trong quản lý, giáo dục học sinh cũng dễ dàng hơn.

* Khó khăn:

- Sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế thị trường, trong thời kỳ hội nhập của đất nước, vì gánh nặng về kinh tế gia đình, nhiều phụ huynh thiếu quan tâm đến con em và trông chờ chủ yếu vào giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục. Những câu nói quen thuộc của phụ huynh với giáo viên chủ nhiệm là “trông cậy hết cả vào thầy cô, nhà trường”, “nhờ các thầy cô giáo trong nhà trường dạy dỗ cháu với chứ tôi cũng hết cách rồi”...

- Sự du nhập nền văn hoá thời mở cửa, ảnh hưởng không ít đến tâm sinh lý học sinh. Một bộ phận học sinh đua đòi chạy theo một sống hiện đại.

- Sự rỗng ruột về kiến thức của học sinh trong những năm học cấp dưới.

- Sự bùng nổ công nghệ thông tin làm cho một bộ phận học sinh sử dụng internet, điện thoại, mạng xã hội sai mục đích giáo dục.

- Ý thức tự giác học tập, rèn luyện của nhiều học sinh còn thấp.

2.2.2. Thực trạng công tác thi đua khen thưởng ở lớp 11A7

Để làm tốt nhiệm vụ chủ nhiệm lớp, giáo viên chủ nhiệm phải biết tổ chức hướng dẫn cho tập thể lớp hoạt động; Biết tổ chức các phong trào thi đua học tập, rèn luyện cho học sinh lớp mình, phải biết phát huy năng lực tự quản của học sinh; Phải biết tìm hiểu, nghiên cứu, phân tích để nắm được đặc điểm, hoàn cảnh, tâm sinh lý, trình độ, năng lực của từng học sinh trong lớp để khuyến khích các em tích cực tham gia các hoạt động thi đua học tập và rèn luyện.

Năm học 2021 - 2022, tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm và giảng dạy lớp 11A7 trường THPT Quỳnh Lưu 2 – Cũng là lớp tôi đã tham gia chủ nhiệm và giảng dạy năm học 2020 - 2021. Tôi nhận thấy các em khi vào lớp 10 do có sự thay đổi môi trường và phương pháp học tập. Do vậy các em còn nhiều bỡ ngỡ, chưa quen với cách tiếp cận trong học tập, việc tiếp thu bài gặp nhiều khó khăn, một số em chưa xác định được mục đích, động lực học tập, đến lớp với hình thức “đôi phó”, một số em “hổng” kiến thức từ những năm học cấp dưới, một số em chưa có ý thức tự giác học, còn ỷ lại... Như vậy, ngay từ ban đầu nếu các em không nắm vững kiến thức thì sau này phải học lại rất vất vả. Chính vì chất lượng học tập không đồng đều nên giáo viên chủ nhiệm cần có biện pháp để thúc đẩy phong trào học tập bằng cách phát huy tính tự giác, tích cực của các em. Qua đó giúp những em chưa quen với cách học mới, chưa chịu khó, rỗng ruột về kiến thức cùng nhau cố gắng, phấn đấu vươn lên trong học tập để đạt kết quả tốt nhất. Vì vậy, việc nâng cao

phong trào thi đua trong học tập là điều quan trọng, cần thiết, thôi cho các em ngọn lửa của lòng đam mê học tập, hăng say thi đua. Và các em thấy được lợi ích của việc học là một trong những con đường dẫn đến thành công.

Có thể nói, nếu chỉ tham gia các đợt thi đua do Đoàn trường, các tổ chức trong trường phát động, thì việc thi đua sẽ không thường xuyên, liên tục. Như vậy, các em chỉ tập trung thi đua trong đợt do Đoàn trường, các tổ chức trong trường phát động, sau đó lại có tâm lí xả hơi. Phong trào học tập của lớp vì thế sẽ đi xuống, học sinh lơ là việc học. Đó là điều không giáo viên chủ nhiệm nào mong muốn. Chính đặc điểm học sinh của lớp học tập không đồng đều, nên tôi ý thức rõ ràng sự cần thiết phải tổ chức tốt phong trào thi đua bằng cách phát huy tính tích cực của học sinh để các em giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, lôi kéo những học sinh chưa chăm học vươn lên hòa nhập với tập thể, từng bước nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện xứng đáng với sự mong mỏi của phụ huynh, niềm tin của nhà trường.

Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG THI ĐUA CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC

3.1. Một số biện pháp tổ chức hiệu quả các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm tại trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An

Trên cơ sở lý luận, cơ sở pháp lý và thực trạng công tác tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm, sau đây chúng tôi xin đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm tại trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An như sau:

3.1.1. Biện pháp 1: Tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho học sinh

Tăng cường công tác tuyên truyền, đổi mới nhận thức tư tưởng để mỗi học sinh lớp chủ nhiệm coi thi đua là động lực thúc đẩy mọi hoạt động của lớp.

Cần tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức tư tưởng để mỗi học sinh lớp chủ nhiệm coi thi đua là động lực thúc đẩy mọi hoạt động lớp. Thực hiện đổi mới từ nhận thức đến tư duy để có nhận thức đúng đắn về công tác thi đua, khen thưởng trong tập thể lớp; thi đua phải xuất phát từ lợi ích của tập thể, để “thi đua” không trở thành “ganh đua” mà thi đua để giúp nhau cùng tiến bộ. Công tác thi đua phải chọn đúng vấn đề cấp thiết của lớp (giải quyết những vấn đề tồn tại hoặc những khó khăn phải vượt qua).

Việc tổ chức tuyên truyền và thực hiện các phong trào thi đua của học sinh lớp chủ nhiệm sao cho có sức lôi cuốn là điều không dễ làm, vì vậy phải có sự chỉ đạo chặt chẽ của giáo viên chủ nhiệm, ban cán sự lớp và được sự đồng thuận cao của các thành viên trong lớp. Chỉ có như vậy mới làm cho phong trào thi đua trở lên thiết thực, thu hút được các thành viên trong lớp tham gia và đạt kết quả cao. Đây là yếu tố quyết định cho sự thành công của công tác thi đua, khen thưởng.

3.1.2. Biện pháp 2: Đổi mới các tiêu chí thi đua theo hướng thiết thực hơn

Để đảm bảo công tác thi đua khen thưởng được thực hiện có hiệu quả, các tiêu chí đánh giá thi đua của lớp cần căn cứ theo các nội dung về tiêu chí thi đua của Nhà trường, của Đoàn trường, của các tổ chức trong nhà trường và được cụ thể hóa để đảm bảo công bằng, khách quan, dễ thực hiện phù hợp với điều kiện của lớp chủ nhiệm.

Xây dựng quy chế hoạt động của lớp chủ nhiệm đảm bảo nguyên tắc phân công nhiệm vụ rõ người, rõ việc, rõ trách nhiệm; Hướng đến sự đoàn kết và các thành viên trong lớp cùng tiến bộ về rèn luyện đạo đức và học tập.

Căn cứ vào các tiêu chí thi đua đã lập, giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch công tác thi đua, quy định cụ thể về nội dung, hình thức và thời gian đánh giá thi đua, đặc biệt cần quan tâm đổi mới hình thức tổ chức phong trào thực hiện nhiệm vụ

là thi đua rèn luyện tốt - học tập tốt. Làm cho công tác thi đua khen thưởng phải thực sự trở thành động lực thúc đẩy học sinh khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập.

3.1.3. Biện pháp 3: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá

Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, đánh giá đúng thành tích, khen kịp thời để động viên phong trào, khắc phục tình trạng nặng về khen thưởng, nhẹ về thi đua.

Thi đua và khen thưởng là hai hoạt động có mối quan hệ biện chứng với nhau, làm tốt việc tổ chức phong trào thi đua sẽ chọn ra được những gương điển hình tiên tiến, cá nhân xứng đáng để khen thưởng. Đồng thời khen thưởng chính xác và kịp thời lại có tác dụng động viên, giáo dục và nêu gương tốt, thúc đẩy phong trào thi đua học tập, người chưa được khen cũng thấy được trách nhiệm và nghĩa vụ của mình cần phải phấn đấu để được ghi nhận trong thời gian tới. Khen thưởng kịp thời, chính xác, công bằng không những có tác dụng động viên, thu hút nhiều người tham gia, giải quyết được các vấn đề khó khăn mà còn giúp cho các đợt thi đua sau đạt kết quả cao hơn.

Thực hiện nguyên tắc khen thưởng “thành tích đến đâu, khen thưởng đến đó” không khen thưởng tràn lan.

3.1.4. Biện pháp 4: Tăng cường sự kết hợp giữa hoạt động thi đua của lớp với thi đua của Đoàn trường, thi đua của các tổ chức trong Nhà trường

Đổi mới công tác thi đua, tăng cường sự kết hợp giữa thi đua của Đoàn thanh niên, thi đua của công đoàn trường tổ chức cho học sinh, .. Do đó phải xây dựng kế hoạch, nội dung, xác định rõ tiêu chí thi đua, phương thức hoạt động, đặc biệt cần chú ý xây dựng hệ thống các tiêu chí đánh giá được “lượng hóa” để thuận tiện cho việc đánh giá. Thực hiện bình xét thi đua không được cảm tính, chủ quan dễ gây mất đoàn kết.

Khen thưởng phải kịp thời, biểu dương những tấm gương tiêu biểu của học sinh lớp chủ nhiệm nhằm động viên, khích lệ người có thành tích để các học sinh khác noi theo. Cần coi trọng việc giáo dục đạo đức, phải làm tốt công tác phát hiện, tôn vinh, tuyên truyền và nhân rộng điển hình tiên tiến, đảm bảo hài hòa giữa động viên tinh thần và động viên khen thưởng bằng vật chất.

3.1.5. Biện pháp 5: Kiện toàn ban cán sự lớp, nâng cao chất lượng hoạt động thi đua

Kiện toàn ban cán sự lớp, nâng cao chất lượng hoạt động của ban cán sự lớp, đáp ứng được yêu cầu, đặc biệt tăng cường năng lực hoạt động thi đua hiệu quả, kết quả mong muốn là xây dựng được chi đoàn vững mạnh về cả học tập và hoạt động.

Ban cán sự lớp phải là người có trách nhiệm, gương mẫu, hoạt động tích cực. Sau mỗi đợt thi đua cần tiến hành tổ chức sơ kết, tổng kết khen thưởng kịp thời,

ng nghiêm túc đánh giá những kết quả, thành công của phong trào đồng thời rút ra những vấn đề còn tồn tại cần khắc phục và những bài học kinh nghiệm để tổ chức tốt hơn những đợt thi đua tiếp theo.

Bán cán sự làm công tác thi đua, khen thưởng là những người có năng lực, nhiệt tình, trách nhiệm, nắm rõ các quy định và tiêu chí thi đua của lớp. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên theo dõi, nhắc nhở kịp thời các hoạt động thi đua của bán cán sự lớp.

3.2. Tìm hiểu, phân loại học sinh trong lớp chủ nhiệm

Để làm tốt công việc quản lý lớp chủ nhiệm cũng như tổ chức có hiệu quả các hoạt động thi đua cho lớp, thì công việc tìm hiểu, phân loại học sinh trong lớp chủ nhiệm giữ một vai trò rất quan trọng. Việc tìm hiểu, phân loại học sinh trong lớp chủ nhiệm gồm các nội dung sau:

3.2.1. Cơ cấu, chức năng, nhiệm vụ của cán bộ lớp

3.2.1.1. Cơ cấu đội ngũ cán bộ lớp

Theo Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT Điều lệ trường THCS và THPT, điều 16 nói rõ: “Học sinh được tổ chức theo lớp học. Mỗi lớp học có lớp trưởng và các lớp phó do học sinh ứng cử hoặc giáo viên chủ nhiệm giới thiệu, được học sinh trong lớp bầu chọn vào đầu mỗi năm học hoặc sau mỗi học kỳ. Mỗi lớp học được chia thành nhiều tổ học sinh; Mỗi tổ học sinh có tổ trưởng và tổ phó do học sinh ứng cử hoặc giáo viên chủ nhiệm giới thiệu, được học sinh trong tổ bầu chọn vào đầu mỗi năm học hoặc sau mỗi học kỳ”.

Như vậy cơ cấu đội ngũ cán bộ lớp có thể gồm 13 thành viên:

- Một lớp trưởng phụ trách chung.
- Một lớp phó phụ trách về học tập.
- Một lớp phó phụ trách lao động.
- Một lớp phó phụ trách Văn – Thể - Mỹ.
- Bốn tổ trưởng.
- Bốn tổ phó.
- Một thư kí lớp.

