**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP HỌC SINH HỌC BÀI, LÀM BÀI TỐT Ở NHÀ CHO HỌC SINH LỚP 86 TRƯỜNG THCS HÒA BÌNH**

**PHẦN MỞ ĐẦU**

**1. Lý do chọn các biện pháp**

Qua những năm làm công tác chủ nhiệm tôi thấy tình trạng các em lười học, lười làm bài tập ở nhà ngày càng phổ biến và năm sau thường nhiều hơn năm trước. Một thực tế là đa số các em thường có suy nghĩ chỉ học khi sắp kiểm tra hay khi được thầy cô dặn tiết tới sẽ khảo bài hoặc vì tiết trước HS bị điểm thấp nên tiết tới cần học bài để gỡ điểm mà các em chưa có ý thức tự giác. Lâu dần, thói quen đó làm mất khả năng tự học của các em, làm các em thụ động và sẽ gặp khó khăn khi học lên cấp 3 hay đại học cũng như ảnh hưởng nghiêm trọng đến việc tiếp thu kiến thức mới và kết quả học tập của HS.

Một học sinh muốn có kết quả học tập tốt ngoài việc tiếp thu những kiến thức ở trên lớp thôi chưa đủ mà việc học bài cũ, chuẩn bị bài mới tại nhà cũng vô cùng quan trọng. Trong khi đó, tôi thấy điều kiện gia đình, không gian sống của học sinh cũng như nhận thức của cả phụ huynh lẫn học sinh chỉ dừng lại ở nhận thức học tại lớp là đủ.Và điều này làm ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tập của các em.

Trường THCS Hòa Bình nằm trên địa bàn xã Hố Nai 3, huyện Trảng Bom có nhiều em từ các tỉnh thành khác đến học, đa số cha mẹ các em làm công nhân, ở trọ nên chưa có chỗ học tập tốt, cha mẹ phải đi làm từ sáng đến tối hay lo buôn bán mưu sinh nên chưa thực sự quan tâm, dạy dỗ nhắc nhở các em học và làm bài khi ở nhà.

Nhiều em lực học còn yếu, kém chưa có hứng thú và động lực học tập. Bản thân các em học sinh còn ham chơi hơn ham học, cùng với sự rủ rê của bạn bè, sự phát triển mạnh mẽ của các trò chơi điện tử, các trang mạng xã hội cũng góp phần làm các em lười học và làm bài khi ở nhà.

Một số thầy cô chúng ta còn quan niệm chỉ dạy dỗ nhắc nhở các em ở trường, còn ở nhà các em muốn làm gì thì làm, đó là trách nhiệm của gia đình và bản thân các em. Trong khi đó thời gian ở nhà của các em nhiều hơn ở trường.

Do đó, việc tạo cho các em hứng thú và tự giác học, làm bài ở nhà là vô cùng quan trọng. Đó cũng là lý do vì sao tôi chọn báo cáo “Một số biện pháp giúp HS học bài, làm bài tốt ở nhà cho HS lớp 86 trường THCS Hòa Bình”

**2. Phạm vi và đối tượng thực hiện**

Báo cáo này tập trung vào các giải pháp hỗ trợ cho HS tự giác học bài và làm bài tốt ở nhà. Thông qua đó tạo sự gắn kết giữa giáo viên với HS, giữa nhà trường và già đình. Tạo thêm lòng tin và sự yêu thương của HS với thầy cô, của gia đình với nhà trường.

Đối tượng là HS lớp 86 trường THCS Hòa Bình

**3. Mục đích của biện pháp**

Tạo cho các em một động lực và phương pháp tự học và làm bài ở nhà. Giúp các em biết tự giác học tập dần dần rèn luyện tính tự lập, thái độ yêu thích học tập, nhầm nâng cao kết quả học tập của HS.

**PHẦN NỘI DUNG**

**1. Các bước thực hiện**

**1.1. Biện pháp tuyên truyền**

**a. Đối với phụ huynh**

Nếu như ở trường các em là học sinh của giáo viên chủ nhiệm thì ở nhà các em là thành viên của một gia đình là con của cha mẹ. Cả giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ các em đều là những người chịu trách nhiệm về kết quả giáo dục của học sinh.

