Tuần: 03+04+05 Ngày soạn: /09/2022

Tiết: 03+04+05 Ngày dạy: /09/2022

**BÀI 2: YÊU THƯƠNG CON NGƯỜI**

**Môn học: GDCD; lớp: 6A**

**Thời gian thực hiện: 3 tiết**

|  |  |
| --- | --- |
| Giáo dục công dân 6 bài 2 Yêu thương con người - GDCD 6 sách Kết nối tri  thức - VnDoc.com | Kết nối tri thức] Giải GDCD 6 bài 2: Yêu thương con người | Giải sách kết  nối tri thức và cuộc sống giáo dục công dân 6 - Tech12h |

**I. MỤC TIÊU**

Học xong bài này, HS cần đạt được những yêu cầu sau:

**1. Về kiến thức**

- Nêu được khái niệm và biểu hiện của tình yêu thương con người.

- Trình bày được giá trị của tình yêu thương con người.

- Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người.

- Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác.

- Phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người.

**2. Về năng lực**

**- Năng lực chung:**

*+ Năng lực giao tiếp, hợp tác:* Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người.

**- Năng lực riêng:**

*- Năng lực tự chủ và tự học:*Tự giác học tập, lao động; kiên trì thực hiện mục tiêu học tập.

*- Năng lực phát triển bản thân*: Tự nhận thức bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm phát huy những giá trị về tình yêu thương con người theo chuẩn mực đạo đức của xã hội.

*- Năng lực điều chỉnh hành vi:* Điều chỉnh được cảm xúc, thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương con người.

- *Năng lực duy phê phán:* Tự đánh giá bản thân, đồng thời đánh giá, phê phán được những thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương con người của người khác.

**3. Về phẩm chất:**

 *Nhân ái:* Quan tâm, cảm thông và sẵn sang giúp đỡ người khác, nhất là những người gặp khó khăn, hoạn nạn; phê phán những hành vi, việc làm, biểu hiện trái với tình yêu thương con người.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học:** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 6*, tư liệu báo chí, thông tin, clip