Nhiệm kỳ của cán bộ lớp là một năm (tính theo năm học).

3.2.1.2. Nhiệm vụ chung của đội ngũ cán bộ lớp

- Điều hành, quản lý lớp thực hiện chương trình học tập, rèn luyện tư tưởng, đạo đức tác phong, tham gia các hoạt động xã hội, chấp hành đầy đủ và nghiêm túc các quy chế, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của Nhà trường.

- Xây dựng phong trào thi đua rèn luyện và học tập của tập thể lớp.

- Truyền đạt, phổ biến và tổ chức thực hiện các thông báo, quy định của Nhà trường tới các thành viên trong lớp, đồng thời đại diện cho lớp đề truyền đạt ý kiến, phản ánh nguyện vọng của các bạn trong lớp với giáo viên chủ nhiệm, với Nhà trường.

- Thường xuyên liên hệ với giáo viên chủ nhiệm để báo cáo về tình hình lớp, xin ý kiến tư vấn nhằm giải quyết những vấn đề liên quan đến diễn biến tư tưởng, học tập, rèn luyện và sinh hoạt của các bạn trong lớp.

- Định kỳ cuối mỗi tháng tổ chức họp ban cán sự lớp và mời giáo viên chủ nhiệm dự họp.

- Phối hợp chặt chẽ với Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong các hoạt động tổ chức và quản lý học tập, rèn luyện chính trị tư tưởng, trau dồi đạo đức tác phong.

3.2.1.3. Tiêu chuẩn của cán bộ lớp

Để xây dựng được đội ngũ cán bộ lớp có khả năng quản lý và điều hành công việc của lớp, chúng tôi đã đề ra những tiêu chuẩn và được sự nhất trí của tập thể lớp để lựa chọn như sau:

- Lớp trưởng: yêu cầu phải là học sinh có sức khỏe tốt, nhanh nhẹn, hoạt bát, học lực từ khá trở lên, có kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn, luôn gương mẫu trong mọi mặt, có uy tín với các bạn trong lớp, được các bạn tin yêu...

- Lớp phó phụ trách học tập: phải có sức khỏe tốt, học lực khá trở lên, có phẩm chất đạo đức tốt, hòa nhã, có tinh thần giúp đỡ bạn trong học tập, cởi mở...

- Lớp phó lao động: yêu cầu có sức khỏe tốt, học lực từ khá trở lên, hạnh kiểm tốt, có đức tính cần cù lao động nhưng luôn phải có năng lực sáng tạo trong công việc, có khả năng bao quát tốt...

- Thư kí lớp: học lực từ khá trở lên, đạo đức tốt, chữ viết đẹp, sạch sẽ, có kỹ năng trình bày rõ ràng, khoa học.

- Lớp phó phụ trách văn nghệ: có năng khiếu về văn nghệ và được các bạn bình chọn, học lực từ trung bình trở lên, hạnh kiểm khá hoặc tốt, nhiệt tình tham gia các phong trào văn hóa văn nghệ, có khả năng hát múa, biết đạo diễn và tổ chức đội văn nghệ khi tham gia biểu diễn.

- Tổ trưởng và tổ phó: có sức khỏe tốt, học lực từ khá trở lên, nghiêm túc trong công việc và trong học tập, có khả năng kiểm tra, đôn đốc, có tinh thần giúp đỡ bạn trong học tập.

3.2.2. Tổ chức bình bầu ban cán sự lớp

Giáo viên chủ nhiệm cần có sự phân công rõ ràng nhiệm vụ, trách nhiệm của từng thành viên cán bộ lớp và được tập thể lớp thống nhất.

3.2.2.1. Lớp trưởng

Lớp trưởng là người điều hành, quản lý toàn bộ các hoạt động của lớp và thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Tổ chức, quản lý lớp thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình đào tạo của nhà trường và tham gia các hoạt động xã hội.
- Điều khiển tiết sinh hoạt lớp vào thứ 7 hàng tuần.
- Quản lý 15 phút đầu giờ.
- Tham dự các cuộc họp lớp do nhà trường thông báo. Phổ biến các kế hoạch hoạt động, thi đua của nhà trường đến ban cán sự và các thành viên trong lớp.
- Chủ động hội ý với cán bộ lớp để bàn bạc lên kế hoạch hoạt chung và kế hoạch hoạt động chủ điểm.
- Chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm về tình hình chung của lớp, báo cáo các hoạt động của lớp cho giáo viên chủ nhiệm vào tiết sinh hoạt thứ 7 và các trường hợp khẩn cấp (nếu có). Trong trường hợp khẩn cấp, lớp trưởng báo ngay cho giáo viên chủ nhiệm.
- Theo dõi sĩ số các buổi học. Báo cáo sĩ số cho giáo viên vào đầu các tiết học. Điểm danh các buổi tập trung lớp.
- Tổng hợp kết quả thi đua các mặt hoạt động của lớp (thông qua báo cáo của các tổ trưởng, lớp phó) hàng tuần, hàng tháng, học kì, năm học.
- Phân công các công việc đột xuất khi giáo viên chủ nhiệm vắng mặt.
- Theo dõi thời khóa biểu tại bảng tin của nhà trường.

3.2.2.2. Lớp phó học tập

Lớp phó phụ trách học tập là người giúp lớp trưởng điều hành, quản lý các hoạt động liên quan đến học tập của lớp và từng thành viên trong lớp thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Phụ trách, theo dõi, chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm về tình hình học tập của lớp. Chữa bài tập, kiểm tra học bài cũ, làm bài tập về nhà của các thành viên trong lớp.
- Tổ chức trao đổi kinh nghiệm học tập tốt.
- Phối hợp với ban cán sự lớp, giáo viên bộ môn có kế hoạch giúp đỡ các bạn học tập còn yếu.
- Báo cáo điểm các tiết học, danh sách học sinh vi phạm về học tập theo sổ đầu bài.
- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập (thành tích đạt được, các mặt chưa đạt) của lớp hàng tuần, hàng tháng báo cáo cho lớp trưởng.
- Trực tiếp liên hệ, nhận nhiệm vụ từ giáo viên bộ môn khi cần thiết và thông

báo cho cả lớp.

- Đôn đốc các bạn đi học đầy đủ, đúng giờ, đảm bảo học tập nghiêm túc.

3.2.2.3. Lớp phó lao động

Lớp phó phụ trách lao động là người giúp lớp trưởng điều hành, quản lý các hoạt động liên quan đến công tác lao động, vệ sinh, bảo vệ cơ sở vật chất lớp học và thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm về lao động, vệ sinh, bảo quản cơ sở vật chất lớp học.
- Nhận nhiệm vụ của Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm, Đoàn trường phân công công việc, dụng cụ lao động cho các tổ trưởng một cách hợp lý khoa học.
- Điều khiển các buổi lao động, vệ sinh của lớp.
- Nhắc nhở các bạn trong lớp bảo vệ tài sản, cơ sở vật chất của lớp học, tài sản của nhà trường.
- Nhắc nhở các tổ trực nhật sau khi hết giờ học tắt điện phòng học, đóng cửa sổ, khóa cửa.
- Tổng hợp công tác lao động, vệ sinh lớp học, bảo quản cơ sở vật chất báo cáo cho lớp trưởng.

3.2.2.4. Lớp phó phụ trách Văn - Thể - Mỹ

Lớp phó phụ trách Văn - Thể - Mỹ là người giúp lớp trưởng điều hành, quản lý các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao... và thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm về hoạt động Văn- Thể - Mỹ của lớp.
- Trực tiếp liên hệ với Đoàn trường trong công tác đoàn.
- Điều hành theo dõi các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao của lớp.
- Chuẩn bị các bài hát sinh hoạt tập thể cho các thành viên của lớp (Các ca khúc cách mạng, về tình yêu quê hương đất nước, Bác Hồ....).
- Thành lập đội văn nghệ của lớp, ban báo, các đội thể thao của lớp.
- Hàng tuần, tháng tổng hợp kết quả công việc mình phụ trách báo cáo cho lớp trưởng.

3.2.2.5. Tổ trưởng, tổ phó các tổ

- Theo dõi, điều khiển các mặt hoạt động của các thành viên trong tổ.
- Nắm được tình hình học tập (Bạn nào học tốt, tích cực phát biểu ý kiến trong giờ học, kiểm tra các bạn trong tổ việc làm bài tập về nhà, học bài cũ).

- Theo dõi các thành viên của tổ việc thực hiện nội quy của nhà trường.
- Hàng tuần báo cáo về tình hình học tập trong tổ cho lớp phó học tập, tình hình nề nếp cho lớp trưởng.
- Phân công trực nhật hàng ngày cho các tổ viên trong tuần.
- Phân công dụng cụ trong tổ khi lao động.

3.2.2.6. Thư kí lớp

- Giữ, nhận - trả, ghi sổ đầu bài của lớp. Khi có vấn đề gì về sổ ghi đầu bài phải báo cáo ngay cho lớp trưởng báo cho giáo viên chủ nhiệm kịp thời xử lí.
- Ghi biên bản các tiết sinh hoạt tập thể lớp đồng thời cũng giúp giáo viên chủ nhiệm những việc ghi chép khác khi cần thiết.

Từng cán bộ lớp thực hiện theo sự phân công trên. Tuy nhiên nếu lớp trưởng vắng học thì lớp phó học tập thay lớp trưởng giải quyết các công việc của lớp. Lớp trưởng lớp phó học tập vắng thì lớp phó lao động giải quyết các công việc của lớp.

3.3. Xây dựng và tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp 11A7 Trường THPT Quỳnh Lưu 2

3.3.1. Tổ chức các hoạt động thi đua hiệu quả cho học sinh lớp chủ nhiệm

3.3.1.1. Nắm vững tình hình của lớp chủ nhiệm

Trước khi tổ chức phong trào thi đua một việc làm không thể thiếu là tìm hiểu tình hình của lớp. Trả lời câu hỏi: “Lớp ta đang ở đâu, như thế nào?” Để hoàn thành tốt bất cứ công việc gì ta cũng cần nắm rõ tình hình, thực trạng để có kế hoạch thực hiện hiệu quả, có thể coi là tiền đề cho mọi thành công.

Phải biết cách tổ chức sắp xếp lớp chặt chẽ, ban cán sự lớp phải hoạt động và hoạt động hiệu quả, xếp chỗ ngồi của từng học sinh hợp lý. Sau 1 tháng phải cho các tổ đổi chỗ nhưng vẫn đảm bảo giữ nguyên nhóm, dãy ngoài di chuyển vào trong. Phải nắm vững từng học sinh và theo dõi từng tuần, nếu có biểu hiện tiêu cực phải tìm hiểu và đưa ra giải pháp kịp thời. Tạo không khí trong lớp học tốt để học sinh cảm thấy an toàn, yêu thương, hiểu, cảm thông, chia sẻ.

3.3.1.2. Tổ chức phong trào thi đua của lớp có hiệu quả bằng cách phát huy tính tích cực của học sinh

Để thi đua đạt hiệu quả tốt bằng cách phát huy tính tích cực của học sinh, giáo viên cần phải đảm bảo một số nguyên tắc sau:

- Công bằng trong đánh giá kết quả thi đua.
- Sử dụng kết quả thi đua hợp lý trong đánh giá toàn diện học sinh, khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động tập thể.
- Tổ chức thi đua ở tất cả các tình huống có thể tạo thành nề nếp trong các hoạt động tập thể, như các ngày lễ: 20/10; 20/11, 26/3,...

- Các cuộc thi đua cần được phát động, theo dõi, đôn đốc, sơ kết và tổng kết đầy đủ. Trong thi đua không đầu voi, đuôi chuột, từ đó rút ra những ưu điểm, những mặt còn hạn chế.

- Khuyến khích tất cả học sinh tham gia và lần lượt được là các hạt nhân chính, không nên chỉ tập trung vào một vài học sinh tích cực.

Nguyên tắc thứ 1: Công bằng trong đánh giá kết quả thi đua

- Để tạo sự công bằng, đoàn kết, các em không thắc mắc thì: Giáo viên chủ nhiệm phải xây dựng quy chế thi đua cho cá nhân của lớp, quy chế thi đua này được dựa trên nền tảng của quy định đánh giá xếp loại thi đua của Bộ giáo dục và đào tạo, quy định của Nhà trường, Đoàn trường.

- Giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho các tổ trưởng theo dõi, đánh giá xếp loại thi đua học sinh theo tổ. Bên cạnh tổ trưởng còn có các thành viên trong ban cán sự lớp cùng theo dõi và phản biện.

- Ban cán sự lớp tổ chức thực hiện các hoạt động thi đua cho các thành viên của lớp theo quy chế thi đua của lớp.

