**VIẾT**

**VIẾT VĂN BẢN THUYẾT MINH**

**GIẢI THÍCH MỘT HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Mức độ/ yêu cầu cần đạt**

- HS nhận diện và viết được bài thơ đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; chỉnh sửa bài viết, rút kinh nghiệm;

- HS viết được bài văn thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên

**2. Năng lực**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng biệt:**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài;

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận;

- Năng lực viết, tạo lập văn bản.

**3. Phẩm chất**

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án;

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2. Chuẩn bị của HS**

SGK, SBT Ngữ văn 8, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**A. Hoạt động khởi động:**

**a. Mục tiêu**: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

**b. Nội dung**: HS huy động tri thức đã có để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm**: Nhận thức và thái độ học tập của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **GV hỏi:**  - GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS trả lời: Em đã học những văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên nào? Liệt kê?  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS:**  - Quan sát các văn bản đã học  - Suy nghĩ cá nhân  - HS tiếp nhận nhiệm vụ:  **GV**: đưa ra những câu hỏi gợi ý ( nếu cần)  ?**B3: Báo cáo, thảo luận**  - GV chỉ định 1 – 2 HS trả lời câu hỏi  - HS trả lời  **B4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét câu trả lời của HS- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới: Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau học các bước để viết văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên | Em đã học những văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên như:  - Bạn đã biết gì về sóng thần?  - Sao băng là gì và những điều bạn cần biết về sao băng?  - Những điều bí ẩn trong tập tính di cư của các loài chim |

**B. Hình thành kiến thức**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu một số điểm cần lưu ý khi viết một bài văn**

**a) Mục tiêu:**

Xác định được một số điểm cần lưu ý khi viết một bài văn

**b) Nội dung:**

- Hs sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

- GV chia nhóm lớp

- Cho HS làm việc nhóm trên phiếu học tập

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS sau khi đã hoàn thành.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  - GV yêu cầu HS:  + Thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên là gì?  + Theo em khi viết một văn bản thuyết minh giải thích về một hiện tượng tự nhiên chúng ta cần lưu ý gì?  - HS thực hiện nhiệm vụ.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học;  - HS trình bày sản phẩm.  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - **GV** yêu cầu HS lên trình bày sản phẩm.  **HS:**  - Trình bày sản phẩm nhóm.  - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần).  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  - Nhận xét sản phẩm của HS và chốt kiến thức, ghi bảng.  - Kết nối với đề mục sau | I. Tìm hiểu chung  1. Khái niệm:  Thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên thuộc kiểu văn bản thông tin, được viết để cung cấp thông tin cho người đọc về nguyên nhân xuất hiện và cách thức diễn ra của một hiện tượng tự nhiên.  **2. Yêu cầu đối với kiểu văn bản:**  - Giới thiệu khái quát hiện tượng tự nhiên cần giải thích.  - Giải thích nguyên nhân xuất hiện và cách thức diễn ra của hiện tượng tự nhiên.  - Trình bày thông tin theo một số kiểu cấu trúc như: trật tự thời gian, mức độ quan trọng của đối tượng, mối quan hệ nhân quả hoặc so sánh, đối chiếu.  - Có thể dùng thông tin chi tiết, đề mục và các dấu hiệu hình thức (in đậm, in nghiêng, số thứ tự…) để làm nổi bật thông tin quan trọng.  - Có thể sử dụng kết hợp một số phương tiện phi ngôn ngữ (sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh…) để minh họa và làm nổi bật thông tin quan trọng.  - Trình bày mạch lạc, thuyết phục, không mắc lỗi chính tả, dùng từ, viết câu.  - Cấu trúc thường gồm ba phần:  + Phần mở đầu: Giới thiệu khái quát về hiện tượng tự nhiên muốn giải thích.  + Phần nội dung: giải thích nguyên nhân xuất hiện và cách thức diễn ra của hiện tượng tự nhiên.  + Phần kết thúc: có thể trình bày sự việc cuối/ kết quả của hiện tượng tự nhiên hoặc tóm tắt nội dung giải thích. |

**HƯỚNG DẪN PHÂN TÍCH KIỂU VĂN BẢN**

a) **Mục tiêu:**

- Bài viết tham khảo Nhật thực và nguyệt thực khác nhau như thế nào?

- Xác định được hiện tượng tự nhiên cần giải thích.

