# Tuần 27, 28, 29

# CHỦ ĐỀ 7: THÔNG TIN VỀ CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN

**PPCT: 27, 28, 29**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**

**1. Kiến thức**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

* Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
* Phân loại được các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
* Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
* Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
* Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề và chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận những vấn đề của bài học. Biết chủ động và gương mẫu hoàn thành phần việc được giao, góp ý điều chỉnh thúc đẩy hoạt động chung; khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, có sáng tạo khi tham gia các hoạt động hướng nghiệp.

***Năng lực riêng:***

* Thể hiện được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.
* Tự chủ và tự học.

**3. Phẩm chất:**

* Có ý thức tự giác, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SHS, SGV, Giáo án.
* Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
* Giấy A0, tập giấy nhỏ, các dụng cụ để gắn, dán.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 – bản 1*.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ trải nghiệm trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV giới thiệu chủ đề thông qua câu chuyện, video và giới thiệu với HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS hoàn thành các nhiệm vụ của GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS làm việc cá nhân, trả lời các câu hỏi sau:

*+ Em sẽ dự định lựa chọn nghề/nhóm nghề nào để học tập?*

*+ Dựa vào cơ sở/lí do nào em quyết định lựa chọn nghề/nhóm nghề đó?*

- GV chỉ ra ý nghĩa, vai trò của việc tìm hiểu nghề/nhóm nghề.

- GV dẫn dắt vào phần định hướng nội dung và đặt câu hỏi: *Chúng ta sẽ thực hiện những hoạt động/công việc nào để tìm hiểu và đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với các nhóm nghề/nghề mà em có ý định học tập?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

*+ HS dựa vào sự hiểu biết của bản thân để trả lời câu hỏi.*

*+ Lợi ích của việc tìm hiểu nghề/nhóm nghề:*

* *Xác định hướng đi, mục tiêu nghề nghiệp.*
* *Tạo dựng một cuộc sống chất lượng hơn.*
* *Tăng năng suất lao động, hiệu quả làm việc.*
* *Tạo năng lượng mới cho mỗi ngày làm việc.*

*+ Ý nghĩa của việc tìm hiểu nghề/nhóm nghề:*

* *Giúp phân phổ nguồn nhân lực đồng đều.*
* *Tránh lãng phí và thiếu hụt nguồn lực.*
* *Góp phần đưa đất nước phát triển kinh tế xã hội.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SHS tr.56 và quan sát tranh chủ đề - SHS tr.55:

- GV đặt câu hỏi:

*+ Em hãy nêu các hoạt động cần thực hiện trong chủ đề 7?*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề.*

- GV định hướng: *Các mục tiêu của chủ đề không chỉ thực hiện trong giờ Hoạt động giáo dục mà còn được rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt lớp, Sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa khác. Các em cần tham gia đầy đủ, tích cực vào các hoạt động tập thể và vận dụng rèn luyện vào cuộc sống.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

*+ Chủ đề 7 giúp chúng ta có nhận thức về việc tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong xã hội, thị trường lao động. Từ đó đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với các nhóm ngành nghề:*

* *Tìm hiểu các nhóm nghề và đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.*
* *Phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề mà em quan tâm.*
* *Giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động.*
* *Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.*
* *Đánh giá sự phù hợp của bản thân đối với các nhóm nghề.*
* *Tự đánh giá kết quả hoạt động.*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề: Các bạn học sinh đang tham gia buổi tư vấn hướng nghiệp.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Việc định hướng nghiệp cho học sinh THPT giúp các em có lộ trình học tập đúng đắn và tự tin vào lựa chọn của mình, cũng như có lợi thế cạnh tranh hơn trên thị trường nghề nghiệp. Qua đó, các em sẽ hạn chế được rủi ro làm trái ngành, thất nghiệp khi theo đuổi những ngành không phù hợp. Đồng thời, khi được lựa chọn theo đuổi ngành nghề mà mình yêu thích, các em sẽ chủ động nghiên cứu, tìm hiểu về lĩnh vực mình quan tâm, hơn là chỉ tập trung học lấy tấm bằng. Để biết được các ngành nghề phổ biến hiện nay cũng như lợi ích của việc hướng nghiệp sớm, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 7: Thông tin về các nhóm nghề cơ bản.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu nhóm nghề và đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tìm hiểu đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề và nhận diện các nhóm nghề được phân loại dựa trên các tiêu chí nào.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tìm hiểu đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề và nhận diện các nhóm nghề được phân loại dựa trên các tiêu chí nào