Tiến hành tiết sinh hoạt hàng tuần:

Lớp trưởng điều hành tiết sinh hoạt, tổ chức cho các thành viên ban cán sự lớp báo cáo:

+ Các tổ trưởng tổ chức đánh giá kết quả thi đua cho tổ mình, sau đó công khai trước lớp trong tiết sinh hoạt. Các tổ trưởng gửi kết quả thi đua qua Zalo hoặc Messenger để thư ký lớp tổng hợp.

+ Lớp phó học tập báo cáo kết quả học tập trong tuần, nêu gương các thành viên trong lớp có kết quả học tập tốt, các thành viên còn chưa chăm học và mắc lỗi vi phạm trong thi đua. Sau đó gửi kết quả thi đua về cho thư ký lớp tổng hợp.

+ Lớp phó lao động báo cáo kết quả lao động, vệ sinh, trực nhật trong tuần, nêu gương các thành viên thực hiện tốt, các thành viên còn chưa chăm chỉ trong công việc. Sau đó gửi kết quả thi đua về cho thư ký lớp tổng hợp.

+ Lớp phó phụ trách văn - thể - mỹ báo cáo kết quả hoạt động trong tuần, nêu gương các thành viên trong lớp có kết quả hoạt động tốt, các thành viên hoạt động còn ít hay không hoạt động. Sau đó gửi kết quả thi đua về cho thư ký lớp tổng hợp.

+ Lớp trưởng sẽ nhận xét chung, bổ sung những vi phạm không thể hiện trên sổ đầu bài, các vi phạm nội quy của Nhà trường, Đoàn trường, ... và lấy ý kiến các tổ trưởng về sự xếp loại của các tổ bạn. Tổ chức cho các thành viên trong lớp cùng trao đổi, lấy ý kiến.

+ Cuối cùng giáo viên chủ nhiệm nhận xét, đánh giá chung kết quả thi đua trong tuần của tập thể lớp, biểu dương những cá nhân và tập thể có kết quả tốt trong thi đua. Giáo viên chủ nhiệm động viên, khuyến khích các thành viên trong lớp còn

chậm, có nhiều lỗi trong thi đua để các em tự tin và cố gắng hơn.

Nguyên tắc thứ 2: Sử dụng kết quả thi đua hợp lý trong đánh giá toàn diện học sinh, khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động tập thể

Đánh giá kết quả thi đua phải dựa trên tiêu chí thi đua đã đề ra, không đánh giá kết quả thi đua dựa trên cảm tính. Các tiêu chí thi đua, quy chế thi đua sau khi xây dựng xong giáo viên chủ nhiệm phải họp cán bộ lớp lại để cùng thảo luận góp ý. Sau góp ý thì phải được triển khai tới các em học sinh ngay từ đầu năm học và các bậc phụ huynh trong lần họp phụ huynh đầu năm, đề nghị phụ huynh cùng góp ý kiến và cam kết.

Nguyên tắc thứ 3: Tổ chức thi đua ở tất cả các tình huống có thể tạo thành nền nếp trong các hoạt động tập thể

Ví dụ 1: Trong kỳ đại hội chi Đoàn đầu năm, tôi trao đổi với em Hồ Thị Thuyết (Bí thư chi đoàn nhiệm kỳ 2020-2021) về kế hoạch, nội dung đại hội, hướng dẫn em viết báo cáo và phương hướng, sau khi tôi duyệt và thông qua các tổ trưởng để các tổ trưởng cử tổ viên viết tham luận. Sau khi tổ viên viết tham luận xong gửi tổ trưởng chỉnh sửa. Kết quả là các tổ viên của tổ 1, 2, 4 viết tham luận rất tốt. Giáo viên chủ nhiệm đã tuyên dương các em trước đại hội và cộng điểm thi đua trong tuần cho các em.

Ví dụ 2: Tháng 11 là tháng có ngày nhà giáo Việt Nam, nên tôi có phát động phong trào thi đua tích cực học tập và dành nhiều điểm cao, để chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam. Kết quả có 4 học sinh được tuyên dương và nhận thưởng trước lớp.

Kết quả: Tinh thần học tập của các em rất sôi nổi, phong trào thi đua được đẩy lên cao, số lần vi phạm của các em đã giảm qua từng tháng.

Nguyên tắc thứ 4: Các hoạt động thi đua phải được phát động, theo dõi, đôn đốc và được sơ kết, tổng kết đầy đủ, không đầu voi, đuôi chuột

Cuối mỗi học kỳ giáo viên chủ nhiệm cho các em bình xét trong tiết sinh hoạt lớp nhưng phải có thêm phần kiểm điểm của cá nhân, tự xếp loại, giáo viên chủ nhiệm bổ sung thêm vi phạm của ban nền nếp nếu có. Điểm thi đua từng cá nhân trong năm học là phù hợp và tập thể lớp sẽ tôn vinh em có điểm thi đua cao nhất cả năm. Lập danh sách học sinh được khen thưởng, lên kế hoạch trao thưởng cho các em.

Nguyên tắc thứ 5: Khuyến khích tất cả học sinh tham gia và lần lượt là các hạt nhân chính, không nên chỉ tập trung vào một vài học sinh tích cực.

Hàng tháng và sau 1 học kì, khi đã có đánh giá về kết quả thi đua, giáo viên chủ nhiệm phân lớp thành 4 tốp, nếu các em vượt qua được tốp hiện tại thì được tuyên dương trước lớp.

3.3.2. Một số biện pháp nâng cao phong trào thi đua cho học sinh lớp 11A7

Học tập và rèn luyện để nâng cao trí tuệ, trau dồi đạo đức và hoàn thiện kỹ năng sống là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi nhà trường. Vì vậy một trong những công việc chính của công tác chủ nhiệm là quản lý, tổ chức các hoạt động thi đua về học tập, rèn luyện của lớp chủ nhiệm, đây là công việc rất quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm không chỉ có nhiệm vụ giảng dạy tốt môn học của mình mà còn có nhiệm vụ nhắc nhở các em học sinh phải học tốt tất cả các môn học. Đặc biệt phải có ý thức, đạo đức phẩm chất và các kỹ năng. Để các em đạt được điều đó, giáo viên chủ nhiệm phải có các giải pháp để nâng cao phong trào thi đua học tập và rèn luyện cho học sinh lớp mình chủ nhiệm, giúp các em hăng say học tập, thi đua học tập, thi đua rèn luyện.

3.3.2.1. Lập “Phiếu thông tin cá nhân”

Ngay từ đầu năm, khi lớp chủ nhiệm đã ổn định về sĩ số, tôi đã yêu cầu các em khai thông tin vào “Phiếu thông tin cá nhân” để nắm bắt thông tin về các em. Những thông tin về giới tính, tên bố, mẹ, anh, chị, em, thông tin về môn học, khó học, về ước mơ. Mong muốn của mỗi học sinh đều rất quan trọng đối với giáo viên chủ nhiệm. Trên thực tế, rất ít giáo viên chủ nhiệm lập phiếu thăm dò thông tin học sinh. Vì thế, giáo viên chủ nhiệm nhiều khi không nắm được khả năng, nguyện vọng, ước mơ của các em và không khuyến khích được các em trong các phong trào thi đua của lớp.

“Phiếu thông tin cá nhân” đã giúp tôi nắm được tình hình học tập, nguyện vọng, sở thích của từng học sinh. Đây là cơ sở để tôi tổ chức, sắp xếp học sinh trong lớp, có những điều chỉnh kịp thời cho các em, đồng thời đây cũng là cơ sở để tôi có thể trao đổi với giáo viên bộ môn để các thầy cô giúp đỡ các em trong quá trình học tập, là cơ sở để tôi có thể trao đổi với phụ huynh về định hướng nghề nghiệp cho các em trong tương lai...

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN, LÝ LỊCH HỌC SINH
Lớp: 10A7 GVCN: _____

I. Bản thân học sinh

1. Họ và tên: Nguyễn Thị Thu Huyền Giới tính (Nam, nữ): Nữ Dân tộc: Khmer

2. Ngày tháng năm sinh: 22.08.1997

3. Nơi sinh: (Xã, Huyện, Tỉnh): Xã, Huyện, Tỉnh

4. Chỗ ở hiện tại: (KV, (Phường) Xã, Huyện, tỉnh): Xóm, xã, huyện, tỉnh

5. Số điện thoại (Di động hoặc nhà riêng nếu có): 0559.280.340

6. Kết quả xếp loại năm học 2020 - 2021: Học tập: Tốt; Hạnh kiểm: Tốt

7. Đã tham gia cán bộ lớp (Ghi rõ chức danh: Lớp trưởng, Lớp phó, nhóm trưởng, chỉ đội trưởng): Nhóm trưởng

II. Nhân thân:

8. Họ tên cha: Nguyễn Bình Hoàng Năm sinh: 1977 Nghề nghiệp: Làm ruộng

Nơi công tác: Xóm Số điện thoại liên lạc: 0968.457.400

9. Họ tên mẹ: Đào Thị Hằng Năm sinh: 1978 Nghề nghiệp: Làm ruộng

Nơi công tác: Xóm Số điện thoại liên lạc: 0335.480.481

(Hiện nay đang ở với ai: ghi rõ họ tên ông bà, chú bác cô dì đang ở): _____ SDT: _____

10. Hoàn cảnh gia đình (Con Thương binh, Mồ côi, Hộ nghèo, Khó khăn): thu nhập hộ trung bình

Ghi rõ vài nét khái quát về hoàn cảnh gia đình hiện nay như thế nào (khó khăn, đau ốm, thu nhập của cha mẹ, hoàn cảnh anh chị em trong gia đình có gì khó khăn, cần giúp đỡ):
Gia đình em hiện nay có cuộc sống bình thường với mức thu nhập hàng tháng ở mức trung bình vì xây gia đình em có thể đi đi về về và không cần sự giúp đỡ từ bên ngoài

11. Sở thích học các môn: Toán, Ngoại ngữ

12. Năng khiếu (Các lĩnh vực Văn nghệ, TDTT, Sáng tác thơ văn, Tin học...): viết nghệ

Ghi chú:
- Nộp đầy đủ và đúng hạn bản tóm tắt lý lịch của lớp cho GVCN. Hạn cuối ngày: _____
* Đề nghị HS ghi đầy đủ thông tin và nộp đúng hạn để khỏi ảnh hưởng công việc chung của trường.

XÁC NHẬN CỦA PHỤ HUYNH Thúy B. ngày: 22 tháng 08 năm 2020
(ký và ghi rõ họ tên)
Thúy B.
Nguyễn Cảnh Thuý

Học sinh ký tên
(ký, họ tên)
Huyền
Nguyễn Thị Thu Huyền

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN, LÝ LỊCH HỌC SINH
Lớp: 10A7 GVCN: _____

I. Bản thân học sinh

1. Họ và tên: Nguyễn Thị Thu Huyền Giới tính (Nam, nữ): Nữ Dân tộc: Khmer

2. Ngày tháng năm sinh: 22.08.1997

3. Nơi sinh: (Xã, Huyện, Tỉnh): Xã, Huyện, Tỉnh

4. Chỗ ở hiện tại: (KV, (Phường) Xã, Huyện, tỉnh): Xóm, xã, huyện, tỉnh

5. Số điện thoại (Di động hoặc nhà riêng nếu có): 0559.280.340

6. Kết quả xếp loại năm học 2020 - 2021: Học tập: Tốt; Hạnh kiểm: Tốt

7. Đã tham gia cán bộ lớp (Ghi rõ chức danh: Lớp trưởng, Lớp phó, nhóm trưởng, chỉ đội trưởng): Nhóm trưởng

II. Nhân thân:

8. Họ tên cha: Nguyễn Bình Hoàng Năm sinh: 1977 Nghề nghiệp: Làm ruộng

Nơi công tác: Xóm Số điện thoại liên lạc: 0968.457.400

9. Họ tên mẹ: Đào Thị Hằng Năm sinh: 1978 Nghề nghiệp: Làm ruộng

Nơi công tác: Xóm Số điện thoại liên lạc: 0335.480.481

(Hiện nay đang ở với ai: ghi rõ họ tên ông bà, chú bác cô dì đang ở): _____ SDT: _____

10. Hoàn cảnh gia đình (Con Thương binh, Mồ côi, Hộ nghèo, Khó khăn): thu nhập hộ trung bình

Ghi rõ vài nét khái quát về hoàn cảnh gia đình hiện nay như thế nào (khó khăn, đau ốm, thu nhập của cha mẹ, hoàn cảnh anh chị em trong gia đình có gì khó khăn, cần giúp đỡ):
Gia đình em hiện nay có cuộc sống bình thường với mức thu nhập hàng tháng ở mức trung bình vì xây gia đình em có thể đi đi về về và không cần sự giúp đỡ từ bên ngoài

11. Sở thích học các môn: Toán, Ngoại ngữ

12. Năng khiếu (Các lĩnh vực Văn nghệ, TDTT, Sáng tác thơ văn, Tin học...): viết nghệ

Ghi chú:
- Nộp đầy đủ và đúng hạn bản tóm tắt lý lịch của lớp cho GVCN. Hạn cuối ngày: _____
* Đề nghị HS ghi đầy đủ thông tin và nộp đúng hạn để khỏi ảnh hưởng công việc chung của trường.