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |
| --- |
| **I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  **Hoạt động 1: Khởi động (6 phút)****a. Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ để học sinh chuẩn bị vào bài mới.**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.**c. Sản phẩm học tập**- Nội dung bài hát thể hiện tình cảm mến thương giữa người với người.- Những ca từ trong bài hát thẻ hiện nội dung: Lúc gian nan chia nhau từng tấm áo, ta đang sống giữa vòng tay mọi người, cùng tiếng ca, ước mơ cùng chung tiếng nói, thương người như thể thương thân.**d. Tổ chức thực hiện:***GV yêu cầu HS:* Cả lớp cùng nghe bài hát “Thương người như thể thương thân”, nhạc và lời Phạm Đăng Khương và trả lời câu hỏi: *- Nội dung bài hát nói lên điều gì ?**- Những ca từ nào trong bài hát thể hiện nội dung đó ?**- GV đặt vấn đề:* Từ bài hát “Thương người như thể thương thân” của nhạc sĩPhạm Đăng Khương, chúng ta thấy được tình yêu thương giữa con người với nhau là một truyền thống văn hóa tốt đẹp người Việt Nam mà mỗi con người chúng ta cần phải giữ gìn, phát huy. Để hiểu hơn về vấn đề này, chúng ta cùng nhau tìm hiểu bài học: Yêu Thương con người. |
| **II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****1. Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm yêu thương con người****a. Mục tiêu:** - HS nêu được thế nào là yêu thương con người. - HS được phát triển năng lực tự học, năng lực hợp tác.**b. Nội dung:** - GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, cùng tìm hiểu nội dung thông tin nói về bé Hải An trong sách giáo khoa. - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh: Yêu thương con người là gì? **PHIẾU HỌC TẬP****THẢO LUẬN NHÓM ( 5 PHÚT)**Nhóm 1: Em có suy nghĩ gì sau khi đọc thông tin về Nguyễn Hải An?Nhóm 2: Điều gì đã khiến Hải An muốn hiến tặng giác mạc cho người khác?Nhóm 3: Từ thông tin trên, em hiểu thế nào là yêu thương con người?……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….**c. Sản phẩm học tập**Sản phẩm các nhómNhóm 1: Sau khi đọc thông tin em rất khâm phục bạn Hải An về hành động và nghĩa cử cao đẹp.Nhóm 2: Chính sự yêu thương con người đã khiến Hải An muốn tặng giác mạc cho người khác.- Nhóm 3: Yêu thươg con người là quan tâm, giúp đỡ, làm những điều tốt đẹp cho người khác, nhất là những người gặp khó khăn họan nạn.**d. Tổ chức thực hiện:** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |
| **Nhiệm vụ 1: Khái niệm yêu thương con người****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập.- GV yêu cầu học sinh đọc thông tin.- GV chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập. - Thảo luận nhóm (3 nhóm – thời gian 5 phút)*- Nhóm 1: Em có suy nghĩ gì sau khi đọc thông tin về Nguyễn Hải An?**- Nhóm 2: Điều gì đã khiến Hải An muốn hiển lặng giác mạc cho người khác?**- Nhóm 3: Từ thông tin trên, em hiểu thể nào là yêu thương con người?***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.**- HS làm việc nhóm, thống nhất câu trả lời theo ba câu hỏi trên. - GV quan sát và trợ giúp các nhóm khi cần thiết. **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận.**- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả làm việc của nhóm mình.- Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung ý kiến. **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.**GV đánh giá, nhận xét và kết luận. | **1. Thế nào là yêu thương con người**Yêu thương con người là quan tâm, giúp đỡ, làm điều tốt đẹp cho người khác, nhất là những lúc khó khăn, hoạn nạn. |
| **2. Hoạt động 2: Quan sát hình ảnh, tìm biểu hiện của yêu thương con người****a. Mục tiêu:** **-** HS nêu được biểu hiện của tình yêu thương con người.- HS được phát triển năng lực quan sát, nhận xét, năng lực hợp tác.**b. Nội dung:** Quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi, chơi trò chơi để tìm các biểu hiện của yêu thương con người.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRÒ CHƠI** **TIẾP SỨC ĐỒNG ĐỘI**Tham luận về chủ đề &quot;Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ... | **LUẬT CHƠI**- Số người tham gia: Cả lớp- Cách thức: Chia lớp thành 3 đội theo dãy bàn. Mỗi đội lần lượt viết các biểu hiện (không dược trùng với người viết trước)- Thời gian: 5 phút |  |

**c. Sản phẩm học tập:***1. Mô tả được nội dung* * - Bức ảnh 1: Bạn học sinh thương cụ già đi lại khó khăn nên đã dắt cụ qua đường. Bạn HS thể hiện tình yêu thương con người.
* - Bức ảnh 2: Những người qua đường thấy người bị ngất trên đường nhưng vô cảm, không giúp đỡ.
* - Bức ảnh 3: Bạn HS đẩy xe cho người tàn tật đó là biểu hiện của tình yêu thương con người, giúp đỡ người khi gặp khó khăn, hoạn nạn.
* - Bức ảnh 4: Hình ảnh đẹp, nghĩa cử cao đẹp của người hiến máu tặng cho người khác. Đây là biểu hiện của tình yêu thương con người.
* - Bức ảnh 5: Thanh niên tặng hiện vật giúp đỡ người nghèo khó, thể hiện tình yêu thương con người.
* - Bức ảnh 6: Người lớn đang chửi mắng trẻ em, thể hiện không yêu thương con người.

*2. Các biểu hiện của yêu thương con người và biểu hiện chưa yêu thương con người là:* - Biểu hiện của yêu thương con người: Sẵn sàng giúp đỡ, cảm thông chia sẻ những khó khăn, đau thương của người khác, dìu dắt giúp đỡ những người mắc sai lầm để họ tìm ra điều đúng đắn, biết hi sinh quyền lợi của bản thân cho người khác. * - Biểu hiện chưa yêu thương con người: Vô tâm, lạnh lùng đối với khó khăn của người khác, chỉ biết nghĩ cho bản thân mình, không giúp đỡ khi chứng kiến người khác khó khăn, hoạn nạn.