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những cách phân loại nhóm nghề mà em biết***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 4 nhóm (4 – 6 HS/nhóm).  - GV yêu cầu HS thảo luận: *Tìm hiểu các cách phân loại nhóm nghề trước khi buổi học diễn ra.*  - GV gợi ý HS thảo luận:  *+ Liệt kê các nhóm nghề.*  *+ Các nhóm nghề này được phân loại theo cách của ai? Của tổ chức nào?*  *+ ...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào hiểu biết của bản thân để thảo luận theo nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 1 – 2 HS trình bày kết quả làm việc trên bảng hoặc giấy A0.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **1. Tìm hiểu nhóm nghề và đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề**  ***a. Chia sẻ những cách phân loại nhóm nghề mà em biết***  - Cách phân loại dựa vào Danh mục nghề nghiệp Việt Nam.  - Cách phân loại của một số nhà khoa học về hướng nghiệp.  - Cách phân loại của một số tổ chức khác. |
| ***Nhiệm vụ 2: Xây dựng bản mô tả đặc trưng và yêu cầu của từng nhóm nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, đọc thông tin SGK tr.57 và thực hiện nhiệm vụ: *Xây dựng bản mô tả đặc trưng yêu cầu của từng nhóm nghề.*  *Gợi ý: Đối với mỗi nhóm nghề cần mô tả:*  *+ Tên nhóm nghề.*  *+ Hoạt động đặc trưng.*  *+ Đặc điểm môi trường làm việc.*  *+ Công cụ lao động.*  *+ Yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động.*  *+ Chống chỉ định y học (nếu có).*  - GV tiếp tục hướng dẫn HS trao đổi: *Nhận diện được sự giống và khác nhau giữa các nhóm nghề dựa trên nội dung của bản mô tả đặc biệt.*  - GV đặt câu hỏi kết thúc hoạt động nhóm: *Việc xây dựng bản mô tả đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề có giá trị đối với việc lựa chọn nghề nghiệp của em?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS xác định nhóm nghề sẽ tìm hiểu lên tờ giấy nhỏ, trao đổi theo nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Xây dựng bản mô tả đặc trưng và yêu cầu của từng nhóm nghề***  *Bản mô tả đặc trưng nhóm nghề trình bày dưới Hoạt động 1.* |
| ***Nhiệm vụ 3: Chia sẻ và hoàn thiện bản mô tả đặc trưng nghề, nhóm nghề mà em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi, yêu cầu HS: *Hoàn thiện bản mô tả đặc trưng của nghề, nhóm nghề mà các em quan tâm.*  - GV yêu cầu HS sau khi hoàn thiện bản thân có thể gửi lên trang điện tử trao đổi thông tin của lớp, trưng bày trong lớp, gửi đến gia đình HS,...  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và thực hiện theo hướng dẫn của GV.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm HS chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV nhấn mạnh: *Để có được cái nhìn chân thực về một nghề hay nhóm nghề nào đó, việc tìm hiểu và xác định đặc trưng của nghề là một việc quan trọng, cần thiết, các em hãy hoàn thiện một cách nghiêm túc bản mô tả này.*  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Chia sẻ và hoàn thiện bản mô tả đặc trưng nghề, nhóm nghề mà em quan tâm***  HS dựa vào ưu điểm, nhược điểm cũng như năng lực của bản thân để hoàn thiện bản mô tả nhóm nghề quan tâm đến. |
| **Nhóm nhân viên dịch vụ bán hàng:**   |  |  | | --- | --- | | **Nội dung** | **Mô tả** | | Hoạt động đặc trưng | - Trao đổi trực tiếp với khách hàng để cung cấp, tư vấn hỗ trợ thông tin về sản phẩm, dịch vụ, đáp ứng nhu cầu của khách hàng.  - Tìm hiểu, cập nhật thông tin về dịch vụ và sản phẩm. | | Đặc điểm môi trường làm việc | - Môi trường sạch sẽ, an toàn.  - Thái độ tôn trọng, cởi mở, chia sẻ.  - Cơ sở vật chất đáp ứng các quy định, yêu cầu đặt ra. | | Công cụ lao động | - Các phần mềm quản lí dữ liệu về dịch vụ, sản phẩm và phản hồi khách hàng. | | Yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động | - Kĩ năng giao tiếp tốt.  - Phân tích thông tin.  - Tôn trọng người khác.  - Thể hiện tính chuyên nghiệp. | | Chống chỉ định y học (nếu có). | - Nói ngọng, nói lắp.  - Thần kinh không ổn định. | | |