XÁC NHẬN CỦA PHỤ HUYNH Thúy B. ngày: 22 tháng 08 năm 2020
(ký và ghi rõ họ tên)
Thúy B.
Nguyễn Cảnh Thuý

Học sinh ký tên
(ký, họ tên)
Huyền
Nguyễn Thị Thu Huyền

Ảnh chụp từ phiếu thông tin cá nhân

3.3.2.2. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh

Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên nắm bắt ý kiến của giáo viên bộ môn về lớp chủ nhiệm, trao đổi với đồng nghiệp về những vấn đề cụ thể của lớp để cùng đưa ra giải pháp giáo dục phù hợp nhất. Qua đó giáo viên chủ nhiệm góp ý các ý kiến của tập thể lớp về công tác dạy học với giáo viên bộ môn.

Việc phối hợp với giáo viên bộ môn giúp giáo viên chủ nhiệm theo dõi, kiểm tra và đôn đốc việc học tập, rèn luyện của các thành viên trong lớp. Qua đó phát hiện sự tiến bộ, ổn định hay sa sút trong học tập của từng học sinh, góp phần thúc đẩy phong trào thi đua học học tập của lớp.

Tổ chức và thực hiện tốt các kỳ họp phụ huynh học sinh do nhà trường và hội phụ huynh tổ chức. Giữ mối liên lạc tốt với phụ huynh học sinh. Mời phụ huynh học sinh đến trường trao đổi về việc giáo dục con em mình khi có những hiện tượng bất thường và khẩn cấp. Ở mỗi chủ điểm sinh hoạt trọng tâm của lớp, giáo viên chủ nhiệm mời Chi hội trưởng Hội phụ huynh học sinh tham dự và đóng góp ý kiến. Giáo viên chủ nhiệm lập danh bạ số điện thoại của phụ huynh, cung cấp cho phụ huynh số điện thoại của giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn để phụ huynh liên lạc khi cần thiết.

Phối hợp với phụ huynh học sinh là việc rất quan trọng trong quản lý học sinh cũng như việc thực hiện các phong trào thi đua học tập của lớp. Bởi thực tế, tại lớp tôi chủ nhiệm, có nhiều phụ huynh đi làm ăn xa, gửi con cho người thân là khá nhiều.

3.3.2.3. Nêu gương “Điển hình”

Chúng ta biết rằng: thiên tài chỉ là 1%, còn 99% là mồ hôi và nước mắt. Đúng vậy, để có được thành công trong bất kì lĩnh vực nào trong cuộc sống, trong nghiên cứu khoa học,... con người cần có sự cố gắng, nỗ lực lao động rất nhiều. Không có sự thành công nào lại đến với chúng ta một cách dễ dàng. Vì vậy, Lỗ Tấn nhà văn nổi tiếng Trung Hoa đã bằng kinh nghiệm của mình mà phát biểu rằng: *“Trên bước đường thành công, không có dấu chân của kẻ lười biếng”*. Bởi thế, để khích lệ tinh thần học tập, tạo động lực học tập cho học sinh, trong giờ sinh hoạt 15 phút đầu buổi hoặc tiết sinh hoạt cuối tuần, với ti vi tại lớp học, tôi đã trình chiếu cho các em xem hình ảnh, những câu chuyện hay, những danh nhân khoa học nổi tiếng thế giới, những tấm gương tiêu biểu trong cuộc sống, những học sinh cũ của trường đã thành đạt và cả học sinh đang theo học tại trường.

Đó là tinh thần ham học hỏi của Darwin, một nhà bác học nổi tiếng, khi về già vẫn chăm chỉ đọc sách trau dồi kiến thức. Con gái ông thấy lạ, thắc mắc tại sao cha đã lớn tuổi mà vẫn chăm chỉ học tập, ông trả lời: *“Bác học không có nghĩa là ngừng học”*. Câu chuyện về một cậu bé chạy về nhà sau khi tan trường trên tay cầm một tờ giấy, cậu ấy nói với mẹ: “Mẹ! Thầy giáo đưa cho con mảnh giấy này nói rằng chỉ mẹ mới có thể đọc được nó, thầy giáo nói gì vậy ạ?” – Bà mẹ mở bức thư ra rung rung hai hàng nước mắt khi đọc cho cậu bé nghe: *“Con trai bà là một thiên tài, trường học này quá nhỏ bé và không có giáo viên nào đủ tốt để đào tạo nó. Xin hãy để nó tự nghiên cứu và học tại nhà”*. Sau đó bà đã tự nuôi dạy cậu bé cho đến khi bà bị ốm và qua đời. Cậu bé đó chính là Thomas Edison. Rất nhiều năm sau khi mẹ qua đời, Edison đã trở thành một trong những nhà phát minh vĩ đại nhất thế kỷ.

Hay Nick Vujicic, diễn giả nổi tiếng sinh ra thiếu hai tay, hai chân, nhưng anh đã vượt qua trở ngại bệnh tật, tốt nghiệp đại học tài chính năm 21 tuổi, trở thành nhà diễn thuyết nổi tiếng thế giới với phương châm *“Cuộc sống không giới hạn”*.

Tuy nhiên điều quan trọng là sau mỗi hình ảnh, mỗi câu chuyện, tôi đã đặt những câu hỏi để các em suy nghĩ, trình bày quan điểm và rút ra bài học. Chẳng hạn: Theo các em, thành công của Nick Vujicic có được nhờ vào điều gì? Em có suy nghĩ gì về câu nói của đại văn hào Victor Hugo: *“Lười biếng là mẹ đẻ của thói ăn cắp và sự đói rét”*? nhận xét của Franklin có ý nghĩa gì: *“Lười biếng làm mòn trí tuệ và thân thể”*?

Nhiều quan điểm, suy nghĩ của học sinh đã được bộc lộ, giờ sinh hoạt 15 phút đầu buổi, tiết sinh hoạt cuối tuần, nhiều hôm trở thành những cuộc tranh luận sôi nổi. Qua những câu chuyện có ý nghĩa đó, tôi hiểu rõ hơn học sinh của mình, hiểu những suy nghĩ, những ước mơ đáng trân trọng của các em. Đây cũng là một kênh thông tin để chúng ta động viên, khích lệ tinh thần học tập của các em để các em nỗ lực, cố gắng trong học tập. Đồng thời, những câu chuyện có ý nghĩa đó phần nào đã tác động vào tinh thần các em, khiến động lực các em trong thi đua học tập và rèn luyện càng trở nên mạnh mẽ.

3.3.2.4. Vị trí danh dự

Ở trường THPT Quỳnh Lưu 2 hàng năm có tổ chức kiểm tra tập trung toàn trường, gồm các bài kiểm tra giữa kỳ và kiểm tra cuối kỳ. Sau khi có kết quả bài kiểm tra, tôi đều tính tổng điểm, xếp hạng thi đua thứ cho học sinh theo thứ tự từ cao xuống thấp. Bảng điểm và xếp hạng đó được dán trên lớp theo từng đợt, đồng thời được in riêng từng em để gửi về cho phụ huynh.

Việc được đứng vị trí danh dự trong học tập đã tác động rất mạnh mẽ đến các học sinh:

- Một là: các con điểm kiểm tra các em đạt được ảnh hưởng trực tiếp đến điểm thi đua của từng em theo tuần, tháng, kì nên các em phải cố gắng.

- Hai là: Việc được xếp thứ tự dựa vào tổng điểm thi đua đã khiến nhiều em có nhiều cố gắng để vươn lên cho bằng bạn. Những em có vị trí thi đua cao ở mỗi kì kiểm tra muốn giữ vững vị trí danh dự, những em ở vị trí thấp hơn muốn vươn lên bằng hoặc hơn bạn. Vì thế phong trào thi đua học tập của lớp càng trở nên mạnh mẽ và hiệu quả hơn.

3.3.2.5. Đa dạng nội dung sinh hoạt

Đề phong trào thi đua học tập và rèn luyện của lớp không bị “căng cứng” trong những “con số”, tạo điều kiện cho các em có những hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp, khám phá, kích lệ tinh thần thi đua học tập. Trong các giờ sinh hoạt 15 phút đầu buổi, tiết sinh hoạt cuối tuần, tận dụng tí vi của lớp học, giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho các em xem hình ảnh, những câu chuyện, những bản nhạc hay có ý. Chia theo tổ, cho các em tổ chức tìm hiểu, trao đổi về các chủ đề: Bảo lực học đường, Lựa chọn nghề gì?, Áp lực của học sinh trong học tập, Lợi ích của việc đọc sách, ...

Hoặc những câu chuyện: “Thành công chẳng ở đâu xa”, “Một bí quyết thành công”, “Dừng cảm bước lên phía trước một bước”, “Ước mơ thời niên thiếu”...

Những hình ảnh đó đã tác động trực tiếp đến suy nghĩ, tình cảm của các em thể hiện ở những tiếng trầm trồ, xuyết xoa, những ánh mắt ngưỡng mộ. Tôi thấy rất rõ sự tác động mạnh mẽ của những nhân vật có thực, những tấm gương học sinh cũ của nhà trường đã thành đạt. Qua đó giúp hoạt động thi đua học tập, rèn luyện của tập thể lớp thêm mạnh mẽ và được đẩy lên cao hơn.

Việc đa dạng hóa nội dung sinh hoạt 15 phút đầu giờ, tiết sinh hoạt cuối tuần đã tạo được tinh thần phấn chấn, sôi nổi, hào hứng cho học sinh, giúp các em có tâm lí thoải mái, tích cực cho buổi học. Đồng thời, qua việc thảo luận, trao đổi của các em, suy nghĩ của các em đã được bộc lộ, các thành viên trong lớp trở nên gần gũi và đoàn kết hơn. Đây cũng là một kênh thông tin để giáo viên chủ nhiệm động viên, kích lệ tinh thần học tập của các em để các em nỗ lực, cố gắng trong hoạt động thi đua của lớp.



Một số hình ảnh hoạt động của lớp

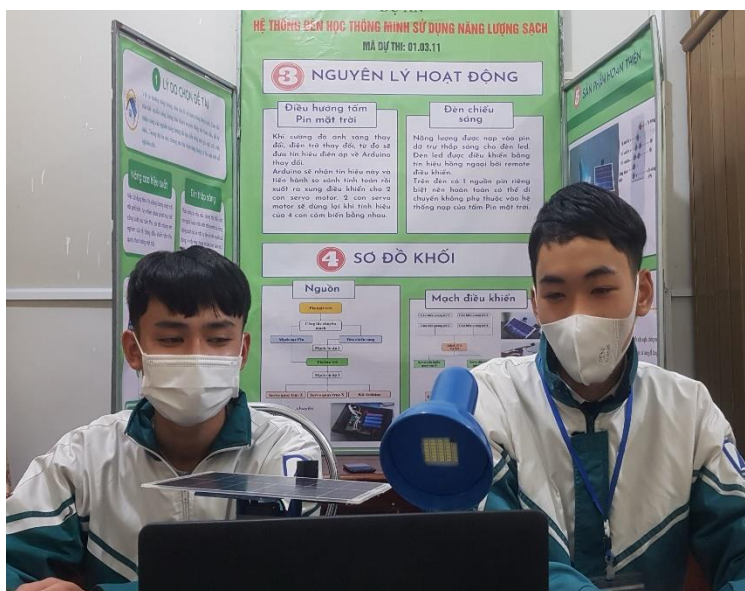
3.3.2.6. Truyền cảm hứng học tập cho các em học sinh lớp chủ nhiệm

Từ xưa đến nay, rất nhiều người có suy nghĩ: Nghề giáo viên là một trong những nghề vất vả và chịu nhiều áp lực nhất. Thế nhưng, với tôi chưa bao giờ thấy công việc của mình là mệt nhọc và vất vả mà đó thực sự là niềm đam mê, mong muốn được cống hiến.