Ngoài thời gian ở trường thì phần lớn thời gian còn lại các em ở nhà. Tôi thiết nghĩ, để công tác giáo dục đạt hiệu quả thì phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm phải liên hệ chặt chẽ với nhau, phải đồng cảm và thấu hiểu nhau. Coi trách nhiệm giáo dục các em là trách nhiệm chung của gia đình, nhà trường và xã hội chứ không phải là trách nhiệm của riêng cá nhân hay tổ chức nào. Nếu như ở nhà, cha mẹ nhắc nhở, dạy bảo động viên con em mình, ở trường thầy cô tận tình chỉ dạy thì chắc chắn học sinh ấy sẽ tiến bộ, vâng lời. Do đó trong phiên họp phụ huynh đầu năm tôi yêu cầu toàn thể phụ huynh đều có mặt bằng cách gửi thư mời trước một tuần. Nếu ngày đó phụ huynh nào không có đến được thì sẽ sắp xếp đến gặp giáo viên chủ nhiệm tại trường trong thời gian sướm nhất có thể. Thông qua buổi họp đầu năm, ngoài việc trao đổi các nội dung theo kế hoạch của nhà trường, của lớp tôi sẽ có dịp được phân tích cho phụ huynh hiểu được sự quan trọng của việc tự học ở nhà và có một số chia sẻ kinh nghiệm bản thân để giúp phụ huynh có phương pháp giúp đỡ con em tự học ở nhà cụ thể như:

- Cha mẹ cần nắm được thời khóa biểu học tập của con cái để có thể chủ động nhắc nhở nếu các em học nếu các em không tự giác.

- Cha mẹ cần đôn đốc, kiểm tra qua trình học của các em tránh để các em xao nhãng việc học hoặc học cho có hình thức.

- Cha mẹ thường xuyên chủ động phối hợp liên lạc với GVCN và giáo viên bộ môn để nắm rõ hơn tình hình học tập của con từ đó có những biện pháp giáo dục hợp lý.

- Cha mẹ có thể trang bị thêm kiến thức thông qua các kênh học tập trên mạng để hỗ trợ khi các em cần giúp đỡ. Nếu cha mẹ không thể làm được có thể nhờ anh chị lớn trong nhà hoặc liên hệ với GV bộ môn.

- Cha mẹ cần kiểm soát thời gian giải trí của các em, tránh tình trạng các em ham chơi hay nghiện game làm xao nhãng việc học.

- Tránh sự bực tức, nổi nóng hay giận giữ khi nhắc nhở, chỉ bảo các em. Cha mẹ phải đồng hành dạy dỗ các em ở nhà như một người bạn, một người anh người chị yêu thương, ân cần.

**b. Đối với học sinh**

Đầu năm gặp lớp tôi sẽ quán triệt một số hình thức kỷ luật đối với học sinh không học bài và làm bài ở nhà và các hình thức khen thưởng nếu học tập thực hiện tốt học tập ở nhà. Thông qua một số hình phạt và khen thưởng sẽ phần nào giúp các em sẽ cố gắng thực hiện tốt việc tự học ở nhà.

**1.2. Biện pháp nắm thông tin về thói quen học tập ở nhà và góc học tập của HS.**

Muốn học sinh tự học ở nhà có kết quả thì các em phải có góc học tập và mỗi em phải có phương pháp tự học ở nhà. Do đó tôi đã tìm hiểu thông tin về góc học tập và thói quen học tập ở nhà của các em bằng các cho các em điền vào phiếu thông tin sau:

Họ tên học sinh: .................................... Lớp 86

Em đã có góc tập hay chưa?..............

Nếu chưa có góc học tập em thường học ở đâu?..................................

Bàn nghế em ngồi học có thoải mái hay không?..........................

Chỗ em ngồi học ban ngày có đủ sáng và thoáng mát hay không? ............

Buổi tối chỗ em học có muỗi hay có điều gì em thấy khó chịu?..............

Chỗ em học có yên tĩnh hay còn ồn ào?......................

Em có hay thu dọn góc học tập của em không? Bao nhiêu lần…./ngày? hay bao nhiêu lần…./tuần? hay bao nhiêu lần…./tháng?

Em có mong muốn thay đổi gì về góc học tập của em hay không? ...........

Em có thường học bài và làm bài tập về nhà không?

Trả lời : □ thường xuyên □ thỉnh thoảng □ rất ít khi học

Em thường học bài và làm bài thời gian nào trong ngày và học trong bao lâu?