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG VÀ VẬN DỤNG – MỞ RỘNG**

**Hoạt động 2: Phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề mà em quan tâm**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS tìm hiểu, phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề HS quan tâm, để có thêm cơ sở xác định mức độ phù hợp của bản thân và lên kế hoạch học tập, rèn luyện, phát triển các phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề đó.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS tìm hiểu, phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề HS quan tâm, để có thêm cơ sở xác định mức độ phù hợp của bản thân và lên kế hoạch học tập, rèn luyện, phát triển các phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề đó.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Trao đổi cách thu thập thông tin của nhà tuyển dụng về yêu cầu phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề mà em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm theo gợi ý SGK tr.58.  - GV yêu cầu các nhóm: *Chia sẻ thông tin kết quả làm việc nhóm về cách thu thập thông tin của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề mà em quan tâm.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, dựa vào hiểu biết của bản thân để hoàn thành nhiệm vụ.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi một số HS trả lời và GV ghi câu trả lời lên bảng.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết lại ý kiến và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **2. Phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề mà em quan tâm**  ***a. Trao đổi cách thu thập thông tin của nhà tuyển dụng về yêu cầu phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề mà em quan tâm***  - Phỏng vấn trực tiếp nhà tuyển dụng hoặc người làm trong nghề.  - Đọc thông tin tuyển dụng.  - Tham gia các diễn đàn trao đổi về nghề nghiệp, ngày hội việc làm |
| ***Nhiệm vụ 2: Thu thập và phân tích những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhóm nghề mà em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thu thập các yêu cầu về năng lực, phẩm chất cần có ở mỗi nhóm nghề và làm rõ các biểu hiện của nó trong các hoạt động cụ thể.  - GV hướng dẫn HS phân tích và mô tả những phẩm chất, năng lực, kĩ năng cần có ở người lao động trong nhóm nghề mà em quan tâm:  *+ Kĩ năng giao tiếp: biết lắng nghe; sử dụng câu hỏi phù hợp, chuẩn mực, đúng trọng tâm vấn đề; ngôn ngữ cơ thể phù hợp,...*  *+ Có trách nhiệm: xác định và nhận diện được mục tiêu cần đạt; lên kế hoạch, quản lí được thời gian, nguyên liệu, chi phí; tham gia chia sẻ, góp ý để hướng đến thực hiện mục tiêu chung; sẵn sàng chịu trách nhiệm cho hành động của mình,...*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi theo nhóm, thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát HS và hỗ trợ (khi cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời 1 – 2 HS trình bày kết quả làm việc lên giấy A0 hoặc video.  - Các HS khác lắng nghe, quan sát và đánh giá.  - GV mời HS khác nhận xét.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và kết luận.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***b. Thu thập và phân tích những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhóm nghề mà em quan tâm***  *Gợi ý được trình bày dưới Hoạt động 2.* |
| ***Nhiệm vụ 3: Định hướng rèn luyện những phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS nhận diện kĩ năng và phẩm chất nào cần rèn luyện trong thời gian tới.  - GV gợi ý HS những cách thức có thể rèn luyện gắn với cuộc sống, môi trường xung quanh:  *+ Rèn luyện kĩ năng giao tiếp với các đối tượng khác nhau, điều chỉnh cải thiện ngôn ngữ, hành vi, cử chỉ,... trong quá trình giao tiếp.*  *+ Đối với năng lực giải quyết vấn đề, có thể rèn luyện thông qua giải quyết các vấn đề trong cuộc sống như cách sắp xếp công việc, học tập, giải quyết các sự kiện, công việc trong lớp, nhà trường, gia đình,...*  - GV yêu cầu HS xây dựng kế hoạch rèn luyện.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi, lắng nghe GV hướng dẫn.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một vài HS chia sẻ kế hoạch và rèn luyện trước lớp.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết lại ý kiến, động viên và khen ngợi HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***c. Định hướng rèn luyện những phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề em quan tâm***  - Xác định những phẩm chất và năng lực rèn luyện.  - Lựa chọn những cách thức rèn luyện: Trải nghiệm các công việc liên quan đến nghề; kế hoạch học tập và rèn luyện từ các khóa học, hoạt động,...  - Thời gian thực hiện.  - ... |