Với vai trò vừa là giáo viên chủ nhiệm, vừa là giáo viên giảng dạy tôi luôn vì học sinh thân yêu. Trong công tác giảng dạy, tôi luôn băn khoăn, trăn trở, suy nghĩ tìm phương pháp tốt nhất để dạy các em. Để có các tiết học sinh động, tôi đã chủ động tìm hiểu thêm nhiều sách báo, thông tin qua mạng Internet và đưa ứng dụng công nghệ thông tin, áp dụng phương pháp giảng dạy mới, từ đó tạo nên chất lượng hiệu quả trong việc giảng dạy và học tập giúp các em hệ thống kiến thức cơ bản và tập trung vào rèn kỹ năng.

Và “*Một giáo viên giỏi không chỉ dạy bằng kiến thức mà còn có tình yêu*”. Cho nên, trong công tác chủ nhiệm tôi luôn là người vun đắp những ước mơ, động viên khích lệ kịp thời khi các em có tiến bộ, nhắc nhở các em khi có biểu hiện chểnh mảng. Biết lắng nghe những chia sẻ, hiểu các em vì qua đó tôi có thể tiếp nhận được những thông tin nào đó về lớp hoặc về bản thân các em. Giáo viên chủ nhiệm đừng vì sợ mất vài phút mà tạo nên sự hụt hẫng, tạo nên khoảng trống giữa thầy - trò. Với những thông tin chia sẻ của các em, giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm là người tư vấn khi các em học tốt hoặc chưa tốt để từ đó giúp các em có niềm vui, hứng thú, định hướng trong học tập. Chính điều đó đã “truyền lửa” cho học sinh, tiếp thêm cho các em niềm say mê thi đua trong học tập và rèn luyện.

Giáo viên chủ nhiệm là chuyên gia tư vấn tâm lý cho học sinh, nơi mà học sinh có thể bày tỏ những tâm tư nguyện vọng, những khó khăn vướng mắc, biết đối diện trước những tình huống xảy ra và biết cách tự giải quyết vấn đề của mình.



Truyền cảm hứng học tập

3.3.3. Xây dựng tiêu chí và tổ chức thi đua cho học sinh lớp 11A7

Xây dựng tiêu chí thi đua là thước đo để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của các em, đó cũng là động lực để các em vươn lên trong cuộc sống.

Như chúng ta đã biết, tâm lý học sinh rất thích được thầy cô giáo khen. Đa số các em ngoan, có ý thức tự giác, tích cực tham gia phong trào thi đua và thực hiện tốt nội quy trường, lớp. Nhưng nếu trong công tác chủ nhiệm, giáo viên chưa thực sự quan tâm đến việc xây dựng phong trào thi đua học tập thì các em sẽ không có hướng phấn đấu dẫn đến kết quả học tập, hoạt động không cao. Khi xây dựng phong trào thi đua học tập, giáo viên chủ nhiệm đưa ra tiêu chí cụ thể và chỉ giữ vai trò là người chỉ đạo, thường xuyên nhắc nhở, động viên các em kịp thời, tạo cho học sinh

một tâm lí vui tươi, phấn khởi không gò ép khi tham gia phong trào. Luôn đề cao tinh thần tự giác, ý chí tiến thủ, đoàn kết cùng nhau tiến bộ. Đồng thời cũng tạo cơ hội để học sinh tự theo dõi, đánh giá kết quả làm việc của bạn, của mình, khuyến khích sự sáng tạo tích cực ở các em. Giáo viên chủ nhiệm phải luôn giám sát, theo dõi phong trào thi đua, kịp thời tuyên dương tạo hứng thú cho học sinh phấn đấu, rèn luyện. Mặt khác cũng động viên, nhắc nhở kịp thời những em chưa thật tích cực, không để bất kì một học sinh nào không tham gia thi đua. Nêu rõ các tiêu chí thi đua cho từng hoạt động học tập, rèn luyện nhằm giúp học sinh nắm được và đồng thời có ý thức giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, tạo khối đoàn kết, thân tình, để các em không mặc cảm mình là người thừa của tập thể lớp.

Từ thực tế trên và căn cứ vào đặc điểm tình hình lớp, tôi đã lập ra tiêu chí thi đua rồi công bố trước lớp, được các em nhất trí, tôi thông qua và xin ý kiến phụ huynh tại cuộc họp phụ huynh đầu năm. Sau đó, thống nhất đưa ra cho tập thể lớp thực hiện, lấy đó làm cơ sở để xếp loại thi đua. Đồng thời, có sự điều chỉnh, thay đổi, bổ sung kịp thời tùy theo tình hình thực hiện nội quy, nề nếp, học tập và ý thức rèn luyện của các em, đề ra định mức khen thưởng và kỉ luật kịp thời.

BẢNG CHẤM ĐIỂM THI ĐUA LỚP 11A7

Năm học 2021 – 2022

Tiêu chí	Nội dung	Thang điểm
I. Về học tập:		
1	Đạt điểm bài cũ và điểm xây dựng bài mới tốt (8 đ đến dưới 10 đ/1 lượt)	+ 2
2	Đạt điểm bài cũ và điểm xây dựng bài mới xuất sắc (10 đ/1 lượt)	+ 3
3	Điểm thi giữa kì và cuối kì đạt điểm tốt (8 đ đến dưới 10 đ/1 lượt)	+ 3
4	Điểm thi giữa kì và cuối kì đạt điểm xuất sắc (10 đ/1 lượt)	+ 4
5	Học bài cũ yếu (dưới 5 đ/1 lượt)	- 2
6	Thi giữa kỳ và cuối kì đạt điểm yếu (dưới 5 đ/1 lượt)	- 3
II. Về nề nếp:		
7	Làm việc tốt, được Đoàn trường khen (mỗi lượt)	+ 4
8	Lỗi vi phạm nề nếp: đi học chậm giờ, vắng học không có lý do chính đáng, không sơ vin, không phù hiệu, không đồng phục,... (mỗi lượt)	- 2
9	Lỗi vi phạm nề nếp nặng: cố tình vi phạm về sơ vin, phù hiệu, đồng phục; vi phạm GTGT (đi xe phân khối lớn, không đội mũ BH, gửi xe ngoài trường); trèo tường, hút thuốc lá, sử dụng điện thoại trong trường khi không được phép, gây mất trật tự trong trường, ... (mỗi lượt)	- 4

III. Về lao động vệ sinh:		
10	Tổ trực nhật hoàn thành tốt nhiệm vụ <i>(mỗi tuần/1 thành viên)</i>	+ 10
11	Tổ trực nhật làm hoàn thành nhiệm vụ <i>(mỗi tuần/1 thành viên)</i>	+ 4
12	Tổ trực nhật chưa hoàn thành tốt nhiệm vụ, bị nhắc nhở nhiều <i>(mỗi tuần/1 thành viên)</i>	- 4
13	Làm tốt công việc trong các buổi lao động của lớp, được khen <i>(mỗi lượt)</i>	+ 4
14	Trong các buổi lao động của lớp: không mang đúng dụng cụ lao động được phân công, đi lao động chậm giờ, làm việc không có chất lượng (trốn công việc) <i>(mỗi lượt/1 buổi)</i>	- 4
IV. Bảo quản cơ sở vật chất (CSVC) nhà trường:		
15	Tổ gác người cố tình làm hư hỏng CSVC <i>(mỗi lượt)</i>	+ 4
16	Làm hư hỏng CSVC nhưng khắc phục kịp thời <i>(mỗi lượt)</i>	+ 0
17	Làm hư hỏng CSVC nhưng khắc phục chậm <i>(mỗi lượt)</i>	- 4
18	Tổ trực nhật không khóa cửa và tắt điện trong các giờ học, SH ngoài trời <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	- 2
19	Ra về không tắt điện và khóa cửa phòng học <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	- 5
V. Văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động Đoàn:		
20	Tham gia các hoạt động do Đoàn trường, các tổ chức trong Nhà trường phát động <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	+ 2
21	Tham gia các hoạt động do Đoàn trường, các tổ chức trong Nhà trường phát động và được khen <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	+ 4
22	Tham gia các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao của lớp	+ 2
23	Tham gia các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao của lớp đạt giải <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	+ 2
24	Tham gia các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao của lớp được giải <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	+ 4
25	Tham gia các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao của lớp khi được phân công <i>(mỗi lượt/1 thành viên)</i>	- 3

Lưu ý:

- Mỗi tuần mỗi học sinh được cộng 10 điểm tích lũy.
- Điểm cộng và điểm trừ của học sinh trong lớp được tổ trưởng (hoặc tổ phó) tổng hợp theo tuần.
- Quá trình thực hiện, nếu có phát sinh khen và lỗi thì sẽ cộng điểm hay trừ điểm phù hợp.
- Kết quả điểm là cơ sở để các tổ bình bầu và xếp loại hạnh kiểm theo tháng, theo học kỳ.

- Kết quả mỗi đợt thi giữa kỳ, thi cuối kỳ: Chọn ra 3 em có điểm cao nhất để khen và trao thưởng.

- Tổng hợp điểm thi đua theo học kỳ, lựa chọn 6 học sinh có điểm cao nhất để tuyên dương trong cuộc họp phụ huynh học sinh và đề nghị Hội phụ huynh của lớp khen thưởng.

Khen thưởng:

TT	Nội dung	Phần thưởng
1	Thưởng 3 bạn có điểm thi giữa kỳ cao nhất	50.000đ/HS (GVCN)
2	Thưởng 3 bạn có điểm thi cuối kỳ cao nhất	50.000đ/HS (GVCN)
3	Thưởng 6 bạn có điểm thi đua cao nhất	50.000đ/HS/HK (GVCN)
4	Thưởng cho các hoạt động do Đoàn trường, các tổ chức trong Nhà trường phát động và được khen	50.000đ/HS (GVCN) (Không quá 200.000đ/đợt)
5	Thưởng 3 bạn có điểm thi đua cao nhất	(Hội PH lớp)
6	Thưởng cho HSG cấp trường	(Hội PH lớp)
7	Thưởng cho HS giỏi toàn diện	(Hội PH lớp)

Nguồn khen thưởng:

- Giáo viên chủ nhiệm: Lấy từ học phí học thêm do trường trích lại cho lớp chủ nhiệm (Mỗi lớp chủ nhiệm được trường trích lại một suất học phí học thêm để hoạt động, tương đương 2.200.000đ đến 2.400.000đ).

- Hội phụ huynh lớp chủ nhiệm: Quỹ hội phụ huynh của lớp.

3.3.3.1. Các bước thực hiện

Để phong trào học tập và rèn luyện của lớp được thường xuyên, liên tục, tôi đã tổ chức phong trào thi đua giữa các tổ trong các tuần, các tháng, học kì và cả năm học. Bằng việc lượng hóa thành điểm số, đồng thời lập bảng biểu để dễ dàng theo dõi đối chiếu, so sánh giữa các thành viên trong tổ với nhau. Nhờ vậy, việc thi đua sẽ rõ ràng, công bằng, minh bạch. Các bước tiến hành:

Bước 1: Căn cứ vào quy định của Bộ giáo dục và đào tạo, căn cứ vào nội quy của Nhà trường, căn cứ vào nội quy của Đoàn trường, giáo viên chủ nhiệm xây dựng các tiêu chí thi đua của lớp chủ nhiệm. Trong đó có các thang điểm cộng, thang điểm trừ theo từng tiêu chí. Quy định điểm cộng khi các cá nhân hay tập thể lập thành tích, điểm trừ khi các cá nhân hay tập thể mắc lỗi. Đồng thời giáo viên lập bảng biểu và hướng dẫn tổ trưởng, tổ phó cách theo dõi, cách tính điểm cộng, điểm trừ của các thành viên trong tổ. Hướng dẫn ban cán sự lớp tổ chức các hoạt động thi đua cho lớp.

Bước 2: Tổ trưởng, tổ phó tổng hợp kết quả thi đua của thành viên trong tổ đạt được, gửi kết quả thi đua về cho thư ký lớp tổng hợp theo tuần. Kết quả thi đua theo tuần là căn cứ để tổ trưởng tổ chức cho các thành viên xếp loại hạnh kiểm. Bên

cạnh đó, giáo viên chủ nhiệm phải tổ chức cho lớp trưởng và lớp phó cùng tham gia vào theo dõi, tổ chức các hoạt động thi đua.

Bước 3: Trong buổi sinh hoạt cuối tuần, lớp trưởng, lớp phó, các tổ trưởng tổ chức đánh giá kết quả thi đua, tổ chức cho các thành viên trong lớp cùng thảo luận. Sau đó các tổ trưởng xếp loại thành viên trong tổ của mình. Lớp trưởng nhận kết quả tổng hợp của cả lớp từ thư ký qua Zalo hoặc Messenger, sau đó thông báo kết quả thi đua trước lớp vào sáng thứ 2 tuần sau. Những cá nhân có thứ bậc thi đua cao, có sự bứt phá trong thứ bậc thi đua của lớp thì được giáo viên chủ nhiệm nêu gương, tuyên dương trước lớp.