**d. Tổ chức thực hiện:** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **NỘI DUNG CẦN ĐẠT** |
| ***Nhiệm vụ 2: Biểu hiện của yêu thương con người*****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi sách giáo khoa, phiếu bài tập và trò chơi “Tiếp sức đồng đội”? Em hãy quan sát những hình ảnh và trả lời câu hỏi: Em hãy mô tả nội dụng và đặt tên cho từng bức hình trên.**\* Trò chơi “Tiếp sức đồng đội”****Luật chơi:** *- Giáo viên chia lớp thành hai đội. Mỗi đội cử các bạn xuất sắc nhất.* *- Nhóm 1:* Tìm hiểu biểu hiện của tình yêu thương con người.*- Nhóm 2:* Tìm biểu hiện trái với tình yêu thương con người - Thời gian: Trò chơi diễn ra trong vòng 5 phút.- Cách thức: Các thành viên trong nhóm thay phiên nhau viết các đáp án, nhóm nào viết được nhiều đápán đúng hơn thì nhóm đó sẽ chiến thắng.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS: Nghe GV hướng dẫn và thực hiện nhiệm vụ.- HS hoạt động nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiêm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác. -Tham gia chơi trò chơi nhiệt tình, đúng luật.- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.**Bước 3: HS Báo cáo kết quả** - HS trình bày kết quả.- GV: Quan sát, hướng dẫn nếu cần.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**- Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn - GV sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.***Giáo viên giới thiệu:*** Chú ý phân biệt yêu thương con người với lòng thương hại. | **2. Biểu hiện của yêu thương con người** - Sẵn sàng giúp đỡ, cảm thông và chia sẻ với những khó khăn đau thương của người khác.- Dìu dắt, giúp đỡ người mắc sai lầm để họ tìm ra con đường đúng đắn.- Biết hi sinh quyền lợi của bản thân cho người khác. |
| **3. Hoạt động 3: Đọc thông tin, quan sát hình ảnh để tìm biểu hiện về giá trị của tình yêu thương con người****a. Mục tiêu:** - HS trình bày được giá trị của tình yêu thương con người. - HS được phát triển năng lực hợp tác và năng lực điều chỉnh hành vi.**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, quan sát tranh và trả lời câu hỏi- Nội dung: *- Nhóm 1 +2:* Quan sát thông tin 1 SGK trang 12, theo em, tình yêu thương có ảnh hưởng như thế nào đến:- Người nhận được yêu thương?- Người đã thể hiện tình yêu thương với người khác?- Những người xung quanh?*- Nhóm 3 + 4: Giúp đỡ nhân dân vùng lũ lụt miền Trung*a. Tình yêu thương con người được thể hiện như thế nào qua thông qua câu chuyện trên?b. Tình yêu thương con người có giá trị như thế nào trong đời sống?**c. Sản phẩm học tập**50+ Khung ảnh đẹp photoshop để ghép ảnh miễn phí mới nhất - Tin Việt 365Thông tin 1: Tình yêu thương con người có ảnh hưởng đến:+ Người được nhận tình yêu thương: được tiếp thêm sức mạnh để vượt qua khó khăn, hoạn nạn; được động viên, an ủi, chia sẻ về mặt tinh thần, thêm tin yêu vào những điều tốt đẹp. + Người đã thể hiện tình yêu thương với người khác: được mọi người đánh gia tốt, yêu mến, kính trọng.+ Những người xung quanh: tự nhìn nhận, đánh giá bản thân để điều chỉnh hành vi, thái độ, cách ứng xử của mình với người nhất là những người gặp khó khăn.Thông tin 2: a) Tình yêu thương con người được thể hiện bằng việc: tổ chức, cá nhân, những nhà hảo tâm đã chia sẻ khó khăn với nhân dân các tỉnh miền Trung bị lũ lụt: quyên góp ủng hộ tiền, vật tư, hàng hoá, nhu yêu phẩm.... giúp cho bà con nhân dân vùng lũ sớm vượt qua tình cảnh hoạn, ổn định cuộc sống.b) Giá trị của tình yêu thương con người trong cuộc sống là: tình yêu thương con người có giá trị nhân văn và là truyền thống quý báu của dân tộc mà chúng ta cần giữ gìn và phát huy.Xem thêm tại: <https://loigiaihay.com/giai-cau-hoi-kham-pha-3-trang-12-sgk-gdcd-6-canh-dieu-a93807.html#ixzz7cE06BJag>**d. Tổ chức thực hiện** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **NỘI DUNG CẦN ĐẠT** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV tổ chức cho HS đọc thông tin 1 và quan sát hình ảnh, trang 12 SGK theo cá nhân và làm việc nhóm theo các câu hỏi:*- Nhóm 1+2: Qua thông tin trên, theo em, tình yêu thương có ảnh hưởng như thế nào đến:*+ Người được nhận tình yêu thương?+ Người đã thể hiện tình yêu thương với người khác?+ Những người xung quanh?*- Nhóm 3 + 4: Giúp đỡ nhân dân vùng lũ lụt miền Trung*a. Tình yêu thương con người được thể hiện như thế nào qua thông qua câu chuyện trên?b. Tình yêu thương con người có giá trị như thế nào trong đời sống?**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu theo nhóm. - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời đại diện nhóm lên trình bày.- HS các nhóm trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập****-** GV hướng dẫn HS kết luận về giá trị của tình yêu thương con người.- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. | **3. Giá trị của tình yêu thương con người**- Yêu thương con người là tình cảm quý giá, một giá trị nhân văn và là truyền thống quý báu của dân tộc mà mỗi chúng ta cần phải giữ gìn và phát huy.- Tình yêu thương con người giúp mỗi cá nhân biết sống đẹp hơn, sẵn sàng làm những điều tốt đẹp nhất vì người khác. - Tình yêu thương con ngườilàm cho xã hội lành mạnh, trong sáng và ngày càng tốt đẹp hơn. |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP****a. Mục tiêu** - HS luyện tập,củng cố lại kiến thức, kĩ năng đã được hình thành trong phần khám phá. - HS được phát triển năng lực điều chỉnh hành vi, tư duy phê phán, giải quyết vấn đề và sáng tạo.**b. Nội dung:** Hướng dẫn học sinh làm bài tập 1, 2, 3, 4 trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi.**c. Sản phẩm học tập:** **- Bài tập 1:** HS nêu đượcviệc nào nên làm, việc nào không nên làm.**- Bài tập 2:** HS kể lại những hành động thể hiện tình yêu thương con người của các bạn trong lớp, trong trường.**- Bài tập 3:** HS xử lí được tình huống.**- Bài tập 4:** HS giải thích được ý nghĩa các câu tục ngữ. **d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG CẦN ĐẠT** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...Bài tập:GV cho học sinh làm bài tập sách giáo khoa. **1.** Trong những việc sau, việc nào nên làm, việc nào không nên làm? Vì sao?A. Quyên góp ủng hộ đồng bào lũ lụt.B. Giúp đỡ bà cơn nông dân tiêu thụ nông sản.C. Không chơi với những bạn cùng lớp có hoàn cảnh khó khăn.D. Không đưa chất độc hại vào thực phẩm đề kinh doanh, buôn bán,..E. Chăm sóc các thành viên trong gia đình.G. Nâng giá một số hàng hoá khi xảy ra dịch bệnh.**2.** Hãy kể lại những hành động thể hiện tình yêu thương con người của các bạn trong lớp, trong trường em. Em học tập được điều gì từ các hành động đó?**3.** Sau buổi học, Bình và Thân cùng đi bộ vẻ nhà. Bỗng có một người phụ nữ lại gần hỏi thăm đường. Bình định dừng lại thì Thân kéo tay Bình: “Thôi mình về đi, muộn rồi, chỉ đường cho người khác không phải là việc của mình”. Bình đi theo Thân nhưng chân cứ như đừng lại không muốn bước.*a) Em đồng ý hay không đồng ý với lời nói và việc làm của Thân?**b) Theo em, trong trường hợp này, Bình nên xử sự như thế nào?***4.** Trong các câu tục ngữ, thành ngữ sau, câu nào nói vẻ tình yêu thương con người? Vì sao?A. Một con ngựa đau cả tàu bỏ cỏ.B. Mội miếng khi đói bằng một gói khi no.C. Khỏng ai giàu ba họ, không ai khó ba đời.D. Chị ngã em nâng.E. Máu chảy ruột mềm.G. Lá lành đùm lá rách.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ bài tập.- Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiêm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.- Với hoạt động trò chơi: HS nghe hướng dẫn, tham gia.**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- GV: Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm, trò chơi tích cực.- GV: Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).- HS: Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm.- HS: Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.- GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:+ Kết quả làm việc của học sinh.+ Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc.- GV sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức. | **C. Luyện tập****1. Bài tập 1**Những việc nên làmA. Quyên góp ủng hộ đồng bào lũ lụt.B. Giúp đỡ bà cơn nông dân tiêu thụ nông sản.D. Không đưa chất độc hại vào thực phẩm đề kinh doanh, buôn bán,..E. Chăm sóc các thành viên trong gia đình.**2. Bài tập 2**- Quan tâm, chăm sóc lẫn nhau giữa các thành viên trong gia đình - Động viên, giúp đỡ khi gặp khó khăn- Các bạn hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện- Thầy cô động viên, dìu dắt, dạy bảo các em học sinh- Học sinh biết ơn, kính trọng thầy cô- Mọi người yêu thương, cảm thông chia sẽ với các bạn học sinh, nhân dân vùng lũ lụt, hạn hán......- Cùng nhau giúp đỡ người dân ở các vùng, miền khó khăn......**3. Bài tập 3**- Em không đồng ý với lời nói và việc làm của Thân.- Theo em trong trường hợp này Bình lên dừng lại và chỉ đường cho người phụ nữ. Rồi sau đó giải thích cho Thân về lý do mình nên dừng lại giúp họ.**4. Bài tập 4**Tục ngữ, thành ngữ sau, câu nói về tình yêu thương con người là: Lá lành đùm lá rách. Vì muốn trở thành một cái cây lớn thì khi lá này rách thì lá lành phải bảo vệ, đùm bọc có thế cây mới phát triển được.Nghĩa đen: Lá lành che chở, bao bọc lá rách khỏi những tác động xấu từ môi trường*⇒ Nghĩa bóng: Những người có cuộc sống đầy đủ cần biết đùm bọc, giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn. Trong cuộc sống, con người phải biết yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau.* |

