

## ĐỀ VIP 9+ FORMAT MỚI – ĐỀ SỐ 1

*Read the following advertisement and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.*

### DISCOVER YOUR CULINARY POTENTIAL

Looking for a (1) \_\_\_\_\_ yet rewarding cooking experience? Our cooking class is the perfect place to develop your skills and (2) \_\_\_\_\_ friends with fellow food enthusiasts. Whether you're a beginner or an experienced home cook, we'll take you on an (3) \_\_\_\_\_ that will test your abilities and inspire creativity. We promise (4) \_\_\_\_\_ you through every step of the way, ensuring you master everything from basic techniques to advanced culinary artistry.

In addition, we provide you (5) \_\_\_\_\_ professional tools and expert tips from experienced chefs to enhance your learning experience. The course (6) \_\_\_\_\_ by passionate chefs offers hands-on activities, focusing on improving your confidence in the kitchen. Sign up today and start your culinary adventure!

**Question 1.** A. challenged                      B. challenge                      C. challenging                      D. challengingly

**Question 2.** A. put                      B. bring                      C. do                      D. make

**Question 3.** A. exciting culinary journey                      B. exciting journey culinary  
C. culinary exciting journey                      D. culinary journey exciting

**Question 4.** A. to guiding                      B. guide                      C. guiding                      D. to guide

**Question 5.** A. for                      B. in                      C. with                      D. at

**Question 6.** A. is led                      B. which leads                      C. leading                      D. led

*Read the following announcement and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 12.*

### Fashion Show for Environmental Protection

Are you passionate about fashion and protecting the environment? Our school is excited to host a Fashion Show (7) \_\_\_\_\_ to raising awareness about sustainable fashion and the impact of clothing on the environment. Here's your chance to showcase your creativity while helping the planet!

#### - Event Purpose:

We aim to (8) \_\_\_\_\_ eco-friendly fashion and demonstrate how small changes can make a big difference. The fashion show will feature outfits made from recycled materials, second-hand clothing, and (9) \_\_\_\_\_ sustainable sources.

#### - Participation Information:

- Open to all students, (10) \_\_\_\_\_ age or background.
- A limited (11) \_\_\_\_\_ of participants will be selected, so be sure to sign up early to secure your spot!
- For those interested in attending, you'll get the chance to (12) \_\_\_\_\_ more about how fashion can help protect the environment.

Let's come together to make a positive impact on our planet through fashion!

**Question 7.** A. contributed                      B. dedicated                      C. applied                      D. assigned

**Question 8.** A. convey                      B. strengthen                      C. stimulate                      D. promote

**Question 9.** A. another                      B. every                      C. other                      D. others

**Question 10.** A. in place of                      B. in the light of                      C. regardless of                      D. apart from

**Question 11.** A. number                      B. amount                      C. level                      D. degree

**Question 12.** A. carry out                      B. turn down                      C. put up                      D. find out

**Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a meaningful exchange or text in each of the following questions from 13 to 17.**

**Question 13.**

- a. These objects are not only flown for visual appeal but also serve symbolic purposes, bringing good luck and sending heartfelt wishes to the sky.
- b. Additionally, there have been unfortunate incidents in the past where lanterns have sparked wildfires, further highlighting the dangers associated with this seemingly harmless practice.
- c. The frames of the lanterns, often made from materials like metal or bamboo, pose serious risks to wildlife.
- d. In countries such as China, India, and Japan, the practice of releasing balloons or sky lanterns creates a spectacular sight, captivating audiences with their radiant glow against the night sky.
- e. However, the aftermath of such displays leaves behind litter that is notoriously difficult to decompose, contributing to environmental pollution.

A. d – e – a – c – b                      B. d – a – e – c – b                      C. c – b – d – a – e                      D. c – d – a – e – b

**Question 14.**

Dear Rachel,

- a. I've already implemented some of your suggestions and they've made a big difference.
- b. Thank you for your advice on improving my presentation skills.
- c. I'll let you know how everything goes once the presentation is over.
- d. Your tip about keeping the audience engaged was particularly helpful.
- e. I'm planning to rehearse a bit more before the big event next week. Best regards,

Mark

A. b – d – a – e – c                      B. a – b – e – d – c                      C. d – b – e – a – c                      D. e – d – b – a – c

**Question 15.**

- a. Jessica: Good morning, everybody. Welcome to the NewTech Centre.
- b. Teacher: Hello, class. Please meet Jessica. She's a human-like robot and will be your guide today.
- c. Nam: Hi, Jessica. I'm so excited as I've never met a talking robot before. Let's have a photo taken together!

A. a – b – c                      B. c – a – b                      C. b – c – a                      D. b – a – c

**Question 16.**

- a. As a result, more communities have become engaged in local environmental projects aimed at reducing plastic waste.
- b. Over the past decade, awareness of plastic pollution has increased significantly.
- c. From organising beach clean-ups to promoting zero-waste lifestyles, these initiatives have made a measurable impact.
- d. This rise in awareness is largely due to media campaigns, documentaries, and scientific reports.
- e. Despite the challenges, these projects have helped communities work together toward a more sustainable future.

A. b – d – a – c – e                      B. b – a – d – c – e                      C. b – c – a – d – e                      D. b – d – e – a – c

**Question 17.**

- a. Emma: It's interesting, but I wonder if they'll affect job security for some employees.
- b. James: I read that they're supposed to help with repetitive tasks and increase efficiency.
- c. Emma: Hopefully, they'll find a balance between using robots and maintaining the human workforce.
- d. Emma: Have you heard about the new robots being introduced at our workplace?
- e. James: Automation can sometimes lead to concerns about job displacement.

A. b - a - d - c - e

B. b - a - e - d - c

C. d - b - a - e - c

D. d - e - c - b - a

**Read the following passage about endangered languages and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 18 to 22.**

Languages are vital to cultural identity and heritage. However, many of them (18) \_\_\_\_\_. It is estimated that nearly half of the world's languages are endangered, with a significant number spoken by only a handful of people. These languages often reflect unique worldviews and traditions, making their preservation essential. One such language is Eyak, once spoken in Alaska, (19) \_\_\_\_\_. This loss represents not just a linguistic shift but a cultural tragedy, as knowledge embedded in that language is now at risk of disappearing. Efforts to revive endangered languages are being made worldwide. Communities have recognised the importance of teaching younger generations their native tongues. For instance, in Hawaii, programmes have been established in schools where the Hawaiian language is actively taught and used, ensuring that the language survives. (20) \_\_\_\_\_.

Understanding the history and significance of these languages, (21) \_\_\_\_\_. Endangered languages can be revitalised through community efforts and support from educational institutions. (22) \_\_\_\_\_. Therefore, it is crucial to safeguard these languages, not just for the speakers but for humanity as a whole, as each language contributes to the tapestry of our global culture.

**Question 18.**

A. which face the risk of extinction

B. are on the brink of extinction

C. on the verge of extinction

D. facing the danger of extinction

**Question 19.**

A. of which the death of the last native speaker in 2008

B. caused the death of the last native in 2008

C. had the last native speaker disappear in 2008

D. whose last native speaker passed away in 2008

**Question 20.**

A. The cultural richness in different languages plays a key role in continuing such initiatives

B. Providing the cultural richness, such initiatives help maintain a variety of languages

C. Such initiatives are vital for maintaining the cultural richness that diverse languages provide

D. Diverse languages are preserved via the cultural richness provided by such initiatives

**Question 21.**

A. the appreciation of their value is better for societies

B. they can help societies better cherish their value

C. societies can better appreciate their value

D. their value can be appreciated by better societies

**Question 22.**

A. Many languages have already been lost, leaving only fragments of their history

B. Having already been lost, many languages and their history left only fragments

C. Fragments of their history are left even though many languages have been lost

D. But for the loss of many languages mean, fragments of their history would lose

**Read the following passage about setting goals and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 23 to 30.**

Goal setting is a crucial process that involves careful consideration of what you want to **accomplish** and requires persistent effort to make it a reality. Establishing goals gives you a target to strive for and helps to keep you motivated throughout the process. Goals also provide you with a focus and a way to measure your progress and accomplishments.

**In the pursuit of a healthy lifestyle, setting realistic goals is the key to success.** However, it is important to be realistic with yourself when setting these goals. If you want to quit smoking, lose a significant amount of weight, or run a marathon, it is unlikely to happen overnight, or even in a few months or a year.

Not reaching those goals might be **discouraging** and lead to giving up altogether. To avoid feeling overwhelmed, it is advisable to start small and concentrate on one goal at a time. If you want to lose weight, make small and achievable goals. For example, you can start by working out at least three times a week or adding more vegetables to your meals when you want seconds.

By keeping a journal or using a tracking app on your phone, you can monitor your progress and ensure that you stay on track. Once these small goals become part of your routine, you can gradually add new **ones**, such as limiting eating out to twice a week or incorporating weightlifting into your exercise routine. These small goals are easier to achieve and will eventually lead to meeting your main goal.