Em tự giác học hay đợi sự nhắc nhở của cha mẹ?

Sau khi lấy được thông tin từ HS tôi lập thống kê và thấy có:

12/45 em chưa có góc học tập, chiếm tỉ lệ 26,67%. Các em này phải học trên giường hoặc trên bàn ăn, phòng khách.

14/45 em có góc học tập nhưng bàn ghế ngồi học chưa thoải mái, bàn ghế chưa phù hợp với chiều cao của HS, chỗ học còn ồn ào, chiếm tỉ lệ 31,11%.

10/45 em chỗ học chưa đủ sáng và chưa thoáng mát, chiếm tỉ lệ, 22,22%.

Còn nhiều em chưa có ý thực dọn dẹp chỗ học tập ngăn nắp ( có tới 30 em chỉ dọn dẹp góc học tập từ 1-2 lần/tháng

Chỉ có 8/45 em thường xuyên học bài, bài làm bài ở nhà chiếm tỉ lệ 17,78%, có tới 33 em thỉnh thoảng học ở nhà chiếm tỉ lệ 73,33% và có 4 em rất ít khi học bài ở nhà chiếm tỉ 8,89%.

Chỉ có 12/45 em tự giác học ở nhà chiếm tỉ lệ 26,67%, có tới 33 chưa tự giác học ở nhà chiếm tỉ lệ 76,33%.

**1.3 Biện pháp điều chỉnh góc học tập của HS.**

Dựa vào các số liệu trên tôi có các biên pháp tư vấn về chỗ học tập của các em như sau:

+ Đối với những em có góc học tập nhưng chỗ đặt chưa phù hợp, tôi trao đổi với phụ huynh sắp xếp lại vị trí sao cho sáng sủa và thoáng mát về ban ngày, đầy đủ ánh sáng về ban đêm, thay các loại bàn ghế phù hợp với chiều cao của HS, có thể dùng các tấm cách âm hoặc tránh gây ồn ào để tạo cho các em không gian yên tĩnh giúp các em tập trung học tập.

+ Đối vưới những bạn HS chỗ học chưa ngăn nắp tôi hướng dẫn học sinh cách sắp xếp tập vở, đồ dùng học tập ngăn nắp, tiện lợi và trang trí góc học tập bằng cách cắt gấp những bông hoa, lọ hoa bằng giấy để trưng bày, những cây cảnh nhỏ và những cái hộp xinh xinh để đựng đồ dùng hoặc có thể nuôi một hồ cá nho nhỏ để ngắm mỗi khi học tập căng thẳng.

+ Đối với những em chưa có góc học tập, tôi giải thích, động viên để gia đình hiểu rằng góc học tập tốt sẽ giúp các em học bài, nghiên cứu bài và làm bài tập ở nhà hiệu quả. Có góc học tập sẽ giúp các em hứng thú và có ý thức cao hơn trong việc học ở nhà. Góc học tập tốt còn giúp các em được thoải mái ngồi học tránh được các tật cận thị hay cong vẹo cột sống. Ngoài ra, góc học tập còn là nơi để các em rèn luyện tính cẩn thận, ngăn nắp và phát triển óc thẩm mĩ của bản thân. Nếu các em ở trọ hay không có không gian thì phụ huynh chỉ cần mua cho con em của mình một cái bàn và một cái nghế nhựa (như kiểu bàn ghế ở các quán nước nhỏ) hoặc mua một cái bàn nhỏ theo kiểu để trong mùng học cho khỏi bị muỗi đốt.

Sau một khoảng thời gian ,đa số các em đã có chỗ để học và đảm bảo những yêu cầu tối thiểu về chỗ học, không phải nằm sấp trên sàn, trên giường nữa. Và phụ huynh cũng thấy được tầm quan trọng của việc tự học ở nhà của con em mình, phối hợp với tôi trong việc dạy dỗ và giáo dục các em nên người.

**1.4 Biện pháp hướng dẫn và duy trì các em tự học ở nhà**

Khi các em đã có góc học tập, tôi yêu cầu mỗi em phải lập thời gian biểu buổi sáng và buổi tối thật cụ thể, phù hợp với tình hình của gia đình và phải được cha mẹ kí xác nhận. Thông qua thời gian biểu, tôi biết được chính xác thời gian học bài ở nhà của từng em. Sau đây là mẫu thời gian biểu tôi gợi ý để hướng dẫn học sinh, tùy vào điều kiện cụ thể có thể thay đổi nhưng phải đảm bảo được thời gian học và làm bài tập ở nhà ít nhất 2 tiếng mỗi ngày.