**Cách 2****Nhiệm vụ 1-Bài tập 1**- GV yêu cầu HS làm các bài tập trong SGK trên lớp và ở nhà theo các nhân và theo nhóm.**-** HS tiếp nhận nhiệm vụ.**- HS hoàn thành phiếu học tập theo nhóm (4 nhóm)****PHIẾU HỌC TẬP (NHÓM 1 + 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Việc nên làm** | **Giải thích** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PHIẾU HỌC TẬP (NHÓM 3 + 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Việc không nên làm** | **Giải thích** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- GV mời một số HS đại diện nhóm trả lời câu hỏi, bài tập.- GV nhận xét, kết luận, chuẩn kiến thức theo bảng sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Việc nên làm** | **Giải thích** |
| A. Quyên góp ủng hộ đồng bào lũ lụt. | Vì các trận bão, lũ lụt xảy ra, gây thiệt hại nặng nề và những mất mát to lớn về người và của cho đồng bào vùng lũ. Trong hoàn cảnh khó khăn ấy, bà con rất cần sự đoàn kết, yêu thương, tương thân tương ái “lá lành đùm lá rách”, “nhường cơm sẻ áo”, của mọi người may mắn hơn. |
| B. Giúp đỡ bà con nông dân tiêu thụ nông sản. | Vì để làm ra những nông sản phục vụ đời sống, bà con nông dân đã vô cùng vất vả, khổ cực. Tuy nhiên, giá nông sản rất rẻ hoặc do thiên tai hay dịch bệnh khiến bà con gặp nhiều khó khăn trong việc tiêu thụ, ảnh hưởng không nhỏ đến đời sống một bộ phận nông dân. Việc chia sẻ khó khăn với nông dân vừa giúp đỡ bà con mà những nông sản đó cũng phục vụ cho sinh hoạt gia đình. |
| D. Không đưa chất độc hại vào thực phẩm để kinh doanh, buôn bán,... | Vì hậu quả của việc đưa chất độc hại vào thực phẩm để kinh doanh, buôn bán là làm mất vệ sinh an toàn thực phẩm, gây ra rất nhiều căn bệnh nguy hiểm cho con người, giảm tuổi thọ. Nó cũng là nguyên nhân gây ra sự ô nhiễm môi trường, ảnh hưởng đến hệ sinh thái... |
| E. Chăm sóc các thành viên trong gia đình. | Vì gia đình là tổ ấm của mỗi người, là nơi chúng ta được yêu thương và chia sẻ tình yêu thương. Chăm sóc các thành viên trong gia đình là trách nhiệm và nghĩa vụ của các thành viên để xây dựng hạnh phúc gia đình và lan tỏa tình yêu thương cho tất cả mọi người. |
| **Việc không nên làm** | **Giải thích** |
| C. Không chơi với những bạn cùng lớp có hoàn cảnh khó khăn. | Vì những bạn cùng lớp có hoàn cảnh khó khăn là những bạn cần được quan tâm, giúp đỡ. Chúng ta cần luôn sống cởi mở, chân thành, biết giúp đỡ những người bạn có hoàn cảnh đặc biệt như giúp đỡ bạn về học tập, thường xuyên hỏi thăm, an ủi bạn để bạn không có cảm giác bị xa lánh… |
| G. Nâng giá một số hàng hoá khi xảy ra dịch bệnh. | Vì đây là một hành vi kinh doanh, trục lợi trên nỗi đau, khó khăn của xã hội, trước sinh mạng của người khác, là hành vi thiếu đạo đức và cần lên án, xử lý nghiêm để răn đe.  |