(Adapted from *Global Success*)

**Question 23.** The word **accomplish** in paragraph 1 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. attempt                      B. continue                      C. achieve                      D. access

**Question 24.** Which of the following is NOT mentioned as a benefit of setting goals?

- A. Keeping you motivated throughout the process  
B. Providing you with a way to measure progress  
C. Helping you accomplish goals overnight  
D. Giving you a target to strive for

**Question 25.** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 2?

- A. The pursuit of a healthy lifestyle is only possible when achievable goals are set.  
B. Establishing attainable goals plays a crucial role in achieving a healthy lifestyle.  
C. Setting goals for a healthy lifestyle requires focusing on success above all else.  
D. Achieving a healthy lifestyle depends entirely on overcoming unrealistic challenges.

**Question 26.** The word **discouraging** in paragraph 3 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. overwhelming                      B. independent                      C. concerning                      D. motivating

**Question 27.** The word **ones** in paragraph 4 refers to \_\_\_\_\_.

- A. small goals                      B. routines                      C. meals                      D. seconds

**Question 28.** Which of the following is TRUE according to the passage?

- A. Using a tracking app makes sure that you can achieve your goals sooner.  
B. Tough goals should be included in your routine to achieve your main goal.  
C. It is recommended to begin with small goals and focus on one goal at a time.  
D. Adding vegetables to your daily diet can help you lose weight quickly.

**Question 29.** In which paragraph does the author imply the need for patience?

- A. Paragraph 1                      B. Paragraph 2                      C. Paragraph 3                      D. Paragraph 4

**Question 30.** In which paragraph does the writer explore methods to track progress toward goals?

- A. Paragraph 1                      B. Paragraph 2                      C. Paragraph 3                      D. Paragraph 4

**Read the following passage about 'Hole in the Wall' experiments and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 31 to 40.**

Dr Mitra, the Indian physicist turned radical educationalist is now internationally known for his "Hole in the Wall" experiments, which ran for a decade in different parts of India from 1999. In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and left **them** to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults. [I]

The results were **remarkable**. The children rapidly taught themselves and each other to carry out basic functions such as opening, closing, and saving files and were soon surfing the net, **despite the fact that some of them had never learnt to read or write in English**.

Dr Mitra then moved on to setting tasks, for example, finding out about DNA replication or answering moral questions, such as "Is it ever necessary to tell lies?" Having raised a question, he then went away for several months, leaving the children to research the answers on their own. [II] Once again, the results **exceeded** expectations. For example, those who studied DNA replication went from zero per cent to 30 per cent on a biotechnology test in the space of two months' self-instruction.

The holes in the wall no longer exist, but Dr Mitra, now Professor of Educational Technology at Newcastle University in the United Kingdom, has a new vision. [III] Building on the earlier insights about how children can organise their own learning, he has established seven Self-Organised Learning Environments. [IV]

(Adapted from *C21 Smart*)

**Question 31.** The word **them** in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_ .

- A. public places
- B. the local children
- C. teachers and other adults
- D. computers with Internet access

**Question 32.** The word **remarkable** in paragraph 2 is OPPOSITE in meaning to \_\_\_\_\_ .

- A. astonishing
- B. satisfactory
- C. sceptical
- D. ordinary

**Question 33.** According to paragraph 2, when left to be explored computers with Internet access, the local children \_\_\_\_\_ .

- A. were totally confused what to do next
- B. familiarised themselves with basic functions
- C. decided to seek guidance from adults
- D. taught each other about complex concepts

**Question 34.** Which of the following best paraphrases the underlined part in paragraph 2?

- A. even though many of them had previously studied reading and writing in English
- B. irrespective of being instructed how to read and write in English long ago
- C. while some had limited opportunities to learn to read and write in English
- D. although some had never been taught how to read or write in English

**Question 35.** The word **exceeded** in paragraph 3 can be best replaced by \_\_\_\_\_ .

- A. surpassed
- B. matched
- C. contrasted
- D. competed

**Question 36.** Which of the following best paraphrases the underlined part in paragraph 2?

- A. Dr. Mitra required the children to take a biotechnology test after two months of instruction, resulting in high test scores.
- B. Dr. Mitra assigned tasks like researching DNA replication and moral questions, and the children achieved remarkable progress through self-study in his absence.
- C. Dr. Mitra asked children to research DNA replication and moral questions, but they struggled to make progress without proper guidance.
- D. Dr. Mitra didn't stay with the children for months while they researched tasks, such as DNA replication and moral questions, but he provided guidance to help them achieve high results.

**Question 37.** Where in the passage does the following sentence best fit?

**All of them are in schools in India and England.**

A. [I]

B. [II]

C. [III]

D. [IV]

**Question 38.** Which of the following is TRUE according to the passage?

- A. Dr Mitra's 'Hole in the Wall' experiments were specifically targeted at illiterate children.
- B. The children in 'Hole in the Wall' experiments had to do tasks without external assistance.
- C. The children in these experiments DNA replication achieved the most surprising grades.
- D. The idea of creating experiments like 'Hole in the Wall' is not quite popular nowadays.

**Question 39.** Which of the following can be inferred from the passage?

- A. Dr. Mitra has devoted himself to turning children into independent learners.
- B. 'Hole in the Wall' provided insights into how children thrived in an isolated area.
- C. A learning environment lacking guidance is beneficial to students' performance.
- D. A self-organised learning environment is the most ideal environment for students.

**Question 40.** Which of the following best summarises the passage?

- A. Dr. Mitra conducted "Hole in the Wall" experiments, placing computers in public spaces, where children taught themselves basic functions and made progress in topics like DNA replication through self-instruction.
- B. Dr. Mitra became known internationally for his research on DNA replication and moral questions, where children in India and England achieved impressive results using computers with no teacher guidance.
- C. Dr. Mitra's "Hole in the Wall" experiments involved children in India using computers without guidance, leading to self-organised learning environments that helped them make remarkable progress in biotechnology.
- D. Dr. Mitra's "Hole in the Wall" experiments demonstrated that children could teach themselves using computers without guidance, later achieving success in tasks like DNA replication, which inspired the creation of Self-Organised Learning Environments.

<b>BẢNG TỪ VỰNG</b>				
<b>ST T</b>	<b>Từ vựng</b>	<b>Từ loại</b>	<b>Phiên âm</b>	<b>Nghĩa</b>
<b>1</b>	challenging	adj	/ˈtʃælɪndʒɪŋ/	đầy thách thức
<b>2</b>	rewarding	adj	/rɪˈwɔːdɪŋ/	đáng giá
<b>3</b>	experience	n	/ɪkˈspɪəriəns/	kinh nghiệm, trải nghiệm
<b>4</b>	enthusiast	n	/ɪnˈθjuːziæst/	người đam mê
<b>5</b>	skill	n	/skɪl/	kỹ năng
<b>6</b>	fellow	n	/ˈfeləʊ/	đồng nghiệp, bạn đồng hành
<b>7</b>	culinary	adj	/ˈkʌlɪnəri/	thuộc về ẩm thực
<b>8</b>	ability	n	/əˈbɪləti/	khả năng
<b>9</b>	inspire	v	/ɪnˈspaɪər/	truyền cảm hứng
<b>10</b>	creativity	n	/ˌkriːɪˈtɪvəti/	sự sáng tạo
<b>11</b>	basic	adj	/ˈbeɪsɪk/	cơ bản
<b>12</b>	technique	n	/tekˈniːk/	kỹ thuật
<b>13</b>	advanced	adj	/ədˈvɑːnst/	nâng cao

14	guide	v	/gaɪd/	hướng dẫn
15	hands-on	adj	/ˌhændz'ɒn/	thực hành, thực tiễn
16	passionate	adj	/ˈpæʃənɪt/	đam mê
17	chef	n	/ʃef/	đầu bếp
18	offer	v	/ˈɒfər/	cung cấp
19	adventure	n	/əd'ventʃər/	cuộc phiêu lưu
20	professional	n	/prə'feʃənəl/	chuyên gia
21	tool	n	/tu:l/	công cụ
22	showcase	v	/ˈʃəʊkeɪs/	trình bày, giới thiệu
23	protect	v	/prə'tekt/	bảo vệ
24	fashion	n	/ˈfæʃən/	thời trang
25	sustainable	adj	/sə'steɪnəbl/	bền vững
26	impact	n	/ˈɪmpækt/	ảnh hưởng
27	recycle	v	/rɪ'saɪkl/	tái chế
28	second-hand	adj	/ˈsek.ənd ˌhænd/	đã qua sử dụng
29	demonstrate	v	/ˈdemənˌstreɪt/	chứng minh, minh họa
30	eco-friendly	adj	/ˈi:.kəʊˌfrend.li/	thân thiện với môi trường
31	attend	v	/ə'tend/	tham dự
32	planet	n	/ˈplænɪt/	hành tinh
33	select	v	/sɪ'lekt/	lựa chọn
34	participant	n	/pɑ:r'tɪsɪpənt/	người tham gia
35	outfit	n	/ˈaʊtfɪt/	trang phục
36	feature	v	/ˈfi:tʃər/	có đặc điểm
37	decompose	v	/ˌdi:kəm'pəʊz/	phân hủy
38	pollution	n	/pə'lu:ʃən/	ô nhiễm
39	lantern	n	/ˈlæntərn/	đèn lồng
40	notoriously	adv	/nəʊ'tɔ:riəsli/	nổi tiếng (về điều xấu)
41	purpose	n	/ˈpɜ:rpəs/	mục đích
42	symbolic	adj	/sɪm'bɔ:lɪk/	tượng trưng
43	appeal	n	/ə'pi:l/	sức hấp dẫn
44	visual	adj	/ˈvɪʒuəl/	thuộc về thị giác
45	release	v	/rɪ'li:s/	phát hành
46	spectacular	adj	/spek'tækjələ/	ngoạn mục
47	litter	n	/ˈlɪtər/	rác