**THỜI GIAN BIỂU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Buổi sáng** | **Công viêc** |
| 6 giờ | Thức dậy. |
| 7 giờ – 9 giờ | Học bài: học bài cũ và xem trước bài mới. |
| 9 giờ – 10 giờ | Nghỉ giải lao. |
| 10 giờ -10 giờ 30 | Làm việc nhà giúp đỡ cha mẹ |
| 10 giờ 30 – 11 giờ | Ăn tối, thò chuyện với gia đình. |
| 11 giờ - 12 giờ | Nghỉ trưa. |
| 12 giờ 15 phút | Đi học. |
|  | |
| **Buổi tối** | **Công viêc** |
| 6 giờ | Ăn tối . |
| 6 giờ 30 – 7 giờ | Rửa chén bát. |
| 7 giờ – 7giờ 30 | Giải trí: xem tivi, đọc sách, nghe nhạc |
| 7 giờ 30 - 9 giờ 30 | Soạn bài và làm bài tập về nhà. |
| 10 giờ | Đi ngủ |

Thông qua thời gian được lập, tôi sẽ kết hợp với phụ huynh ở nhà đôn đốc, nhắc nhở các em thực hiện đúng để đạt hiệu quả cao trong học tập. Khi việc học tập ở nhà của các em đã đi vào nếp, phụ huynh sẽ nhàn rỗi hơn rất nhiều trong việc giám sát các em việc học, cũng như vui chơi.

Tôi sử dụng công nghệ để hỗ trợ tôi trong việc quản lý và duy trì việc học ở nhà của các em. Vì thê tôi lập ra nhóm trên mạng xã hội như facebook, zalo để nắm bắt và kịp thời giải quyết các khó khăn mà phụ huynh và HS mắc phải.

Cụ thể đối với HS tôi lập ra một nhóm facebook kín của lớp. Trong đó tôi thường đăng các bài giảng từ youtube, các trang mạng học trực tuyến theo tuần, tiết mà các em đang học và nhắc nhở các em HS nào chưa hiểu có thể vào xem lại để có thể làm bài tập về nhà. Đồng thời tôi cũng sẽ đăng các bài giảng mới để em nào có nhu cầu có thể tự học trước ở nhà. Cùng với đó là tôi sẽ luôn đồng hành với các em, nếu chỗ nào các em chưa hiểu có thể để lại bình luận phía dưới và tôi sẽ tìm mọi cách để giải đáp cho các em một cách sớm nhất và thỏa đáng nhất có thể.

Ngoài ra để thu hút các em có thể vào nhóm và học tập, trao đổi tôi còn đăng các video, hình ảnh hài hước, những kiến thức thú vị, những mẹo hay trong cuộc sống,… Bản thân tôi cũng phải luôn cập nhật những xu hướng của các em để khi trao đổi thông tin tôi không chỉ là một GV mà còn một người bạn rất gần gũi, rất thân quen giúp các em cảm thấy tự tin, thoải mái chia sẻ những khó khăn giúp tôi kịp thời tháo gỡ.

Tôi còn giúp học sinh tự tìm hiểu và tự học ở nhà qua kho tài liệu học tập khổng lồ trên youtube, trên các trang mạng học trực tuyến uy tín và hiệu quả như như hocmai.vn, moon.vn, Edumall.vn, Myclass.vn,…. Đặc biệt là kho bài giảng Elearnig của Bộ giáo dục ở địa chỉ elearning.moet.edu.vn.

Để tăng tính hiệu quả tôi còn lập ra các “nhóm bạn cùng tiến”. Tôi sẽ chọn các bạn ở gần nhà nhau lập thành một nhóm, khuyến khích các em học nhóm tại nhà của nhau và giúp đỡ nhau học. Có thể học luân phiên từng nhà hoặc có thể chọn chọn nhà bạn nào có điều kiện tốt nhất để học nhóm. Đối với một số bạn không ở gần nhau để học nhóm khi ở nhà, tôi lập các nhóm học online qua facebook hoặc phần mềm Zoom và tôi sẽ ở trong các nhóm đó để điều hành và hướng dẫn, nhắc nhở các em.