Bước 4: Sau mỗi đợt thi đua do các tổ chức trong Nhà trường phát động cho học sinh, sau mỗi học kỳ tổ chức thi đua của lớp, thư ký lớp tổng hợp kết quả thi đua. Giáo viên căn cứ vào kết quả thi đua, kết hợp cùng hội phụ huynh của lớp để tổ chức khen thưởng cho các cá nhân và tập thể có thứ bậc thi đua xuất sắc.

Một số lưu ý trong việc thực hiện tổ chức phong trào thi đua:

- Một số học sinh có tính tự giác chưa cao, nếu giáo viên chủ nhiệm không có các tiêu chí thi đua rõ ràng thì công tác thi đua chỉ là hình thức. Nhưng nếu không có phong trào thi đua lớp sẽ có biểu hiện rời rạc, cục bộ. Học sinh bị mất phương hướng, không xác định rõ được động cơ, mục đích học tập và rèn luyện của mình.

- Thi đua phải chính xác, công khai, công bằng, kịp thời; kết hợp chặt chẽ động viên tinh thần với khuyến khích bằng lợi ích vật chất.

- Các tiêu chí, quy chế thi đua của lớp được giáo viên soạn thảo phải có sự thảo luận, góp ý của học sinh và phụ huynh.

- Việc tổ chức thi đua phải được thông qua trong hội nghị phụ huynh của lớp để phụ huynh hiểu ý nghĩa của phong trào thi đua, nhiệt tình ủng hộ về cả tinh thần và vật chất. Từ sự đồng ý của phụ huynh của lớp, giáo viên chủ nhiệm dễ dàng kết hợp khen và thưởng cho học sinh nhằm động viên, kích lệ tinh thần các em.

Học kỳ 1 năm học 2021 - 2022, do tình hình dịch covid-19 phức tạp, trường THPT Quỳnh Lưu 2 phải dạy học online 9 tuần. Trong tình hình có nhiều khó khăn về học tập do dịch bệnh, nhưng thầy và trò lớp 11A7 vẫn quyết tâm tổ chức thi đua và đã đạt được kết quả đề ra:

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NGHỆ AN**

**BẢNG ĐIỂM THI GIỮA HỌC KỲ 1
NĂM HỌC 2021 - 2022**

THPT QUỲNH LƯU 2

Khối 11 - Lớp 11A7 - Học kỳ 1

TT	Họ và tên	Toán	Lí	Hóa	Sinh	Văn	Sử	Địa	GDC	NN	Tổng
1	<i>Hồ Sỹ An</i>	9	8.8	10	9.5	8	8.8	9.8	8.3	9.4	81.6
2	<i>Phan Đình Hải</i>	8.8	9.8	9.8	9	8.5	8.5	9.8	8.5	8.6	81.3
3	<i>Đậu Anh Văn</i>	8.6	9	9.8	9.5	8.5	8.5	9.3	8.5	9.2	80.9
4	<i>Nguyễn Thị Thu</i>	9	8.8	9	8	8.5	9	9.8	9	9.6	80.7
5	<i>Nguyễn Thành Toàn</i>	8.8	9.8	9.8	9.5	7.5	8.3	9.5	8.3	9	80.5
6	<i>Nguyễn Đình Tư</i>	8.7	9.3	10	10	8.5	8.5	9	8.5	7.9	80.4
7	<i>Đậu Thị Hoa</i>	8.9	8.3	9.5	9.5	9	8.3	9	8.3	9.2	80.0
8	<i>Hồ Cao Phong</i>	9	9.8	9.8	9.5	7	8.8	9.5	7.5	8.8	79.7

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TẠO NGHỆ AN**

**BẢNG ĐIỂM THI CUỐI HỌC KỲ 1
NĂM HỌC 2021 - 2022**

THPT QUỲNH LƯU 2

Khối 11 - Lớp 11A7 - Học kỳ 1

TT	Họ và tên	Toán	Lí	Văn	Địa	NN	GD&CD	Tổng
1	<i>Lê Hồng Anh</i>	8.7	9.5	8.5	9.5	9.1	8.8	54.1
2	<i>Phan Đình Hải</i>	9.6	9.8	8	9.8	8.3	8.5	54.0
3	<i>Nguyễn Thị Thu Huyền</i>	8.4	9.5	8.5	9.5	9.7	8.3	53.9
4	<i>Lê Thị Hà</i>	9.3	10	8	8.5	8.8	8.5	53.1
5	<i>Võ Thanh Tâm</i>	8.7	9.5	8.5	8.8	8.9	8.5	52.9
6	<i>Lê Thị Phương</i>	9.3	9.3	8	8.5	8.3	8.8	52.2
7	<i>Nguyễn Thị Hương</i>	9	9	8.5	9.8	6.7	9	52.0
8	<i>Hồ Thị Loan</i>	9.1	9	8.5	9.3	7.6	8.3	51.8

Kết quả thi đua học tập lớp 11A7

BẢNG ĐIỂM THI ĐUA HỌC KÌ I LỚP 11A7. NĂM HỌC 2021 - 2022

TT	HỌ VÀ TÊN	Tổ	T7	T8	Thán 10	T12	T13	Thán 11	T14	T15	T16	T17	Thán 12	T18	T19	Thán 1	TỔNG
14	Lê Thị Hà	3	18	15	33	17	23	40	27	19	16	21	83	18	27	45	201
2	Hồ Sỹ An	1	16	17	33	21	22	43	32	17	15	18	82	19	23	42	200
3	Bùi Phan Hải Nam	4	15	18	33	15	23	38	23	20	17	17	77	22	22	44	192
4	Nguyễn Đình Tư	3	17	16	33	14	19	33	29	18	16	21	84	17	24	41	191
5	Nguyễn Thị Thu Huyền	2	18	16	34	16	20	36	28	16	17	14	75	22	23	45	190
6	Lê Đôn Hoàng	2	18	15	33	16	21	37	28	18	16	19	81	17	22	39	190
7	Lê Thị Liên	1	20	15	35	17	16	33	29	15	15	14	73	19	29	48	189
8	Hoàng Thị Mỹ Thương	4	18	19	37	15	18	33	24	19	16	17	76	19	23	42	188
9	Hồ Thị Loan	1	20	15	35	21	16	37	29	15	15	13	72	21	22	43	187
10	Nguyễn Đình Ba	3	17	16	33	16	19	35	26	18	15	21	80	14	25	39	187
11	Phan Đình Hải	1	16	16	32	18	17	35	30	17	17	15	79	16	23	39	185
12	Lê Thị Phương	1	19	15	34	17	16	33	31	15	16	16	78	17	23	40	185
13	Đậu Thị Hoa	4	16	19	35	15	18	33	27	18	15	17	77	16	23	39	184
14	Đậu Anh Văn	1	16	15	31	17	16	33	31	17	17	18	83	17	18	35	182
15	Lê Văn Nhật Hoàng	4	16	19	35	19	18	37	25	18	15	17	75	16	19	35	182
16	Nguyễn Đình Nguyên	4	15	18	33	15	18	33	25	18	15	19	77	14	25	39	182
17	Nguyễn Sỹ Vỹ	1	16	16	32	18	17	35	32	15	12	18	77	16	21	37	181
18	Hồ Cao Phong	2	18	16	34	17	14	31	30	16	17	18	81	15	20	35	181
19	Hồ Thị Quỳnh Trang	2	17	15	32	17	16	33	27	17	18	16	78	16	22	38	181
20	Trần Thị Thúy Hằng	3	14	18	32	14	21	35	24	20	15	17	76	16	22	38	181
21	Lê Hồng Anh	3	16	17	33	14	18	32	26	17	17	16	76	14	26	40	181
22	Vương Thị Quỳnh Mai	4	16	19	35	14	18	32	24	18	17	17	76	15	23	38	181
23	Hồ Thị Thuyết	2	16	16	32	17	22	39	27	16	16	14	73	16	20	36	180
24	Hoàng Đình Trung	4	16	18	34	14	18	32	26	18	15	19	78	15	21	36	180
25	Trần Thị Thúy Nga	2	20	16	36	18	21	39	21	15	17	15	68	16	20	36	179
26	Nguyễn Công Hoá	2	17	14	31	16	16	32	28	17	17	18	80	16	20	36	179
27	Hồ Đình Hải Phương	4	20	18	38	14	18	32	25	17	16	16	74	15	20	35	179
28	Nguyễn Thành Toàn	2	16	15	31	16	15	31	29	15	17	18	79	15	21	36	177
29	Võ Thanh Tâm	3	16	17	33	14	18	32	26	17	15	17	75	14	23	37	177
30	Nguyễn Thị Nga	3	15	16	31	18	18	36	22	17	17	17	73	16	21	37	177
31	Văn Đức Thảo	3	14	17	31	14	19	33	27	20	16	19	82	17	14	31	177
32	Nguyễn Đình Quốc Tin	4	15	18	33	14	18	32	23	18	15	19	75	15	20	35	175
33	Nguyễn Thị Yên	4	15	18	33	15	18	33	24	17	14	17	72	15	22	37	175
34	Lê Thị Hoa	1	17	14	31	17	16	33	28	15	16	14	73	16	21	37	174
35	Nguyễn Cảnh Lượng	1	18	15	33	17	16	33	26	16	16	14	72	16	20	36	174
36	Hồ Văn Quân	3	14	17	31	17	18	35	23	19	15	16	73	16	18	34	173
37	Trần Thị Hương	2	16	18	34	16	15	31	23	16	17	15	71	16	20	36	172
38	Lê Trần Khánh Linh	2	16	17	33	16	15	31	25	15	16	14	70	16	22	38	172
39	Nguyễn Thị Quỳnh Hương	3	16	17	33	14	18	32	24	17	15	17	73	16	18	34	172
40	Trần Anh Minh	2	18	15	33	16	15	31	21	16	17	15	69	16	19	35	168
41	Nguyễn Thị Hương	1	17	14	31	18	16	34	25	15	15	8	63	16	21	37	165
42	Trần Văn An	3	14	14	28	14	22	36	17	17	15	16	65	16	15	31	160



Trao thưởng kết quả thi đua của học sinh lớp 11A7

3.4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Trên đây là một số biện pháp cũng là kinh nghiệm của tôi để nâng cao hiệu quả phong trào thi đua học tập và rèn luyện ở lớp chủ nhiệm. Sau hơn một năm áp dụng đề tài, tôi đã thu được những kết quả nhất định. So với khi chưa thực hiện đề tài, học sinh lớp tôi chủ nhiệm chủ động, tích cực hơn nhiều trong học tập và rèn luyện. Số lần vi phạm nội quy trường lớp giảm gần mức tối đa. Trong giờ học, các em hăng hái xây dựng bài, học bài, chuẩn bị bài đầy đủ. Vì thế, các giờ học diễn ra sôi nổi, hứng thú, không chỉ bản thân tôi mà các thầy cô bộ môn cũng rất hài lòng về nề nếp học tập của lớp.

Không những thế, các em còn nhiệt tình, năng nổ hơn trong công việc chung, trong hoạt động phong trào. Nhìn chung, tập thể lớp ngày càng đoàn kết và luôn có sự thi đua lành mạnh, sôi nổi, sức mạnh tập thể vươn lên nhiều lần. Trong năm học 2020-2021, học kỳ 1 năm học 2021-2022 lớp tôi đã đạt được những thành tích đáng ghi nhận, đánh dấu sự tiến bộ vượt bậc trong học tập và rèn luyện của học sinh.