48	seemingly	adv	/'si:mɪŋli/	dường như
49	harmless	adj	/'hɑ:rləs/	vô hại
50	practice	n	/'præktɪs/	thực hành
51	wildfire	n	/'waɪldfaɪər/	cháy rừng
52	unfortunate	adj	/ʌn'fɔ:rtʃənət/	không may
53	incident	n	/'ɪnsɪdənt/	sự cố
54	captivate	v	/'kæptɪveɪt/	thu hút
55	audience	n	/'ɔ:diəns/	khán giả
56	awareness	n	/ə'wɛrnəs/	nhận thức
57	plastic	n	/'plæs.tɪk/	nhựa
58	documentary	n	/,dɒk.jə'men.təri/	phim tài liệu
59	scientific	adj	/,saɪən'tɪfɪk/	khoa học
60	promote	v	/prə'moʊt/	quảng bá
61	organize/ organise	v	/'ɔ:rgənəɪz/	tổ chức
62	lifestyle	n	/'laɪfstɑɪl/	lối sống
63	measurable	adj	/'meʒərəbl/	có thể đo lường
64	security	n	/sɪ'kjʊrɪti/	an ninh
65	efficiency	n	/ɪ'fɪʃənsi/	hiệu quả
66	maintain	v	/meɪn'teɪn/	duy trì
67	workforce	n	/'wɜ:rkfɔ:rs/	lực lượng lao động
68	heritage	n	/'herɪtɪdʒ/	di sản
69	endangered	adj	/ɪn'deɪndʒəd/	gặp nguy hiểm, bị đe dọa
70	tradition	n	/trə'dɪʃən/	truyền thống
71	preservation	n	/,prezə'veɪʃən/	sự bảo tồn
72	essential	adj	/ɪ'senʃəl/	thiết yếu
73	represent	v	/,reprɪ'zent/	đại diện
74	linguistic	adj	/lɪŋ'ɡwɪstɪk/	thuộc về ngôn ngữ
75	tragedy	n	/'trædʒədi/	bi kịch
76	shift	v	/ʃɪft/	thay đổi
77	generation	n	/,dʒenə'reɪʃən/	thế hệ
78	native	adj	/'neɪtv/	bản xứ
79	establish	v	/ɪ'stæblɪʃ/	thành lập
80	ensure	v	/ɪn'ʃʊr/	đảm bảo
81	survive	v	/sə'vaɪv/	sống sót



82	initiative	n	/ɪˈnɪʃətɪv/	sáng kiến
83	vital	adj	/ˈvaɪtəl/	quan trọng
84	richness	n	/ˈrɪʃnəs/	sự phong phú
85	diverse	adj	/daɪˈvɜːrs/	đa dạng
86	appreciate	v	/əˈpriːʃiət/	đánh giá cao
87	revitalise/ revitalize	v	/ˌriːˈvaɪtəlaɪz/	hồi sinh
88	effort	n	/ˈefərt/	nỗ lực
89	institution	n	/ˌɪnstɪˈtjuːʃən/	tổ chức
90	safeguard	v	/ˈseɪfgɑːrd/	bảo vệ
91	humanity	n	/hjuːˈmænɪti/	nhân loại
92	global	adj	/ˈgləʊbl/	toàn cầu
93	accomplish	v	/əˈkʌmplɪʃ/	hoàn thành
94	consideration	n	/ˌkɒnsɪdəˈreɪʃən/	sự xem xét
95	involve	v	/ɪnˈvɒlv/	liên quan
96	persistent	adj	/pərˈsɪstənt/	kiên trì
97	progress	n	/ˈprɒsgres/	tiến bộ, tiến trình
98	pursuit	n	/pərˈsuːt/	theo đuổi
99	throughout	prep	/θruːˈaʊt/	xuyên suốt
100	motivated	adj	/ˈmɒtɪveɪtɪd/	có động lực
101	realistic	adj	/ˈriəˈlɪstɪk/	thực tế
102	discouraging	adj	/dɪsˈkʌrɪdʒɪŋ/	gây nản lòng
103	overwhelmed	adj	/ˌoʊvərˈwelmd/	bị choáng ngợp
104	achievable	adj	/əˈtʃiːvəbl/	có thể đạt được
105	monitor	v	/ˈmɒnɪtər/	giám sát
106	incorporate	v	/ˌɪnkɔːrˈpɔːreɪt/	kết hợp
107	weightlifting	n	/ˈweɪtˌlɪf.tɪŋ/	cử tạ
108	routine	n	/ruːˈtiːn/	thói quen
109	limit	v	/lɪmɪt/	giới hạn
110	gradually	adv	/ˈgrædʒuəli/	dần dần
111	physicist	n	/ˈfɪzɪsɪst/	nhà vật lý
112	radical	adj	/ˈrædɪkl/	mạnh mẽ, quyết liệt
113	experiment	n	/ɪkˈsperɪmənt/	thí nghiệm
114	place	v	/pleɪs/	đặt, để

115	explore	v	/ɪk'splɔːr/	khám phá
116	slum	n	/slʌm/	khu ổ chuột
117	remote	adj	/rɪ'məʊt/	xa xôi
118	guidance	n	/'gaɪdəns/	sự hướng dẫn
119	remarkable	adj	/rɪ'mɑːrkəbl/	đáng chú ý
120	expectation	n	/ˌekspek'teɪʃn/	sự kỳ vọng
121	exceed	v	/ɪk'siːd/	vượt quá
122	insight	n	/'ɪnsaɪt/	cái nhìn sâu sắc
123	vision	n	/'vɪʒən/	tầm nhìn

### BẢNG CẤU TRÚC

STT	Cấu trúc	Nghĩa
1	dedicated to	tận tâm với
2	interested in	quan tâm đến
3	regardless of	bất kể
4	sign up	đăng ký
5	find out	tìm ra
6	make a positive impact on	tạo ra ảnh hưởng tích cực đến
7	associated with	liên quan đến
8	engaged in	tham gia vào
9	on the brink of extinction	bên bờ tuyệt chủng
10	a handful of	một vài
11	at risk of	có nguy cơ
12	contribute to	đóng góp vào
13	key to something	chìa khóa cho điều gì
14	provide someone with something	cung cấp cho ai thứ gì
15	set a goal	đặt ra một mục tiêu
16	concentrate on	tập trung vào
17	be unlikely to do something	không có khả năng xảy ra
18	give up	từ bỏ
19	lead to	dẫn đến
20	stay on track	giữ đúng hướng
21	eat out	ăn ngoài

22	carry out	thực hiện
23	no longer	không còn

## ĐÁP ÁN CHI TIẾT

### Question 1:

<p><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p><b>🔍 DISCOVER YOUR CULINARY POTENTIAL 🔍</b></p> <p>Looking for a challenging yet rewarding cooking experience? Our cooking class is the perfect place to develop your skills and make friends with fellow food enthusiasts. Whether you're a beginner or an experienced home cook, we'll take you on an exciting culinary journey that will test your abilities and inspire creativity. We promise to guide you through every step of the way, ensuring you master everything from basic techniques to advanced culinary artistry.</p>	<p><b>🔍 KHÁM PHÁ TIỀM NĂNG ẨM THỰC CỦA BẠN 🔍</b></p> <p>Bạn đang tìm kiếm một trải nghiệm nấu ăn thử thách nhưng bổ ích? Lớp học nấu ăn của chúng tôi là nơi hoàn hảo để phát triển kỹ năng và kết bạn cùng những người đam mê ẩm thực. Cho dù bạn là người mới bắt đầu hay đã có kinh nghiệm, chúng tôi sẽ đưa bạn vào một hành trình ẩm thực thú vị để thử thách khả năng và truyền cảm hứng sáng tạo của bạn. Chúng tôi hứa sẽ hướng dẫn bạn qua từng bước, đảm bảo rằng bạn sẽ làm chủ từ kỹ thuật cơ bản đến nghệ thuật ẩm thực nâng cao.</p>
<p>In addition, we provide you with professional tools and expert tips from experienced chefs to enhance your learning experience. The course is led by passionate chefs offers hands-on activities, focusing on improving your confidence in the kitchen. Sign up today and start your culinary adventure!</p>	<p>Ngoài ra, chúng tôi cung cấp cho bạn các dụng cụ chuyên nghiệp và mẹo từ các đầu bếp dày dạn kinh nghiệm để nâng cao trải nghiệm học tập của bạn. Khóa học được dẫn dắt bởi các đầu bếp đam mê mang lại các hoạt động thực hành, tập trung vào việc cải thiện sự tự tin của bạn trong bếp. Đăng ký ngay hôm nay và bắt đầu cuộc phiêu lưu ẩm thực của bạn!</p>

**A.** challenged (adj): bị thử thách

**B.** challenge (n): thử thách (danh từ)

**C.** challenging (adj): đầy thử thách

**D.** challengingly (adv): một cách đầy thử thách

Ta cần một tính từ để đứng trước danh từ "experience". Hợp nghĩa ta dùng challenging.