Ngoià ra, mỗi khi có tiết một tôi sẽ đến sớm nhắc nhở và đôn đốc các em. Kịp thời có biện pháp kiểm tra và các hình thức kỷ luật, khen thưởng cho việc thự hiện tự học ở nhà.

Để giúp đỡ phụ huynh nhắc nhở và quản lí các em tự học ở nhà tôi cũng lập nhóm Zalo trong đó tôi thường xuyên nhắc nhở phụ huynh để ý đến thời gian biểu của các em khi ở nhà, thời gian nào chơi, thời gian nào học, thời gian làm việc nhà. Nếu bất kì phụ huynh nào có khó khăn gì thì tôi cũng trao đổi và tìm cách tháo gỡ.

**1.5. Phối hợp với các giáo viên bộ môn.**

Thông qua việc khảo bài và kiểm tra bài tập về nhà thì GVBM nắm rõ được tình hình tự học ở nhà của HS. Do đó để có thể nắm bắt được tình hình học tập của các em ở trường cũng như ở nhà thì GVCN cần sự phối hợp, hỗ trợ và liên hệ chặt chẽ với các giáo viên bộ môn. Đây là một hoạt động liên tục, thường xuyên, gắn bó thống nhất giữa dạy học và giáo dục. Bản thân người giáo viên giảng dạy trên lớp cũng là người giáo dục tốt nhất. Để sự phối hợp này được nhịp nhàng, đồng bộ tôi đã làm các công việc sau:

- Thường xuyên thông báo trao đổi với giáo viên bộ môn về tình hình học tập của lớp, cũng như của từng học sinh, để giáo viên nắm bắt được khả năng trình độ của các em mà có phương pháp giảng dạy thích hợp. Tôi còn đề nghị giáo viên bộ môn có kế hoạch phụ đạo thêm những em yếu kém giúp các em lấy lại căn bản. Tôi xin phép GVBM được dự giờ thăm lớp mình để biết được thực lực từng môn của các em như thế nào, từ đó đề ra biện pháp giúp đỡ phù hợp. Còn với những tiết học chính khóa GV bộ môn cần thường xuyên kiểm tra bài vở, gọi các em phát biểu ý kiến. Những câu trả lời đúng GVBM tuyên dương hoặc là cộng điểm để các em có hứng thú trong học tập và không còn phải sợ bị gọi đến tên.

- Đối với lớp tôi đề nghị các em mạnh dạn đóng góp ý kiến, nên những trở ngại trong các bộ môn học trong các môn học đối với giáo viên bộ môn. Các em không nên tự ti giấu dốt, có vấn đề gì chưa rõ cứ nhờ giáo viên bộ môn giúp đỡ. Tôi luôn tạo mối quan hệ gần gũi giữa học sinh với giáo viên bộ môn bằng cách: khuyên các em phải biết kính trọng, quan tâm đến hoàn cảnh các thầy cô.

- Tôi thường xuyên kiểm tra sổ đầu bài của lớp rồi trao đổi cùng giáo viên bộ môn về những nhận xét các tiết học. Tôi đề nghị giáo viên bộ môn ghi thật cụ thể đúng người đúng tội để tránh tình trạng chung chung không biết xử lí em nào.

- Nhằm nắm bắt kịp thời tình hình học của các em tôi thường xuyên xem và theo dõi sổ điểm của GVBM để xem qua điểm số của các bài kiểm tra 15 phút và 45 phút. Với cách làm này tôi sẽ nắm bắt được kết quả học tập của từng em và thông báo về gia đình để gia đình cùng nhà trường có biện pháp giáo dục tích cực. Theo tôi nghĩ không nên để các em mất căn bản mà phải điều chỉnh kịp thời đúng lúc bởi thông thường khi đã mất căn bản môn nào rồi thì các em sẽ chán học môn đó thậm chí không có cảm tình ngay với giáo viên phụ trách bộ môn đó.