- Chỉ ra được các phần của bài văn (mở bài, thân bài, kết bài).

b) **Nội dung:**

- HS đọc SGK

- Thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ GV đưa ra.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời và sản phẩm phiếu HT nhóm của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  - Gv yêu cầu HS đọc văn bản Nhật thực và nguyệt thực khác nhau như thế nào?  - Gv giao phiếu học tập số 1, 2,3, yêu cầu học sinh thực hiện  Nhóm 1,2: Điền phiếu số 1  Nhóm 3,4: Điền phiếu số 2  Nhóm 5,6: Điền phiếu số 3  **GV đặt câu hỏi:**  - PHT số 1: + Xác định bố cục của bài viết và nội dung chính từng phần  + Các đề mục có mối quan hệ như thế nào với nhan đề? Nhận xét về hình thức trình bày nhan đề, các đề mục và tác dụng của chúng  - PHT số 2: + Tác giả in đậm những từ ngữ nào? Mục đích in đậm là gì?  + Tác giả chủ yếu chọn cách trình bày thông tin như thế nào trong bài viết trên? Dựa vào đâu em có thể xác định được như vậy? Hiệu quả của cách trình bày đó là gì?  - PHT số 3: + Nhận xét về cách sử dụng từ ngữ của bài viết  + Bài viết đã sử dụng loại phương tiện phi ngôn ngữ nào? Chỉ ra hiệu quả và cách thức trình bày của loại phương tiện trong văn bản.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS đọc văn bản  HS thảo luận, điền phiếu học tập  GV theo dõi, quan sát  **B3: Báo cáo/ Thảo luận:**  Gv mời học sinh đại diện trình bày mỗi phiếu. HS khác lắng nghe, bổ sung  **B4: Kết luận/ Nhận định**  GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS đối với từng câu hỏi đặt ra và chốt kiến thức | **II. Phân tích mẫu biên bản:**  **Bố cục của một bài viết thuyết minh:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Phần  mở đầu | Phần nội dung | Phần kết thúc | | Giới thiệu chung về hiện tượng tự nhiên muốn giải thích | - Giải thích nguyên nhân và cách thức diễn ra của hiện tượng tự nhiên.  - Sử dụng đề mục và in đậm các từ khoá.  - Sử dụng phương tiện phi ngôn ngữ để minh hoạ cho thông tin.  - Trình bày tên của phương tiện phi ngôn ngữ và nguồn trích dẫn. | - Tóm tắt nội dung đã giải thích | |

GV phát phiếu học tập , HS trả lời trên phiếu học tập

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

**Nhiệm vụ:** - Xác định bố cục của bài viết và nội dung chính của từng phần.

............................................................................................................................

.............................................................................................................................

- Các đề mục có mối quan hệ như thế nào với nhan đề? Nhận xét về hình thức trình bày nhan đề, các đề mục và tác dụng của chúng?

............................................................................................................................

.............................................................................................................................

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS trên phiếu học tập

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH VIẾT**

**a) Mục tiêu:** Giúp HS

- Biết viết bài theo các bước.