**Tạm dịch:**

Looking for a challenging yet rewarding cooking experience? (Bạn đang tìm kiếm một trải nghiệm nấu ăn đầy thử thách nhưng bổ ích?)

→ **Chọn đáp án C**

### Question 2:

**Cụm từ (Collocations):**

make friends: kết bạn

**Tạm dịch:**

Our cooking class is the perfect place to develop your skills and make friends with fellow food enthusiasts. (Lớp học nấu ăn của chúng tôi là nơi hoàn hảo để phát triển kỹ năng và kết bạn với những người đam mê ẩm thực.)

→ **Chọn đáp án D**

### **Question 3:**

**Kiến thức về trật tự từ:**

- exciting (adj): thú vị

- culinary journey: hành trình ẩm thực

Ta có tính từ đứng trước danh từ/cụm danh từ.

**Tạm dịch:**

Whether you're a beginner or an experienced home cook, we'll take you on an exciting culinary journey. (Cho dù bạn là người mới bắt đầu hay đã có kinh nghiệm, chúng tôi sẽ đưa bạn vào một hành trình ẩm thực thú vị.)

→ **Chọn đáp án A**

### **Question 4:**

**Cấu trúc:**

promise to V: hứa làm gì

**Tạm dịch:**

We promise to guide you through every step of the way. (Chúng tôi hứa sẽ hướng dẫn bạn qua từng bước.)

→ **Chọn đáp án D**

### **Question 5:**

**Kiến thức về giới từ:**

provide someone with something: cung cấp cho ai đó cái gì

**Tạm dịch:**

In addition, we provide you with professional tools and expert tips from experienced chefs.

(Ngoài ra, chúng tôi cung cấp cho bạn các dụng cụ chuyên nghiệp và mẹo từ các đầu bếp dày dạn kinh nghiệm.)

→ **Chọn đáp án C**

### **Question 6:**

**Mệnh đề quan hệ:**

Mệnh đề quan hệ dạng bị động rút gọn bằng cách lược bỏ đại từ quan hệ và to be (nếu có), chuyển sang Vpp. (which is led → led)

**Tạm dịch:**

The course led by passionate chefs offers hands-on activities, focusing on improving your confidence in the kitchen. (Khóa học được dẫn dắt bởi các đầu bếp đam mê mang lại các hoạt động thực hành, tập trung vào việc cải thiện sự tự tin của bạn trong bếp.)

→ **Chọn đáp án D**

### **Question 7:**

**Giải thích:****DỊCH BÀI:****Fashion Show for Environmental Protection**

Are you passionate about fashion and protecting the environment? Our school is excited to host a Fashion Show dedicated to raising awareness about sustainable fashion and the impact of clothing on the environment. Here's your chance to showcase your creativity while helping the planet!

**- Event Purpose:**

We aim to promote eco-friendly fashion and demonstrate how small changes can make a big difference. The fashion show will feature outfits made from recycled materials, second-hand clothing, and other sustainable sources.

**- Participation Information:**

Open to all students, regardless of age or background. A limited number of participants will be selected, so be sure to sign up early to secure your spot! For those interested in attending, you'll get the chance to find out more about how fashion can help protect the environment. Let's come together to make a positive impact on our planet through fashion!

**Buổi biểu diễn thời trang vì bảo vệ môi trường**

Bạn có đam mê về thời trang và bảo vệ môi trường không? Trường của chúng ta rất hứng thú tổ chức một buổi biểu diễn thời trang nhằm nâng cao nhận thức về thời trang bền vững và tác động của quần áo lên môi trường. Đây là cơ hội để bạn thể hiện sự sáng tạo của mình trong khi giúp bảo vệ hành tinh!

**- Mục đích sự kiện:**

Chúng tôi nhằm mục đích thúc đẩy thời trang thân thiện với môi trường và chứng minh rằng những thay đổi nhỏ có thể tạo nên sự khác biệt lớn. Buổi biểu diễn thời trang sẽ giới thiệu các trang phục làm từ nguyên liệu tái chế, quần áo đã qua sử dụng và từ các nguồn bền vững khác.

**- Thông tin tham gia:**

Mở cho tất cả học sinh, không phân biệt tuổi tác hay hoàn cảnh. Một số lượng không giới hạn thí sinh sẽ được chọn, vì vậy hãy đăng ký sớm để đảm bảo có chỗ! Những ai quan tâm tham gia sẽ có cơ hội hiểu thêm về cách thời trang có thể giúp bảo vệ môi trường. Hãy cùng nhau tạo ra tác động tích cực đến hành tinh của chúng ta thông qua thời trang!

**Cấu trúc:**

- contribute (v): đóng góp
- be dedicated to: cống hiến, dành riêng cho
- apply (v): áp dụng, ứng tuyển
- assign (v): phân công

**Tạm dịch:**

Our school is excited to host a Fashion Show dedicated to raising awareness about sustainable fashion and the impact of clothing on the environment. (Trường của chúng tôi rất hứng thú tổ chức một buổi biểu diễn thời trang nhằm nâng cao nhận thức về thời trang bền vững và tác động của quần áo lên môi trường.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 8:**

- A. convey (v): truyền đạt
- B. strengthen (v): tăng cường
- C. stimulate (v): kích thích
- D. promote (v): thúc đẩy

**Tạm dịch:**

We aim to promote eco-friendly fashion and demonstrate how small changes can make a big difference. (Chúng tôi nhằm mục đích thúc đẩy thời trang thân thiện với môi trường và chứng minh rằng những thay đổi nhỏ có thể tạo nên sự khác biệt lớn.)

→ **Chọn đáp án D**

### Question 9:

- A. Another + N (số ít): một cái khác
- B. Every + N (số ít): mọi
- C. Other + N (số nhiều/không đếm được): những cái khác
- D. Others: những cái khác

**Tạm dịch:**

The fashion show will feature outfits made from recycled materials, second-hand clothing, and other sustainable sources. (Buổi biểu diễn thời trang sẽ giới thiệu các trang phục làm từ nguyên liệu tái chế, quần áo đã qua sử dụng và từ các nguồn bền vững khác.)

→ **Chọn đáp án C**

### Question 10:

**Cấu trúc:**

- in place of: thay cho
- in the light of: xét tới, vì
- regardless of: bất kể, không phân biệt
- apart from: ngoại trừ

**Tạm dịch:**

Open to all students, regardless of age or background. (Mở cửa cho tất cả học sinh, không phân biệt tuổi tác hay hoàn cảnh.)

→ **Chọn đáp án C**

### Question 11:

- A. a number of + N (đếm được): số lượng
- B. amount of + N (không đếm được): lượng
- C. level + N (không đếm được): mức độ
- D. degree + N (không đếm được): mức độ

**Tạm dịch:**

A limited number of participants will be selected, so be sure to sign up early to secure your spot! (Một số lượng không giới hạn thí sinh sẽ được chọn, vì vậy hãy đăng ký sớm để đảm bảo có chỗ!)

→ **Chọn đáp án A**

### Question 12:

**Cụm động từ (Phrasal verbs):**

- carry out: tiến hành
- turn down: từ chối
- put up: dựng lên
- find out: tìm ra, phát hiện ra

**Tạm dịch:**

For those interested in attending, you'll get the chance to find out more about how fashion can help protect the environment. (Những ai quan tâm tham gia sẽ có cơ hội hiểu thêm về cách thời trang có thể giúp bảo vệ môi trường.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 13:****DỊCH BÀI:**

In countries such as China, India, and Japan, the practice of releasing balloons or sky lanterns creates a spectacular sight, captivating audiences with their radiant glow against the night sky. These objects are not only flown for visual appeal but also serve symbolic purposes, bringing good luck and sending heartfelt wishes to the sky. However, the aftermath of such displays leaves behind litter that is notoriously difficult to decompose, contributing to environmental pollution. The frames of the lanterns, often made from materials like metal or bamboo, pose serious risks to wildlife. Additionally, there have been unfortunate incidents in the past where lanterns have sparked wildfires, further highlighting the dangers associated with this seemingly harmless practice.