|  |
| --- |
| **THÔNG BÁO TUYỂN DỤNG KĨ SƯ XÂY DỰNG** |

**Hoạt động 3: Giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trao đổi, bàn luận về những việc cần làm để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động và ý nghĩa của việc thực hiện những việc làm đó.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS trao đổi, bàn luận về những việc cần làm để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động và ý nghĩa của việc thực hiện những việc làm đó.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận những việc cần làm để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  - GV chia HS thành 4 nhóm (4 – 6 HS/nhóm), yêu cầu thảo luận: *Trao đổi theo nhóm những việc cần làm để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động ở một nghề cụ thể và đưa ra lí do (thực trạng, kết quả nghiên cứu,... để giải thích, thuyết phục).*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm, vận dụng hiểu biết của bản thân để thực hiện yêu cầu.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một vài nhóm HS trình bày kết quả làm việc.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **3. Giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động**  ***a. Thảo luận những việc cần làm để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  - Trang bị đầy đủ trang thiết bị bảo hộ lao động.  - Được tập huấn về an toàn lao động.  - Được nghe phổ biến về những rủi ro có thể gặp trong quá trình lao động.  - Được nghe phổ biến về những rủi ro có thể gặp trong quá trình lao động.  - Được thăm khám định kì, có chế độ chăm sóc đặc biệt với những nghề độc hại ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe người lao động. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận và lí giải những yêu cầu để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm, đọc thông tin SGK tr.60 và thực hiện nhiệm vụ: *Lí giải một yêu cầu để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  *Gợi ý: Người sử dụng lao động phải đảm bảo nơi làm việc đạt yêu cầu về nhiệt độ vì nhiệt độ cao quá sẽ gây ra say nóng, say nắng, bệnh thần kinh, bệnh ngoài da,...; nhiệt độ thấp quá sẽ gây ra bệnh cảm lạnh, bệnh thấp khớp,... Nói chung, nhiệt độ cao hơn hoặc thấp hơn điều kiện cho phép sẽ làm suy nhược cơ thể, làm tê liệt sự vận động, làm tê liệt sự vận động, điều này không đảm bảo an toàn, sức khỏe cho người lao động thực hiện công việc.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thảo luận và lí giải những yêu cầu để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  - Thời gian làm việc của người lái xe ô tô không được lái xe liên tục quá 4 giờ.  - Hằng năm, người sử dụng lao động phải tổ chức khám sức khỏe định kì cho người lao động, kể cả người học nghề, thực tập nghề.  - Người sử dụng lao động phải bảo đảm nơi làm việc đạt yêu cầu về không gian, nhiệt độ, độ ẩm, tiếng ồn,... |
| ***Nhiệm vụ 3: Trao đổi ý nghĩa của việc cần đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tiếp tục HS thảo luận theo nhóm và cho biết: *Nêu ý nghĩa của những việc cần đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động.*  - GV gợi ý HS thảo luận:  *+ Khi hiểu lí do tại sao cần yêu cầu về nhiệt độ ở môi trường làm việc sẽ mang đến những lợi ích sau đối với các đối tượng liên quan:*  *(1) Người sử dụng lao động phải đảm bảo điều kiện nhiệt độ để tăng năng suất lao động, đảm bảo sức khỏe cho người lao động,...*  *(2) Người lao động hiểu được ảnh hưởng của nhiệt độ cao hoặc quá thấp đối với sức khỏe và sự an toàn thì sẽ có những cách thức để hỗ trợ sức khỏe của chính mình và phản ánh, kiến nghị lên tổ chức công đoàn, người quản lí nếu người sử dụng lao động không đáp ứng được điều kiện nhiệt độ làm việc.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe GV hướng dẫn, thảo luận và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm đại diện chia sẻ.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Trao đổi ý nghĩa của việc cần đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động***  - Nâng cao năng suất lao động.  - Đảm bảo hiệu quả công việc.  - Đảm bảo sức khỏe.  - ... |