**b) Nội dung:**

**-** GV sử dụng KT động não để hỏi HS về việc lựa chọn đề tài.

- HS suy nghĩ cá nhân và trả lời câu hỏi của GV.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời và bài viết của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  GV yêu cầu HS đọc quy trình viết bài văn thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên mà bản thân quan tâm để tham gia tuần lễ này.  GV yêu cầu HS hoàn thành PHT và viết bài.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS đọc quy trình viết biên bản  HS theo dõi đoạn kịch, sau đó hoạt động viết cá nhân và chuyển cho bạn nhận xét đánh giá chéo theo bảng đánh giá.  HS khác đọc bài của bạn, đưa ra góp ý theo bảng đánh giá  HS chỉnh sửa, hoàn thiện  GV hướng dẫn HS đánh giá theo bảng  **B3: Báo cáo thảo luận**  - GV yêu cầu HS báo cáo sản phẩm.  HS:  - Đọc sản phẩm của mình.  - Theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho bài của bạn.  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS đối với từng câu hỏi đặt ra và chốt kiến thức. | **PHIẾU HỌC TẬP**  **QUY TRÌNH VIẾT VĂN BẢN THUYẾT MINH**  **GIẢI THÍCH MỘT HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Quy trình viết văn bản thuyết minh**  **giải thích một hiện tượng tự nhiên** | | **Thao tác cần làm** | **Lưu ý** | | **Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết** | *Xác định nội dung* |  |  | | *Xác định mục đích viết; chọn nội dung trình bày và cách viết phù hợp.* |  |  | | *Tìm đọc tư liệu về hiện tượng tự nhiên mà em muốn giải thích; tìm hiểu yêu cầu của các cuộc thi, trang web mà bài viết cần đáp ứng* |  |  | | **Bước 2:**  **Tìm ý và lập dàn ý** | *Tìm ý* |  |  | | *Lập dàn ý* |  |  | | **Bước 3: Viết bài** |  |  |  | | **Bước 4: xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** | *Xem lại và chỉnh sửa* |  |  | | *Rút kinh nghiệm* |  |  |   **Bước 1. Chuẩn bị trước khi viết**  **Đọc kĩ đề bài:** Tuần lễ “Nhà khoa học tương lai” về những bí ẩn của thế giới tự nhiên.  - Viết bài văn thuyết minhgiải thích một hiện tượng tự nhiên mà bản thân quan tâm để tham gia tuần lễ này.  **Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý**   |  |  | | --- | --- | | Hiện tượng tự nhiên mà em sẽ giải thích là gì? |  | | Tại sao em lại chọn hiện tượng đó? |  | | Những thông tin về hiện tượng: Nguyên nhân xuất hiện, cách thức diễn ra |  | | Kết quả của hiện tượng tự nhiên |  | | Tóm tắt nội dung đã giải thích |  |   **- Lập dàn ý**  Phần mở đầu  - Nêu tên hiện tượng tự nhiên.  - Giới thiệu khái niệm về hiện tượng tự nhiên  - Giải thích nguyên nhân xuất hiện và cách thức diễn ra của hiện tượng tự nhiên  Phần nội dung  - Trình bày sự việc cuối/ kết quả của hiện tượng tự nhiên hoặc tóm tắt nội dung đã giải thích.  Phần kết thúc  **Bước 3: Viết bài**  - Đảm bảo cấu trúc ba phần của bài viết  - Đặt nhan đề giới thiệu tên của hiện tượng tự nhiên thu hút sự chú ý của người đọc  - Tóm tắt thông tin quan trọng  - Đặt một số câu hỏi ở phần mở đầu và trả lời  - Kết hợp các cách trình bày thông tin khác nhau, gạch chân các thông tin quan trọng.  **Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm**  **Bảng kiểm kĩ năng viết bài văn thuyết minh**  **giải thích một hiện tượng tự nhiên**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tiêu chí** | | **Đạt** | **Chưa đạt** | | **Phần mở đầu** | Nêu tên của hiện tượng tự nhiên |  |  | | Giới thiệu khái quát về hiện tượng tự nhiên |  |  | | **Phần nội dung** | Giải thích nguyên nhân dẫn đến sự xuất hiện của hiện tượng tự nhiên |  |  | | Trình bày trình tự diễn ra của hiện tượng tự nhiên |  |  | | **Phần kết thúc** | Trình bày sự việc cuối/ kết quả của hiện tượng tự nhiên hoặc tóm tắt nội dung đã giải thích |  |  | | **Hình thức** | Có nhan đề và các đề mục, các đề mục nêu được thông tin chính của phần/ đoạn bài viết |  |  | | Sử dụng hiệu quả phương tiện phi ngôn ngữ để làm rõ các thông tin quan trọng. |  |  | | Kết hợp các cách trình bày thông tin |  |  | | Dùng động từ miêu tả hoạt động/ trạng thái và một số từ ngữ chuyên ngành |  |  | | Đặt tên cho các phương tiện trực quan và trích dẫn nguồn (nếu có) |  |  | | Diễn đạt mạch lạc, không mắc lỗi chính tả, dùng từ, viết câu |  |  | |

**TRẢ BÀI**

a) **Mục tiêu:**

Giúp HS

- Thấy được ưu điểm và tồn tại của bài viết.

- Chỉnh sửa bài viết cho mình và cho bạn.

b) **Nội dung:**

- GV trả bài, yêu cầu HS thảo luận nhóm nhận xét bài của mình và bài của bạn.

- HS đọc bài viết, làm việc nhóm.

**c) Sản phẩm:** Bài đã sửa của HS.

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  Trả bài cho HS & yêu cầu HS đọc, nhận xét.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - GV giao nhiệm vụ  - HS làm viện theo nhóm  **B3: Báo cáo thảo luận**  - GV yêu cầu HS nhận xét bài của bạn.  - HS nhận xét bài viết.  **B4: Kết luận, nhận định (GV)**  - GV chốt lại những ưu điểm và tồn tại của bài viết.  *- Nhắc HS chuẩn bị nội dung bài nói dựa trên dàn ý của bài viết.* | Bài viết đã được sửa của HS |