Ở các quốc gia như Trung Quốc, Ấn Độ và Nhật Bản, việc thả bóng bay hoặc đèn trời tạo nên một cảnh tượng ngoạn mục, cuốn hút khán giả bởi ánh sáng rực rỡ của chúng trên bầu trời đêm. Những vật thể này không chỉ được thả lên vì vẻ đẹp mắt mà còn mang ý nghĩa biểu tượng, mang lại may mắn và gửi những lời chúc chân thành lên trời. Tuy nhiên, hậu quả của những màn trình diễn này để lại rác thải khó phân hủy, góp phần vào ô nhiễm môi trường. Khung đèn lồng, thường được làm từ vật liệu như kim loại hoặc tre, gây nguy hiểm nghiêm trọng cho động vật hoang dã. Ngoài ra, đã có những sự cố đáng tiếc trong quá khứ khi đèn lồng gây cháy rừng, càng nhấn mạnh sự nguy hiểm liên quan đến hành động tưởng chừng như vô hại này.

→ **Chọn đáp án B**

**Question 14:****DỊCH BÀI:**

Dear Rachel,

Thank you for your advice on improving my presentation skills. Your tip about keeping the audience engaged was particularly helpful. I've already implemented some of your suggestions and they've made a big difference. I'm planning to rehearse a bit more before the big event next week. I'll let you know how everything goes once the presentation is over.

Best regards,

Mark

Gửi Rachel,

Cảm ơn bạn về những lời khuyên để cải thiện kỹ năng thuyết trình của mình. Mẹo của bạn về việc giữ cho khán giả chú ý thật sự hữu ích. Tôi đã áp dụng một vài gợi ý của bạn và chúng đã tạo ra sự khác biệt lớn. Tôi đang dự định tập dượt thêm một chút trước sự kiện lớn vào tuần tới. Mình sẽ cho bạn biết mọi thứ diễn ra thế nào sau khi buổi thuyết trình kết thúc.

Trân trọng,

Mark

→ **Chọn đáp án A**

**Question 15:**

<p><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p>Teacher: Hello, class. Please meet Jessica. She's a human-like robot and will be your guide today.</p> <p>Jessica: Good morning, everybody. Welcome to the NewTech Centre.</p> <p>Nam: Hi, Jessica. I'm so excited as I've never met a talking robot before. Let's have a photo taken together!</p>	<p>Giáo viên: Xin chào cả lớp. Chúng ta cùng gặp Jessica nhé. Cô ấy là một robot giống con người và sẽ là hướng dẫn viên của các em ngày hôm nay.</p> <p>Jessica: Chào buổi sáng, mọi người. Chào mừng đến với Trung tâm NewTech.</p> <p>Nam: Chào Jessica. Mình rất phấn khích vì mình chưa bao giờ gặp một robot biết nói trước đây. Chúng ta chụp một bức ảnh cùng nhau nhé!</p>
→ Chọn đáp án D	

### Question 16:

<p><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p>Over the past decade, awareness of plastic pollution has increased significantly. This rise in awareness is largely due to media campaigns, documentaries, and scientific reports. As a result, more communities have become engaged in local environmental projects aimed at reducing plastic waste. From organising beach clean-ups to promoting zero-waste lifestyles, these initiatives have made a measurable impact. Despite the challenges, these projects have helped communities work together toward a more sustainable future.</p>	<p>Trong suốt thập kỷ qua, nhận thức về ô nhiễm nhựa đã tăng lên đáng kể. Sự gia tăng nhận thức này chủ yếu là do các chiến dịch truyền thông, phim tài liệu và các báo cáo khoa học. Do đó, nhiều cộng đồng đã tham gia vào các dự án môi trường địa phương nhằm giảm thiểu rác thải nhựa. Từ việc tổ chức dọn dẹp bãi biển đến việc thúc đẩy lối sống không rác thải, các sáng kiến này đã tạo ra tác động đáng kể. Bất chấp những thách thức, các dự án này đã giúp các cộng đồng làm việc cùng nhau hướng tới một tương lai bền vững hơn.</p>
→ Chọn đáp án A	

### Question 17:

<p><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p>Emma: Have you heard about the new robots being introduced at our workplace?</p> <p>James: I read that they're supposed to help with repetitive tasks and increase efficiency. Emma: It's interesting, but I wonder if they'll affect job security for some employees.</p> <p>James: Automation can sometimes lead to concerns about job displacement.</p> <p>Emma: Hopefully, they'll find a balance between using robots and maintaining the human workforce.</p>	<p>Emma: Bạn đã nghe nói về những con robot mới được giới thiệu tại nơi làm việc của chúng ta chưa?</p> <p>James: Mình đọc rằng chúng được thiết kế để giúp công việc lặp đi lặp lại và tăng cường hiệu suất.</p> <p>Emma: Thú vị đấy, nhưng mình tự hỏi liệu chúng có ảnh hưởng đến sự an toàn việc làm của một số nhân viên không.</p> <p>James: Tự động hóa đôi khi có thể dẫn đến lo ngại về việc thay thế công việc.</p> <p>Emma: Hy vọng họ sẽ tìm ra sự cân bằng giữa việc sử dụng robot và duy trì lực lượng lao động con người.</p>
→ Chọn đáp án C	



**Question 18:****DỊCH BÀI:**

Languages are vital to cultural identity and heritage. However, many of them are on the brink of extinction. It is estimated that nearly half of the world's languages are endangered, with a significant number spoken by only a handful of people. These languages often reflect unique worldviews and traditions, making their preservation essential. One such language is Eyak, once spoken in Alaska, whose last native speaker passed away in 2008. This loss represents not just a linguistic shift but a cultural tragedy, as knowledge embedded in that language is now at risk of disappearing.

Ngôn ngữ là yếu tố quan trọng đối với bản sắc và di sản văn hóa. Tuy nhiên, nhiều ngôn ngữ trong số đó đang trên bờ vực tuyệt chủng. Ước tính gần một nửa số ngôn ngữ trên thế giới đang bị đe dọa, với một số lượng lớn chỉ được nói bởi một nhóm nhỏ người. Những ngôn ngữ này thường phản ánh các thế giới quan và truyền thống độc đáo, do đó việc bảo tồn chúng trở nên cần thiết. Một trong những ngôn ngữ đó là Eyak, từng được nói ở Alaska, mà người nói bản ngữ cuối cùng đã qua đời vào năm 2008. Sự mất mát này không chỉ là một sự thay đổi về ngôn ngữ mà còn là một bi kịch văn hóa, vì kiến thức chứa đựng trong ngôn ngữ đó đang có nguy cơ biến mất.

Efforts to revive endangered languages are being made worldwide. Communities have recognised the importance of teaching younger generations their native tongues. For instance, in Hawaii, programmes have been established in schools where the Hawaiian language is actively taught and used, ensuring that the language survives. Such initiatives are vital for maintaining the cultural richness that diverse languages provide.

Những nỗ lực phục hồi các ngôn ngữ bị đe dọa đang được thực hiện trên toàn thế giới. Các cộng đồng đã nhận ra tầm quan trọng của việc dạy thế hệ trẻ ngôn ngữ mẹ đẻ của họ. Ví dụ, tại Hawaii, các chương trình đã được thiết lập trong các trường học nơi tiếng Hawaii được giảng dạy và sử dụng tích cực, đảm bảo rằng ngôn ngữ này sẽ tồn tại. Các sáng kiến này rất quan trọng để duy trì sự phong phú về văn hóa mà các ngôn ngữ đa dạng mang lại.

Understanding the history and significance of these languages, societies can better appreciate their value. Endangered languages can be revitalised through community efforts and support from educational institutions. Many languages have already been lost, leaving only fragments of their history. Therefore, it is crucial to safeguard these languages, not just for the speakers but for humanity as a whole, as each language contributes to the tapestry of our global culture.

Hiểu về lịch sử và tầm quan trọng của những ngôn ngữ này, xã hội có thể trân trọng giá trị của chúng hơn. Các ngôn ngữ bị đe dọa có thể được hồi sinh thông qua những nỗ lực của cộng đồng và sự hỗ trợ từ các tổ chức giáo dục. Nhiều ngôn ngữ đã bị mất, chỉ để lại những mảnh vụn lịch sử của chúng. Do đó, việc bảo vệ những ngôn ngữ này là điều quan trọng, không chỉ đối với người nói mà còn đối với toàn nhân loại, vì mỗi ngôn ngữ đều đóng góp vào bức tranh văn hóa toàn cầu của chúng ta.

**Question 18:**

Ta thấy câu đã có chủ ngữ chính là ‘many of them’, nên sẽ thiếu động từ chính.

Ta loại A vì dùng mệnh đề quan hệ. Ta loại C vì thiếu động từ. Ta loại D vì cần động từ chia theo thì, không dùng động từ chia theo dạng thức.

**Tạm dịch:**

However, many of them are on the brink of extinction. (Tuy nhiên, phần lớn chúng đang trên bờ vực tuyệt chủng.)