**Hoạt động 4: Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS rèn luyện cách tìm kiếm thông tin và nhận diện được xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội và thị trường lao động.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS rèn luyện cách tìm kiếm thông tin và nhận diện được xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội và thị trường lao động.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Xác định các nguồn thu thập thông tin cho việc tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm và trả lời các câu hỏi sau:  *+ Em sẽ dựa vào các nguồn nào để thu thập thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động?*  *+ Dựa vào những cơ sở nào để đánh giá nguồn thông tin có độ tin cậy?*  - GV hướng dẫn HS trình bày với hai nội dung:  *(1) Các nguồn có thể thu thập được thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.*  *(2) Cơ sở cho thấy nguồn thông tin có độ tin cậy.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV nhắc nhở HS thường xuyên tuân thủ quy định nơi công cộng.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **4. Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động**  ***a. Xác định các nguồn thu thập thông tin cho việc tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động***  - Trung tâm hướng nghiệp trong nhà trường.  - Trung tâm giới thiệu việc làm.  - Các buổi thảo luận, trao đổi về xu hướng phát triển nghề.  - Các bài báo, bài viết có nội dung liên quan đến xu hướng phát triển nghề.  - Các trang web trực tuyến liên quan đến xu hướng liên quan đến xu hướng phát triển nghề. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thu thập và chia sẻ những thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và thực hiện yêu cầu:  *+ Dựa vào các nguồn thu thập thông tin, HS thu thập thông tin về xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội và thị trường lao động; phân tích và hệ thống các thông tin theo gợi ý SGK tr.61.*  *+ Chia sẻ những thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS dựa vào suy nghĩ và cảm nhận của bản thân để chia sẻ cùng các bạn trong nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số HS trình bày kết quả trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét và đánh giá.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***b. Thu thập và chia sẻ những thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động***  - Các nghề mới xuất hiện.  - Các nghề vẫn ổn định trong những năm gần đây.  - Các nghề đang giảm số lượng lao động.  - Các nghề thu hút nhiều nhân lực lao động và giới trẻ hiện nay.  - Các lĩnh vực lao động có nhu cầu tăng lên trong xã hội. |

**Hoạt động 5: Đánh giá sự phù hợp của bản thân đối với các nhóm nghề**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hiện đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với nhóm nghề định lựa chọn, trên cơ sở đó định hướng và rèn luyện bản thân những phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu của nghề mà mình lựa chọn.