**2. Những ưu điểm, nhược điểm của biện pháp**

a. Ưu điểm:

Với đề tài “Một số biện pháp giúp học sinh học bài, làm bài tốt ở nhà” tôi rút ra được những ưu điểm như sau:

+ Dễ thực hiện, có tính khả thi cao, ít tốn kém do có thể sử dụng được công nghệ, đa số đều được sử ủng hộ của phụ huynh, có hiệu quả tốt trong việc cải thiện chất lượng học tập của HS.

+ Giúp các em tự học ở nhà khi có sự cố dịch bệnh hoặc khi các em phải nghỉ học vì lý do nào đó.

b. Nhược điểm:

Thời gian thực hiện còn dài, một số gia đình vì hoàn cảnh vẫn chưa thể tạo được chỗ học tập tốt cho các em, một số phụ huynh vẫn còn chưa thật sự quan tâm đến việc học của các em, còn phó mặc cho nhà trường thầy cô, chưa quan tâm, nhắc nhở chỉ bảo các em, nhiều phụ huynh không đủ kiến thức để giúp đỡ các em.

Sử dụng các thiết bị công nghệ khi học ở nhà nếu không kiểm soát tốt có thể dẫn đến việc các em HS không tập trung học mà dùng vào mục đích khác như chơi game, vào các trang mạng xã hội,...

**3. Đánh giá về báo cáo biện pháp**

**a. Tính mới.**

Việc kết hợp giữa phương pháp truyền thống và công nghệ giúp thúc đẩy, tạo điều kiện tốt để liên kết giữa gia đình, nhà trường và HS trở nên dễ dàng, nhanh chóng và gần gũi hơn bao giờ hết.

Giúp HS chủ động được việc học trước những vấn đề về thiên tai như bão lũ hay dịch bệnh ( dịch COVID 19 ) hoành hành trong thời gian dài mà không bị gián đoạn việc học.

**b. Hiệu quả áp dụng**

Việc sử dụng công nghệ để học ở nhà đã được nhiều trường và nhiều nước trên thế giới áp dụng, có hiệu quả về mặt kinh tế và nâng cao chất lượng học tập.

Nhờ sử dụng công nghệ ( các trang mạng xã hội facebook, zalo, kho tài liệu học tập khổng lồ trên mạng Internet,...) nên giảm được đến mức thấp nhất chi phí đi lại, chi phí đầu tư các bài giảng, các thí nghiệm,... góp phần tiết kiệm một khoản tiền không nhỏ cho gia đình, nhà trường và xã hội.

Thông qua việc tự học ở nhà, việc các bạn gần nhà nhau học tập nhóm sẽ tiết kiệm được thời gian, công sức đi lại, không cần thiết phải lớp học thêm, giảm bớt được thời gian các em đi chơi hay chơi các trò chơi vô bổ, bạo lực. Qua đó tiết kiệm được thời gian, tiền bạc của của các em và của cha mẹ các em.

Giúp nâng cao chất lượng học tập của học sinh một cách rõ rệt. Mặc dù HK2 năm vừa rồi các em phải gián đoạn việc học do ảnh hưởng của dịch bệnh COVID-19 nhưng sau một năm học áp dụng cho lớp 86 trường THCS Hòa Bình năm 2019-2020 tôi thấy kết quả cuối năm tiến bộ so với năm mà các em học lớp 7 năm 2018-2019. Sau đây tôi xin đưa ra bảng so sánh kết quả năm học của lớp trước và sau khi áp dụng

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Kết quả học tập cuối năm của lớp 76 năm học 2018-2019 khi chưa áp dụng một số biện pháp tự học ở nhà*** | | ***Kết quả học tập cuối năm của lớp 86 năm học 2019-2020 khi đã áp dụng một số biện pháp tự học ở nhà*** | |
| ***Xếp loại*** | ***Học lực*** | | ***Học lực*** | |
| SL | % | SL | % |
| Giỏi | 7 | 15.56% | 14 | 31.11% |
| Khá: | 17 | 37.78% | 18 | 40.00% |
| TB | 21 | 46.67% | 13 | 28.89% |
| Yếu: | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Kém: | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| ***Cộng*** | 45 | 100.00% | 45 | 100.00% |

**c. Khả năng áp dụng**

Sáng kiến này áp dụng tại lớp 86 trường THCS Hòa Bình.

Sáng kiến này áp dụng trong lĩnh vực việc nâng cao chất lượng học tập của HS cũng như rèn luyện tính động lập, tự giác của HS.