→ Chọn đáp án B

**Question 19:**

- A. Sai vì đang thiếu động từ trong mệnh đề quan hệ
- B. Sai vì câu đã có động từ chính là 'is', dùng thêm 'caused' sẽ bị thừa.
- C. Sai vì câu đã có động từ chính là 'is', dùng thêm 'had' sẽ bị thừa.
- D. Ta dùng 'whose' để thay cho tính từ sở hữu của 'Alaska' và phía sau là danh từ 'native speaker'.

**Tạm dịch:**

One such language is Eyak, once spoken in Alaska, whose last native speaker passed away in 2008. (Một trong những ngôn ngữ đó là Eyak, từng được nói ở Alaska, mà người nói bản ngữ cuối cùng đã qua đời vào năm 2008.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 20:**

- A. Sự phong phú văn hóa trong các ngôn ngữ khác nhau đóng vai trò quan trọng trong việc tiếp tục các sáng kiến này. Sai nghĩa
- B. Cung cấp sự phong phú về văn hóa, các sáng kiến này giúp duy trì nhiều loại ngôn ngữ Sai nghĩa
- C. Các sáng kiến này rất quan trọng để duy trì sự phong phú về văn hóa mà các ngôn ngữ đa dạng mang lại
- D. Các ngôn ngữ đa dạng được bảo tồn thông qua sự phong phú về văn hóa mà các sáng kiến này mang lại. Sai nghĩa

Ta thấy câu phía trước nói về nỗ lực bảo tồn tiếng Hawaii khi thành lập trường dạy ngôn ngữ này.

**Tạm dịch:**

Such initiatives are vital for maintaining the cultural richness that diverse languages provide. (Các sáng kiến này rất quan trọng để duy trì sự phong phú về văn hóa mà các ngôn ngữ đa dạng mang lại.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 21:**

Ta thấy phía trước họ đang dùng mệnh đề hiện tại phân từ 'understanding', nên chủ ngữ ở vế thứ 2 sẽ là chủ ngữ chung của 2 mệnh đề.

Khi xét về nghĩa, ta thấy A (sự trân trọng) và D (giá trị của chúng) không phù hợp vì 2 đối tượng này không thể hiểu (understand) lịch sử và tầm quan trọng.

Xét về nghĩa của đáp án B, ta thấy dùng chủ ngữ 'they' cũng không phù hợp.

**Tạm dịch:**

Understanding the history and significance of these languages, societies can better appreciate their value. (Hiểu về lịch sử và tầm quan trọng của những ngôn ngữ này, xã hội có thể trân trọng giá trị của chúng hơn.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 22:**

- A. Nhiều ngôn ngữ đã bị mất, chỉ để lại những mảnh vụn lịch sử của chúng.
- B. Đã bị mất, nhiều ngôn ngữ và lịch sử của chúng chỉ để lại những mảnh vụn. Sai nghĩa
- C. Mảnh vụn của lịch sử chúng vẫn còn dù nhiều ngôn ngữ đã bị mất. Sai nghĩa
- D. Nếu không có sự mất mát của nhiều ngôn ngữ, thì những mảnh vụn của lịch sử chúng sẽ bị mất. Sai nghĩa

**Tạm dịch:**

Many languages have already been lost, leaving only fragments of their history. (Nhiều ngôn ngữ đã bị mất, chỉ để lại những mảnh vụn lịch sử của chúng.)

→ **Chọn đáp án A**

**Question 23:****DỊCH BÀI:**

Goal setting is a crucial process that involves careful consideration of what you want to accomplish and requires persistent effort to make it a reality. Establishing goals gives you a target to strive for and helps to keep you motivated throughout the process. Goals also provide you with a focus and a way to measure your progress and accomplishments.

Đặt mục tiêu là một quá trình quan trọng bao gồm việc cân nhắc kỹ lưỡng về những gì bạn muốn đạt được và đòi hỏi nỗ lực bền bỉ để biến nó thành hiện thực. Đặt mục tiêu cung cấp cho bạn một mục tiêu để phấn đấu và giúp bạn duy trì động lực trong suốt quá trình. Mục tiêu cũng cung cấp cho bạn sự tập trung và một cách để đo lường tiến độ và thành tích của bạn.

In the pursuit of a healthy lifestyle, setting realistic goals is the key to success. However, it is important to be realistic with yourself when setting these goals. If you want to quit smoking, lose a significant amount of weight, or run a marathon, it is unlikely to happen overnight, or even in a few months or a year.

Trong việc theo đuổi một lối sống lành mạnh, đặt mục tiêu thực tế là chìa khóa thành công. Tuy nhiên, điều quan trọng là phải thực tế với chính mình khi đặt ra những mục tiêu này. Nếu bạn muốn bỏ thuốc lá, giảm cân đáng kể hoặc chạy marathon, điều đó không thể xảy ra ngay lập tức, hoặc thậm chí trong vài tháng hoặc một năm.

Not reaching those goals might be discouraging and lead to giving up altogether. To avoid feeling overwhelmed, it is advisable to start small and concentrate on one goal at a time. If you want to lose weight, make small and achievable goals. For example, you can start by working out at least three times a week or adding more vegetables to your meals when you want seconds.

Không đạt được những mục tiêu đó có thể gây nản lòng và dẫn đến việc bỏ cuộc hoàn toàn. Để tránh cảm giác choáng ngợp, nên bắt đầu nhỏ và tập trung vào một mục tiêu tại một thời điểm. Nếu bạn muốn giảm cân, hãy đặt ra những mục tiêu nhỏ và có thể đạt được. Ví dụ, bạn có thể bắt đầu bằng cách tập luyện ít nhất ba lần một tuần hoặc thêm nhiều rau vào bữa ăn của mình khi bạn muốn ăn thêm.

By keeping a journal or using a tracking app on your phone, you can monitor your progress and ensure that you stay on track. Once these small goals become part of your routine, you can gradually add new ones, such as limiting eating out to twice a week or incorporating weightlifting into your exercise routine. These small goals are easier to achieve and will eventually lead to meeting your main goal.

Bằng cách viết nhật ký hoặc sử dụng ứng dụng theo dõi trên điện thoại, bạn có thể theo dõi tiến độ của mình và đảm bảo rằng bạn luôn đi đúng hướng. Khi những mục tiêu nhỏ này trở thành một phần của thói quen của bạn, bạn có thể dần dần thêm những mục tiêu mới, chẳng hạn như hạn chế ăn ngoài tối đa hai lần một tuần hoặc kết hợp tập tạ vào thói quen tập luyện của bạn. Những mục tiêu nhỏ này dễ đạt được hơn và cuối cùng sẽ dẫn đến việc đạt được mục tiêu chính của bạn.

Từ ‘accomplish’ trong đoạn 1 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_.

- A. attempt (v): cố gắng
- B. continue (v): tiếp tục
- C. achieve (v): đạt được
- D. access (v): truy cập

**Thông tin:**

accomplish (v): đạt được, hoàn thành = achieve

→ **Chọn đáp án C**

**Question 24:**

Câu nào sau đây KHÔNG được đề cập như 1 lợi ích của việc đặt mục tiêu?

- A. Giúp bạn duy trì động lực trong suốt quá trình
- B. Cung cấp cho bạn một cách để đo lường tiến độ
- C. Giúp bạn đạt được mục tiêu ngay lập tức
- D. Cho bạn một mục tiêu để phấn đấu

**Thông tin:**

Establishing goals **gives you a target to strive for** and helps to **keep you motivated** throughout the process. Goals also provide you with a focus and **a way to measure your progress and accomplishments**. (Đặt mục tiêu cung cấp cho bạn một mục tiêu để phấn đấu và giúp bạn duy trì động lực trong suốt quá trình. Mục tiêu cũng cung cấp cho bạn sự tập trung và một cách để đo lường tiến độ và thành tích của bạn.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 25:**

Câu nào sau đây diễn giải lại câu gạch chân trong đoạn 2 một cách đúng nhất?

- A. Việc theo đuổi một lối sống lành mạnh chỉ có thể thực hiện được khi đặt ra những mục tiêu có thể đạt được. Sai vì dùng ‘only’.
- B. Đặt ra những mục tiêu có thể đạt được đóng một vai trò quan trọng trong việc có được một lối sống lành mạnh.
- C. Đặt mục tiêu cho một lối sống lành mạnh đòi hỏi phải tập trung vào thành công hơn tất cả. Sai nghĩa
- D. Có được một lối sống lành mạnh phụ thuộc hoàn toàn vào việc vượt qua những thách thức không thực tế. Sai vì dùng ‘entirely’.

**Thông tin:**

In the pursuit of a healthy lifestyle, setting realistic goals is the key to success. (Trong việc theo đuổi một lối sống lành mạnh, đặt mục tiêu thực tế là chìa khóa thành công.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 26:**

Từ ‘discouraging’ trong đoạn 3 trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

- A. overwhelming (adj): áp đảo
- B. independent (adj): độc lập
- C. concerning (adj): đáng lo ngại
- D. motivating (adj): mang lại động lực

**Thông tin:**

discourage (adj): nản lòng >< motivating

→ **Chọn đáp án D**

**Question 27:**

Từ ‘ones’ trong đoạn 4 ám chỉ \_\_\_\_\_.