**b. Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.

**c. Sản phẩm học tập:** HS thực hiện đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với nhóm nghề định lựa chọn, trên cơ sở đó định hướng và rèn luyện bản thân những phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu của nghề mà mình lựa chọn.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Phân tích mức độ phù hợp về phẩm chất và năng lực đối với yêu cầu của nhóm nghề***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 4 nhóm (4 – 6 HS/nhóm).  - GV yêu cầu HS phân tích, xác định nhóm nghề phù hợp với nhân vật A:  *+ Phân tích làm rõ những phẩm chất và năng lực của nhân vật A.*  *+ Xác định được các phẩm chất và năng lực đối với yêu cầu của từng nhóm nghề trong SGK tr.61, 62.*  *+ So sánh, đối chiếu những phẩm chất và năng lực của nhân vật A với những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của từng nhóm nghề để xác định nhân vật A phù hợp với nhóm nghề nào.*  *Ví dụ: Ở tình huống trên, HS A có phẩm chất chịu khó, nhẫn nại, tập trung; có năng lực tổ chức (lập kế hoạch, huy động được mọi người cùng tham gia,...); có sở thích là yêu thiên nhiên, thơ ca, trải nghiệm. A có thể phù hợp với nhóm nghề chuyên môn bảo vệ môi trường, tương đối phù hợp với nhóm nghề văn hóa.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo hướng dẫn của GV.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS trong quá trình học tập.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  *A phù hợp với nhóm nghề chuyên môn về bảo vệ môi trường.*  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, tổng kết.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Đánh giá sự phù hợp của bản thân đối với các nhóm nghề**  ***a. Phân tích mức độ phù hợp về phẩm chất và năng lực đối với yêu cầu của nhóm nghề***  Mỗi một ngành nghề/nhóm nghề có những đặc trưng và phẩm chất khác nhau. Các em HS liên hệ với bản thân để đánh giá. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thực hành đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân với yêu cầu của nhóm nghề trên***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS thực hiện nhiệm vụ ngoài lớp học.  - GV nêu tiêu chí để HS đánh giá mức độ phù hợp của mình với từng nhóm nghề:  *(1) GV tổ chức cho mỗi HS nhận định và mô tả các đặc điểm về phẩm chất và năng lực của bản thân.*  *(2) Tìm hiểu và xác định những đặc điểm, yêu cầu của các nhóm nghề.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trao đổi, lắng nghe theo hướng dẫn của GV.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời một số nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV ghi nhận và nhận xét kết quả HS trải nghiệm.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Thực hành đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân với yêu cầu của nhóm nghề trên***  HS tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề từ đó đánh giá mức độ phù hợp của bản thân. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hành đánh giá điểm mạnh, điểm yếu và mức độ đáp ứng của bản thân đối với nhóm nghề mà em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cung cấp, hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:  *+ Tài liệu và hướng dẫn cho người học cách thực hiện các bài trắc nghiệm Holland, 360 độ, MBTI,... .*  *+ Khuyến khích HS trải nghiệm các công việc gần hoặc liên quan đến nghề; đánh giá mức độ thích và hứng thú với nghề hoặc nhóm nghề.*  *+ Khuyến khúc HS tìm hiểu về xu hướng nghề định lựa chọn ở hiện tại, tương lai,...*  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm, trả lời các câu hỏi sau:  *+ Xác định tên nhóm nghề quan tâm, viết ra những phẩm chất; năng lực cần cho nghề, nhóm nghề và sử dụng bảng mô tả các đặc điểm về phẩm chất và năng lực của HS.*  *+ So sánh và tự đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân đối với yêu cầu của nghề và những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với yêu cầu đó.*  *+ HS lấy ý kiến, trao đổi với các thành viên trong gia đình, bạn bè, thầy cô,... để nhận định được chính xác hơn.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, dựa vào hiểu biết của bản thân để thảo luận theo nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện trình bày trước lớp về kết quả tự đánh giá những điểm mạnh, điểm yếu và mức độ phù hợp đối với nhóm nghề mà mình quan tâm.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***c. Thực hành đánh giá điểm mạnh, điểm yếu và mức độ đáp ứng của bản thân đối với nhóm nghề mà em quan tâm***  - HS tự đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân theo nhóm nghề yêu thích.  *Gợi ý:*  ***Nhóm nghề em quan tâm:*** *Kế toán*  ***Phẩm chất và năng lực cần cho nghề này:***   * *Trung thực.* * *Chăm chỉ.* * *Trách nhiệm.* * *Cẩn thận, tỉ mỉ, chính xác.* * *Có kiến thức chuyên môn về kế toán, thuế, tài chính.* * *Có khả năng phân tích, đánh giá và báo cáo kết quả tài chính.*   ***Đánh giá bản thân:*** *Em là một người yêu thích những con số, chăm chỉ, cẩn thận và có trách nhiệm trong mọi công việc. Em cảm thấy mình phù hợp với nhóm nghề này.* |
| ***Nhiệm vụ 4: Xây dựng một tập thông tin nghề mà em quan tâm***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức những hoạt động khuyến khích, truyền cảm hứng, tạo động lực, trình bày lí do,... tại sao cần xây dựng trang thông tin nghề nghiệp của bản thân như:  + *Một trong những cách thức phát triển năng lực tự hướng nghiệp là cần phải hiểu chính mình có phẩm chất, kĩ năng, mong muốn nào liên quan đến nghề nghiệp định lực chọn.*  *+ Các điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và gia đình.*  *+ Yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nghề nghiệp định lựa chọn.*  - GV tổ chức hỏi đáp nhanh với HS, đưa ra những câu hỏi:  *+ Để đưa ra quyết định học/làm nghề gì trong tương lai, em cần dựa trên các thông tin gì?*  *+ Ai thu thập, phân tích, hệ thống các thông tin đó?*  *+ Cách nào lưu giữ và thực hiện có tính hệ thống, bổ sung các thông tin phù hợp?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, dựa vào hiểu biết của bản thân để thảo luận theo nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện trình bày trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***d. Xây dựng một tập thông tin nghề mà em quan tâm***  - Thông tin cá nhân (tên, tuổi).  - Sở thích.  - Nhóm nghề, nghề mong muốn làm.  - Đặc trưng và yêu cầu của nghề, nhóm nghề.  - Các biểu hiện, hoạt động thể hiện khả năng thực hiện ngành nghề.  - Các phẩm chất và năng lực cần rèn luyện.  - Tập thông tin nghề được cập nhật theo từng học kì hoặc năm học. |
| ***Nhiệm vụ 5: Định hướng rèn luyện bản thân phù hợp với nghề lựa chọn***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS: *Xác định những cách thức rèn luyện bản thân để đáp ứng tốt hơn với những yêu cầu về phẩm chất và năng lực nghề mình lựa chọn.*  - GV gợi ý cho HS những định hướng rèn luyện:  *+ Tìm hiểu các bài học, câu chuyện của những người xung quanh, trên các phương tiện truyền thông.*  *+ Tham gia các khóa học.*  *+ Tham gia các hoạt động phục vụ cộng đồng.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận, dựa vào hiểu biết của bản thân để thảo luận theo nhóm.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày trước lớp.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét về kết quả của HS.  - GV chuyển sang hoạt động mới. | ***e. Định hướng rèn luyện bản thân phù hợp với nghề lựa chọn***  - Tham gia trải nghiệm một số nghề nghiệp phù hợp.  - Xác định những phẩm chất và năng lực cần rèn luyện: tính kỉ luật, tinh thần trách nhiệm,...  - Lựa chọn cách rèn luyện phù hợp với điều kiện của bản thân.  - Xác định thời gian thực hiện có tính khả thi.  - Ghi nhận kết quả đạt được. |

**PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO**

**Hoạt động 6: Khảo sát kết quả hoạt động**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS có ý thức tự đánh giá bản thân về sự tiến bộ của các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS có ý thức tự đánh giá bản thân về sự tiến bộ của các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn?*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ về những hành vi mà bạn đã thực hiện được trong chủ đề, đảm bảo mỗi HS đều nhận được ít nhất một ý kiến từ một HS trong nhóm.  - GV mời một số HS nêu cảm nhận về những cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | 6. **Khảo sát kết quả hoạt động**  ***a. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** ***(đính kèm cuối mục)*** và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***b. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội và thị trường lao động. |  |  |  |
| 2. Phân loại được các nhóm nghề cơ bản. |  |  |  |
| 3. Chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề. |  |  |  |
| 4. Phân tích được những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động theo nhóm nghề, nghề mà em quan tâm. |  |  |  |
| 5. Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động. |  |  |  |
| 6. Đánh giá được điểm mạnh và điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề. |  |  |  |
| 7. Chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn. |  |  |  |

**C. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ:**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Rèn luyện các kĩ năng đã được học.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 7 – Thông tin về các nhóm nghề cơ bản.***

**D. HỒ SƠ DẠY HỌC**

**Hoạt động 1:**

**Nhóm nhân viên dịch vụ bán hàng:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Mô tả** |
| Hoạt động đặc trưng | - Trao đổi trực tiếp với khách hàng để cung cấp, tư vấn hỗ trợ thông tin về sản phẩm, dịch vụ, đáp ứng nhu cầu của khách hàng.  - Tìm hiểu, cập nhật thông tin về dịch vụ và sản phẩm. |
| Đặc điểm môi trường làm việc | - Môi trường sạch sẽ, an toàn.  - Thái độ tôn trọng, cởi mở, chia sẻ.  - Cơ sở vật chất đáp ứng các quy định, yêu cầu đặt ra. |
| Công cụ lao động | - Các phần mềm quản lí dữ liệu về dịch vụ, sản phẩm và phản hồi khách hàng. |
| Yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động | - Kĩ năng giao tiếp tốt.  - Phân tích thông tin.  - Tôn trọng người khác.  - Thể hiện tính chuyên nghiệp. |
| Chống chỉ định y học (nếu có). | - Nói ngọng, nói lắp.  - Thần kinh không ổn định. |

**Hoạt động 2:**

|  |
| --- |
| **THÔNG BÁO TUYỂN DỤNG KĨ SƯ XÂY DỰNG** |

**Hoạt động 6:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội và thị trường lao động. |  |  |  |
| 2. Phân loại được các nhóm nghề cơ bản. |  |  |  |
| 3. Chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề. |  |  |  |
| 4. Phân tích được những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động theo nhóm nghề, nghề mà em quan tâm. |  |  |  |
| 5. Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động. |  |  |  |
| 6. Đánh giá được điểm mạnh và điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề. |  |  |  |
| 7. Chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn. |  |  |  |