**Nhiệm vụ 2: Bài tập 2.**  HS tự kể về hành động thể hiện tình yêu thương con người của các bạn trong lớp, trong trường.**Nhiệm vụ 3: Bài tập 3.**  GV nêu tình huống: Sau buổi học, Bình và Thân cùng đi bộ về nhà. Bỗng có một người phụ nữ lại gần hỏi thăm đường. Bình định dừng lại thì Thân kéo tay Bình: “Thôi mình về đi, muộn rồi, chỉ đường cho người khác không phải là việc của mình”. Bình đi theo Thân nhưng chân cứ như dừng lại không muốn bước. *a) Em đồng ý hay không đồng ý với lời nói và việc làm của Thân?**b) Theo em, trong trường hợp này, Bình nên xử sự như thế nào?*- GV tổ chức cho HS đóng vai dựng lại tình huống. GV mời HS xung phong bày tỏ suy nghĩ của mình về từng nhân vật trong tình huống, từ đó rút ra những điều có thể học tập được cho bản thân.- HS nêu ý kiến của mình:+ Em không đồng ý với lời nói và việc làm của Thân.+ Theo em trong trường hợp này Bình lên dừng lại và chỉ đường cho người phụ nữ. Rồi sau đó giải thích cho Thân về lý do mình nên dừng lại giúp họ.- GV nhận xét, bổ sung ý kiến.**D. HOẠT ĐỘNG: VẬN DỤNG****a. Mục tiêu:** HS vận dụng những điều đã học vào thực tế cuộc sống. **b. Nội dung:** - Sưu tầm những bức tranh, bài hát, câu thơ, câu chuyện thể hiện tình yêu thương giữa con người với con người và dán vào một tờ giấy lớn đề làm thành bộ sưu tập về chủ đề này.- Tự làm một bông hoa và viết lời yêu thương vào các cánh hoa để thể hiện tình yêu thương với bạn bè trong nhóm, trong lớp hay với người thân trong gia đình.**c. Sản phẩm học tập:** - HS những bức tranh, bài hát, câu thơ, câu chuyện thể hiện tình yêu thương giữa con người với con người.- HS viết được lời yêu thương vào cánh hoa.**d. Tổ chức thực hiện.****- Vận dụng 1:** Sưu tầm những bức tranh, bài hát, câu thơ, câu chuyện thể hiện tình yêu thương giữa con người với con người và dán vào một tờ giấy lớn đề làm thành bộ sưu tập về chủ đề này.**- Vận dụng 2:** Tự làm một bông hoa và viết lời yêu thương vào các cánh hoa để thể hiện tình yêu thương với bạn bè trong nhóm, trong lớp hay với người thân trong gia đình.**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập** GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động vận dụng 1 theo nhóm (4 nhóm) và vận dụng 2 theo cá nhân.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ bài tập.**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**- GV: Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm.- GV: Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).- HS: Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm.- HS: Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.- GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:+ Kết quả làm việc của học sinh.+ Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc. |