- A. small goals (n): mục tiêu nhỏ
- B. routines (n): thói quen

C. meals (n): bữa ăn

D. seconds (n): khẩu phần ăn thứ hai

**Thông tin:**

Once these small goals become part of your routine, you can gradually add new ones. (Khi những mục tiêu nhỏ này trở thành một phần của thói quen của bạn, bạn có thể dần dần thêm những mục tiêu mới.)

→ **Chọn đáp án A**

**Question 28:**

Theo đoạn văn, câu nào sau đây là ĐÚNG?

A. Sử dụng ứng dụng theo dõi đảm bảo bạn có thể đạt được mục tiêu sớm hơn.

B. Nên bao gồm những mục tiêu khó khăn trong thói quen của bạn để đạt được mục tiêu chính.

C. Nên bắt đầu với những mục tiêu nhỏ và tập trung vào một mục tiêu tại một thời điểm.

D. Thêm rau vào chế độ ăn hàng ngày có thể giúp bạn giảm cân nhanh chóng.

**Thông tin:**

+ A không được đề cập rằng việc dùng ứng dụng theo dõi có giúp đạt mục tiêu nhanh hơn hay không.

+ B không được đề cập về 'tough goals'.

+ For example, you can start by working out at least three times a week or adding more vegetables to your meals when you want seconds. (Ví dụ, bạn có thể bắt đầu bằng cách tập luyện ít nhất ba lần một tuần hoặc thêm nhiều rau vào bữa ăn của mình khi bạn muốn ăn thêm.)

→ Điều này không có nghĩa ăn rau giúp giảm cân nhanh chóng.

To avoid feeling overwhelmed, it is advisable to start small and concentrate on one goal at a time. (Để tránh cảm giác choáng ngợp, nên bắt đầu nhỏ và tập trung vào một mục tiêu tại một thời điểm.)

→ C đúng

→ **Chọn đáp án C**

**Question 29:**

Đoạn văn nào sau đây tác giả nhấn mạnh sự cần thiết của kiên nhẫn?

A. Đoạn 1

B. Đoạn 2

C. Đoạn 3

D. Đoạn 4

**Thông tin:**

If you want to quit smoking, lose a significant amount of weight, or run a marathon, it is

unlikely to happen overnight, or even in a few months or a year. (Nếu bạn muốn bỏ thuốc

lá, giảm cân đáng kể hoặc chạy marathon, điều đó không thể xảy ra ngay lập tức, hoặc thậm chí trong vài tháng hoặc một năm.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 30:**

Trong đoạn văn nào tác giả khám phá ra phương pháp để dễ theo dõi tiến độ hướng tới các mục tiêu?

A. Đoạn 1

B. Đoạn 2

C. Đoạn 3

D. Đoạn 4

**Thông tin:**

By keeping a journal or using a tracking app on your phone, you can monitor your progress and ensure that you stay on track. (Bằng cách giữ nhật ký hoặc sử dụng ứng dụng theo dõi trên điện thoại, bạn có thể theo dõi tiến độ của mình và đảm bảo rằng bạn luôn đi đúng hướng.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 31:**

<b>DỊCH BÀI:</b> Dr Mitra, the Indian physicist turned radical educationalist is now internationally known for his "Hole in the Wall" experiments, which ran for a decade in different parts of India from 1999. In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and left them to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults.	Tiến sĩ Mitra, nhà vật lý người Ấn Độ trở thành nhà giáo dục cấp tiến, hiện nay được biết đến trên toàn thế giới với các thí nghiệm "Lỗ trên tường" của ông, được thực hiện trong một thập kỷ ở các vùng khác nhau của Ấn Độ từ năm 1999. Trong những thí nghiệm này, ông đặt máy tính có kết nối Internet ở những nơi công cộng trong các làng quê xa xôi hoặc khu vực ổ chuột và để chúng được khám phá bởi trẻ em địa phương mà không có sự hướng dẫn từ giáo viên hoặc người lớn khác.
The results were remarkable. The children rapidly taught themselves and each other to carry out basic functions such as opening, closing, and saving files and were soon surfing the net, despite the fact that some of them had never learnt to read or write in English.	Kết quả thật đáng kinh ngạc. Trẻ em nhanh chóng tự dạy mình và lẫn nhau để thực hiện các chức năng cơ bản như mở, đóng và lưu tệp, và lướt Internet, mặc dù thực tế là một số trong số chúng chưa bao giờ học đọc hoặc viết tiếng Anh.
Dr Mitra then moved on to setting tasks, for example, finding out about DNA replication or answering moral questions, such as "Is it ever necessary to tell lies?" Having raised a question, he then went away for several months, leaving the children to research the answers on their own. Once again, the results exceeded expectations. For example, those who studied DNA replication went from zero per cent to 30 per cent on a biotechnology test in the space of two months' self-instruction.	Tiến sĩ Mitra sau đó chuyển sang đặt ra các nhiệm vụ, ví dụ như tìm hiểu về quá trình nhân đôi DNA hoặc trả lời các câu hỏi đạo đức, chẳng hạn như "Có cần thiết phải nói dối không?" Sau khi đặt ra một câu hỏi, ông rời đi vài tháng, để các em tự nghiên cứu câu trả lời. Một lần nữa, kết quả vượt quá mong đợi. Ví dụ, những người nghiên cứu về quá trình nhân đôi DNA đã tăng từ 0% lên 30% trong một bài kiểm tra công nghệ sinh học trong vòng hai tháng tự học.
The holes in the wall no longer exist, but Dr Mitra, now Professor of Educational Technology at Newcastle University in the United Kingdom, has a new vision. Building on the earlier insights about how children can organise their own learning, he has established seven Self-Organised Learning Environments.	Thí nghiệm lỗ trên tường không còn tồn tại, nhưng Tiến sĩ Mitra, hiện là Giáo sư Công nghệ Giáo dục tại Đại học Newcastle tại Vương quốc Anh, có một tầm nhìn mới. Xây dựng trên những hiểu biết trước đó về cách trẻ em có thể tổ chức việc học của riêng mình, ông đã thành lập bảy Môi trường Học tập Tự tổ chức.

Từ 'them' trong đoạn 1 ám chỉ \_\_\_\_\_.

A. public places: nơi công cộng

B. the local children: trẻ em địa phương

C. teachers and other adults: giáo viên và người lớn khác

D. computers with Internet access: máy tính kết nối với Internet

**Thông tin:**

In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and left them to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults. (Trong những thí nghiệm này, ông đặt máy tính có kết nối Internet ở những nơi công cộng trong các làng quê xa xôi hoặc khu vực ổ chuột và để chúng được khám phá bởi trẻ em địa phương mà không có sự hướng dẫn từ giáo viên hoặc người lớn khác.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 32:**

Từ 'remarkable' trong đoạn 2 trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

A. astonishing (adj): đáng kinh ngạc

B. satisfactory (adj): thỏa mãn

C. sceptical (adj): hoài nghi

D. ordinary (adj): bình thường

**Thông tin:**

remarkable (adj): đáng kể >< ordinary

→ **Chọn đáp án D**

**Question 33:**

Theo đoạn 2, khi được tự cho khám phá máy tính có kết nối Internet, trẻ em địa phương \_\_\_\_\_.

A. hoàn toàn bối rối không biết nên làm gì tiếp theo

B. làm quen với các chức năng cơ bản

C. quyết định tìm kiếm sự hướng dẫn từ người lớn

D. dạy lẫn nhau về những khái niệm phức tạp

**Thông tin:**

The children rapidly **taught themselves and each other to carry out basic functions** such as opening, closing, and saving files and were soon surfing the net. (Trẻ em tự học và dạy nhau thực hiện các chức năng cơ bản như mở, đóng và lưu tệp, và sớm lướt Internet.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 34:**

Câu nào sau đây diễn đạt lại đúng nhất câu gạch chân trong đoạn 2?

A. Mặc dù nhiều người trong số họ đã từng học đọc và viết tiếng Anh

B. Bất kể việc được dạy cách đọc và viết tiếng Anh từ lâu

C. Trong khi một số người có cơ hội hạn chế để học đọc và viết tiếng Anh

D. Mặc dù một số người chưa bao giờ được dạy cách đọc và viết tiếng Anh

**Thông tin:**

Despite the fact that some of them had never learnt to read or write in English. (Mặc dù một số trong số họ chưa bao giờ học đọc hoặc viết tiếng Anh.)

→ **Chọn đáp án D**



**Question 35:**

Từ “exceeded” trong đoạn 3 có thể được thay thế bằng \_\_\_\_\_.

