**ĐẠO ĐỨC**

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)**

**(TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

\* Năng lực đặc thù:

+ Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.

+ Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

\* Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện

cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

\* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yeu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, ti vi, bài hát Bầu và bí

- HS: sgk, vở ghi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Mở đầu**− GV cho HS nghe/hát/xem video bài hát “Bầu và bí” và trả lời câu hỏi: + Bài hát nhắn nhủ chúng ta điều gì?(giữ vững truyền thống yêu thương, đùm bọc lẫn nhau)− GV mời một vài HS trả lời câu hỏi, các HS khác nhận xét, bổ sung. − GV nhận xét, kết luận và dẫn dắt vào bài  | - HS lắng nghe- HS chia sẻ- HS lắng nghe cô giáo giảng |
| **2. Hình thành kiên thức****Hoạt động 1. Tìm hiểu một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn** |  |
| **\* Mục tiêu:** HS nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn |  |
| **\* Cách tiến hành:** - GV yêu cầu HS quan sát 4 bức tranh mục a trong sgk theo nhóm đôi và trả lời câu hỏi: + Những người trong tranh gặp phải khó khăn gì?+ Em còn biết những hoàn cảnh khó khăn nào khác? | - HS thực hiện |
| **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ  | - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Tranh 1 | Khó khăn về thị lực |
| Tranh 2 | Khó khăn về sức khoẻ |
| Tranh 3 | Khó khăn về điều kiện kinh tế |
| Tranh 4 | Khó khăn về hoàn cảnh sống, bị lũ lụt cuốn trôi, làm ướt, hỏng sách vở |

 |
| - GV nhận xét, kết luận: Trong xã hội còn nhiều người gặp hoàn cảnh khó khăn khác do dịch bệnh, cháy nổ, già yếu… |  |
| - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục b trong sgk  | - HS thực hiện |
| **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ  | - HS chia sẻ  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Tranh 1: nấu cơm từ thiện | Tranh 4: lau dọn nhà cửa giúp người neo đơn. |
| Tranh 2: là nhà tình nghĩa | Tranh 5: ủng hộ vùng lũ |
| Tranh 3: giúp đỡ bạn khuyết tật | Tranh 6: động viên khi bạn gặp chuyện buồn |

 |
| - GV nhận xét, kết luận và hỏi: Em còn biết những việc làm nào khác thể hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn? |  |
| **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ.(trò chuyện, gửi thư động viên/ dạy học cho trẻ vô gia cư/ tạo quỹ từ thiện giúp đỡ bạn nghèo/….) | - HS chia sẻ  |
| - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. |  |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm**- GV yêu cầu HS về nhà tìm câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát,… nói về hoàn cảnh khó khăn và trao đổi lại cùng với người thân. | - HS thực hiện |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

------------------------------------------------------

**ĐẠO ĐỨC**

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)**

**(TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

\* Năng lực đặc thù:

+ Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.

+ Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

\* Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện

cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

\* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yeu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, ti vi, câu chuyện giúp bạn

- HS: sgk, vở ghi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Mở đầu**- GV cho HS chia sẻ câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát,… về hoàn cảnh khó khăn em đã tìm hiểu được- GV theo dõi, tuyên dương HS- GV giới thiệu bài, ghi đề bài. | - HS chia sẻ- HS lắng nghe  |
| **2. Hình thành kiến thức mới****Hoạt động 2. Khám phá vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn** |  |
| **\* Mục tiêu:** HS biết được vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn |  |
| **\* Cách tiến hành:** - GV yêu cầu HS đọc thầm câu chuyện “giúp bạn” và thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi:  Khỉ con đã làm gì để giúp dê con? Khi được giúp đỡ, dê con cảm thấy thế nào? | - HS thực hiện |
| **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ  | - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
|

|  |
| --- |
|  Chủ động mời dê đến nhà chơi, kể chuyện với mẹ và tặng dê đồ, nói lời động viên dê con. / Dê con cảm động,biết ơn cả gia đình nhà khỉ. |

 |
| - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. |  |
| **3. Luyện tập, thực hành.**- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi:Câu 1: Em sẽ làm gì nếu những người xung quanh em gặp khó khăn? Câu 2: Theo em, sự cảm thông giúp đỡ có ý nghĩa như nào với người đang gặp khó khăn? | - HS thực hiện |
| **-** GV tổ chức cho HS chia sẻ  | - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Câu 1 | Thể hiện sự quan tâm, cảm thông, chia sẻ,…. |
| Câu 2 | - Giúp họ vượt qua nghịch cảnh cuộc sống.- Góp phần làm vơi di mất mát, tổn thương…. |

 |
| - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. |  |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm**- GV yêu cầu HS về nhà trao đổi cùng người thân lập kế hoạch giúp đỡ hoàn cảnh còn gặp khó khăn gần nhà.- Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau | - HS thực hiện |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

------------------------------------------------------

**ĐẠO ĐỨC**

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)**

**(TIẾT 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

\* Năng lực đặc thù:

+ Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.

+ Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

\* Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện

cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

\* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yeu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, ti vi.

- HS: sgk, vở ghi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Mở đầu**− GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch mà đã trao đổi cùng với người thân giúp đỡ người khó khăn.- GV nhận xét/ tuyên dương/ dẫn vào bài học | - HS chia sẻ- HS lắng nghe |
| **2. Luyện tập thực hành****\* Mục tiêu:** Củng cố kiến thức đã học và thực hành xử lý tình huống cụ thể |  |
| **Bài tập 1. Kể về một người có hoàn cảnh khó khăn theo gợi ý.**- GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, chia sẻ về người có hoàn cảnh khó khăn theo nội dung:+ Tên của người đó.+ Nơi họ sống.+ Những khó khăn mà họ đang gặp phải.+ Những việc mà em có thể làm để giúp họ. | - HS thực hiện  |
| - Tổ chức cho HS chia sẻ, các HS khác nhận xét | - HS chia sẻ |
| - GV nhận xét, khen thưởng, động viên HS |  |
| **Bài tập 2. Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến sau? Vì sao?** |  |
| - HS thảo luận nhóm 2, thảo luận ý kiến sgk và bày tỏ thái độ | - HS thực hiện |
| - GV tổ chức HS chia sẻ kết quả thảo luận | - HS chia sẻ. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Đồng ý (ý kiến của Trang, Hùng, Huyền) | Không đồng ý (ý kiến của Tuấn, Vân) |
| Vì đây là những việc làm thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn | - Trẻ em cũng cần quan tâm, cảm thông, giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn bằng lời nói, hành động phù hợp… |

 |
| - - GV nhận xét, khen thưởng, kết luận. |  |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm**- GV yêu cầu HS viết những lời yêu thương để gửi gắm đến những người có hoàn cảnh khó khăn- GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS học tích cực. Nhắc nhở HS khắc phục những tồn tại trong tiết học.- Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau | - HS thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

------------------------------------------------------

**ĐẠO ĐỨC**

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)**

**(TIẾT 4)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

\* Năng lực đặc thù:

+ Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

+ Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.

+ Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

\* Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện

cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

\* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yeu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, ti vi.

- HS: sgk, vở ghi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Mở đầu**- GV cho HS chơi trò chơi “truyền điện”, kể tên những việc làm thể hiện cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn.- GV theo dõi, nhận xét, tuyên dương.- GV giới thiệu bài và ghi đề bài. | - HS chơi- HS lắng nghe cô giáo giảng |
| **2. Luyện tập, thực hành.****Bài tập 3. Lựa chọn thái độ, hành vi**- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 để xác định những thái độ, hành vi thể hiện cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn. | - HS thực hiện |
| - GV tổ chức các nhóm chia sẻ, các nhóm khác bổ sung, chi sẻ | - HS chia sẻ |
| - GV nhận xét, kết luận: Khi thể hiện sự cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn cần có:+ Thái độ chân thành + Lời nói cử chỉ phù hợp+ ánh mắt thân tình + Tôn trọng+ Tránh thái độ, hành vi tỏ vẻ thương hại, ban ơn. | - HS tiếp nhận thông tin |
| **Bài tập 4. Xử lý tình huống** |  |
| - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 lựa chọn 1 tình huống sgk để đóng vai đưa ra cách xử lý đúng. | - HS thực hiện |
| - GV tổ chức cho HS trình bày cách xử lý, các nhóm khác góp ý, bổ sung và động viên | - HS chia sẻ |
| - GV nhận xét, kết luận. |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Tình huống a | - Rủ Hải sang cùng giúp đỡ bà như một món quà ý nghĩa ngày sinh nhật/ - Báo với Hải sang chung sinh nhật muộn vì đã hứa cùng giúp bà cụ….. |
| Tình huống b | - Động viên, chia sẻ cùng bạn. |
| Tình huống c | - Chung tay thực hiện: tìm quần áo cũ không dung đến để gửi tặng/ tuyên truyền cung người thân…. |

 |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm**- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, xây dựng và thực hiện kế hoạch giúp đỡ người gặp khó khăn theo bản gọi ý sgk- GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS học tích cực, đưa thông điệp.- Nhắc nhở HS khắc phục những tồn tại trong tiết học.- Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau  | - HS xây dựng theo nhóm- HS đọc |

**ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

------------------------------------------------------