Kết quả thi đua của lớp chủ nhiệm đã đạt được:

--

DANH SÁCH CÁC LỚP ĐẠT GIẢI THI ĐUA VÀ TIỀN THƯỞNG
(Kèm QĐ số 10 / QĐ-KT-THPT QL2 ngày 14 tháng 01 năm 2022 của
Hiệu trưởng trường THPT Quỳnh Lưu 2)

Lớp 11A7 đạt giải nhất thi đua toàn trường học kỳ 1 năm học 2021 - 2022

DANH SÁCH CÁC LỚP ĐẠT GIẢI THI ĐUA VÀ TIỀN THƯỞNG (Kèm QĐ số 90 / QĐ-KT-THPT QL2 ngày 21 tháng 01 năm 2021 của Hiệu trưởng trường THPT Quỳnh Lưu 2)					
TT	Lớp	Giải	Tiền thưởng (đồng)	Ký nhận	Ghi chú
1	10A7	Nhất	200 000		
2	11D2	Nhất	200 000		
3	12A1	Ba	100 000		
4	11A3	Ba	100 000		
5	10D7	Ba	100 000		
6	12A7	Ba	100 000		
7	11D5	Ba	100 000		
Tổng số tiền: 900. 000 đồng (Danh sách có 07 lớp được thưởng với số tiền: Chín trăm nghìn đồng)					
DANH SÁCH CÁC LỚP ĐẠT GIẢI THI ĐUA VÀ TIỀN THƯỞNG (Kèm QĐ số 10 / QĐ-KT-THPT QL2 ngày 21 tháng 01 năm 2021 của Hiệu trưởng trường THPT Quỳnh Lưu 2)					

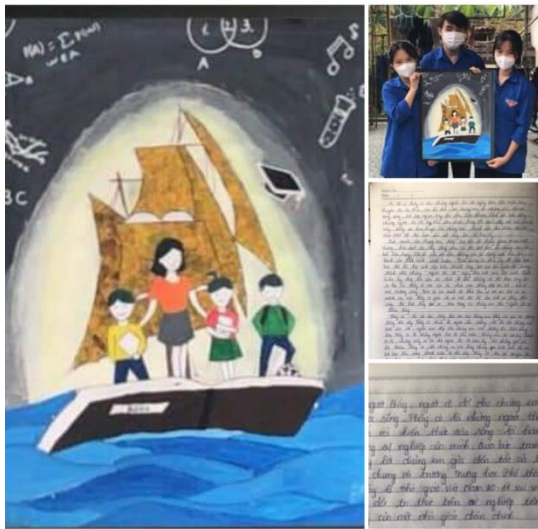
Lớp 10A7 đạt giải nhất thi đua toàn trường học kỳ 1 năm học 2020 - 2021

DANH SÁCH CÁC LỚP ĐẠT GIẢI THI ĐUA NHẬN TIỀN THƯỞNG (Kèm QĐ số 65 / QĐ-KT-THPT QL2, ngày 15 tháng 05 năm 2021 của Hiệu trưởng trường THPT Quỳnh Lưu 2)					
TT	Lớp	CN lớp	Giải	Tiền thưởng (đồng)	Ký nhận
1	10A7		Nhất	200.000	
2	10D7	Nguyễn Thị Thu	Ba	100.000	
3	12A1	Nguyễn Thị Bình	Ba	100.000	
4	11A3	Trần Văn Quang	Ba	100.000	
Danh sách có 04(bốn) lớp					

Lớp 10A7 đạt giải nhất thi đua toàn trường học kỳ 2 năm học 2020 - 2021

Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2
14 Th11, 2021 · 🌐

#Chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11
Bài dự thi "Điều em muốn nói" chi đoàn 11A7
❤️ Mọi khối giám khảo sẽ chọn ra 5 tác phẩm xuất sắc... Xem thêm



Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2
19 Th11, 2021 · 🌐

❤️ Thông báo kết quả cuộc thi "Điều em muốn nói"
🎉📖✍️👉 Sau 3 tuần phát động, các chi đoàn đã công phu, nhiệt tình, chu đáo tron... Xem thêm

TỔNG HỢP KẾT QUẢ CUỘC THI ĐIỀU EM MUỐN NÓI									
TT	Lớp	Điểm chấm các Giám khảo					Tổng	Thứ hạng	Kết quả
		GK1	GK2	GK3	GK4	GK5			
1	10A1	14	16	15	15	13	73	23	
2	10A2	12	14	17	16,5	13,5	73	23	
3	10A3	16	15	17	17	13,5	78,5	11	KK
4	10A4	10,5	14	17	15	12	68,5	31	
5	10A5	8,5	14	15	14	10,5	62	40	
6	10A6	16,5	18	19	17,5	15	86	2	1
7	10D1	10,5	18	19	16	13,5	77	13	KK
8	10D2		0	0			0	41	
9	10D3	12,5	13	13	16	12	66,5	37	
10	10D4	11	13	16	15	12,5	67,5	34	
11	10D5	12	19	17,5	17,5	13,5	79,5	5	2
12	10D6	16,5	15	17	18	12,5	79	8	3
13	10D7	11,5	16	18	17,5	13	76	16	
14	10D8	10,5	15	15	15,5	12,5	68,5	31	
15	11A1	12,5	14	19	16,5	11,5	73,5	21	
16	11A2	11	14	19,5	15	12,5	72	25	
17	11A3	14	18	17	14,5	13	76,5	15	KK
18	11A4	13	17,5	19	16,5	13,5	79,5	5	2
19	11A5	12	14	19	15,5	13	73,5	21	
20	11A6	10	15	15	16	13,5	69,5	30	
21	11A7	13	19	18,5	17	12,5	80	4	1

Lớp 11A7 nhất cuộc thi toán trường: "Điều em muốn nói"

Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2
16 Th1 · 🌐

👉 Tổng hợp kết quả cuộc thi: Chúng em học tập và làm theo Bác.
Xin được chúc mừng kết quả của các chi đoàn! 🌸🌸🌸
👍❤️👍 Bạn, Thu Nguyen và 96 người khác 6 bình luận

🔴 Yêu thích 🗨️ Bình luận ➦ Chia sẻ

TỔNG HỢP KẾT QUẢ CUỘC THI CHÚNG EM HỌC TẬP VÀ LÀM THEO BÁC									
TT	Lớp	Điểm chấm các Giám khảo					Tổng	Thứ hạng	Kết quả
		GK1	GK2	GK3	GK4	GK5			
1	10A1	8	12,5	11	11	11	53,5	34	
2	10A2	10	13	11	12	12,5	58,5	28	
3	10A3	7	11,5	12	10	10,5	51	39	
4	10A4	10,5	10	10,5	11,5	9	51,5	37	
5	10A5	15,5	17,5	17,5	11	13,5	75	13	KK
6	10A6	15,5	18,5	17	18	17	86	4	2
7	10D1	10,5	10	11,5	9	9,5	50,5	40	
8	10D2	6	9,5	10,5	8	7,5	41,5	41	
9	10D3	17,5	18,5	18,5	17,5	18,5	90,5	2	1
10	10D4	10,5	13	10,5	11	10,5	55,5	32	
11	10D5	11,5	12	12,5	12	12	60	26	
12	10D6	11,5	12,5	13	12,5	13	62,5	22	KK
13	10D7	18	16,5	15	17	16	82,5	6	3
14	10D8	10,5	11	10	10,5	10	52	36	
15	11A1	14,5	10,5	10	11	11,5	57,5	29	
16	11A2	15	16,5	15,5	14	15,5	76,5	11	KK
17	11A3	15	17,5	16,5	18	18	85	5	3
18	11A4	14,5	12,5	10,5	15,5	12	65	20	
19	11A5	6	11,5	11,5	11,5	11	51,5	37	
20	11A6	15,5	18	14,5	15	16,5	79,5	7	KK
21	11A7	17	19	18	19	18	91	1	1

Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2
7 Th1 · 🌐

Bài dự thi "Chúng em học tập và làm theo Bác"
Chi đoàn 11A7 🌻🌻🌻🌻🌻

👍❤️👍 267 13 bình luận · 9 lượt chia sẻ · 2.809 lượt xem

🔴 Yêu thích 🗨️ Bình luận ➦ Chia sẻ

Lớp 11A7 nhất cuộc thi toán trường: "Chúng em học tập và làm theo Bác"



Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2 đang ở Đoàn trường THPT Quỳnh Lưu 2.

18 Th11, 2020 · Quỳnh Lưu, Nghệ An, Vietnam · 🌐

Tuy chúng ta còn nuối tiếc vì không có sân diễn ở đêm Chung kết.

Nhưng thực sự chúng ta đã tỏa sáng và cống hiến cho khán giả,... Xem thêm



Diệu Hương và 62 người khác

32 bình luận



Thích



Bình luận

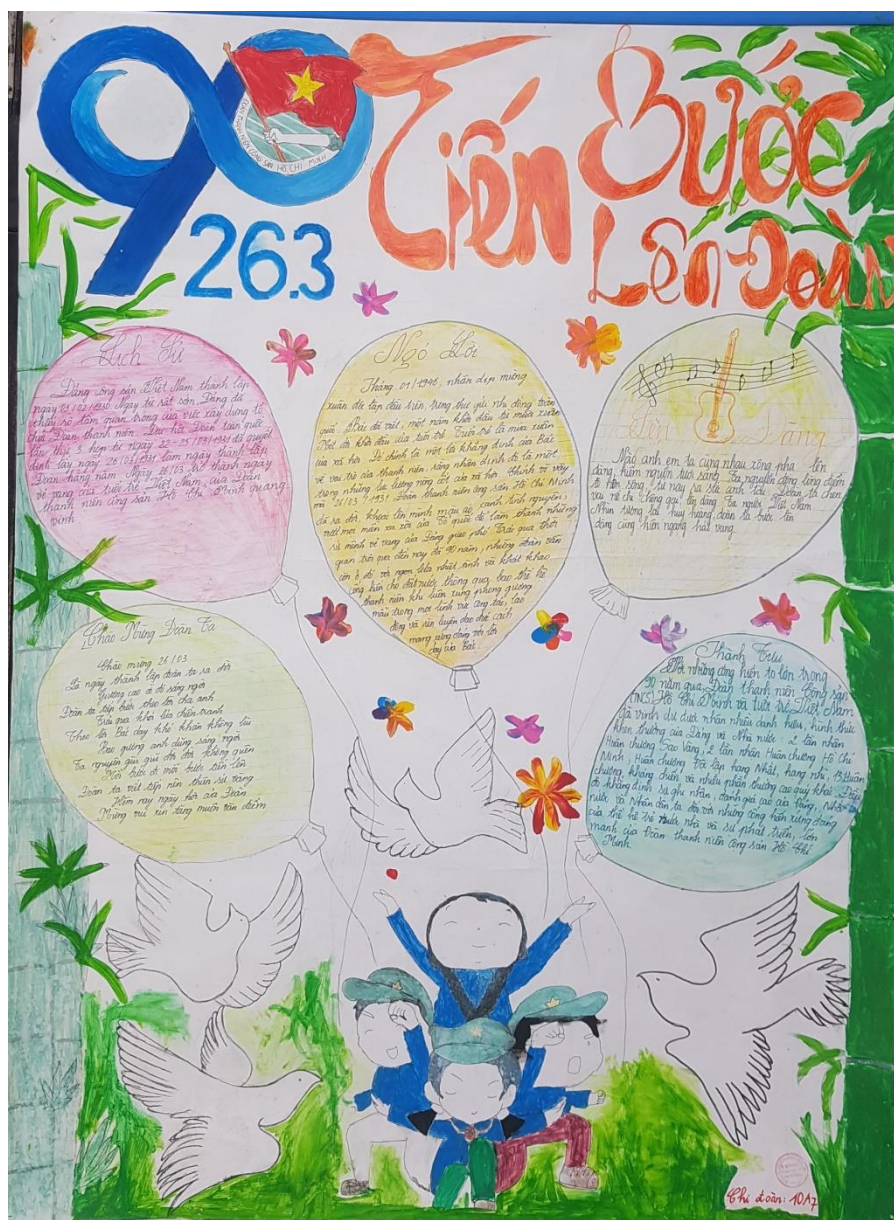


Chia sẻ

Microsoft Excel (Product Activation Failed) - tổng hợp điểm thi hội diễn văn nghệ

TỔNG HỢP ĐIỂM THI HỘI DIỄN VĂN NGHỆ TOÀN TRƯỜNG											
NĂM HỌC 2020-2021											
TT	LỚP	TIẾT MỤC	ĐIỂM					Tổng	TRUNG BÌNH	Xếp hạng	Giải
			GK 1	GK 2	GK 3	GK 4	GK 5				
1	12A1	Linh thiêng Việt Nam (Hát mùa)	19	18	18	19,5	19	93,5	18,7	1	Nhất
2	12A3	Bài ca người giáo viên nhân dân (Múa)	19	19	18,5	18	18,5	93	18,6	2	Nhì
3	10A7	Nghĩa sư đồ - Thư pháp (Hát - Múa)	18,5	18,5	18	18	18,5	91,5	18,3	3	Nhì

Lớp 10A7 nhì cuộc thi toán trường: Hội diễn văn nghệ



Lớp 10A7 năm học 2020 – 2021 đạt giải nhất toàn trường cuộc thi vẽ báo tường



Thành quả hoạt động thi đua của lớp 10A7 năm học 2020 - 2021

PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Sau thời gian hoàn thành đề tài nghiên cứu này, chúng tôi thấy rằng công tác tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm là cần thiết, nó mang lại hiệu quả giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm. Việc giúp học sinh nhận thức rõ ý nghĩa của việc tổ chức các hoạt động thi đua cũng như trách nhiệm của mình trong công tác thi đua là điều rất cần thiết. Qua công tác tổ chức các hoạt động thi đua giúp cho học sinh bộc lộ được năng lực bản thân, các em hiểu hơn về vai trò, trách nhiệm của mình khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

1.2. Trên cơ sở phân tích thực trạng, nhận thức của học sinh, chúng tôi đã thực hiện những biện pháp mà chúng tôi tin rằng, nó góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục cũng như học tập của học sinh lớp chủ nhiệm. Những biện pháp được thực hiện vừa chú trọng đến từng cá nhân học sinh, vừa có thể tác động lên số đông và áp dụng được trong nhiều lớp học, nhiều trường học trên địa bàn huyện Quỳnh Lưu. Thực tế, các hình thức và biện pháp tôi đưa ra không phải hoàn toàn mới, tuy nhiên, hiện nay phần đông giáo viên vẫn chưa nhận thức được đầy đủ về sự cần thiết công tác tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm. Vì thế chúng tôi mong muốn với sáng kiến này các giáo viên chủ nhiệm lớp sẽ quan tâm nhiều hơn nữa đến công tác tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm, từ đó có cách giáo dục phù hợp hơn, hiệu quả hơn.