- A. surpassed (v): vượt quá
- B. matched (v): phù hợp
- C. contrasted (v): tương phản
- D. competed (v): cạnh tranh

**Thông tin:**

exceed (v): vượt quá = surpass

→ **Chọn đáp án A**

**Question 36:**

Câu nào sau đây tóm tắt tốt nhất nội dung của đoạn 3?

- A. Tiến sĩ Mitra yêu cầu trẻ em tham gia một bài kiểm tra công nghệ sinh học sau hai tháng hướng dẫn, dẫn đến điểm số cao trong bài kiểm tra.
- B. Tiến sĩ Mitra giao nhiệm vụ cho trẻ em như nghiên cứu về nhân đôi DNA và các câu hỏi đạo đức, và trẻ em đã đạt được tiến bộ đáng kể thông qua tự học khi ông vắng mặt.
- C. Tiến sĩ Mitra yêu cầu trẻ em nghiên cứu về nhân đôi DNA và các câu hỏi đạo đức, nhưng chúng gặp khó khăn trong việc tiến bộ mà không có sự hướng dẫn đúng đắn.
- D. Tiến sĩ Mitra không ở lại với trẻ em trong nhiều tháng trong khi chúng nghiên cứu các nhiệm vụ như nhân đôi DNA và các câu hỏi đạo đức, nhưng ông đã cung cấp sự hướng dẫn để giúp chúng đạt được kết quả cao.

**Thông tin:**

Đoạn văn 3 tập trung vào việc Tiến sĩ Mitra đã chứng minh khả năng tự học đáng kinh ngạc của trẻ em thông qua việc giao nhiệm vụ và tạo điều kiện cho chúng tự nghiên cứu.

- A sai vì Tiến sĩ Mitra không hướng dẫn mà để trẻ em tự học và nghiên cứu
- C sai vì trẻ em đã chứng minh được khả năng tự học tốt
- D sai vì Tiến sĩ Mitra không hỗ trợ các em để đạt kết quả tốt

→ **Chọn đáp án B**

**Question 37:**

Câu sau đây phù hợp nhất ở đoạn văn nào?

**Tất cả đều nằm ở các trường học ở Ấn Độ và Anh.**

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

**Thông tin:**

Building on the earlier insights about how children can organise their own learning, he has established seven Self-Organised Learning Environments. (Xây dựng trên những hiểu biết trước đó về cách trẻ em có thể tổ chức việc học của riêng mình, ông đã thành lập bảy Môi trường Học tập Tự tổ chức.)

Câu phía trước đề cập tới 7 môi trường học tập tự tổ chức, nên câu phía sau sẽ nói về các môi trường này ở đâu.

→ **Chọn đáp án D**



### Question 38:

Theo đoạn văn, câu nào sau đây là ĐÚNG?

- A. Các thí nghiệm "Lỗ trên tường" của Tiến sĩ Mitra được nhắm mục tiêu cụ thể vào trẻ em mù chữ.
- B. Trẻ em trong các thí nghiệm "Lỗ trên tường" phải làm nhiệm vụ mà không có sự hỗ trợ bên ngoài.
- C. Trẻ em trong các thí nghiệm nhân đôi DNA này đạt được điểm số đáng ngạc nhiên nhất.
- D. Ý tưởng tạo ra các thí nghiệm như "Lỗ trên tường" không còn phổ biến lắm ngày nay.

#### Thông tin:

+ In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and left them to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults. (Trong những thí nghiệm này, ông đặt máy tính có kết nối Internet ở những nơi công cộng trong các làng quê xa xôi hoặc khu vực ổ chuột và để chúng được khám phá bởi trẻ em địa phương mà không có sự hướng dẫn từ giáo viên hoặc người lớn khác.)

A sai vì thí nghiệm "Lỗ trên tường" không nhắm mục tiêu cụ thể vào trẻ em mù chữ

+ For example, those who studied DNA replication went from zero per cent to 30 per cent on a biotechnology test in the space of two months' self-instruction. (Ví dụ, những người nghiên cứu về nhân đôi DNA đã tăng từ 0% lên 30% trong một bài kiểm tra công nghệ sinh học trong vòng hai tháng tự học.)

C không đề cập liệu điểm số có đáng ngạc nhiên nhất hay không

+ The holes in the wall no longer exist, but Dr Mitra, now Professor of Educational Technology at Newcastle University in the United Kingdom, has a new vision. (Thí nghiệm lỗ trên tường không còn tồn tại, nhưng Tiến sĩ Mitra, hiện là Giáo sư Công nghệ Giáo dục tại Đại học Newcastle tại Vương quốc Anh, có một tầm nhìn mới.)

D sai vì mặc dù thí nghiệm lỗ trên tường không còn tồn tại, nhưng tiến sĩ Mitra có ý tưởng mới

+ In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and **left them to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults**. (Trong những thí nghiệm này, ông đặt máy tính có kết nối Internet ở những nơi công cộng trong các làng quê xa xôi hoặc khu vực ổ chuột và để chúng được khám phá bởi trẻ em địa phương mà không có sự hướng dẫn từ giáo viên hoặc người lớn khác.)

B đúng

→ Chọn đáp án B

### Question 39:

Câu nào sau đây có thể được suy ra từ đoạn văn?

- A. Tiến sĩ Mitra đã cống hiến bản thân để biến trẻ em thành những người học tập độc lập.
- B. "Lỗ trên tường" đã cung cấp những cái nhìn sâu sắc về cách trẻ em phát triển trong một khu vực biệt lập.
- C. Một môi trường học tập thiếu sự hướng dẫn có lợi cho hiệu suất của học sinh.
- D. Một môi trường học tập tự tổ chức là môi trường lý tưởng nhất cho học sinh.

#### Thông tin:

+ In these experiments, he placed computers with Internet access in public places in remote villages or slum areas and left them to be explored by the local children without guidance from teachers or other adults. (Trong những thí nghiệm này, ông đặt máy tính có kết nối Internet ở những nơi công cộng trong các làng quê xa xôi hoặc khu vực ổ chuột và để chúng được khám phá bởi trẻ em địa phương mà không có sự hướng dẫn từ giáo viên hoặc người lớn khác.)

+ Dr Mitra then moved on to setting tasks, for example, finding out about DNA replication or answering moral questions, such as "Is it ever necessary to tell lies?" Having raised a question, he then went away for several months, leaving the children to research the answers on their own. (Tiến sĩ Mitra sau đó chuyển

sang đặt ra các nhiệm vụ, ví dụ như tìm hiểu về nhân đôi DNA hoặc trả lời các câu hỏi đạo đức, chẳng hạn như "Có cần thiết phải nói dối không?" Sau khi đặt ra một câu hỏi, ông rời đi vài tháng, để trẻ em tự nghiên cứu câu trả lời.)

+ Building on the earlier [insights about how children can organise their own learning](#), he has established [seven Self-Organised Learning Environments](#). (Xây dựng trên những hiểu biết trước đó về cách trẻ em có thể tổ chức việc học của riêng mình, ông đã thành lập bảy Môi trường Học tập Tự tổ chức.)

→ **Chọn đáp án A**

#### **Question 40:**

Câu nào sau đây tóm tắt tốt nhất nội dung của đoạn văn?

A. Tiến sĩ Mitra đã thực hiện các thí nghiệm "Lỗ trên tường", đặt máy tính ở những nơi công cộng, nơi trẻ em tự học các chức năng cơ bản và tiến bộ trong các chủ đề như nhân đôi DNA thông qua tự học.

B. Tiến sĩ Mitra trở nên nổi tiếng quốc tế với nghiên cứu về nhân đôi DNA và các câu hỏi đạo đức, nơi trẻ em ở Ấn Độ và Anh đạt được kết quả ấn tượng bằng cách sử dụng máy tính mà không có sự hướng dẫn của giáo viên.

C. Các thí nghiệm "Lỗ trên tường" của Tiến sĩ Mitra liên quan đến trẻ em ở Ấn Độ sử dụng máy tính mà không có sự hướng dẫn, dẫn đến các môi trường học tập tự tổ chức giúp chúng đạt được tiến bộ đáng kể trong công nghệ sinh học.

D. Các thí nghiệm "Lỗ trên tường" của Tiến sĩ Mitra đã chứng minh rằng trẻ em có thể tự học bằng cách sử dụng máy tính mà không cần sự hướng dẫn, sau đó đạt được thành công trong các nhiệm vụ như nhân đôi DNA, điều này đã truyền cảm hứng cho việc tạo ra các Môi trường Học tập Tự tổ chức.

#### **Thông tin:**

+ A sai vì thiếu ý thành lập các môi trường học tập tự tổ chức

+ B sai vì tiến sĩ Mitra nổi tiếng với thí nghiệm 'Lỗ trên tường'

+ C sai tương tự A

+ D đúng vì bao trọn nội dung của đoạn văn.

→ **Chọn đáp án D**

Chỉ 100k/12 tháng, bạn tải rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay tại: [Giaoandethitienganh.info](http://Giaoandethitienganh.info)  
Mong bạn ghé ủng hộ !