Để áp dụng được sáng kiến này cần quan tâm hỗ trợ từ GV, sự đồng lòng của phụ hunh và học sinh. Ngoài ra cần có kiến thức và các thiết bị công nghệ để việc học tập đạt được hiệu quả cao nhất với chi phí thấp nhất.

Các biện pháp này hoàn toàn có điều kiện áp dụng rộng rãi trong các tỉnh có điều kiện về kinh tế như tỉnh Đồng Nai vì Đồng Nai là một tỉnh phát triển có điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng thông tin phủ rộng.

**PHẦN KẾT LUẬN**

**1. Những bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng biện pháp.**

Từ những kết quả đạt được trong quá trình áp dụng biện pháp tôi đã rút ra được bài học kinh nghiệm sau để làm tốt Biện pháp hướng dẫn và duy trì tốt việc học ở nhà của HS là làm tốt những việc sau:

- Giáo viên phải nắm rõ hoàn cảnh, tâm tư nguyện vọng…của học sinh để có những tác động thích hợp.

- GV phải luôn tìm tòi, học hỏi nâng cao trình độ bản thân cũng như phải có kiến thức về công nghệ.

- Có biện pháp giáo dục riêng cho từng đối tượng học sinh, không giáo dục chung.

- Luôn kết hợp chặt chẽ với gia đình, học sinh và GVBM.

- Giáo viên chủ nhiệm phải thường xuyên trao đổi, gặp gỡ phụ huynh học sinh để giáo dục, giúp đỡ các em cùng tiến bộ.

- GV phải thường xuyên nhắc nhở, cũng như có các hình thức khen thưởng hay xử phạt phù hợp để tạo động lực cho các em thực hiện tốt.

**2. Đề xuất, kiến nghị**

Để Biện pháp hướng dẫn và duy trì học sinh tự học tập ở nhà đạt kết quả cao góp phần cùng với nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục hơn nữa, tôi xin đề xuất một số kiến nghị sau:

- Đối với Ban Giám Hiệu:

+ Phát động phong trào tự học, tự nâng cao trình độ bản thân đến từng lớp và từng GV.

+ Vào tiết chào cờ nhà trường có thể giao cho các em một số câu hỏi về chủ điểm trong tháng để các em có thể chuẩn bị ở nhà cho tiết chào cờ sắp tới.

+ Nhà trường tổ chức một số cuộc thi về kiến thức, kĩ năng sống giữa các lớp trong đó có các nội dung mà các em phải tự học và tự tìm hiểu ở nhà.

.- Đối với gia đình:

+ Cần quan tâm hơn nữa việc học ở nhà của các em HS.

+ Tạo điều kiện học tập tốt nhất cho các em như góc học tập và các thiết bị công nghệ hỗ trợ học tập nhưng có sự kiểm soát

+ Cần liên hệ chặt chẽ hơn nữa với GVCN và GVBM

+ Cần kịp thời quan tâm, yêu thương, giúp đỡ, động viên, chia sẻ với các em những khó khăn trong học tập cũng như trong cuộc sống.

**3. Cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền**

- Trên đây là những kinh nghiệm từ thực tế của bản thân tôi, tôi cam kết đây là sáng kiến của tôi không có sao chép. Tôi mong muốn được sự góp ý chân thành của các cấp lãnh đạo và bạn bè đồng nghiệp để kinh nghiệm này ngày càng hoàn chỉnh, cho tôi có thêm kinh nghiệm trong nghề dạy học của mình. Tôi xin chân thành cám ơn.

*Hố Nai 3, ngày 25 tháng 10 năm 2020*

|  |  |
| --- | --- |
| **LÃNH ĐẠO CƠ QUAN, ĐƠN VỊ**  **NƠI TÁC GIẢ BIỆN PHÁP**  *Báo cáo biện pháp này áp dụng hiệu quả và lần đầu được dùng để đăng ký thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục phổ thông và chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó*  *(Ký tên, đóng dấu)*  *Hiệu trưởng*  *Trần Mỹ Ngọc* | **TÁC GIẢ**  *(Ký, ghi rõ họ tên)*  *Nguyễn Văn Hiệp* |

**PHẦN TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Các trang website : google.com,youtube.com, hocmai.vn, moon.vn, elearning.moet.edu.vn.

- Các trang mạng xã hội : Facebook, Zalo.