1.3. Với các biện pháp như trên chúng tôi đã tiến hành thực nghiệm ở các trường THPT trên địa bàn Huyện Quỳnh Lưu. Chúng tôi đánh giá nhận thức, ý thức, thái độ của học sinh với công tác tổ chức thi đua, sản phẩm thi đua, kết quả thi đua khẳng định tính hiệu quả của đề tài trong biện pháp giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm. Kết quả đánh giá cho thấy, hầu hết học sinh lớp chủ nhiệm đều đã có sự thay đổi tích cực về ý thức, trách nhiệm bản thân, học tập và rèn luyện.

1.4. Qua quá trình triển khai chúng tôi nhận thấy đề tài đã đóng góp được một số vấn đề như sau:

- *Tính mới:*

+ Đã đề xuất được biện pháp, cách thức tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm và quy trình thực hiện những biện pháp đó.

+ Xây dựng được tiến trình tổ chức các hoạt động thi đua, các tiêu chí đánh giá các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm, phát huy phẩm chất năng lực của học sinh.

- *Tính khoa học:* Sáng kiến kinh nghiệm được trình bày giải rõ ràng, hệ thống. Tổ chức các biện pháp, xây dựng tiến trình tổ chức hoạt động theo nguyên tắc: phù hợp với thực tiễn, xuất phát từ quy luật phát triển tâm lý và nhận thức của học sinh, gắn lý thuyết với thực tiễn, đảm bảo mục tiêu giáo dục phổ thông, đa dạng hóa các hình thức giáo dục và dạy học.

- *Tính sáng tạo:* Đây là đề tài đã được nghiên cứu và đúc rút từ kinh nghiệm bản thân trong công tác chủ nhiệm đã lâu năm, có tính thực tiễn cao. Các kiến thức tổng hợp được học sinh trải nghiệm, vận dụng giải quyết các tình huống thực tiễn. Đây là một đề tài có tính giáo dục tổng hợp, rèn luyện được nhiều năng lực cho học sinh.

- *Tính hiệu quả:*

+ Giúp học sinh phát triển được kĩ năng sống, phát triển được năng lực cá nhân, có hứng thú học tập và rèn luyện...

+ Giáo viên sẽ phát huy tối đa năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và những tích lũy về đổi mới phương pháp và tổ chức các hoạt động cho học sinh lớp chủ nhiệm. Bên cạnh đó, giáo viên có thể đánh giá được năng lực học sinh một cách công bằng, chính xác.

2. Bài học kinh nghiệm

Qua thực hiện đề tài: *“Tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh trong lớp chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục”*, bản thân đã rút ra được một vài kinh nghiệm như sau:

- Phải lựa chọn được đội ngũ ban cán sự lớp có năng lực, nhiệt tình, năng nổ... góp phần quan trọng vào việc xây dựng một tập thể lớp vững mạnh, tổ chức các hoạt động thi đua hiệu quả.

- Cần phải có sự kết hợp chặt chẽ, đồng thuận, đoàn kết giữa giáo viên chủ nhiệm với ban cán sự lớp và tập thể lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm luôn giữ vai trò là người cố vấn, hướng dẫn, người tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh.

- Giáo viên luôn tuyên dương, khen thưởng kịp thời, nhắc nhở nhẹ nhàng, tế nhị và động viên, khích lệ các em trong quá trình tổ chức các hoạt động thi đua.

- Công tác chủ nhiệm nói chung và xây dựng đội ngũ cán bộ lớp có năng lực quản lí tốt nói riêng là quá trình xuyên suốt trong công tác giáo dục và đào tạo của người giáo viên. Để có đội ngũ cán bộ lớp quản lí tốt, lớp học có ý thức cao trong các hoạt động thi đua, giáo viên chủ nhiệm phải biết vận dụng linh hoạt các kỹ năng xây dựng và bồi dưỡng cán bộ lớp.

- Để thực hiện tốt công tác tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm, giáo viên chủ nhiệm phải có lòng nhiệt tình, tâm huyết với nghề, phải kiên trì, tỉ mỉ và luôn đặt niềm tin vào khả năng to lớn của các em.

Công tác chủ nhiệm là một công tác quan trọng nhằm giúp nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục học sinh. Một người giáo viên chủ nhiệm tốt sẽ góp phần xây dựng nên một tập thể lớp tốt; nhiều giáo viên chủ nhiệm tốt sẽ xây dựng nên một nhà trường vững mạnh. Vì vậy tôi luôn cố gắng làm tốt công tác này và quan niệm rằng phải giáo dục học sinh bằng cả tình thương và trách nhiệm; phải là một

tâm gương sáng cho học sinh noi theo; phải nhiệt tình, hăng say với nghề nghiệp, yêu thương, gần gũi với học sinh, coi học sinh như con em của mình; phải công bằng, nghiêm minh, khen thưởng kịp thời, nói là làm, làm là phải đến nơi, biết kết hợp cương - nhu trong mọi tình huống.

3. Phạm vi áp dụng

Sàng kiến kinh nghiệm là kết quả tích lũy kinh nghiệm chuyên môn, giáo dục của bản thân trong nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp, đồng thời đang được Ban giám hiệu nhà trường, các đồng nghiệp ủng hộ áp dụng trong trường học. Chúng tôi hi vọng sẽ được các đồng nghiệp tiếp tục tiếp nhận.

Quá trình thực hiện đề tài, chúng tôi đã tiến hành thực nghiệm tại 3 trường THPT trên địa bàn huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An trong năm học 2020 – 2021 và năm học 2021 – 2022. Quá trình thực nghiệm đã đưa lại những kết quả nhất định. Từ kết quả thực nghiệm, với tính thực tiễn, tính ứng dụng và tính hiệu quả, chúng tôi khẳng định những biện pháp đưa ra trong đề tài đều rất khả thi, và có thể áp dụng được ở rất nhiều trường THPT khác nhau. Các biện pháp chúng tôi đề xuất đáp ứng được yêu cầu đối với mục tiêu đổi mới phương pháp giáo dục và mục tiêu giáo dục nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.

Chúng tôi sẽ tiếp tục nghiên cứu để có thể đề xuất thêm nhiều biện pháp phù hợp, hấp dẫn, hiệu quả để tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm và đưa lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

4. Kiến nghị

- Đối với giáo viên chủ nhiệm, cần thường xuyên bồi dưỡng năng lực quản lý cho cán bộ lớp, nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động thi đua cho ban các sự lớp. Tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực công tác chủ nhiệm.

- Đối với Đoàn thanh niên, cần tăng cường tổ chức các đợt thi đua định kỳ cho các lớp, giúp các em bồi dưỡng kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm.

- Đối với nhà trường và cấp trên:

- + Trong thư viện nhà trường cần bổ sung thêm sách, tài liệu về công tác chủ nhiệm, để giáo viên tham khảo, học tập.

- + Cần đẩy mạnh công tác tập huấn cho giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt là tập huấn nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động thi đua cho học sinh lớp chủ nhiệm.

- + Cần tổ chức các buổi trao đổi với các chuyên gia hoặc giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh để giải đáp thắc mắc, trao đổi kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm.

Xin trân trọng cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Thi đua – Khen thưởng Trung ương (2008), *Chủ tịch Hồ Chí Minh với phong trào thi đua, yêu nước*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
2. Bộ GD-ĐT (2015) - *Tài liệu tập huấn kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học*.
3. Bộ giáo dục và đào tạo (2015), *Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, (Trong chương trình giáo dục phổ thông mới).
4. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo - Điều lệ: Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Ban hành kèm theo Quyết định số: 07/2007/QĐ-BGDĐT ngày 02/4/2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
5. NXB Đại học quốc gia Hà Nội 2011 - Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng.
6. Tâm lý học đại cương - Hà Nội 1995 - PGS. Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên).
7. Bộ GD & ĐT - Thông tư 58 v/v hướng dẫn đánh giá, xếp loại học sinh.
8. Luật Thi đua, Khen thưởng số 15/2003/QH11 được Quốc hội nước Cộng hoà Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam khoá XI, kỳ họp thứ 4 thông qua ngày 26 tháng 11 năm 2003.
9. “Lời kêu gọi thi đua ái quốc” ngày 11/06/1948; “70 năm thi đua yêu nước (1948 - 2018)” - NXB Thông Tấn năm 2018.

PHỤ LỤC

PHIẾU HỎI

(Dành cho Giáo viên)

Để góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tổ chức thi đua khen thưởng ở lớp chủ nhiệm trong các trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An hiện nay. Chúng tôi đề xuất một số biện pháp theo nội dung dưới đây. Xin quý thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về các đề xuất sau bằng cách đánh dấu vào ô chọn trong các bảng và có thể cho biết thêm các ý kiến khác (nếu có).

Họ và tên:

Thuộc trường THPT:

Thâm niên công tác của quý Thầy/ Cô : năm

Điện thoại:

Chức vụ công tác của quý Thầy cô:

a) Tính cần thiết

STT	Nội dung đề xuất	Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết
1	Tăng cường công tác tuyên truyền, đổi mới nhận thức tư tưởng để mỗi học sinh lớp chủ nhiệm coi thi đua là động lực thúc đẩy rèn luyện nền nếp và học tập.				
2	Đổi mới công tác tổ chức các hoạt động thi đua, khen thưởng trong học sinh lớp chủ nhiệm qua các tiêu chí thi đua đã “lượng hóa” thành điểm số, để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh.				
3	Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, đánh giá đúng thành tích, khen thưởng kịp thời để động viên phong trào, khắc phục tình trạng nặng về khen thưởng, nhẹ về thi đua.				
4	Đổi mới công tác tổ chức các hoạt động thi đua, tăng cường sự kết hợp giữa hoạt động thi đua của lớp chủ nhiệm với thi đua của Đoàn trường, thi đua của các tổ chức trong Nhà trường để nâng cao ý thức rèn luyện cho học sinh.				

STT	Nội dung đề xuất	Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết
5	Kiện toàn ban cán sự lớp, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động thi đua để giúp nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.				

b) Tính khả thi

STT	Nội dung đề xuất	Rất Khả thi	Khả thi	Ít khả thi	Không Khả thi
1	Tăng cường công tác tuyên truyền, đổi mới nhận thức tư tưởng để mỗi học sinh lớp chủ nhiệm coi thi đua là động lực thúc đẩy rèn luyện nề nếp và học tập.				
2	Đổi mới công tác tổ chức các hoạt động thi đua, khen thưởng trong học sinh lớp chủ nhiệm qua các tiêu chí thi đua đã “lượng hóa” thành điểm số, để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh.				
3	Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, đánh giá đúng thành tích, khen thưởng kịp thời để động viên phong trào, khắc phục tình trạng nặng về khen thưởng, nhẹ về thi đua.				
4	Đổi mới công tác tổ chức các hoạt động thi đua, tăng cường sự kết hợp giữa hoạt động thi đua của lớp chủ nhiệm với thi đua của Đoàn trường, thi đua của các tổ chức trong Nhà trường để nâng cao ý thức rèn luyện cho học sinh.				
5	Kiện toàn ban cán sự lớp, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động thi đua để giúp nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.				

Ngoài các biện pháp mà chúng tôi đã đề xuất như ở trên, thầy (cô) nào còn có biện pháp khác, để tổ chức công tác thi đua khen thưởng học sinh lớp chủ nhiệm, để công tác chủ nhiệm lớp ngày càng có hiệu quả hơn nữa?

.....

.....

.....

.....

.....

Chân thành cảm ơn sự giúp đỡ của quý Thầy/Cô !